



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Educación Preescolar**

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales**

**Flexibilidad Curricular**

**Programa del curso**

# **Trabajo docente en aula diversificada e inclusiva**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, Didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

## ÍNDICE

	Página
<b>Propósito y descripción general del curso</b>	
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	7
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</b>	
Perfil general de egreso	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de Evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	15
<b>Unidad de aprendizaje 1. El plano didáctico en el aula diversificada.</b>	17
<b>Unidad de aprendizaje 2. Intervención para una educación inclusiva de excelencia</b>	22
<b>Evidencia integradora del curso</b>	26

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

La importancia de este curso radica en la puesta en práctica de acciones que promuevan el logro de una comunidad inclusiva donde las y los estudiantes identifiquen, seleccionen y desarrollen estrategias que forman parte de una cultura inclusiva, en la que se atiendan las situaciones de vulnerabilidad que presentan las y los niños en las instituciones escolares; logrando analizar las metodologías inclusivas, desde su perspectiva como estudiantes normalistas, para diseñar, implementar y evaluar dichas estrategias que pueden llevar a cabo en las escuelas de educación básica para atender al grupo a su cargo.

### **Antecedentes**

Frente a la necesidad de construir un mundo mejor, en el que prime la justicia social, es necesario impulsar una educación inclusiva e intercultural, la cual representa un reto para las y los estudiantes, ya que los aspectos de atención e intervención que requieren las diversas condiciones y situaciones que enfrentan los y las niñas de educación básica en México implican un desafío. Ante ello, el curso “Trabajo docente en aula diversificada e inclusiva” de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como la educación en general, debe procurar el resguardo de la diversidad como un valor intrínseco de la humanidad.

El curso inicia con una búsqueda y análisis de información con base en su práctica educativa realiza propuestas de intervención en apoyo a situaciones de vulnerabilidad para su aprendizaje, a partir de los principios filosóficos, éticos y legales que garantizan el derecho a la educación de todas las niñas, los niños y adolescentes desde el reconocimiento de su diversidad. Se propone analizar y profundizar en que somos parte de una misma sociedad en condiciones diversas: económicas, políticas, de acceso a la tecnología, educativas.

Analiza críticamente el plano didáctico del ámbito educativo para promover una educación inclusiva de excelencia. Se busca comprender en profundidad los enfoques, estrategias y prácticas implementadas en dicho modelo con el fin de evaluar su efectividad e identificar áreas de oportunidad en busca de estrategias inclusivas. Planificar e implementar procesos de diversificación del currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos que sean pertinentes a las singularidades y

necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, monitoreando permanentemente la pertinencia de sus decisiones.

Este curso es importante porque contribuye al logro de los rasgos del perfil de egreso en un marco ético de interculturalidad crítica, derechos humanos y atención de la diversidad, desde prácticas docentes situadas, de relación horizontal entre culturas, convivencia equitativa, ética y de respeto mutuo. De este modo se asegura que se brinda una educación inclusiva, con equidad y excelencia, creando un aula donde todos los estudiantes, son valorados y desarrollan todo su potencial, evitando la desigualdad y la exclusión. Avanzamos hacia la construcción de una sociedad más justa y respetuosa hacia la diferencia.

## **Descripción**

En este curso de “Trabajo docente en aula diversificada e inclusiva” se espera que el estudiantado aborde temáticas que contribuyan a su formación profesional, donde analice los lineamientos legales necesarios para proporcionar una educación que atienda lo estipulado en artículo 3ro constitucional. En el decreto de reforma al artículo 3º constitucional se establece como principio del sistema educativo que: Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. A partir de este referente, la Nueva Escuela Mexicana retoma el compromiso de colocar a la educación inclusiva en la agenda política nacional, estableciendo como necesidad de primer orden la atención de NNA en condiciones de desigualdad.

Se sugiere trabajar en la construcción de propuestas de intervención en apoyo a situaciones de vulnerabilidad para su aprendizaje, tomando en cuenta que la educación tiene como objetivo garantizar a cada persona el derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos. Se concede atención particular a los educandos que corren el riesgo de exponerse a la marginación, la exclusión o el bajo rendimiento.

Por otra parte, se sugiere trabajar en la construcción de la intervención para una educación inclusiva de excelencia, analizando críticamente el plano didáctico del ámbito educativo, buscando comprender en profundidad los enfoques, estrategias y prácticas implementadas en dicho modelo con el fin de evaluar su efectividad e identificar áreas de oportunidad en busca de estrategias inclusivas.

