

## **“El impacto de los posgrados en educación en la movilidad laboral: el caso de los egresados del IFODES”**

**Jesús Enrique Mungarro Matus**

*Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora*  
j.mungarro@ifodes.edu.mx

**Priscila María Monge Urquijo**

*Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa*  
priscila.monge@crfdies.edu.mx

**Temática general:** Posgrado y desarrollo del conocimiento

**Eje transversal:** Procesos de formación docente

**Tipo de ponencia:** Reporte de investigación

### **Resumen**

Partiendo de los resultados obtenidos del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado (PISE) del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), se explora el impacto educativo que tienen los programas de este nivel que fueron ofertados durante el periodo 2005-2010 en la entidad y que se encuentran asociados a la movilidad laboral. La metodología utilizada corresponde a la propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con las adaptaciones correspondientes para el caso. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 707 egresados, el 88% de los participantes manifestaron satisfacción con la formación recibida, más de la mitad de la muestra (63%) señala que los aprendizajes obtenidos a partir de los estudios de posgrado tienen impacto positivo en el ámbito laboral, lo cual permite escalar a otros cargos dentro de sus instituciones o transitar hacia otros niveles educativos.

**Palabras clave:** Posgrado, egresados, mercado de trabajo.

## **Introducción**

Los estudios de posgrado en educación han cobrado especial relevancia en las últimas dos décadas. Las causas a las que se atribuye la expansión de este tipo de estudios han sido de distinta índole, entre otras se destaca la formación de investigadores y profesionales de alto nivel que provienen de aquellos programas con enfoque en la investigación. Otra vertiente es la profesionalizante, encaminada al desarrollo de competencias docentes en los participantes, vertiente en donde se ubica el mayor número de programas registrados en el país.

Existen también otras variables que explican el incremento en la demanda de estos programas de parte de los profesionistas, aun sin jerarquizarlas por orden de importancia se pueden identificar tres variables recurrentes: 1) la búsqueda de nuevos nichos de formación continua para quienes provienen de profesiones distintas a la docente; 2) La movilidad laboral para quienes ya se encuentran adscritos a la docencia o áreas relacionadas con la capacitación de personal; 3) La inserción a programas de posgrado buscando como resultado final el incremento de las percepciones económicas vía estímulos académicos por el factor de profesionalización, variable que algunos investigadores como Ornelas (1995) han llamado credencialización.

El incremento en el número y diversidad de programas de posgrado en educación que se ofrecen en el mercado nacional y estatal, refleja la aparente importancia que confieren los profesionistas a la realización de estudios en el nivel de posgrado (Rodríguez Et, al 2011). El mercado educativo atiende en cierta medida la demanda de estos servicios, se olvida por otro lado la necesidad de analizar con mayor profundidad el impacto de dichos programas en la formación recibida por los egresados, y sus repercusiones en la trayectoria laboral de los mismos.

En el país, son pocas las instituciones de educación superior que han realizado seguimiento de egresados a programas de posgrado en educación, el primer documento

encontrado fue el Estudio de egresados de la Maestría en Educación. Campo: Formación Docente de la UPN, Unidad 211 de Puebla, este contempla dos aspectos metodológicos en los que se sustentan los estudios de egresados (Valenti y Varela, 2003): a) El mercado de trabajo es una fuente de información para conocer la trayectoria laboral y profesional de los egresados; b) el factor que determina en mayor medida la inserción y desempeño profesional de los egresados es la formación recibida en las IES.

El segundo estudio fue desarrollado por la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Colima, se trata de un estudio de egresados de la maestría en educación, el estudio es de tipo descriptivo, de carácter exploratorio, cuyo propósito fue identificar la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados y evaluar el desarrollo profesional de los mismos. Para los propósitos de este trabajo, se analizarán únicamente aquellas variables asociadas a la movilidad laboral.

