



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso
Liderazgo
Educativo para la
Transformación
Social

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	1
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	2
Estructura del curso.....	4
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	5
Sugerencias de evaluación.....	6
Unidad de aprendizaje I: El liderazgo eficaz en las instituciones educativas y excelencia educativa.....	10
Unidad de aprendizaje II: Liderando equipos docentes en comunidad.....	15
Unidad de aprendizaje III Liderazgo como transformador de la educación y la sociedad.....	19
Evidencia integradora del curso.....	22
Perfil académico sugerido.....	24

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiante reconozca la importancia de asumir su función social como promotor del cambio, al identificar las formas en que han vivido la docencia en sus diferentes niveles de vida académica y las observaciones que hace de los espacios escolares en donde realiza su práctica profesional y con ello, desarrolle capacidades que le permitan vincularse con sus pares para la toma de decisiones desde una perspectiva de agencia para la gestión educativa.

Antecedentes

El curso pretende plasmar en los y las estudiantes cualidades, habilidades y destrezas relacionadas con actitudes y valores, durante su formación profesional. Tales cualidades se caracterizan por el fortalecimiento de un carácter asertivo y eficaz, ejercido con un auténtico liderazgo desde el quehacer profesional, lo que implica establecer un vínculo con la realidad social del contexto de las escuelas, asumiéndose como parte de este, y empatizando con sus características y necesidades.

Además, se analizan los fundamentos del liderazgo educativo, desde su definición y clasificación, hasta su conexión con el aprendizaje en el aula y su impacto en la transformación social; desde su aplicación en la autonomía de los planteles educativos, hasta reflexionar en la importancia de los valores y el desarrollo del liderazgo social del docente.

Los y las estudiantes normalistas, identificarán la importancia de la figura del director, de su gestión escolar, las competencias necesarias y las formas de ejercer su servicio, con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de la vida institucional, personal y social, de la comunidad con la que trabaja; a partir de criterios éticos, claros y coherentes, inspirados en valores universales, mismos que se pretenden traducir en los desempeños que lleven a cabo como buenos líderes. En suma, permite adquirir los conocimientos necesarios para liderar equipos y dirigir proyectos educativos comunitarios con éxito.

Aunado a los cursos Gestión educativa y Gestión administrativa, se complementa la formación de un futuro docente capaz de administrar espacios y dirigir equipos en los que se promueva la corresponsabilidad, la participación y una vinculación que permita favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar, mismos que, a su vez, promuevan una transformación social.

Descripción

El curso “Liderazgo Educativo para la Transformación Social” pertenece a la Licenciatura en Educación Preescolar como parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, en el sexto semestre dentro del marco de flexibilidad curricular, ubicado en la fase de profundización, con un total de 4 horas semanales y 4.5 créditos a desarrollarse en el transcurso de 18 semanas.

El propósito de este curso abona al logro del perfil de egreso, al favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permitan una práctica profesional docente con liderazgo educativo y de impacto social efectivo en los alumnos normalistas, al comprender la importancia de la gestión en las instituciones educativas, así como su influencia en la excelencia educativa y la transformación de la comunidad. Permite desarrollar habilidades de liderazgo democrático, participativo y dialógico, para mejorar su perfil profesional; para intervenir en ámbitos como el pedagógico, el organizativo, el administrativo y el comunitario, desde la gestión educativa, escolar y pedagógica, con el objetivo de favorecer dominios y desempeños, que permitan la obtención de resultados más eficaces.

La relevancia del curso se centra en el análisis de los contenidos propuestos, que permite al estudiantado valorar y visualizar el papel del docente como líder y agente de cambio. Mediante el desarrollo de conocimientos teóricos y metodológicos sobre las cualidades de un líder educativo. A partir del desarrollo de este curso, el estudiantado estará en condiciones de llevar a cabo acciones que permitan transformar su entorno y su práctica profesional.

La modalidad de trabajo que se ha elegido es seminario taller, a través de la propuesta de diversas estrategias que permitan la reflexión, el análisis y la resolución de problemas mediante la aplicación de sus conocimientos. Los contenidos propuestos son: El liderazgo como transformador en la educación y El liderazgo en las instituciones escolares y la excelencia educativa. El desarrollo de estos temas permitirá a las y los estudiantes, identificar las concepciones filosóficas y sociológicas del liderazgo

Cursos con los que se relaciona

El curso forma parte del Énfasis institucional Gestión Escolar; se articula con los cursos Ética y mediación en contextos educativos, Gestión educativa y Gestión administrativa, que también forman parte de dicho énfasis; además se vincula con los que le anteceden, como lo son: Sujeto y su Formación Profesional; Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema Educativo Mexicano, así como los

relacionados al trayecto de práctica profesional y saberes pedagógicos, a partir del sexto semestre.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por la Dra. Nydia Morales Ledgard y la maestra Heidi Sacnicté Robles Tarazón; con la colaboración de la Dra. Alba Elisa Ruiz Ayala, la Dra. María de los Ángeles Martínez Hurtado y el Dr. Francisco López Velarde. Todos docentes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Profr. "Jesús Manuel Bustamante Mungarro" (ByCENES) del Estado de Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