El curso “Trabajo docente en aula diversificada e inclusiva” es de carácter obligatorio, pertenece al Trayecto formativo de Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica, su carácter es estatal por lo que es parte de la flexibilidad curricular. Corresponde a la fase de profundización en el quinto semestre con seis horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas. Está organizado en las siguientes dos unidades de aprendizaje:

En la primera Unidad de aprendizaje, “El plano didáctico en el aula diversificada”, se espera que los estudiantes identifiquen y analicen los ajustes razonables en la Ley General de Educación de los NNA, consulten diversas fuentes de información para reconocer y construir una propuesta de intervención para caso de seguimiento, tomando en cuenta la Inclusión educativa con metodologías de aprendizaje innovadoras y el plano didáctico inclusivo.

En la segunda Unidad de aprendizaje, “Intervención para una educación inclusiva de excelencia”, se pretende que el estudiante identifique y analice las metodologías inclusivas implementadas, realice evaluación y reconstrucción del plano didáctico y construya una narrativa pedagógica.

Este curso está estrechamente relacionado con el curso “Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas”, que se encuentra ubicado en el quinto semestre, dado a que se retoman los contenidos ahí abordados para dar continuidad a las producciones que se llevan a cabo al culminar dicho curso. A su vez, se vincula con el curso “Creación de contenidos digitales en aula diversificada” que se trabaja en sexto semestre, ya que ahí se elaboran recursos didácticos que son reflexionados para el uso en el grupo donde se encuentra inmerso el caso de seguimiento que en este curso se analiza. Además, se vincula fuertemente con los contenidos utilizados en el trayecto de práctica profesional, ya que las evidencias que aquí se realizarán serán analizadas desde los momentos de práctica en las instituciones de educación básica que serán asignados los docentes a cargo de dicho curso.

## **Cursos con los que se relaciona**

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Interculturalidad crítica y atención de la diversidad

Lengua de Señas Mexicanas

Interculturalidad crítica y atención de la diversidad

Ética y mediación en contextos educativos

Teorías y modelos pedagógicos contemporáneos e inclusivos

Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas

Creación de contenidos digitales para la atención en aula diversificada

Evaluación formativa en Educación Preescolar

## **Responsables del codiseño del curso**

Docentes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Prof. Jesus Manuel Bustamante Mungarro": Mtra. María Nieves Vásquez Fraijo, Mtra. Laura García Jocobi, Mtra. Claudia María Montañón Jara, Mtra. Alba Esther Romero Pérez.

Docentes del Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda": Mtra. María del Carmen Escalante Nolasco, Mtra. Lilian Elvira Hurtado Acosta, Mtra. Gabriela María Contreras Galaviz.



## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

1. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
2. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a los estudiantes en el centro del proceso educativo como protagonistas de su aprendizaje.
3. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos, y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
4. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

