



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Preescolar
Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso
Gestión Administrativa

Séptimo semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.
Carácter del curso: Flexibilidad Curricular
Horas: 6 Créditos: 6.75

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	12
Evidencias de aprendizaje	13
Unidad de aprendizaje I. Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión administrativa - pedagógica.	15
Presentación	15
Propósito de la unidad de aprendizaje	15
Contenidos	15
Estrategias y recursos para el aprendizaje	15
Evaluación de la unidad	17
Bibliografía	18
Unidad de aprendizaje II. Gestión Administrativa desde el aula	20
Presentación	20
Propósito de la unidad de aprendizaje	20

Contenidos	2
	0
Estrategias y recursos para el aprendizaje	2
	0
Evaluación de la unidad	2
	3
Bibliografía	2
	4
Unidad de aprendizaje III. Administración del cambio	2
	5
Presentación	2
	5
Propósito de la unidad de aprendizaje	2
	5
Contenidos	2
	5
Estrategias y recursos para el aprendizaje	2
	5
Evaluación de la unidad	2
	7
Bibliografía	2
	8
Evidencia integradora del curso	2
	9

Propósito y descripción general del curso

El curso Gestión administrativa forma parte de la licenciatura en educación Preescolar como parte del Trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, es de carácter estatal ya que es parte de la flexibilidad curricular. Se ubica en la fase de despliegue como parte del séptimo semestre, con una cantidad de 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos a conseguirse en 18 semanas.

Propósito general

Que los estudiantes normalistas adquieran herramientas teóricas y prácticas necesarias para entender y aplicar nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica en el ámbito educativo. A través de sus contenidos, se busca fortalecer las capacidades de los profesionales de la educación para adaptarse a los cambios, mejorar el rendimiento educativo y fomentar un ambiente inclusivo, participativo y centrado en el aprendizaje del estudiante.

Antecedentes

Además se vincula con los cursos que le anteceden como lo son: Sujeto y su Formación Profesional, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema Educativo Mexicano, Gestión educativa, así como los relacionados al trayecto de Práctica profesional y saberes pedagógicos a partir del quinto semestre. Cada uno de estos cursos contribuye a formar una comprensión integral del entorno educativo: desde el desarrollo personal y profesional del docente, el conocimiento del marco legal y organizativo, hasta las herramientas específicas de administración educativa-pedagógica. Además, la práctica profesional brinda experiencia directa en la aplicación de estos conocimientos en contextos reales, mientras que los saberes pedagógicos aseguran que las estrategias administrativas favorezcan un entorno de enseñanza y aprendizaje óptimo. La integración de enfoques y fundamentos desde la investigación educativa permite que la gestión administrativa no solo se base en prácticas establecidas, sino que también incorpore innovaciones y mejoras continuas

fundamentadas en evidencia, asegurando una administración informada, ética y eficaz, centrada en la mejora continua de la calidad educativa.

La modalidad en la que se desarrollará este curso es de seminario-taller; donde la revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realicen los estudiantes con la dirección del docente, permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Los temas a considerar son: la gestión educativa, tipología, dimensiones de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional.

Descripción

El curso forma parte de la Licenciatura en Educación Preescolar como parte del Trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, es de carácter estatal ya que es parte de la Flexibilidad curricular. Se ubica en la Fase de Despliegue como parte del séptimo semestre, con una cantidad de 6 horas semanales y un total de 6.75 créditos a conseguirse en 18 semanas. Este trayecto formativo incluye el desarrollo de capacidades y desempeños para la planeación de situaciones y progresiones de aprendizaje a nivel de aula, escuela, y con la comunidad, así como los procesos de gestión escolar normativos y la evaluación de los aprendizajes.

La relevancia de este curso radica en la atención a los rasgos del perfil de egreso referentes a la participación activa del docente en la gestión escolar centradas en la organización, coordinación y supervisión de diversos aspectos administrativos que resultan complejos para las y los estudiantes y que afectan directa o indirectamente la experiencia de aprendizaje para crear un ambiente más organizado, efectivo y centrado en los estudiantes con eficiencia, calidad e innovación en su práctica pedagógica, didáctica e interdisciplinar, adaptándose de manera más efectiva a las demandas cambiantes del entorno educativo para la transformación y el bienestar. La modalidad de trabajo que se ha elegido es seminario-taller logrando con ello el dinamismo en las acciones a ejercer y utilizando la experiencia que se llevará a cabo en los espacios de trabajo docente en el semestre en el que se encuentra ubicado.

El curso forma parte del énfasis institucional Gestión escolar, se articula con los cursos Ética y mediación en contextos educativos, Gestión educativa y Liderazgo educativo, que también forman parte de dicho énfasis; además se vincula con los que le anteceden como lo son: Sujeto y su formación profesional, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, así como los relacionados al Trayecto de Práctica profesional y saberes pedagógicos a partir del quinto semestre.

Los contenidos a trabajar se desprenden de la gestión administrativa-pedagógica, planeación estratégica, administración del cambio en la gestión docente y habilidades directivas para el fortalecimiento del liderazgo colectivo.