### ***Teorías clásicas y emergentes que soportan los fenómenos del contexto educativo- laboral***

***Teoría de la fila:*** De acuerdo con Piore y Doeringer (1985) los umbrales y evolución de esta teoría tiene sus bases en tres enfoques distintos pero complementarios: a) la teoría de la cola, sostiene que la escolaridad de un sujeto tiene un papel relevante al momento de insertarse al mercado laboral. En estricto sentido los individuos con niveles de educación más altos logran acceder con mayor facilidad a un empleo, provocando que aquellos con menor escolaridad busquen otras oportunidades; b) La teoría de la fila, menciona que la productividad en un empleo no está condicionada por la persona en sí, sino por las características del puesto en cuestión. Un empleador discriminará con mayor facilidad y elegirá a los individuos con mayores competencias para dichos puestos, las cuales después de un entrenamiento corto e intenso pueden mejorar rápidamente y lograr altos estándares de productividad. c) la teoría del filtro: afirma que la

credencialización académica de los sujetos es el proceso que toman en cuenta los empleadores, para seleccionar y escoger como perfil preferente para ser contratadas a las personas que lograron mejores desempeños académicos en los estudios de nivel superior. En general estas tres teorías asocian los altos niveles de escolarización con el acceso a los mejores empleos.

Dentro de las teorías emergentes se destaca la “*Teoría de la Educación como Bien Posicional*”, enfatiza que la competencia por el estatus laboral induce a una elevada demanda social para cada profesión. Las personas jóvenes que llegan a ocupar los puestos de quienes se jubilan en las empresas, presentan un nivel de escolaridad significativamente superior a estos, ello con la finalidad de competir contra otros profesionistas que pueden ser elegibles para ocupar dichas posiciones (De Alba, 1997). Este fenómeno se presenta aún y cuando la demanda laboral se encuentre contraída (Esquivel, 1995).

El anterior análisis teórico nos permite mencionar que los fenómenos que ocurren en el contexto educativo-laboral no podrían explicarse de manera línea o unívoca, ya que las variables que intervienen en el mismo son complejas al aglutinar distintos factores y agentes de la educación y de otros ámbitos en el propio proceso formativo. Por tanto, para analizar y describir los resultados de una investigación sobre seguimiento de egresados, como la que aquí se presenta, es menester utilizar varias lentes teóricas que permitan entender con mayor claridad al objeto de estudio.

### **Objetivo General.**

Identificar la pertinencia de los conocimientos adquiridos y su aplicación en la práctica profesional por parte de los egresados de los programas de posgrado del IFODES, constatando el grado de

movilidad laboral obtenido por los mismos una vez cursado el plan de estudios; todo ello con la finalidad de tomar decisiones para fortalecer la operación de los programas educativos.

**Pregunta de investigación.**

¿Cómo ha impactado la formación recibida en el posgrado en la práctica profesional de los egresados y en sus esquemas de movilidad laboral?

**Justificación**

Analizando los programas institucionales de seguimiento a egresados de posgrados en educación que se han implementado en México, y los cuales están documentados en publicaciones recientes, se identifican dos etapas: en la primera se da cuenta de los procesos de evaluación emprendidos por las IES para obtener datos que les permitieran describir los procesos formativos que vive el egresado en el contexto institucional, con el propósito de identificar la pertinencia y calidad de los programas educativos impartidos, para posteriormente tomar decisiones sobre la operación de dichos programas y ajustarlos a las necesidades de los estudiantes y a las capacidades de la Institución.

En la segunda etapa de los estudios de seguimiento a egresados se insiste en la necesidad de evaluar la pertinencia de los planes de estudio, y de manera paralela se comienza a explorar el impacto de los programas educativos en el mercado laboral, todo ello a partir de la inserción de los egresados en la empresa y de los conocimientos, habilidades y actitudes que desplegaban en su campo de trabajo. También en esta etapa se comenzaron a incorporar nuevas metodologías y estrategias de indagación que permitieran profundizar en el entramado de la formación académica de los egresados y la transferencia de conocimientos hacia otras esferas de la vida.