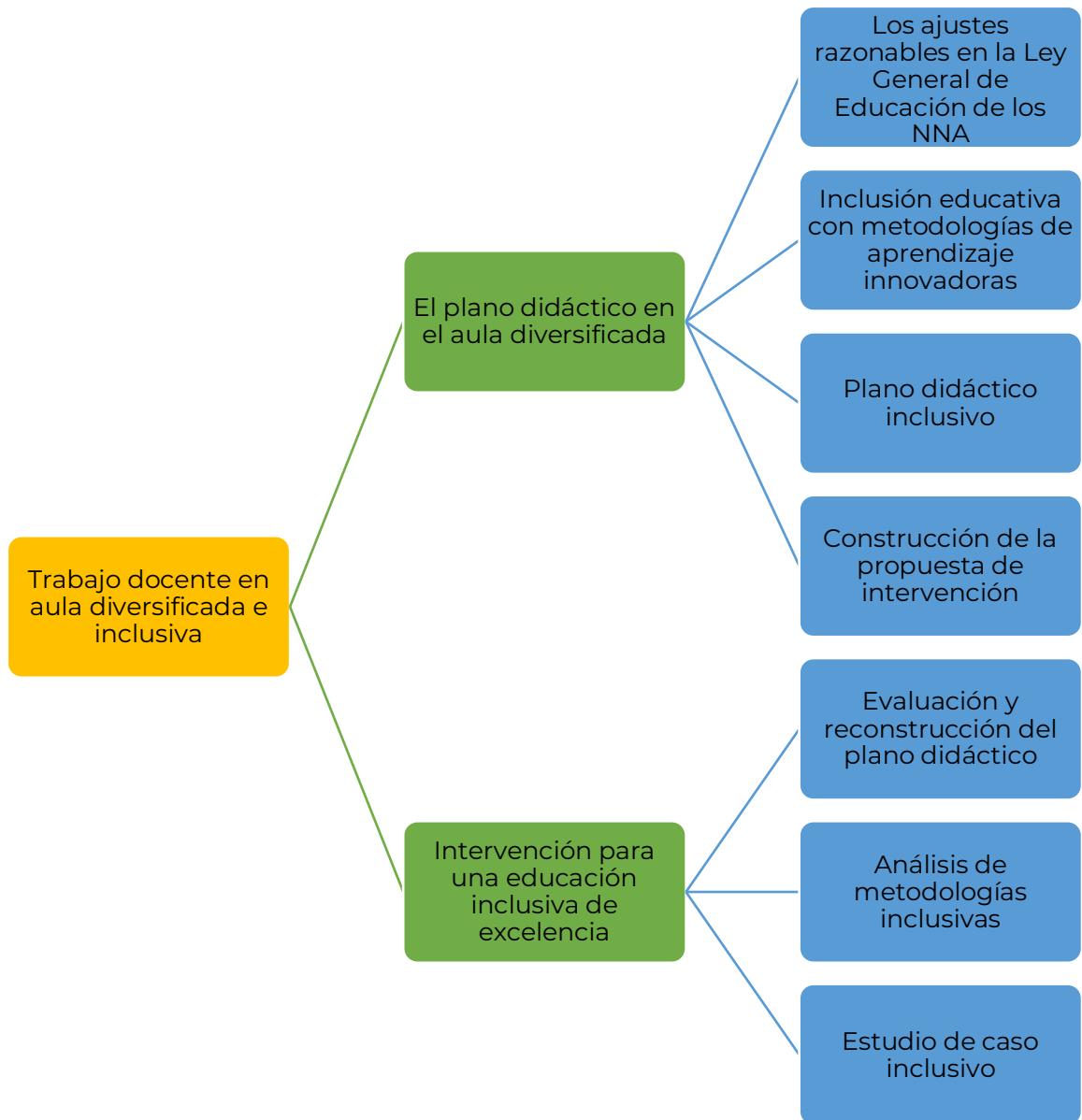
### **Perfil profesional**

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de Derechos Humanos y Derechos de la Infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

- Garantiza en su trabajo docente el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la Educación Pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los Derechos Humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.

- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.
- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes. Ésta se sostiene a partir del análisis y reflexión de la bibliografía propuesta, la participación activa en la práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y una interdisciplinariedad con las unidades de aprendizaje.

La organización del curso procura momentos de trabajo individual, en equipo y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca y profundice en los conocimientos, tomando como apoyo los enfoques, metodologías y concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente, y se actualice en torno a las diversas situaciones considerando como base la inclusión de las niñas, niños y adolescentes que forman parte de las aulas de clase de la educación básica.

Por otro lado, es necesario el desarrollo de capacidades pedagógicas, didácticas e investigativas que aborden la resolución de tareas del saber, saber ser y saber hacer para realizar procesos de educación inclusiva, considerando la diversidad de la población escolar que se atiende, en una intervención prolongada en las escuelas de práctica docente. Se sugiere la aplicación de conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas que integren saberes y conocimientos situados: de las disciplinas científicas, los enfoques de enseñanza y aprendizaje del plan y programas de estudio vigentes, los niveles de desarrollo socio cognitivo y socioemocional del niño, los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos, los fundamentos y procedimientos de evaluación formativa, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos, además de las características particulares para atender la diversidad en escuelas de organización completa y multigrado.

En este sentido, la modalidad de taller promueve una participación activa, crítica y reflexiva por parte del estudiante, dado que, además del diseño de propuestas diversificadas e incluyentes para su intervención en el aula, se pretende dar a conocer otros casos entre sus compañeros en clase. Para ello, se requiere de rutas metodológicas y técnicas que les permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y seguir transformándola, sin perder de vista las lecciones aprendidas en el proceso interdisciplinar con las unidades de aprendizaje.

Así, el estudiante podrá seguir fortaleciendo sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula y

creación de ambientes de aprendizaje incluyentes e innovadores, la organización de la enseñanza, los procesos de aprendizaje, el uso y aplicación de los recursos tecnológicos: programas, dispositivos, aplicaciones; al igual que los procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos de este semestre que corresponden al trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; particularmente para valorar el alcance que en cada una de las intervenciones en las escuelas de educación preescolar los estudiantes habrán de lograr. De ahí que se insista en los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) a promover y la relación que guardan con los dominios y desempeños del perfil de egreso a las que se contribuye en este curso.