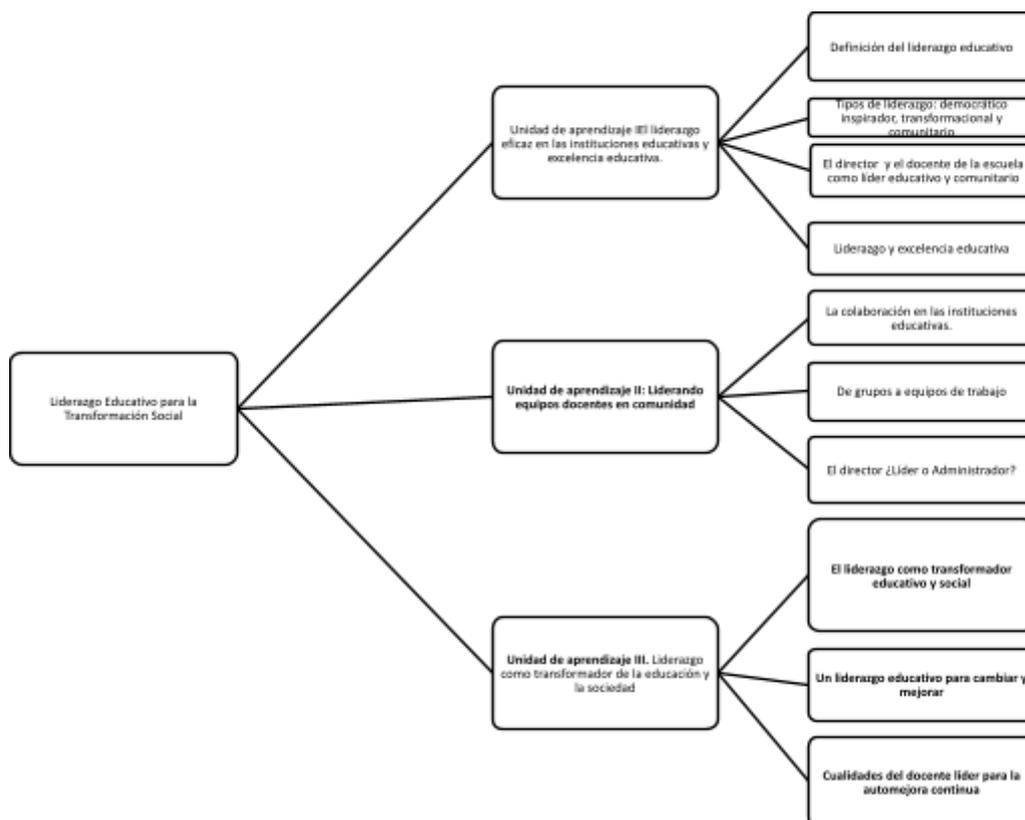
Perfil profesional

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares, espacios educativos y en la comunidad.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático y comunitario que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Estructura del curso

En este gráfico, se identifica la cantidad de unidades de aprendizaje y denota la secuencia de temas a desarrollar en cada una de ellas, a lo largo del semestre. Constituyen partes del proceso global del curso, que permite identificar su propia consistencia y progresión.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Con el propósito de alcanzar los objetivos del curso, se sugiere el tener como base una metodología de carácter formativo, en la que el estudiante analice los contenidos a partir del diseño de actividades significativas, centradas en la gestión de la docencia, de acuerdo con la vida académica y social que se vive en las instituciones educativas.

Se propone además el análisis de diversos líderes sociales, sus características e influencia en las comunidades, así como el acercamiento en la práctica escolar a líderes institucionales, como docentes y directivos, para que puedan conocer el modo en que ellos han resuelto los problemas y situaciones enfrentadas (entrevistas, guía de observación). Así mismo, se espera que el normalista realice un trabajo de reflexión en el que examine e identifique las tipologías del liderazgo y comprenda los aspectos teóricos que explican las formas de liderar y que permitirían modificar el propio desempeño y la realidad social.

La metodología señalada, debe exhortar a que los y las estudiantes normalistas, busquen información relevante, se enfrenten a diferentes desafíos con situaciones apegadas a la realidad, investiguen y elaboren mapas mentales, infografías, ensayos, foros, debates, análisis de casos, etc., que les permitan llegar a la toma de decisiones fundamentadas y con ello, desarrollen habilidades de gestión comunitaria. Se establecen 4 horas semanales correspondientes a dos clases por semana, con el fin de concluir las actividades y cerrar adecuadamente cada unidad de trabajo y el curso en general, con la evidencia integradora.

"Liderazgo Educativo para la transformación social" es crucial para el desarrollo y excelencia educativa de cualquier institución escolar. Por lo que se recomienda combinar la teoría con la práctica, e introducir a los estudiantes hacia el análisis conceptual, procedimental y actitudinal, fundamentales en el liderazgo educativo. Brindar oportunidades para aplicar esas concepciones en situaciones prácticas, como estudios de casos reales para analizar y discutir situaciones de liderazgo en el ámbito educativo y comunitario. Esto para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los desafíos y las soluciones posibles.