Cursos con los que se relaciona

El curso se relaciona integralmente con Ética y mediación en contextos educativos, Liderazgo Educativo, y Gestión escolar, todos parte del Énfasis institucional Gestión Escolar. En todos ellos se les proporciona a los estudiantes bases éticas y habilidades de mediación esenciales para una gestión justa y transparente; se desarrollan saberes de liderazgo necesarios para guiar equipos y tomar decisiones estratégicas; así mismo conocimientos prácticos sobre la administración y organización escolar. La práctica profesional docente permite aplicar estos conocimientos en contextos reales, enfrentando desafíos cotidianos y perfeccionando habilidades administrativas. Juntos, estos cursos enriquecen la Gestión Administrativa al aportar una perspectiva ética, habilidades de liderazgo y técnicas prácticas de gestión, asegurando una administración efectiva, justa y adaptada a los desafíos educativos.

Responsables del codiseño del curso

Francisco Salvador López Velarde

María de los Ángeles Martínez Hurtado

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

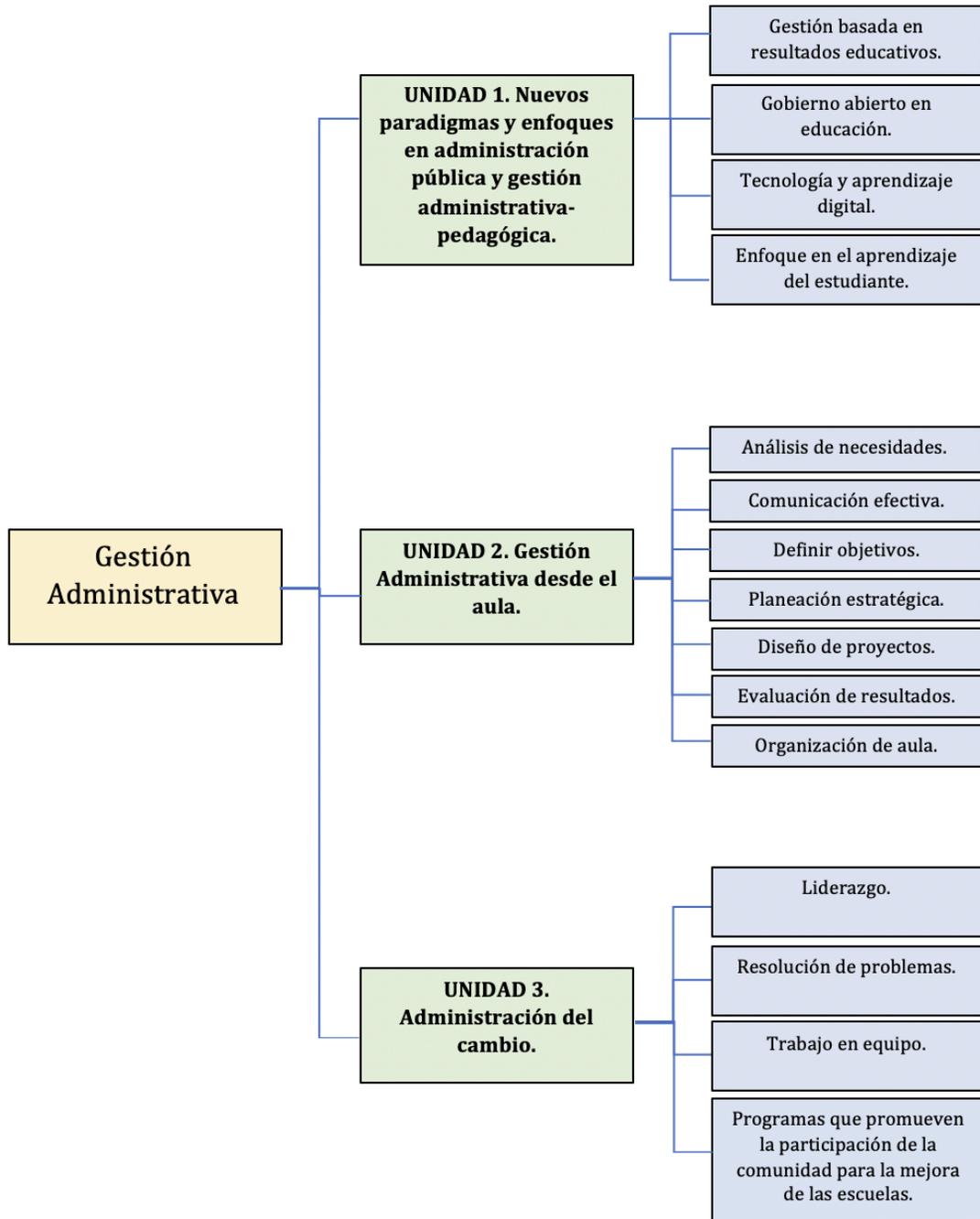
- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el

aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para optimizar el aprendizaje y la enseñanza en este curso, es fundamental adoptar una serie de orientaciones específicas, tales como promover actividades prácticas y participativas que permitan a los futuros docentes aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales. Utilizar metodologías activas como estudios de casos, simulaciones de gestión escolar y análisis de buenas prácticas para fomentar el aprendizaje experiencial.

Es importante también incorporar momentos de reflexión individual y grupal para que los participantes analicen y discutan las experiencias vividas, identifiquen los desafíos encontrados y propongan posibles soluciones. Esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a desarrollar habilidades críticas de análisis y resolución de problemas.

Así mismo, promover el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes de otros cursos, así como con los estudiantes, aprovechando la diversidad de experiencias y perspectivas presentes. Asignar actividades grupales que requieran la elaboración de proyectos colaborativos, permitiendo así el intercambio de ideas y el fortalecimiento de habilidades sociales y de comunicación.