Participar en el seminario-taller sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa, intervención y atención a la diversidad, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo, creativo e incluyente ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas, con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en las escuelas de educación preescolar.

La Nueva Escuela Mexicana propone una educación humanista, que sea intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, que promueva los Derechos Humanos, así como el ejercicio de la autonomía. Por ello, se reconoce a los docentes en formación como profesionales de la educación capaces de decidir, con sustento pedagógico y recuperando sus saberes y experiencias sobre su práctica docente para formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios.

## **Sugerencias de evaluación**

El curso está estructurado como seminario-taller, esto permite que la evaluación sea formativa, permitiendo la vigilancia y observación durante el proceso de enseñanza mientras es llevada a cabo. La evaluación, vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija involucra la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas; reconoce la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural; potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos; se vincula con el contexto sociocultural; entre otros factores. Éstas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes, y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber ser, pues su esencia involucra la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Por lo antes mencionado, en este curso uno de los tipos de la evaluación que más se sugiere atender es la evaluación formativa, dado que una de las concreciones de la Nueva Escuela Mexicana radica en el giro que se debe dar hacia una evaluación formativa para la mejora educativa. Se entiende que ésta debe estar centrada en observar, valorar y retroalimentar las tareas de cada estudiante, identificando en qué y por qué se equivoca, para apoyar en la resolución de sus dudas, buscando una metodología de aprendizaje que le ayude a mejorar y profundizar en los temas a considerar. Además, la estrategia nacional de la mejora de las Escuelas Normales busca la renovación de la formación inicial de docentes, consiguiendo con ello una educación para todos, independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprender, minimizando o eliminando las barreras a la participación y al aprendizaje.

Con base en estas características para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes, experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado. Por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, que sean un conjunto de características y finalidades específicas que estén orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante, ajustándose a las necesidades de cada contexto.

La evaluación se puede entender como un proceso sistémico, continuo y reflexivo, cuyo objetivo es la recolección de evidencias que otorgan información significativa para valorar el nivel de evolución de cada estudiante, y con base en ello, decidir el actuar en función a las nuevas acciones a realizar para el logro de la calidad educativa. En la educación es primordial que los procesos de evaluación sean considerados con un enfoque humanista, dada la naturaleza de los fines para los cuales son utilizados. En la formación docente, la vivencia en dichos procesos es relevante ya que la experiencia le otorgará dominios del saber para su quehacer.

Se sugiere que en las dos unidades, así como en el proyecto integrador, esté presente la autoevaluación, entendida como un proceso reflexivo de los aprendizajes alcanzados con cada una de las actividades, brindando la oportunidad al estudiantado de fortalecer las áreas de conocimiento que necesiten ser reforzadas. La autoevaluación contribuye a reforzar la instrucción, a asumir responsabilidades y a motivar el aprendizaje. Para el docente, por otra parte, ofrece una valoración que realizan los mismos estudiantes de los contenidos y su proceso de aprendizaje, a la par que es favorecido un valor fundamental que es la honestidad, que se requiere para hacer una ponderación cercana a la realidad, al esfuerzo y alcance de los avances en los contenidos.

Una segunda forma de evaluación es la coevaluación, contemplada como la valoración entre pares de una evidencia, producto o logro. Se sugiere sea realizada en grupos pequeños dentro del grupo, para contribuir al aprendizaje y que los estudiantes se conviertan en aliados al cooperar entre ellos. La idea es que un estudiante pueda ayudar a otro a superar dificultades y a resolver problemas. Un valor que favorecemos con este tipo de evaluación es la responsabilidad, que se desarrolla al revisar un trabajo de un compañero, coadyuvando a entender la importancia del esfuerzo y favoreciendo la reflexión respecto al propio desempeño. Favorece también la colaboración entre los estudiantes, más que el trabajo individual.

La tercera es denominada heteroevaluación, se efectúa entre docente y estudiante, permite que el docente pondere el esfuerzo de los estudiantes, así como evaluar qué conocimientos adquirieron a lo largo del curso. Esta evaluación es parte importante del proceso educativo ya que permite detectar los errores y los aciertos del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitiendo hacer los ajustes necesarios en la labor educativa. En definitiva, analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículum.