También se sugiere centrar la enseñanza en el desarrollo de habilidades de liderazgo esenciales, como la toma de decisiones, la comunicación efectiva, la gestión del cambio y la resolución de conflictos. Así mismo, destacar la importancia de la ética en el liderazgo educativo, con el objetivo de reconocer que los líderes deben tomar decisiones éticas, que beneficien a toda la comunidad educativa. Para el trabajo con este curso, se recomienda enfatizar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, pues los líderes

requieren la capacidad de trabajar en colaborativo, para lograr objetivos comunes.

Otro punto a considerar, es la importancia de introducir a los estudiantes a llevar a cabo investigaciones aplicadas en el campo del liderazgo educativo y su impacto social en la práctica de un liderazgo comunitario. Esto les permitirá comprender las últimas tendencias y prácticas innovadoras. Lo anterior, facilita la conexión de los estudiantes con mentores en el campo. Estudiar y analizar líderes exitosos en la educación y la sociedad, puede proporcionar modelos a seguir inspiradores.

Sugerencias de evaluación

La evaluación que se propone en este curso está basada en la valoración del y para el aprendizaje, desde el enfoque formativo, por lo que se propone el trabajo con estudio de casos, en la que se les proporcione a los estudiantes casos de gestión, liderazgo educativo y comunitario, para que los analicen y propongan soluciones basadas en los principios aprendidos en el curso. Organizar simulaciones donde los estudiantes puedan aplicar habilidades de liderazgo en situaciones realistas. En las que sea posible evaluar su capacidad para tomar decisiones efectivas, comunicarse y resolver problemas.

Se propone además que los normalistas realicen entrevistas con líderes educativos en la comunidad, para que posteriormente presenten un análisis de las prácticas de liderazgo identificadas. Asignar temas relevantes sobre liderazgo educativo y pedir a los estudiantes que realicen presentaciones o participen en debates para demostrar su comprensión crítica y su capacidad de expresar ideas. Una estrategia más que se sugiere es el seguimiento de un diario reflexivo donde escriban sobre su propio crecimiento y aprendizaje en liderazgo educativo y social a lo largo del curso.

Al final del curso, se sugiere solicitar a los estudiantes que realicen una autoevaluación de sus habilidades de liderazgo y desarrollen un plan personalizado de desarrollo para continuar mejorando. Para cerrar, se propone un proyecto integrador, en el que los educandos requieran trabajo en equipo, permitiendo demostrar habilidades de liderazgo educativo y comunitario.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Liderazgo Educativo para la Transformación Social

6° semestre Licenciatura en Educación Preescolar

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I El liderazgo eficaz en las instituciones educativas y excelencia educativa. 1.1 Definición de liderazgo educativo	PADLET sobre liderazgo	PADLET donde se exprese, ¿qué es liderazgo?, y ¿qué es un liderazgo eficaz en el contexto educativo? Se retroalimenta al menos la participación de un compañero.	Rúbrica	50%
1.2 Tipos de liderazgo: democrático, inspirador, transformacional y comunitario	Infografía	Infografía sobre las características del liderazgo y su tipología	Rúbrica, lista de cotejo. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.	
1.3 El director y el docente de la escuela como líder comunitario	Texto y Díptico sobre función del director y del docente	Elaborar un texto de máximo dos cuartillas, donde expongan la respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿El directivo de una escuela debería ser un líder? ¿el docente de una escuela debería ser líder? ¿por qué? Después elaborar un DÍPTICO sobre la función del director y del docente como líder escolar	Rúbrica	
1.4 Liderazgo y excelencia educativa	Mapa mental	Elaborar un mapa mental, donde se explique cómo el liderazgo puede favorecer la excelencia educativa. Incluye elementos como clima	Rúbrica	50%

		de trabajo, la participación y la convivencia en las escuelas y en la comunidad. Además, añadir la explicación del mismo en media cuartilla.		
Unidad II Liderando equipos docentes en comunidad. 2.1 Lo grupal en las escuelas y en la comunidad	Texto en equipo	Elaborar un texto en equipo, de máximo dos cuartillas, que responda a la pregunta: ¿Qué características tiene lo grupal en las escuelas y en la comunidad?	Rúbrica	
2.2 Grupos y equipos de trabajo	PowerPoint	Integrados en trinas realizarán una presentación en PowerPoint, con una extensión mínima de 10 diapositivas, en las que respondan a la interrogante ¿Cómo convertir un grupo en un equipo de trabajo?	Rúbrica	
2.3 Observación del director y del docente ¿Es un líder o un administrador? Guía de observación	Foro	Responde las interrogantes plasmadas en una guía de observación. Toma las notas correspondientes con el fin de conocer el trabajo que desempeñan los directivos en las instituciones visitadas o por visitar y el impacto en la comunidad. Partiendo de las observaciones realizadas con la guía de observación y textos leídos en el curso sobre tipos de liderazgo,	Rúbrica	50%