Se resalta también la relevancia de proporcionar retroalimentación constante y constructiva sobre el desempeño de los participantes en las actividades realizadas. Esto les permitirá identificar áreas de mejora y consolidar sus fortalezas, contribuyendo así a un proceso de aprendizaje continuo y personalizado.

Resulta fundamental establecer conexiones claras entre los contenidos del curso y la realidad profesional de los futuros docentes. Incentivar la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus prácticas diarias, brindando herramientas y recursos que faciliten la transferencia de aprendizajes al quehacer docente. El contexto educativo se centra en integrar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas para lograr una administración escolar eficiente, ética y orientada a la mejora continua, este enfoque disciplinar multidimensional asegura que los futuros administradores pedagógicos estén preparados para gestionar aulas de manera efectiva, ética y adaptable a los desafíos contemporáneos, mejorando continuamente la excelencia académica.

Además, el desarrollo de aprendizajes disruptivos incorpora enfoques innovadores y tecnologías emergentes, fomentando la creatividad y metodologías transformadoras que se adaptan a las necesidades educativas del siglo XXI. Es esencial integrar herramientas tecnológicas adecuadas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como plataformas virtuales de aprendizaje, recursos multimedia y aplicaciones especializadas en gestión educativa. Esto permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje y adaptarse a las demandas de la educación en la era digital. Al aplicar estas orientaciones, se promoverá un ambiente de aprendizaje estimulante, centrado en el estudiante y orientado hacia el desarrollo de competencias prácticas y relevantes para la gestión áulica eficaz.

Sugerencias de evaluación

Para evaluar efectivamente las orientaciones propuestas, se pueden implementar diversas estrategias, por ejemplo, para promover un enfoque práctico y participativo, es recomendable asignar proyectos prácticos que requieran la aplicación de conceptos aprendidos en situaciones reales, seguidos de una evaluación de la planificación, ejecución y resultados obtenidos. Asimismo, fomentar la reflexión puede lograrse mediante el análisis de casos relevantes relacionados con la gestión escolar, seguido de debates y análisis crítico.

El trabajo colaborativo puede evaluarse mediante la revisión de productos entregados por equipos, acompañada de retroalimentación tanto del instructor como de los propios compañeros. Proporcionar retroalimentación continua sobre el desempeño de los estudiantes y fomentar la autoevaluación y coevaluación también son prácticas útiles para promover un ambiente de aprendizaje efectivo.

Por último, para vincular el curso con la práctica profesional, se pueden emplear estudios de casos basados en situaciones reales y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre sus propias prácticas, identificando cómo los conceptos aprendidos influyen en su desempeño. Estas estrategias garantizan

una evaluación integral del aprendizaje y la aplicación de los conocimientos en contextos reales de la gestión educativa.

Evidencias de aprendizaje

Proyecto: “Transformación educativa a través de la integración de nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica, mediante la realidad virtual”.

“A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Diagnóstico y análisis.	Se realiza el diagnóstico de un entorno educativo específico para identificar desafíos y oportunidades con respecto a los temas de la unidad. Elaboran las instalaciones del plantel en realidad virtual.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Diseño de estrategias.	Diseñan estrategias de gestión administrativa-pedagógica desde el aula y desarrollan acciones para un plan estratégico. En su entorno virtual integran elementos producto de la	Lista de cotejo	

		reflexión de los contenidos de la unidad dos.		
Unidad 3	Informe final.	Presentan un informe final que incluirá una descripción detallada del proyecto, desde el diagnóstico hasta la implementación y evaluación. Deberán destacar cómo los nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica influyen en la transformación educativa del contexto específico.	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Proyecto: "Transformación educativa a través de la integración de nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica, mediante la realidad virtual".	Este proyecto tiene como objetivo principal promover la transformación educativa a través de la integración de nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica. Los estudiantes observan en una institución educativa real los elementos de la gestión administrativa-pedagógica que representarán en un entorno de realidad virtual, por ejemplo: colaboración y aprendizaje entre pares, organización del aula, comunicación eficaz, visión-misión escolar, uso de recursos, entre otros contenidos de las unidades estudiadas.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión administrativa - pedagógica.

Presentación

En esta primera unidad del curso, se adentra en el proceso esencial de diagnóstico y análisis de un centro escolar. Se reconoce la importancia de esta fase inicial para comprender los desafíos y oportunidades que se enfrentan en la gestión escolar de una institución. Durante esta etapa, se realiza un informe por escrito del diagnóstico de un entorno educativo específico. Lo que hace que esta experiencia sea única es la aproximación innovadora con el diseño creativo de las instalaciones del plantel en realidad virtual, con ella se tendrá la oportunidad de explorar y visualizar el entorno educativo de una manera completamente nueva y dinámica donde no solo se profundiza en la comprensión de los desafíos y oportunidades presentes en las instituciones educativas, sino que también se estimula la creatividad y la innovación en el proceso de diagnóstico y análisis.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer estrategias de gestión basadas en resultados educativos, a través de análisis situacionales escolares que permitan la toma de decisiones informada y la mejora continua, teniendo en cuenta la escuela como promotora del cambio social bajo una perspectiva innovadora y centrada en el aprendizaje del estudiante que se alinea directamente con el objetivo general de capacitar a los estudiantes normalistas en la aplicación de nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica.