Finalmente, como sugerencia para evaluar los procesos de aprendizaje de la evidencia integradora, se sugiere la utilización de rúbricas o listas de cotejo

sobre momentos establecidos en el foro de experiencias. Por lo cual, para cumplir con el esquema de este tipo de evaluación, se sugieren en este curso acciones específicas contempladas en el proceso de las unidades que permiten un balance general de su progreso, ellas son las evidencias de aprendizaje mencionadas en cada tema donde el estudiantado genera producciones con diferentes niveles de concreción, a las cuales cada docente otorgará una valoración porcentual del calificativo obtenido para la acreditación. Todo ello por medio de la utilización de técnicas, instrumentos o situaciones de evaluación en las que participen y se involucren activamente, con la finalidad de contribuir en la conclusión global que se derivará de la vinculación de las temáticas abordadas para evidenciar el nivel de logro de los propósitos planteados, reconociendo la diversidad que prevalece en los grupos, evitando comparaciones entre estudiantes como personas homogéneas para definir capacidades.

### **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas que cada docente, titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, características, proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.



## Curso “Trabajo Docente en Aula Diversificada e Inclusiva”

### 6° semestre Licenciatura en Educación Preescolar

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Propuesta de intervención para un grupo de educación básica.	El estudiante normalista debe diseñar una propuesta de intervención para un grupo de preescolar, basada en un caso de vulnerabilidad, el cual debe considerar las siguientes características: -Atender la diversidad del grupo -Ajustes razonables -Eje articulador (inclusión) -Estilos y ritmos de aprendizajes -Metodología inclusiva e innovadora	Los instrumentos que se empleen deben tener los indicadores y criterios que permitan evaluar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, con el objeto de valorar la propuesta de intervención diseñada, y que las y los normalistas comprendan qué pasó en el proceso de aprendizaje en relación con las decisiones tomadas.	25%
Unidad 2	Narrativa pedagógica	El estudiante normalista construye una narrativa pedagógica considerando el marco metodológico,	Se sugiere promover la evaluación con la participación de diversos agentes (estudiantes,	25%

		<p>análisis de casos y conclusiones, evaluando su propuesta de intervención diseñada y aplicada en la unidad anterior.</p>	<p>docente formador y docente titular del grupo donde realiza el trabajo docente), mediante procesos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación para reflexionar las fortalezas, desafíos y áreas de oportunidad que permitan potenciar sus saberes profesionales, de acuerdo con lo que proponen los rasgos del perfil de egreso en esta Unidad de estudio.</p>	
<p>Evidencia integrada</p>	<p>Estudio de caso inclusivo</p>	<p>Foro de experiencias sobre atención a vulnerabilidades del aprendizaje. La recuperación de la experiencia a través de la socialización de las unidades de análisis de los puntos de reflexión (foro,</p>		<p><b>50%</b></p>

		círculo reflexión, coloquio)	de		
--	--	------------------------------------	----	--	--

## **Unidad de aprendizaje I. El plano didáctico en el aula diversificada.**

### **Presentación**

Esta unidad de aprendizaje brinda la oportunidad de analizar y reflexionar sobre el plano didáctico para el reconocimiento de la diversidad y, de esta manera, promover la inclusión de los estudiantes que pertenecen a los grupos que se atienden.

Las metodologías inclusivas son estrategias que tienen como finalidad la inserción del estudiantado a la comunidad educativa, especialmente a los grupos con más riesgo de exclusión. También es importante el reconocimiento de diferentes técnicas de apoyo, todo ello servirá como compendio para su intervención docente, contando así con los elementos necesarios, con el objetivo de brindar una educación diversificada e incluyente en los jardines de niños.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiante normalista con base en su práctica educativa diseñe propuestas de intervención inclusivas en apoyo a situaciones de vulnerabilidad para el aprendizaje, a partir de los principios filosóficos, éticos y legales que garantizan el Derecho a la Educación de todas las niñas, niños y adolescentes desde el reconocimiento de su diversidad.

### **Contenidos**

1. Los ajustes razonables en la Ley General de Educación de los NNA
2. Inclusión educativa con metodologías de aprendizaje innovadoras
3. Plano didáctico inclusivo
4. Construcción de la propuesta de intervención

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

1. Los ajustes razonables en la Ley General de Educación de los niños niñas y adolescentes
  - El estudiante normalista debe realizar un análisis profundo de la “Ley General de Educación de los NNA, con base a los ajustes razonables”.

- Dividir al grupo en equipos pequeños para que identifiquen cómo la ley aborda los ajustes razonables. Detectando los derechos, responsabilidades y procedimientos mencionados, promoviendo que se genere un foro de conversación donde los estudiantes compartan opiniones sobre la eficacia de la legislación para promover la inclusión y los ajustes curriculares.