		<p>participar en el foro sobre el siguiente cuestionamiento. Fundamenta tus participaciones:</p> <p>¿Qué tipo de líderes son los directores que observamos en las escuelas?</p>		
<p>Unidad III Liderazgo educativo como agente transformador de la escuela, la comunidad, y el desarrollo profesional docente</p> <p>3.1 Un liderazgo para cambiar y mejorar la educación en comunidad</p>	Mapa conceptual	Elaborar un mapa mental, plasmando a través de él: ¿Cómo debería ser el liderazgo educativo para lograr cambios sociales que se sostengan en el tiempo? Añadir además la explicación del mismo, en un documento de media cuartilla	Rúbrica	
<p>3.2 Cualidades del docente líder para la automejora continua</p>	Ensayo	En equipo realicen un ensayo que atienda los criterios de evaluación señalados para la actividad; respondiendo al planteamiento: Cómo podemos convertirnos en docentes líderes para transformar la escuela y la comunidad con la intención de automejorarnos como profesionales.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. El liderazgo eficaz en las instituciones escolares y la excelencia educativa

Presentación

El liderazgo desempeña un papel fundamental en la configuración y la excelencia de las instituciones educativas. En el contexto educativo, el liderazgo no solo implica la toma de decisiones administrativas, sino también la capacidad de inspirar, motivar y guiar a todos los miembros de la comunidad educativa hacia metas comunes. La relación directa entre el liderazgo efectivo y la excelencia educativa es un área de creciente interés y reconocimiento.

Este tema explora la importancia del liderazgo en las instituciones escolares y su impacto directo en la excelencia educativa, incidiendo a su vez en la transformación social. Analizaremos los elementos clave del liderazgo educativo, como la toma de decisiones estratégicas, la comunicación efectiva, la motivación del personal docente y la creación de una visión compartida. Además, examinaremos cómo un liderazgo sólido puede fomentar la innovación, la inclusión y el compromiso de los estudiantes, elementos esenciales para alcanzar y mantener altos estándares de rendimiento escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

La Unidad I tiene como objetivo principal explorar y comprender la relación esencial entre el liderazgo en las instituciones escolares y la excelencia educativa. A lo largo de esta unidad, nos sumergiremos en el análisis de cómo las decisiones estratégicas y el estilo de liderazgo impactan directamente en la cultura escolar, el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia global de la institución educativa.

Los participantes explorarán los principios fundamentales del liderazgo educativo, examinando la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la motivación como componentes clave. Además, se abordarán estrategias específicas para la creación de una visión compartida, fomentando la participación del personal docente y generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la innovación. Al comprender y aplicar estos conceptos, los participantes estarán mejor equipados para asumir roles de liderazgo efectivo en contextos educativos.

Contenidos

- Definición del liderazgo en la educación
- Tipos de liderazgo: democrático, inspirador, comunitario

- El director y el docente de la escuela como líder educativo y comunitario
- Liderazgo y excelencia educativa

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Definición del liderazgo en la educación.

A partir de los textos propuestos se propone reflexionar a través de un PADLET ¿qué es liderazgo?, y ¿qué es el liderazgo eficaz en el contexto educativo? Este espacio se propone para explorar en conjunto las definiciones y características del liderazgo, así como su aplicación específica en el contexto educativo. Participar en este PADLET es una oportunidad para reflexionar sobre la importancia del liderazgo en la formación académica y personal de los estudiantes.

Como preguntas detonantes se propone: ¿Quién es un líder? ¿Qué líderes reconoces a lo largo de tu vida? ¿Cómo defines el liderazgo en términos generales? ¿Cuáles son las características clave de un buen líder desde tu perspectiva? ¿Cómo crees que se manifiesta el liderazgo dentro de un entorno educativo y en la comunidad? ¿Cuáles son las cualidades que un líder educativo debería poseer? ¿Por qué es crucial el liderazgo en el ámbito educativo? ¿Qué impacto puede tener un líder educativo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes y en el impacto social en la comunidad? ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los líderes educativos? ¿Cómo pueden superarse estos desafíos para mejorar el liderazgo en las instituciones educativas? Como reglas del Foro: Respetar las opiniones de los demás participantes, incluso si difieren de las propias. Participar activamente y tratar de contribuir al menos con un comentario constructivo. Utilizar ejemplos concretos para respaldar ideas y argumentos.

Tipos de liderazgo: Democrático, inspirador, transformacional y comunitario

Iniciar la actividad explicando la importancia del liderazgo en la educación y en la vida en general. Presentar conceptos básicos de liderazgo y sus implicaciones en el ámbito educativo y social. Proporcionar recursos para que los estudiantes investiguen las características fundamentales y tipología del liderazgo propuesta. Solicitar que seleccionen al menos tres características de los tipos de liderazgo que consideren más relevantes; sugerir la importancia de rescatar el liderazgo comunitario. Pedir a los estudiantes que realicen un bosquejo en papel de cómo organizarán la información en su infografía. Pueden incluir secciones para características, ejemplos y una breve descripción de cada tipo de liderazgo. Proporcionar acceso a herramientas en línea para la creación de infografías. Los estudiantes

deben aplicar sus esbozos y diseñar una infografía visualmente atractiva y clara. Solicitar a los futuros docentes que compartan la información. Facilitar una discusión grupal sobre las diferencias entre los tipos de liderazgo. Destacar las ideas clave y promover el intercambio de perspectivas. Resumir los conceptos clave aprendidos durante la actividad. Destacar la importancia de comprender las características y la tipología del liderazgo en el contexto educativo.