En este escenario se desarrolla la investigación que aquí se presenta, su importancia subyace a las políticas de evaluación de la calidad educativa formuladas en el Programa Sectorial de Educación 2006-2012 del gobierno federal, así mismo, es congruente con el Eje Rector tres del Plan

Estatal de Desarrollo, denominado “Sonora Educado”, que hace alusión al Sistema Estatal de Seguimiento de Egresados de las Instituciones de Educación Superior, además concuerda con los objetivos planteados en el Programa de Desarrollo Institucional del propio IFODES.

### **Metodología**

**Participantes.** Para efecto de esta investigación se trabajó con 707 egresados de los siguientes programas: “Especialización en proyectos de Innovación educativa”, “Maestría en Educación con Campo en: Formación Docente”, “Maestría en Educación Especial” y la “Maestría en Docencia de la Educación Media Superior”.

**Alcance del estudio y método:** Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal, se realizó un análisis psicométrico con la finalidad de validar la dimensión de mercado laboral del instrumento para seguimiento de egresados de posgrado del IFODES. Asimismo, mediante un análisis descriptivo se pretende identificar la opinión emitida por los egresados sobre los posibles esquemas de movilidad laboral y el impacto de la formación que recibieron en las instituciones donde realizaron sus estudios de posgrado.

**Técnicas y estrategias de indagación:** Para cumplir con los objetivos del estudio se desarrolló un cuestionario adaptado a partir del Esquema Básico para Seguimiento de Egresados de ANUIES, propuesto por Valenti y Varela (1998), retomando algunos elementos del Cuestionario de Grada-2 del ITESM e incorporando ítems relacionados con la formación de docentes, retomados del “*estudio de egresados de escuelas normales*”, realizado por Castillo y Barrientos (2008), de cuya versión original se incorporaron los apartados de trayectoria laboral, inserción al campo docente y expectativas de estudios de posgrado.

El cuestionario fue probado con estudiantes de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, reorientando aquellos ítems que resultaron confusos para ser respondidos o irrelevantes para la muestra estudiada. La versión final del cuestionario quedó integrada por un total de 64 ítems,

divididos en seis dimensiones: 1) Datos de identificación personal; 2) Información sobre el programa cursado; 3) Satisfacción del egresado con la formación recibida en el posgrado; 4) Mercado Laboral; 5) Impacto de los estudios de posgrado en la práctica docente; 6) Datos del contexto familiar del egresado.

*Procedimiento para ubicar a los egresados:* Para tal efecto se aplicó la técnica “bola de Nieve” o “virus”, que consistió en ubicar en el padrón de egresados de las unidades académicas que habían impartido los programas de posgrado a las generaciones estudiadas, posteriormente se procedió a localizar a los egresados vía telefónica, explicando a cada egresado las finalidades del estudio e indicándoles que respondieran al cuestionario electrónico instalado en el portal de IFODES, solicitándoles a su vez que auxiliaran a los encuestadores para actualizar datos de otros egresados, y que sirvieran como conducto para invitarlos a responder el instrumento electrónico.

*Aplicación del cuestionario:* Para ampliar el espectro de aplicación del instrumento se utilizaron dos modalidades, una para ser respondida de manera impresa y la otra vía electrónica. Para la aplicación del instrumento impreso se aprovecharon reuniones de egresados. La segunda etapa de recogida de datos consistió en la localización de los egresados que no asistieron a la primera reunión, y cuyos datos permitieron su ubicación en alguno de los municipios de la entidad. Para la realización de esta tarea fue necesario el desplazamiento de los encuestadores a los diferentes puntos del estado, procediendo a establecer citas con los egresados para posteriormente aplicar el instrumento.