Contenidos

Gestión basada en resultados educativos.
Gobierno abierto en educación.
Tecnología y aprendizaje digital.
Enfoque en el aprendizaje del estudiante.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Gestión basada en resultados educativos

La gestión basada en resultados educativos es fundamental para el éxito y la eficacia de las instituciones educativas. La gestión basada en resultados se

centra en el logro de metas y objetivos específicos, poniendo énfasis en medir y mejorar continuamente el desempeño académico.

Los estudiantes investigan qué son los indicadores de rendimiento educativo, para ello revisan los Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México del año en curso. Se reflexiona sobre la importancia de identificar en las instituciones educativas, áreas de mejora y desarrollar propuestas de estrategias de intervención que contribuyan a elevar el rendimiento académico y fortalecer el entorno educativo.

En la escuela asignada para llevar a cabo su jornada de práctica profesional, investigue y recopile datos sobre los indicadores de rendimiento educativo. Estos indicadores pueden incluir tasas de graduación, resultados de pruebas estandarizadas, tasas de asistencia, entre otros.

Analice detalladamente los datos recopilados. Identifique patrones, tendencias y áreas en las que la escuela pueda mostrar fortalezas o debilidades en términos de rendimiento educativo.

Basándose en el análisis de datos, identifique específicamente las áreas en las que la escuela puede mejorar. Este debe incluir aspectos académicos, de participación estudiantil o condiciones del entorno educativo.

Elaborar una matriz FODA con la información obtenida (análisis situacional).

Hacer un listado donde se desarrollen propuestas concretas de estrategias para la mejora escolar, considerando elevar el rendimiento académico. Análisis CAME.

Reflexionar en plenaria sobre la importancia de la evaluación para mejorar resultados educativos.

Gobierno abierto en educación

La relación entre la gestión administrativa y el gobierno abierto en educación implica una mayor apertura, transparencia y participación de la comunidad en los procesos de toma de decisiones y gestión en las instituciones educativas.

Revisar el portal del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, disponible en: <https://etico.iiep.unesco.org/es/gobierno-abierto-en-la-educacion#:~:text=Aqu%C3%AD%20se%20entiende%20por%20gobierno,calidad%2C%20inclusiva%20y%20equitativa%E2%80%9D>, donde se explica que por gobierno abierto se entiende la apertura de datos, procesos, decisiones y mecanismos de control

gubernamentales a la participación y el escrutinio públicos, con miras a garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Elaborar una entrevista a directivos de preescolar sobre cómo una escuela implementa principios de gobierno abierto.

Con la información recabada, y una mayor investigación sobre el tema, llevarán a cabo un tríptico donde reflexionen sobre cómo estos principios pueden mejorar la participación y la transparencia. Diseñen una estrategia para fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones escolares; exploren cómo el gobierno abierto puede fortalecer la relación escuela-comunidad. Entregarán su tríptico en la escuela de práctica.

Como actividad de cierre, se realizará un debate para discutir los desafíos y beneficios del gobierno abierto en la educación.

Tecnología y aprendizaje digital

La relación entre la gestión administrativa y la tecnología y el aprendizaje digital, es cada vez más crucial en el entorno educativo contemporáneo. La integración efectiva de estos elementos en la gestión administrativa puede mejorar la eficiencia, la accesibilidad y la calidad de los servicios educativos.

Invitar a un directivo de un centro escolar de educación básica para cuestionarle cómo aborda aspectos de la gestión administrativa haciendo uso de la tecnología, explorar junto con ellos el portal Yoremia, para identificar los recursos que este ofrece y relacionarlos con los contenidos vistos hasta el momento en la unidad.

En coordinación con los cursos relacionados al uso de la tecnología, los participantes crearán recursos educativos digitales (videos, tutoriales interactivos, etc.) que aborden aspectos específicos de la gestión administrativa en el ámbito escolar.

Enfoque en el aprendizaje del estudiante

La relación entre la gestión administrativa y el enfoque en el aprendizaje del estudiante es fundamental para el funcionamiento efectivo de una institución educativa. Una gestión administrativa eficiente y orientada al aprendizaje del estudiante contribuye al ambiente educativo positivo, favorece el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y fortalece la misión educativa de la institución.

Recuperar el FODA que se elaboró en el primer tema, se realiza un informe por escrito del diagnóstico de un entorno educativo específico para identificar

desafíos y oportunidades con respecto a los temas de la unidad a través del diseño creativo de las instalaciones del plantel en realidad virtual.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Diagnóstico y análisis. Se realiza un informe por escrito del diagnóstico de un entorno educativo específico para identificar desafíos y oportunidades con respecto a los temas de la unidad a través del diseño creativo de las instalaciones del plantel en realidad virtual.</p>	<p>1. Profundidad del Informe Escrito (Diagnóstico) (30%)</p> <p>Investigación y Análisis: He realizado una investigación exhaustiva y un análisis detallado del entorno educativo.</p> <p>2. Relevancia de los Desafíos y Oportunidades (25%)</p> <p>Identificación Clara: He identificado claramente los desafíos y oportunidades relevantes para el contexto del tema.</p> <p>Análisis Crítico: He proporcionado un análisis crítico de cada desafío y oportunidad, explicando su importancia y posibles impactos.</p> <p>Contenido Completo: Mi informe incluye los desafíos y oportunidades de cada tema de la unidad proporcionando una comprensión profunda del entorno educativo.</p> <p>3. Creatividad y Originalidad en el Diseño de la Realidad Virtual (20%)</p> <p>Innovación: Mi diseño presenta ideas innovadoras y originales que destacan en el campo de la realidad virtual del plantel educativo en cuestión.</p> <p>Diseño Atractivo: El diseño es visualmente atractivo y muestra una creatividad destacada.</p> <p>4. Coherencia y Claridad de la Presentación (15%)</p> <p>Estructura Clara: Mi presentación tiene una estructura clara y lógica, facilitando la comprensión del contenido.</p>