El director y el docente de la escuela como líder comunitario

A lo largo de esta temática se busca que los normalistas reconozcan y analicen las cualidades y responsabilidades del director y el docente en la toma de decisiones en el entorno escolar. Para introducir el tema el papel del director escolar como líder, se sugiere primeramente destacar la importancia del liderazgo en el entorno educativo; para ello, se propone la lectura del texto El liderazgo educativo: los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos de la excelencia educativa. Elaborar un texto de máximo dos cuartillas, donde expongan la respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿El directivo de una escuela debería ser un líder? ¿El docente de una escuela debería ser líder? ¿Por qué? En ambos casos, ¿cuál es la importancia de su función dentro de la comunidad? y entonces, ¿cómo ser un líder comunitario en el contexto educativo?

Después solicitar al estudiantado la elaboración de un Díptico sobre la función del director y del docente como líder escolar con impacto en la comunidad. Proporcionar a cada participante una hoja de papel y pedir que escriban las cualidades que consideran más importantes en un líder escolar. Motivar la reflexión personal, para posteriormente dividir a los participantes en grupos pequeños para discutir sus elecciones y justificarlas. Designar a un relator para cada grupo que compartirá las conclusiones. Cada relator comparte las conclusiones del grupo con la clase. Registrar las ideas clave en el pintarrón y exponer los dípticos en un espacio asignado.

Se propone además trabajar en equipo a través de un Estudio de Caso, en el que se proporcione a los participantes un caso ficticio o real de un director escolar enfrentando desafíos. Pedir a los equipos que analicen el caso, identifiquen las decisiones de liderazgo que muestran los directivos ante cada caso presentado. Cada equipo comparte sus hallazgos. Iniciar un debate sobre las diferentes perspectivas. Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido.

Liderazgo y excelencia educativa.

Para el desarrollo de esta temática se toma como base la revisión de los textos El liderazgo educativo: El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar y El liderazgo educativo: los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos de la excelencia educativa. A partir de

la lectura y análisis de los textos, se sugiere la colaboración para la realización de un Mapa mental, individual o en equipo, realizado a través de alguna herramienta digital, como Mindmeister, Lucidchart, etc., donde se explique cómo el liderazgo puede favorecer la excelencia educativa. Incluir elementos como clima organizacional, la participación, el trabajo colegiado, habilidades socioemocionales y la convivencia en las escuelas. Además, añadir la explicación del mismo en media cuartilla. Se comparten las percepciones iniciales sobre la conexión entre liderazgo y la excelencia educativa. Solicitar a los normalistas el describir cómo las acciones y decisiones de liderazgo pueden afectar directamente el rendimiento académico y la cultura escolar y utilizar ejemplos concretos para explicar esta conexión.

Otra estrategia que se podría trabajar, sería una dinámica de roles a través de la simulación de una situación de liderazgo. Designar roles a los participantes para simular situaciones de liderazgo en las que se observe cómo las decisiones afectan a la excelencia educativa en el contexto simulado. Al finalizar, facilitar un debate sobre las experiencias de la simulación. Preguntar cómo las decisiones de liderazgo afectaron el rendimiento y la percepción de la excelencia educativa. Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido. Pedir que identifiquen acciones concretas que puedan implementar para fortalecer el liderazgo educativo en sus contextos.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Definición del liderazgo educativo</p> <p>PADLET</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el conjunto las definiciones y características del liderazgo, así como su aplicación específica en el contexto educativo. ● Reflexiona sobre la importancia del liderazgo en la formación académica y personal de los estudiantes. ● Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.

<p>Tipos de liderazgo: democrático, inspirador, transformacional y comunitario</p> <p>Infografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y reconoce los tipos de liderazgo que existen. • Identifica, comprende y representa las características fundamentales y diferentes tipos de liderazgo a través de la creación de una infografía. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
<p>El director y el docente de la escuela como líder.</p> <p>Texto y Díptico sobre función del director y del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y analiza las cualidades y responsabilidades del director y del docente en la toma de decisiones en el entorno escolar. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
<p>Liderazgo y excelencia educativa.</p> <p>Mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto del liderazgo en la excelencia educativa. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Chamorro, M. D. J. (2008). *Factores determinantes del estilo de liderazgo del director/a*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Franklin, F. E. B., & Krieger, D. M. J. (2012). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.
- Hernández, P. J. A., Gallarzo, M., & Espinoza, M. J. D. J. (2011). *Desarrollo organizacional*. México: Pearson Educación.
- Hué, G. C., Esteban, S. J. L., & Bardisa, R. T. (2012). *El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar*. España: Ministerio de Educación de España.
- López, M. J., Álvarez, F. M., & Hué, G. C. (2010). *El liderazgo educativo: los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar*. España: Ministerio de Educación de España.