**Análisis de datos.** Para el análisis de datos cuantitativos, se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 19), se procedió a efectuar tareas de codificación, elaboración y depuración de la base, así como tablas y gráficos. Para la validación de la dimensión de mercado laboral se realizó el análisis factorial exploratorio utilizando el método de extracción de

componentes principales. Se siguieron los procedimientos estadísticos usuales y sugeridos para validar por constructo (Nunnally J. y Bernstein, 1995). Respecto al análisis de datos cualitativos se utilizó el Software Atlas ti versión 6.2.

## **Resultados**

Inicialmente se efectuó un análisis psicométrico para la validación de la dimensión de mercado laboral del instrumento de seguimiento a egresados de posgrado, misma que se compone por la subdimensión de opinión y la de satisfacción del egresado, para ello se utilizó el análisis factorial exploratorio. Se procedió a la eliminación de reactivos, donde se consideró depurar los ítems que tuvieran valor de extracción en comunalidades inferiores a .300. Respecto a la subdimensión de opinión de los egresados, fue necesario eliminar un ítem, quedando la dimensión integrada por 6 reactivos de 7 originales. La subdimensión de satisfacción del egresado originalmente estaba compuesta por 11 reactivos, de los cuales se eliminó uno de acuerdo al valor de extracción señalado anteriormente. Para la dimensión de mercado laboral, la puntuación de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin fue de  $KMO = .893$ . Se utilizó el método de extracción de componentes principales y rotación varimax. En la tabla 1 se observa el análisis factorial de la dimensión de mercado laboral.

Al evaluar el mercado laboral, el 73% de los egresados señalan que los estudios de posgrado, les han permitido transitar a otros niveles escalafonarios en el trabajo, mientras que el 11.8% de los mismos, señala no estar de acuerdo con esta afirmación (ver anexo tabla 2), tales resultados concuerdan con la "*Teoría del filtro*", ya que como lo postula los empleadores consideran relevante el nivel de escolarización de sus posibles empleados antes de ser contratados, tal como se evidencia en los casos revisados.

En la tabla 3 se observa que el 49.8% de los egresados, considera que los estudios de posgrado les permitieron mejorar significativamente el nivel de ingreso económico. El 22.5% de los



mismos afirma que no han mejorado significativamente su nivel de ingreso económico. Dicho resultado se relaciona directamente con la “Teoría de la cola”, al permitir a las personas con mayor escolaridad un mejor estatus económico y laboral.

Al evaluar el grado de satisfacción del egresado sobre su situación laboral, específicamente en los rubros de comunicación con los compañeros, padres de familia y estudiantes, así como satisfacción con las condiciones físicas de la institución donde labora, condiciones laborales, desempeño de estudiantes y disponibilidad de recursos, se ubica una tendencia por parte de los egresados a estar de acuerdo con dichas aseveraciones. Se utilizó la escala tipo Likert de 5 opciones, que van de 1= Totalmente de acuerdo, hasta 5= Totalmente en desacuerdo. La media obtenida por reactivo fue de 2 = De acuerdo.

En el gráfico 1, se observan los principales argumentos de los egresados respecto al impacto que han tenido los estudios de maestría en su práctica profesional. Casi la cuarta parte de los egresados (22.5%) aseveran que existe un impacto positivo en haber cursado el posgrado, el 21.1% menciona haber adquirido más competencias para la profesión docente, 12.7% refieren que el posgrado ha fungido como un estímulo para la reflexión sobre la práctica docente, 12.2% asegura haber obtenido más conocimientos relativos al área educativa en general; en menor medida se observan argumentos como el posgrado como una vía de ascenso en escalafonario 2.9%, los estudios de posgrado como estímulo para el uso de las TIC aplicados a la educación 2.4%, cambios personales propiciados por la inserción en los estudios de posgrado 2%, y un segmento poco significativo de la muestra estudiada manifestó que no existen cambios importantes en su persona a partir de dichos estudios (1.5%).