	<p>Expresión y Lenguaje: He utilizado un lenguaje claro y preciso, evitando ambigüedades.</p> <p>5. Uso Efectivo de la Tecnología (10%)</p> <p>Herramientas Adecuadas: He utilizado una herramienta de realidad virtual adecuada para desarrollar y presentar el trabajo.</p> <p>Competencia Técnica: Demuestro competencia técnica en el uso de las herramientas tecnológicas empleadas.</p>
--	--

Bibliografía

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. ISSN digital: 2954-3347. Año 3, núm. 1, noviembre 2022-octubre 2023. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales-2022.pdf>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (2023). Gobierno abierto en la educación. <https://etico.iiep.unesco.org/es/gobierno-abierto-en-la-educacion#:~:text=Aqu%C3%AD%20se%20entiende%20por%20gobierno,calidad%2C%20inclusiva%20y%20equitativa%E2%80%9D>
- Cárdenas, C., Farías G., & Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 15, núm. 1, 2017, pp. 19-35 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149730002.pdf>

Bibliografía complementaria

- Guillermo Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional. Naciones Unidas, Santiago de Chile. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>
- Flores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>

Videos

FODA educativo como herramienta para la educación

https://www.youtube.com/watch?v=ASnGg1jeW_Y

Módulo 2: Los recursos digitales - Sentido pedagógico

<https://www.youtube.com/watch?v=Ghq7SeSQFHc>

Unidad de aprendizaje II. Gestión Administrativa desde el aula

Presentación

Durante esta unidad, se profundiza en una serie de saberes para la gestión y pedagogía escolar, cubriendo desde la comunicación efectiva hasta la definición de objetivos y la planeación estratégica. Se enfatiza el diseño de proyectos y la evaluación de resultados, integrando todo ello en la efectiva organización del aula. A través de estos contenidos, los estudiantes aprenden a identificar y analizar las necesidades individuales y grupales de los alumnos, lo que les permite desarrollar estrategias administrativas y pedagógicas adaptadas. Este enfoque holístico no solo mejora la comunicación dentro del aula, sino que también guía la definición de objetivos claros, fomenta la planificación estratégica efectiva, y asegura que la organización del aula y los métodos de evaluación estén alineados con las necesidades educativas detectadas, consolidando una gestión escolar orientada a lograr objetivos educativos específicos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los docentes en formación serán capaces de aplicar estrategias prácticas basadas en elementos claves de la gestión administrativa-pedagógica; a través del diseño de acciones para una planeación estratégica, para maximizar el impacto de su enseñanza en el aula y en el aprendizaje de sus estudiantes que se integra directamente al propósito general donde se propone que los estudiantes normalistas adquieran herramientas teóricas y prácticas. Este enfoque permite a los futuros educadores entender y aplicar nuevos paradigmas en la gestión educativa, vital para adaptarse a los cambios dinámicos del entorno educativo. Además, fortalece sus capacidades para mejorar el rendimiento educativo y fomentar un ambiente inclusivo, participativo y centrado en el aprendizaje del estudiante, asegurando que las estrategias aplicadas en el aula sean efectivas y estén alineadas con las demandas educativas contemporáneas.

Contenidos

Análisis de necesidades.
Comunicación efectiva.
Definir objetivos.
Planeación estratégica.
Diseño de proyectos.
Evaluación de resultados.

Organización de aula.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Análisis de necesidades, comunicación efectiva, definir objetivos, planeación estratégica, diseño de proyectos y evaluación de resultados.

Desarrollar las competencias necesarias para una gestión administrativa-pedagógica efectiva en el aula, centrándose en el análisis de necesidades, comunicación efectiva, planeación estratégica y diseño de proyectos. Este propósito busca dotar a los docentes en formación con habilidades fundamentales para gestionar de manera integral su entorno educativo, garantizando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Leer el texto “Herramientas para la detección de necesidades de aprendizaje” del Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación. Comentar grupalmente las diferentes fuentes que permiten identificar las necesidades grupales e individuales de los estudiantes.

Elegir y organizar, en equipos, la consulta de una fuente de información en una aula real o hipotética para conocer y analizar las necesidades de aprendizaje de un grupo o alumno en específico; por ejemplo, estructurar una guía de entrevista para aplicársela a un padre de familia o docente en la práctica, solicitar cuadernos, producciones y/o evaluaciones del alumno para identificar las concepciones pedagógicas, las acciones de implementación didáctica, la comprensión del enfoque así como el dominio de los contenidos por parte de los docentes, entre otros puntos de interés.