Unidad de aprendizaje II: Liderando equipos docentes en comunidad

Presentación

El liderazgo no es simplemente un título o una posición, sino una serie de habilidades, valores y acciones que inspiran y guían a otros hacia un objetivo común. En el contexto educativo, liderar equipos docentes implica más que simplemente administrar; se trata de cultivar un ambiente de aprendizaje colaborativo, de fomentar el crecimiento profesional y personal, y de trabajar en armonía para lograr metas educativas para el bien común. Durante este curso, examinaremos las características clave de un líder educativo, desde la comunicación efectiva hasta la capacidad de inspirar y motivar a sus pares. También exploraremos estrategias prácticas para enfrentar los desafíos comunes en la gestión de equipos docentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

A lo largo de esta unidad se espera identificar qué características tiene lo grupal en las escuelas, con el objetivo de rescatar estrategias que permitan convertir un grupo en un equipo de trabajo, analizando el rol que desempeña el líder para que esto sea posible. El curso está diseñado para equipar a los líderes educativos con las habilidades necesarias para organizar y motivar a sus pares hacia el éxito académico y el desarrollo personal y social.

En un entorno educativo en constante evolución, el liderazgo efectivo es fundamental para fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo y para enfrentar los desafíos de las instituciones educativas en la actualidad. Este curso proporcionará las herramientas y estrategias clave para liderar equipos docentes de manera efectiva y promover un entorno de trabajo positivo y productivo.

Contenidos

- La colaboración en las instituciones educativas.
- De grupos a equipos de trabajo.
- El director ¿Líder o Administrador?

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Lo grupal en las escuelas.

Explicar a los normalistas el propósito de la estrategia: analizar las características de lo grupal en el contexto escolar, a través del trabajo con el texto: El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Definir términos clave como "lo grupal", "dinámica de grupo" y "colaboración". Invitar a los estudiantes a compartir sus propias definiciones y experiencias. Dividir a los

participantes en pequeños grupos para que discutan y anoten en papel sus ideas sobre lo que significa trabajar en equipo en una escuela. Cada grupo comparte sus conclusiones y analizan juntos las similitudes y diferencias en las definiciones y percepciones.

En el pintarrón, elaborar una lista colectiva de posibles características de lo grupal en una escuela. Fomentar la participación de todos y considerar aspectos como la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Presentar casos específicos que ejemplifiquen situaciones grupales en el entorno escolar. Pedir a los discentes que analicen cómo las características grupales influyen en el resultado de cada caso. Facilitar un debate sobre la importancia de las características grupales en la excelencia educativa de una institución escolar. Preguntar cómo estas características pueden afectar la calidad del aprendizaje y el ambiente escolar. Solicitar a los participantes que identifiquen una o dos características grupales que podrían fortalecer en su entorno escolar. Anotar compromisos individuales para implementar cambios positivos. Invitar a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido y a partir de esta reflexión, realicen un texto en equipo de máximo dos cuartillas, que responda a la pregunta: ¿Qué características tiene lo grupal en las escuelas?

De grupos a equipos de trabajo.

A través de esta temática se pretende facilitar la comprensión de cómo convertir un grupo en un equipo de trabajo, destacando la importancia de la colaboración, comunicación efectiva y objetivos compartidos. Revisar los textos: Comportamiento organizacional y Desarrollo organizacional. Pedir a los participantes que reflexionen sobre experiencias previas en grupos y equipos. Anotar las diferencias que perciben. Integrados en trinas realizar una presentación en PowerPoint, con una extensión mínima de 10 diapositivas, en las que respondan a la interrogante ¿Cómo convertir un grupo en un equipo de trabajo? Utilizar ejemplos para resaltar la importancia de la colaboración y la unión en los equipos. Facilitar una discusión sobre las ventajas de trabajar en equipo frente a trabajar en grupo. Preguntar sobre las dificultades que enfrentan al tratar de convertir un grupo en un equipo. En grupos pequeños, analizar experiencias pasadas e identificar fortalezas y debilidades en la colaboración. Anotar para compartir con el grupo completo. Proponer el diseño de un plan de acción con estrategias clave para convertir un grupo en un equipo de trabajo: establecer metas compartidas, fomentar la comunicación, asignar roles, etc. Facilitar una retroalimentación constructiva de parte de los demás grupos. Proponer un debate final sobre los desafíos y oportunidades de convertir un grupo en un equipo.

El director ¿Líder o Administrador?