El docente se puede apoyar de estos cuestionamientos para el foro:

- ¿Qué son los ajustes razonables?
- ¿Tipos de ajustes razonables?
- ¿Por qué realizar los ajustes razonables?
- ¿En dónde puede realizarse o hacer los ajustes razonables?
- ¿Cuál es el impacto de los ajustes razonables en la generación de aulas diversificadas?

- Construcción de conceptos de ajustes razonables en el contexto educativo. Con base en el análisis realizado en la sesión anterior, los estudiantes construyen un cuadro de doble entrada de los conceptos de ajustes razonables en razón del contexto educativo donde está ubicada su escuela de práctica.

- Elaborar una infografía con ejemplos concretos de ajustes razonables, tales como adaptación curricular y modificaciones en la evaluación. Utilizar ejemplos concretos y situaciones reales con base en su contexto educativo.

- Para finalizar el tema, realizar con el estudiantado un debate sobre el lugar donde se deben integrar en la planeación los ajustes razonables, basándose en el análisis de las recomendaciones al respecto que realizan los planes y programas vigentes.

## 2. Inclusión educativa con metodologías de aprendizaje innovadoras

- Reflexionar en grupo sobre qué es el concepto de metodologías inclusivas, tomando como guía la lectura “Metodologías y enfoques inclusivos en la educación” (COCEMFE, 2019), para debatir sobre la utilidad de éstas en un aula diversificada, realizando un ejercicio de Mentimeter para guiar las palabras clave que orienten el debate. Solicitar a los estudiantes investigar en diversas fuentes de información sobre metodologías inclusivas para realizar un cuadro de doble entrada mencionando el nombre de la metodología y su característica principal.

- Basándose en lo analizado en el debate anterior, otorgar una sesión de clase para analizar cada una de las siguientes metodologías inclusivas que se sugieren (pueden integrarse otras más a consideración del docente a cargo del curso):

- ❖ Aula invertida (Aguilera, Manzano, Martínez, Lozano y Casiano, 2017)
- ❖ Aprendizaje cooperativo (W. Johnson, T. Johnson y J. Holubec. 1999)
- ❖ Gamificación (Kapp (2012), Zichermann y Cunningham (2011), Diaz y Troyano (2013) (Siemmens)
- ❖ Pensamiento de diseño (Magro y Carrascal, 2019)
- ❖ HERVAT (Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto) (Ortiz, 2018)

De cada una de ellas guiar el análisis en los siguientes indicadores:

- ❖ Características
- ❖ Procedimiento
- ❖ Ventajas e inconvenientes
- ❖ Momento del plano didáctico en el que se puede utilizar

Después de conocer sobre cada una de las metodologías inclusivas sugeridas, en cada sesión el estudiante debe elaborar la construcción de un manual de información sobre el tema tratado, buscando con ello tener una herramienta a utilizar en cada momento que el docente en formación se encuentre en procesos de diseño del plano didáctico.

### 3. Plano didáctico inclusivo

- Invitar a un docente de educación especial con la finalidad de clarificar los siguientes aspectos: Plano didáctico inclusivo y su interdisciplinariedad con los ejes articuladores, solicitar a los estudiantes que tomen nota y que elaboren un TikTok explicando la articulación que existe.
- En base de las orientaciones recibidas, iniciar con el diseño de un plan didáctico inclusivo para atender los casos presentados en cada uno de los grupos de práctica, el estudiante debe considerar los elementos básicos del plano didáctico, características y los estilos de aprendizaje, especialmente de los educandos con vulnerabilidad.
- De acuerdo a la preparación del plano didáctico, diseñar instrumentos de evaluación que atiendan la diversidad en el aula.