Comunicar con claridad, coherencia y capacidad de respuesta a preguntas, los hallazgos o resultados del análisis de necesidades a través de una presentación, video u otro medio que acuerden como grupo. *Esta actividad representa un ejercicio que llevan los docentes en servicio de comunicación de necesidades en los Consejos Técnicos Escolares y/o reuniones con padres de familia.*

Recuperar el FODA de la Unidad I para ajustar el producto a razón del análisis de necesidades.

Revisar el texto “Planeamiento Estratégico de la Educación” (2022) de la Universidad Nacional del Antiplano de Puno (<https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026007/html/>). Recuperar la lectura a través de los siguientes cuestionamientos: ¿En qué consiste una planeación estratégica? ¿En qué medida consideras que el análisis FODA

puede ser útil para identificar áreas de mejora específicas y oportunidades de crecimiento dentro de tu aula? ¿Cómo la planificación estratégica puede ayudar a alinear tus objetivos educativos con las metas individuales y colectivas de tus estudiantes en el aula? ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentarías con la implementación de planes estratégicos basados en el análisis FODA a nivel del aula?

Recuperar un objetivo general de un centro escolar y ajustarlo con base a las necesidades específicas de su FODA.

Determinar una lista de estrategias pedagógicas específicas que se alineen con la misión y visión definida. Esto podría incluir la diferenciación del plan de estudios, la incorporación de tecnología educativa, métodos de enseñanza colaborativa, etc.

Diseñar y comentar grupalmente un proyecto escolar, que considere y atienda las necesidades detectadas a través del FODA y estrategias de un plan estratégico que maximice el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes empleando herramientas colaborativas en línea (como Google Docs). Considerar intención y actividades alineadas con el objetivo y estrategias del plan estratégico y análisis de necesidades.

Reflexionar individualmente y por escrito lo aprendido durante este proceso, destacando cómo el análisis de necesidades, la planificación estratégica y el diseño de proyectos se entrelazan para mejorar la práctica educativa.

Leer y realizar un esquema del texto “Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases” de Luis Benítez Galindo (2016) (<https://www.redalyc.org/journal/5216/521653208007/html/>).

Recuperar grupalmente el texto apoyados de los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo describirías tu actual práctica docente? ¿Cuáles son los aspectos en los que te sientes más seguro y cuáles crees que necesitas mejorar? ¿Con qué frecuencia te dedicas a la reflexión sobre tu práctica docente? ¿Cómo podrías integrar la reflexión de manera más regular en tu rutina profesional en razón de las necesidades personales, grupales y escolares? ¿Puedes identificar aciertos específicos en tu práctica docente hasta ahora? ¿Hay áreas en las que reconoces que podrías mejorar? ¿Has utilizado alguna vez instrumentos formales para evaluar tu práctica docente? ¿Cómo crees que estos instrumentos podrían contribuir a tu desarrollo profesional?

Elaborar grupalmente un instrumento para valorar su desempeño en la práctica y ejercicio profesional para maximizar el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

Organización del aula

Que los docentes en formación adquieran las habilidades necesarias para organizar el aula de manera eficiente, contribuyendo así a un entorno educativo que promueva el aprendizaje efectivo y la participación activa de los estudiantes según sus necesidades.

Revisar el texto ¿Nuestro salón de clases es una microempresa? De María del Socorro Rivera Casales (2018) (<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3383/nuestro-salon-de-clases-es-una-microempresa.html>). Rescatar elementos esenciales que promueven una organización de aula efectiva que promueva un entorno de aprendizaje y participación activa según sus necesidades.

Identificar grupalmente y con base en su experiencia, un escenario real o hipotético sobre una adecuada organización de aula que desafíe a los docentes en formación a reflexionar sobre cómo su estilo de gestión puede impactar el ambiente de aprendizaje áulico y la participación de los estudiantes.

Elaborar, en equipo, un diseño detallado del espacio de un aula en la maqueta virtual realizada en la primera unidad, considerando la disposición de mesas, sillas, pizarras, áreas temáticas, etc. en donde represente una manifestación eficaz de organización de aula a partir de un FODA, plan estratégico, diseño de proyectos y evaluación realizada anteriormente.

Crear en equipos, elementos visuales que se adapten a diversos estilos de aprendizaje, niveles de habilidad, ritmos de aprendizaje y otras necesidades presentes en el aula que contribuyan a gestionar una buena organización de aula impulsando la gestión administrativa-pedagógica en la misma.

Establecer estrategias para la organización de aula como conclusión al contenido.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Diseño de estrategias. Diseñan estrategias de gestión administrativa-pedagógica desde el aula como base para un plan estratégico. En su entorno virtual integran elementos producto de la reflexión de los contenidos de la unidad dos.</p>	<p>1. Determina una lista de estrategias administrativas-pedagógicas específicas que se alinean con la misión y visión de una escuela con base en los ajustes realizados en el FODA a razón de las necesidades grupales e individuales de los estudiantes identificadas. (40%)</p> <p>Alineación con la Misión y Visión: He alineado las estrategias con la misión y visión de una escuela.</p> <p>Análisis FODA: He utilizado el FODA para identificar y ajustar las estrategias según las necesidades grupales e individuales de los estudiantes.</p> <p>Especificidad y Relevancia: Las estrategias son específicas y directamente aplicables al contexto de la escuela.</p> <p>2. Diseña un proyecto escolar que considera la intención y actividades alineadas con el análisis de necesidades, la visión, los objetivos y estrategias de un plan estratégico. (30%)</p> <p>Intención y Actividades Claras: La intención y las actividades del proyecto están claramente definidas y son coherentes con las necesidades, la visión, los objetivos y estrategias del plan estratégico trabajado.</p> <p>3. Diseño detallado del espacio de un aula en la maqueta virtual realizada en la primera unidad, considerando la disposición de mesas, sillas, pizarras, áreas temáticas, etc. en donde represente una manifestación eficaz de organización de aula a partir de un FODA, estrategias de un plan</p>