Como cierre de unidad y a partir de la inmersión en las escuelas de práctica, se propone una guía de observación para la observación del tipo de liderazgo que se ejerce en las escuelas de práctica. Se propone la siguiente guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN
¿Cuáles son las responsabilidades del director del centro escolar? ¿Cómo favorece la comunicación organizacional? ¿cómo se establece la comunicación? ¿Qué características requiere ser líder de una institución educativa? ¿Cómo es su perfil de líder? ¿Podría funcionar otro tipo de perfil en ese mismo contexto? ¿Cómo se organiza? ¿Qué estrategias utiliza para llevar a cabo su trabajo? ¿Funcionan sus estrategias? ¿Cuáles son los retos que experimenta? ¿Aprovecha el aprendizaje de otros líderes educativos? ¿Lee literatura sobre escuelas eficaces? ¿De dónde salen sus prácticas?

Promover la realización de un foro con el fin de conocer el trabajo que desempeñan los directivos en las instituciones visitadas o por visitar. Considerar las observaciones y textos leídos en el curso sobre tipos de liderazgo, para examinar en conjunto sobre el tipo de líderes que son los directores que se observaron en las instituciones educativas.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración en las instituciones educativas. Texto en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las implicaciones que tiene el liderar equipos docentes. • Investiga y reconoce las características que tiene el trabajo grupal en las escuelas. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
<ul style="list-style-type: none"> • De grupos a equipos de trabajo. Presentación en PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y reconoce las diferencias entre los grupos y equipos de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, comprende y comparte experiencias propias acerca de las diferencias existentes entre las formas de trabajo en grupo y en equipo a los que ha pertenecido. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
<p>Observación del director y del docente ¿Líder o administrador?</p> <p>Foro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y diferencias entre ser un docente y directivo líder o administrador. • Investiga, comparte y discute sus hallazgos con sus compañeros. • Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar. • Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cruz, L. I. D. L. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. España: Ministerio de Educación de España. (Unidad 3)
- Franklin, F. E. B., & Krieger, D. M. J. (2012). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación. (Capítulo 9)
- Hernández, P. J. A., Gallarzo, M., & Espinoza, M. J. D. J. (2011). *Desarrollo organizacional*. México: Pearson Educación (Capítulo 9)

Urbano, C., & Yuni, J. (2009). *El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis*. Argentina: Editorial Brujas.(Capítulo 3)

Urbano, C., & Yuni, J. (2009). *El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis*. Argentina: Editorial Brujas. (Capítulo 4)

Unidad de aprendizaje III. Liderazgo como transformador de la educación y la sociedad

Presentación

El liderazgo, cuando se ejerce de manera efectiva, tiene el poder de convertir la educación en una experiencia dinámica y enriquecedora. A través del desarrollo de esta unidad se analizará cómo los líderes educativos pueden moldear el currículo, fomentar la innovación pedagógica y crear entornos que nutran el aprendizaje de manera integral. Desde la gestión de la diversidad hasta la toma de decisiones participativa, se abordarán las claves para un liderazgo que transforma positivamente el entorno educativo e impacta directamente en la sociedad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

A lo largo de esta unidad se espera alcanzar diversos objetivos interrelacionados que contribuyan a una comprensión integral del impacto del liderazgo en el mejoramiento educativo y social, así como la identificación de las principales cualidades del docente líder para la mejora continua.

Contenidos

- El liderazgo como transformador educativo y social
- Un liderazgo educativo para cambiar y mejorar
- Cualidades del docente líder para la automejora continua

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El liderazgo como transformador educativo y social

Un liderazgo educativo para cambiar y mejorar

Para el abordaje de esta temática se considera relevante establecer la importancia de un liderazgo sólido para cambios educativos sostenibles. Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre experiencias

previas de cambios educativos en los que estuvieron involucrados. Anotar los aspectos positivos y desafíos. Introducir los principios clave del liderazgo efectivo para cambios sostenibles a partir del texto El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Solicitar que con la información del texto realicen un mapa mental, plasmando a través de él ¿Cómo debería ser el liderazgo para lograr cambios educativos que se sostengan en el tiempo? Añadir además la explicación del mismo, en un documento de media cuartilla. Proporcionar tiempo para compartir los resultados principales de los mapas mentales.

Presentar casos específicos de cambios educativos y sociales exitosos. Analizar cómo el liderazgo influyó en el éxito y la sostenibilidad de estos cambios, realizando comparaciones con la teoría consultada. Facilitar un debate sobre las lecciones aprendidas de los casos presentados. En grupos pequeños, pedir a los participantes que identifiquen objetivos específicos para cambios educativos en sus contextos. Brindar un espacio para compartir resultados.

En grupos, planificar acciones específicas para implementar cambios educativos sostenibles. Considerar estrategias aprendidas y posibles obstáculos. Invitar a los normalistas a comprometerse con una acción específica para liderar cambios en sus contextos. Facilitar una breve reflexión final sobre lo aprendido y la aplicabilidad en la práctica.