### 4. Construcción de la propuesta de intervención

- En plenaria invitar a los estudiantes a comentar cuáles fueron los casos en los que se estuvo analizando, en el semestre anterior, las “situaciones de vulnerabilidad” detectadas, qué información encontraron al respecto, etc.
- De manera grupal, realizar un cuadro de doble entrada (en Drive) en el que se muestre un listado de “Situaciones de vulnerabilidad”, “Información recabada”, “Sitios de interés”.
- De tarea, analizar el texto “Una guía para la elaboración de estudios de casos”; en clase, plantear los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué se entiende por estudio de caso?
  - ¿Cuáles son los orígenes del estudio de caso?
  - En materia educativa, ¿cuáles pueden ser los casos?
  - ¿Cuáles son los tipos de casos?
  - ¿En qué consiste cada uno de éstos?
  - Describir la metodología a seguir en un estudio de casos
- Se retoma la metodología a seguir en un estudio de caso, posteriormente se solicita a los estudiantes que vinculen las “situaciones de vulnerabilidad” con los “pasos a seguir” en la metodología de un estudio de caso. Esta actividad se realiza por equipos (5 o 6 equipos), cada uno de estos debe presentarlo en plenaria.
- Analizar las metodologías inclusivas desde su perspectiva como estudiantes normalistas. Con esta información deberán realizar un listado de las estrategias que pueden llevar a cabo en las escuelas para atender a todo el grupo, mediante el aprendizaje cooperativo sustentándose en el diagnóstico.

Teoría de Gardner (estilos de aprendizaje)

Teoría del conectivismo de Siemens (gamificación)

Comunidades de aprendizaje

Metodologías de aprendizaje en la NEM con apego a la educación inclusiva y equitativa

- Como cierre de la unidad de aprendizaje se sugiere para autoevaluar su práctica realizar un cuadro de doble entrada que se sugiere:

Acción	
¿Qué hice?	

¿Qué me faltó por hacer?	
¿Cómo puedo mejorarlo?	

### **Evaluación de la unidad.**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Propuesta de intervención para un grupo de educación básica, basada en un caso de vulnerabilidad en el aprendizaje.	Diseñar una propuesta de intervención para un grupo de preescolar, basada en un caso de vulnerabilidad, el cual debe considerar las siguientes características: Atender la diversidad del grupo Ajustes razonables Eje articulador (inclusión) Estilos y ritmos de aprendizajes Metodología inclusiva e innovadora

### **BIBLIOGRAFÍA**

- GARDNER, H. (2001). LA INTELIGENCIA REFORMULADA; LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL SIGLO XXI (1a. ed.). BARCELONA: PAIDOS.
- Ramírez, J. L. (2014). Gamificación: Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional (1a. ed. --.). México, D.F.: Alfaomega
- SILES TORRELIO, J. L. (1999). ESTUDIO RELACIONAL DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES PROPUESTAS POR GARDNER, EL COCIENTE INTELLECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE 5 A 6 AÑOS. LA PAZ: UCB.
- WINNERS MENDIZABAL, P. G. (2004). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 9 - 11 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIO DE CASOS. LA PAZ: UCB.
- ZAMORANO ESCALANTE, A. V. (1999). APLICACION DE UN MODELO COGNITIVO DE EVALUACION E INTERVENCION DE ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. LA PAZ: UCB.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ainscow, M. & Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., Madrid. (pp. 23-25).
- García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2019). Influencia de la Declaración de Salamanca sobre la Atención a la Diversidad en México y Situación Actual. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 123-138
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México D.F.: McGrawHill Interamericana.
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México: Autor. (pp. 25-27).
- \_\_\_\_\_ (sf). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México: Autor.
- Sotelo, T. (2022). *Planeación y aula diversificada*. Gobierno del Estado de México.
- Tomlinson, C. (2021). *Aula Diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Editores: Barcelona: Octaedro: España. ISBN: 84-8063-471-5

## **Unidad de aprendizaje II. Análisis de evaluación del modelo de intervención para una educación inclusiva de excelencia.**

### **Presentación**

Esta unidad de aprendizaje brinda la oportunidad de analizar y reflexionar sobre el plano didáctico para el reconocimiento de la diversidad y, de esta manera, promover la inclusión de los estudiantes que pertenecen a los grupos que se atienden.

Las metodologías inclusivas son estrategias que tienen como finalidad la inserción del estudiantado a la comunidad educativa, especialmente a los grupos con más riesgo de exclusión. También es importante el reconocimiento de diferentes técnicas de apoyo, todo ello servirá como compendio para su intervención docente, contando así con los elementos necesarios para brindar una educación diversificada e incluyente en los jardines de niños.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiante normalista aplique la evaluación formativa del plano didáctico con la finalidad de promover una educación inclusiva de excelencia. Que comprendan los enfoques, metodologías inclusivas, estrategias y prácticas implementadas en dicho modelo con el fin de evaluar su efectividad e identificar áreas de oportunidad en busca de estrategias inclusivas.