	<p>estratégico, diseño de proyectos y evaluación realizada. (30%)</p> <p>Organización Eficaz: He incluido en la maqueta virtual del aula una organización eficaz según el análisis FODA.</p> <p>Disposición de Elementos: La disposición de mesas, sillas, pizarras y áreas temáticas está bien planificada y justificada.</p> <p>Manifestación de Estrategias: El diseño del aula refleja claramente la atención de las necesidades detectadas, las estrategias del plan estratégico, el proyecto diseñado y las evaluaciones realizadas.</p>
--	---

Bibliografía

- Benítez Galindo, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521653208007/html/>
- De Rivera Casales, María del Socorro (2018). ¿Nuestro salón de clases es una microempresa? <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3383/nuestro-salon-de-clases-es-una-microempresa.html>
- Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación. Herramientas para la detección de necesidades de aprendizaje.
- Universidad Nacional del Antiplano de Puno. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026007/html/>

Unidad de aprendizaje III. Administración del cambio

Presentación

La tercera unidad del curso se centra en el desarrollo de habilidades de liderazgo, esenciales para dirigir conjuntamente con los directivos, procesos de cambio tanto a nivel escolar como áulico. Este enfoque permite a los estudiantes gestionar transformaciones significativas en el entorno educativo,

abarcando desde la administración hasta la pedagogía. Los contenidos cubiertos incluyen técnicas avanzadas de liderazgo, estrategias efectivas para la resolución de problemas y fomento del trabajo en equipo. Además, se examinan programas que promueven la participación activa de la comunidad educativa en la mejora de las escuelas. Este conjunto de habilidades y conocimientos equipa a los estudiantes para liderar eficazmente iniciativas que requieren colaboración y cooperación entre diversos grupos que tienen un interés directo o indirecto en las actividades y resultados de una organización, proyecto o iniciativa, asegurando que los cambios impulsados sean sostenibles y tengan un impacto positivo real en la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los docentes en formación serán capaces de liderar procesos de cambio escolar en colaboración con la figura directiva, ejecutando acciones administrativas-pedagógicas para transitar hacia nuevas prácticas y transformar el entorno educativo que se vincula estrechamente con el propósito general de equipar a los estudiantes normalistas con herramientas teóricas y prácticas necesarias para aplicar nuevos paradigmas y enfoques en la gestión educativa. Al enseñarles a liderar cambios y transformar el entorno educativo, se fomenta una profunda comprensión de cómo los nuevos paradigmas pueden ser implementados efectivamente en el aula y más allá de ello, adaptarse a los rápidos cambios en el ámbito educativo. Este enfoque no solo mejora el rendimiento educativo, sino que también promueve un ambiente inclusivo, participativo y centrado en el aprendizaje del estudiante, consolidando así la capacidad de los futuros educadores para efectuar una transformación positiva y duradera en sus entornos de trabajo.

Contenidos

Liderazgo.

Resolución de problemas.

Trabajo en equipo.

Programas que promueven la participación de la comunidad para la mejora de las escuelas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Liderazgo

La gestión administrativa, en colaboración con los líderes educativos, identifica la necesidad de adoptar nuevas metodologías pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La administración del

cambio se encarga de planificar y ejecutar la transición hacia estas nuevas prácticas.

Los estudiantes analizarán:

Robinson, V. (2017) Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: Afrontar el reto del cambio, disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

que trata las capacidades claves con que debieran contar los directivos para tomar decisiones, resolver problemas complejos y crear relaciones de confianza. Elaborarán un esquema mental con la información, dando énfasis a las dimensiones y capacidades del liderazgo centrado en el estudiante.

Con esta información, llevarán a cabo un guión de entrevista para directivos, se organizará un encuentro con directivos que hayan liderado exitosos procesos de cambio, con el propósito de que los estudiantes pueden aprender directamente de las experiencias y estrategias implementadas por estos líderes.

Trabajo en equipo

La gestión del cambio implica la comunicación efectiva de la visión y los objetivos del cambio a todos los miembros de la organización, el trabajo en equipo facilita esta comunicación al fomentar la colaboración entre sus miembros, un equipo bien informado puede abordar los desafíos del cambio de manera más efectiva, es por ello la importancia de adoptar un enfoque distribuido del liderazgo y la gestión escolar.

Los estudiantes se documentan sobre el tema leyendo:

Spillane, J., & Ortiz, M. (2017). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: implicancias cruciales, disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

Elaboran una reflexión escrita respecto al tema y sobre cómo observan esta perspectiva distribuida en la institución de educación básica donde practican.

Resolución de problemas

Se propondrá a los estudiantes analizar casos prácticos que involucren problemas comunes en entornos escolares. Los estudiantes trabajarán en equipos para identificar soluciones efectivas, fomentando la habilidad de resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Formar equipos (si es posible reunirlos por escuela de práctica) que desarrollen proyectos innovadores para abordar desafíos específicos en la educación. Este enfoque fomentará el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptabilidad y la toma de decisiones estratégicas.