Cualidades del docente líder para la automejora continua

A través del trabajo con esta temática se busca que los estudiantes normalistas identifiquen, reflexionen y apliquen las cualidades del docente líder, enfocándose en la automejora continua, con el análisis del texto: El docente líder: ideas para la automejora continua. Para ello, se propone trabajar primeramente en grupos pequeños, proporcionar a los estudiantes una lista de cualidades del docente líder (ej. empatía, comunicación efectiva, adaptabilidad, motivación, etc.). Cada grupo elige tres cualidades y justifica por qué son esenciales para liderar la automejora continua. Cada grupo comparte sus elecciones y justificaciones con la clase. Y realiza un mapa conceptual con la información rescatada del texto consultado y las cualidades seleccionadas. Fomentar el debate y la interacción entre los grupos. Pedir a cada estudiante que reflexione sobre las cualidades presentadas y elija una que considere crucial para su propia automejora como futuro docente. Anotar reflexiones individuales para la construcción de su ensayo final.

Asignar roles relacionados con las cualidades del docente líder (por ejemplo, el facilitador, el comunicador, el motivador) para una simulación de sesión de desarrollo profesional. Realizar una simulación y observar cómo cada estudiante aplica la cualidad asignada. Después de la simulación, discutir los puntos destacados y áreas de mejora.

Analizar cómo las cualidades del docente líder se tradujeron en acciones concretas. Cada estudiante elabora un plan de acción personal para desarrollar y aplicar la cualidad que eligieron en la reflexión individual. Invitar a los estudiantes a compartir brevemente sus planes de acción. Concluir la actividad destacando la importancia de cultivar cualidades de liderazgo para la automejora continua como futuros docentes. Solicitar a cada equipo, que, con lo aprendido de la temática, realicen un ensayo respondiendo al planteamiento: Cómo podemos convertirnos en docentes líderes para transformar la escuela y automejorarnos como profesionales.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Unidad III</p> <p>Liderazgo como transformador de la educación, la escuela y el desarrollo profesional docente</p> <p>Un liderazgo educativo para cambiar y mejorar la educación</p> <p>Mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga e identifica las características de un liderazgo que permita lograr cambios educativos que se sostengan en el tiempo ● Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
<p>Cualidades del docente líder para la automejora continua</p> <p>Ensayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga y reconoce las cualidades del líder para automejora continua. ● Identifica, comprende y comparte experiencias propias acerca de las cualidades de líderes conocidos con cualidades que permiten automejora continua. ● Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar. ● Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de

	<p>innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Gorrochotegui, M. A. (2013). *El docente líder: ideas para la auto-mejora continua*. Argentina: Miño y Dávila.

Hargreaves, A., & Fink, D. (2008). *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*.

Evidencia integradora del curso:

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Desarrollo de un Plan de acción de Liderazgo Educativo para la Transformación Social</p>	<p>Este proyecto se puede desarrollar a lo largo de las últimas tres semanas del curso.</p> <p>Los estudiantes, organizados en equipos, eligen un desafío específico en su entorno educativo (puede ser a nivel institucional, de aula o comunitario).</p> <p>Deben justificar la elección y explicar cómo este desafío puede abordarse mediante un enfoque de liderazgo educativo.</p> <p>Solicitar a los normalistas que investiguen a fondo el desafío elegido, utilizando recursos académicos, entrevistas y observaciones directas. Deben identificar las causas y los posibles impactos del desafío en el aprendizaje y la comunidad educativa.</p> <p>Pedir a los estudiantes que investiguen las causas y efectos del desafío, utilizando herramientas y conceptos aprendidos en el curso. Identifican posibles puntos de intervención y áreas de mejora.</p> <p>Los normalistas desarrollan un plan estratégico para abordar el desafío. Incluyen metas claras, estrategias específicas, indicadores de excelencia educativa y un cronograma detallado.</p> <p>Utilizando las herramientas de liderazgo aprendidas en el curso, los participantes aplican conceptos como la gestión del cambio, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativa en su plan.</p> <p>Los discentes preparan una presentación que incluya una introducción al desafío, los objetivos del plan de liderazgo y los detalles estratégicos.</p> <p>Pueden utilizar diapositivas, documentos escritos u otros medios para comunicar eficazmente su plan.</p> <p>Cada equipo presenta su plan ante el grupo.</p>

	<p>Después de la presentación, se abre un espacio para preguntas y comentarios de los compañeros y del docente.</p> <p>Los normalistas completan una autoevaluación de su proyecto, reflexionando sobre los desafíos encontrados, las lecciones aprendidas y el impacto potencial de su plan.</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un documento detallado del plan de liderazgo.- Una presentación visual o documento multimedia para la presentación.- Autoevaluación y evaluación del docente. <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Claridad en la identificación del desafío y su relevancia.● Profundidad y calidad de la investigación.● Coherencia y aplicabilidad del plan de liderazgo.● Habilidad para aplicar conceptos de liderazgo educativo.● Calidad de la presentación y habilidades de comunicación.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Gestión educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología educativa. Otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Proporcionar una comprensión práctica de las dinámicas en el aula y las necesidades educativas.
- Desempeñar roles de liderazgo, como director escolar, coordinador académico o supervisor educativo, es fundamental para comprender los desafíos específicos del liderazgo educativo.
- Participación en proyectos de mejora educativa que involucren cambios y desarrollo organizacional.