## **Conclusiones**

Los estudios que imparte el IFODES abarcan mayoritariamente a personal docente que labora en el sistema público, principalmente en la educación básica, quienes han buscado la continuidad de los estudios de licenciatura en educación al insertarse en alguno de los programas de posgrado afines a dicha área del conocimiento, lo cual les ha permitido transitar hacia mejores esquemas laborales, situación que se encuentra asociada a mejores percepciones económicas y por ende a otro nivel de vida, por tanto una gran parte de las personas que acceden a estos estudios lo hacen con esta intención.

Casi la cuarta parte de los egresados dan cuenta del impacto positivo que ha tenido en su desarrollo profesional los estudios de posgrado, ya que los aprendizajes obtenidos tienen una aplicación directa en el ámbito laboral, permitiéndoles desarrollar mayores competencias para hacer frente a las tareas profesionales que desempeñan como docentes en el aula, por lo que podemos inferir que el nivel de aceptación que tienen los programas ofertados por el IFODES entre el profesorado sonorense es alto.

## Tablas y figuras

Tabla 1. *Análisis factorial de la dimensión de Mercado Laboral.*

Dimensión	Subdimensión	Ítem	Peso factorial	Comunalidades	VE
Mercado laboral	Opinión	1	.610	.372	55.3%
		2	.808	.652	
		3	.840	.706	
	Satisfacción		4	.796	.633
			5	.651	.424
			6	.730	.533
			1	.773	.597
			2	.771	.594

	3	.796	.634
	4	.756	.572
	5	.748	.559
	6	.614	.377
	7	.640	.410
	8	.600	.360
	9	.635	.403
	10	.650	.423

n = 707

*Tabla 2. Transición a otros niveles escalafonarios a partir del posgrado.*

	Frecuencia	Porcentaje válido
De acuerdo	522	73.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	102	14.4
En desacuerdo	83	11.8
Total	707	100.0

n= 707

*Tabla 3. Los estudios de posgrado permitieron mejorar el nivel de ingreso económico.*

	Frecuencia	Porcentaje válido
De acuerdo	352	49.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	196	27.7
En desacuerdo	159	22.5
Total	707	100.0

n= 707



Gráfico 2. Impacto del posgrado en la práctica profesional.

## Referencias

- ANUIES. (2006) Metodología del programa para el estudio de egresados. Subdirección de desarrollo institucional.
- ANUIES (1998). Metodología básica para el seguimiento de egresados en Educación superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Castillo, E., Barrientos D., Ramírez, G. (2007) Investigación educativa en las Escuelas Normales de Sonora: Práctica docente y seguimiento de egresados, México, Universidad de Sonora/SEC-CEPES.
- De Alba, A. (1997). El currículum universitario. De cara al nuevo milenio. UNAM, CESU. México. Plaza y Valdés.

Esquivel, J. (1995). La universidad, hoy y mañana: perspectivas Latinoamericanas. México.

UNAM. CESU. ANUIES.

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). Teoría psicométrica (3<sup>ra</sup> Ed.). (Trad. J. A. Velásquez). México

D.F., México: McGraw-Hill.

Ornelas, C. (1995). El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo. Centro de investigación y cultura económica, Nacional Financiera. Editorial: Fondo de Cultura

Económica, México.

Piore, M. y P. Doeringer. (1985). Mercados internos de trabajo y análisis laboral.

España. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Rodríguez, J; Urquidí, L; Pérez, A. (2011). Nueva configuración del Posgrado en Sonora, el ascenso de las instituciones privadas. Perfiles educativos. Vol. XXXIII, Número 131.

ISUE-UNAM

SEP (2006). Programa Sectorial de Educación, Secretaría de educación Pública.

Valenti, G. y Varela, G. (2000). Construcción analítica del estudio de egresados. México.

ANUIES.

### **Bibliografía complementaria.**

IEA (2005). Programa Estatal de Educación del Estado de Aguascalientes, Gobierno del Estado.

Laurent, M., Acuña, M. (2007). Egresados de la maestría en ciencias de la educación.

Recuperado en: [www.comie.org/congresos/memorias/v9/ponencias](http://www.comie.org/congresos/memorias/v9/ponencias).