De manera individual, pedir a los estudiantes que diseñen proyectos que motiven e inspiren a los estudiantes en el aula. Esto implica planificar estrategias que fomenten la motivación, la inspiración y la participación activa de los estudiantes.

Programas que promueven la participación de la comunidad para la mejora de las escuelas

La gestión administrativa y los programas que fomentan la participación comunitaria están intrínsecamente interconectados en su objetivo de mejorar las escuelas. La gestión administrativa eficaz proporciona la estructura y los recursos necesarios para implementar y sostener estos programas. Por otro lado, la participación de la comunidad en la toma de decisiones escolares, la aportación de recursos humanos y materiales, así como el apoyo moral y financiero, fortalece la efectividad de la gestión administrativa al alinear las acciones escolares con las necesidades y expectativas de la comunidad. Esta relación promueve un entorno educativo más inclusivo, colaborativo y centrado en el estudiante, lo que contribuye significativamente a la mejora continua de las escuelas.

Los estudiantes revisan:

-Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar.

-Acuerdo 12/05/19 por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.

Identifican puntos que se relacionen con los contenidos abordados en la Unidad 1 y 2.

Con esa información, argumentarán su informe final con la normatividad establecida.

Los estudiantes normalistas exploran el Acuerdo 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5436739&fecha=11/05/2016#gsc.tab=0, enfocándose en las líneas de participación social para establecer acciones

de mejora en su escuela, a partir de las necesidades detectadas con anterioridad y en colaboración con el Consejo Escolar de Participación Social.

Informe final. Presentan un informe final que incluirá una descripción detallada, desde el diagnóstico, estrategias, argumentación normativa y por último citar las acciones que se pueden realizar en conjunto con los Consejos Escolares de Participación Social, para potenciar el impacto de la atención a las necesidades identificadas. Deberán destacar cómo los nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica influyen en la transformación educativa del contexto específico impulsada por el liderazgo colectivo.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Informe final. Presentan un informe final que incluirá una descripción detallada desde el diagnóstico, estrategias, argumentación normativa y por último citar las acciones que se pueden realizar en conjunto con los Consejos Escolares de Participación Social para potenciar el impacto de la atención a las necesidades identificadas. Deberán destacar cómo los nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica influyen en la transformación educativa del contexto específico impulsada por el liderazgo colectivo.</p>	<p>1. Claridad y coherencia en la estructura del informe (30%)</p> <p>Organización Clara: Mi informe está bien organizado con una estructura lógica y completa.</p> <p>2. Descripción y análisis del contexto específico (30%)</p> <p>Relevancia: La información presentada es relevante, pertinente y está directamente relacionada con un diagnóstico.</p> <p>3. Argumentación normativa (20%)</p> <p>Normativas Relevantes: He explicado las estrategias y acciones propuestas que se pueden realizar en conjunto con los CEPS citando las normativas relevantes que las respaldan.</p> <p>4. Aplicación de nuevos paradigmas y enfoques y su impacto en la transformación educativa (20%)</p> <p>Liderazgo Colectivo: He destacado el papel del liderazgo colectivo para</p>

	impulsar la transformación educativa bajo los nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica.
--	---

Bibliografía

ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, Capítulo II, en Diario Oficial de la Federación, 7 de marzo de 2014 (México).

ACUERDO número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, CapítuloVI, en Diario Oficial de la Federación.

ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, Capítulo III, en Diario Oficial de la Federación

Robinson, V. (2017). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: Afrontar el reto del cambio. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

Spillane, J., & Ortiz, M. (2017). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: implicancias cruciales. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Proyecto: "Transformación educativa a través de la integración de nuevos paradigmas y enfoques en la gestión	Unidad 1. Relevancia del diagnóstico y análisis (30%): Evaluación de la calidad del diagnóstico realizado en el entorno educativo

<p>administrativa-pedagógica, mediante la realidad virtual".</p>	<p>específico para identificar desafíos y oportunidades.</p> <p>Evaluación de la pertinencia de los elementos de la gestión administrativa-pedagógica seleccionados para representar en el entorno de realidad virtual.</p> <p>Unidad 2. Diseño de estrategias (40%):</p> <p>Evaluación del diseño y la viabilidad de las estrategias de gestión administrativa-pedagógica desarrolladas desde el aula.</p> <p>Evaluación de la integración de elementos reflexionados en los contenidos de la unidad 2 en el entorno virtual, como la organización y administración de recursos del aula, gestión del tiempo y evaluación de resultados.</p> <p>Unidad 3. Calidad del informe final (30%):</p> <p>Evaluación del informe final que incluirá una descripción detallada, desde el diagnóstico, estrategias, argumentación normativa y por último citar las acciones que se pueden realizar en conjunto con los Consejos Escolares de Participación Social, para potenciar el impacto de la atención a las necesidades identificadas. Deberán destacar cómo los nuevos paradigmas y enfoques en la gestión administrativa-pedagógica influyen en la transformación educativa del contexto específico impulsada por el liderazgo colectivo.</p>
--	--

	<p>Evaluación de la coherencia y claridad en la presentación del informe, así como la evidencia de aprendizaje y aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos en el curso.</p> <p>Coevaluación: Establecer un tiempo para la reflexión conjunta sobre el trabajo realizado durante el curso, los aprendizajes obtenidos y su impacto en el perfil profesional.</p>
--	---