## **Contenidos**

1. Evaluación y reconstrucción del plano didáctico
2. Análisis de metodologías inclusivas
3. Estudio de caso inclusivo

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

1. Evaluación y reconstrucción del plano didáctico
  - Analizar el documento “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva”, apartados: Principios rectores (p.76 - 77) y Ejes estratégicos, Líneas de acción, Metas y medición (p.78 - 80).
  - Revisar el apartado sobre Formato para el informe de la evaluación final del documento Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.
  - Organizar un foro de experiencias donde los estudiantes socialicen la pertinencia que tuvieron las estrategias implementadas en su plano didáctico, con la finalidad de evaluar el impacto generado con sus estudiantes de educación preescolar y si estas estrategias aplicadas alcanzaron las metas y objetivos propuestos en su plano didáctico, llevando a cabo un proceso de autoevaluación y coevaluación entre pares.
  - Después de la reflexión sobre el plano didáctico realizado en la unidad de aprendizaje 1, hacer una reconstrucción del mismo, donde tomen en consideración las áreas de oportunidad identificadas para una mejor intervención. Se sugiere realizar la actividad en pares.
  - Analizar el documento “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo”, elaborar diferentes instrumentos de evaluación,

en un tipo taller e integrar un compendio de instrumentos que puedan utilizar al realizar sus prácticas.

## 2. Análisis de metodologías inclusivas

- Organizar por mesas de trabajo un análisis reflexivo sobre las metodologías inclusivas y técnicas de apoyo implementadas en su práctica profesional y el impacto generado en su aula de trabajo, para realizar los ajustes necesarios y pertinentes que permitan la mejora de su práctica educativa. Como producto, solicitar a los estudiantes una revista informativa sobre el tema y dar difusión a la misma.
- En equipos de práctica elaborar material didáctico que favorezca la inclusión, mismo que deberá implementarse y socializarse ante el grupo y fortalecer la inclusión en su grupo de práctica. Se sugiere que la búsqueda sea en función de los siguientes temas:
  - Braille
  - Para visión baja
  - Medición de emociones
  - Entre otros
- Elaborar un cuento sobre la importancia de la inclusión educativa, utilizando la información recopilada sobre diversas vulnerabilidades presentes en las aulas de educación básica, donde utilicen material didáctico y diferentes técnicas de apoyo, con la intención de concientizar a los escolares sobre este tema, sensibilizándolos sobre la diversidad que puede existir dentro del aula o de la misma institución educativa, para fomentar la inclusión y una sana convivencia.

## 3. Estudio de caso inclusivo

- En equipos analizar una guía para la elaboración de estudios de casos, construyendo un organizador gráfico digital para presentarlo ante el grupo. Dicho recurso debe organizarse por indicadores que sistematicen la información de las características de dicho análisis y contrastarlas con el caso del estudiante de seguimiento que cada estudiante tiene.
- En función de dicho análisis se dará inicio a la construcción de una narrativa pedagógica, retomando la evidencia integradora del curso Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas, e integrar los siguientes puntos:
  - Marco metodológico
  - Análisis de resultados
  - Conclusiones

- Finalizar el análisis del caso de seguimiento de un estudiante de educación básica que presenta vulnerabilidades en su aprendizaje, logrando reflexionar al respecto para poder dar difusión de la narrativa pedagógica por medio de un flyer informativo, TikTok, podcast, entre otros que consideren convenientes; acciones que enriquecen su formación docente y comparten conocimiento con el estudiantado en formación docente que forma parte de su institución.
- Se sugiere realizar un coloquio con los casos más sobresalientes analizados en cada grupo, para darlos a conocer a los estudiantes de otros semestres y marcar un antecedente del análisis que un docente en formación puede realizar y de esa manera también fomentar en ellos la inclusión hacia la diversidad de situaciones de aprendizaje que se presentan en las aulas de educación básica.

### **Evaluación de la unidad.**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Narrativa pedagógica	Valorar la descripción de su narrativa pedagógica, tomando en consideración que ésta cuente con un marco metodológico, análisis de casos y sus propias conclusiones, para darle la oportunidad de reflexionar y tomar conciencia sobre la práctica inclusiva en el aula educativa.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, los apartados: Principios rectores (p.76 - 77) y Ejes estratégicos, Líneas de acción, Metas y medición (p.78 - 80)

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo

<https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

[https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final\\_equidad-e-inclusion.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf)

Guía para la elaboración de estudios de casos:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad auditiva Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106807/discapacidad-motriz.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

Conafe (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>

Conafe (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ainscow, M. & Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., Madrid. (pp. 23-25).

García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2019). Influencia de la Declaración de Salamanca sobre la Atención a la Diversidad en México y Situación Actual. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 123-138

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (sexta edición). México D.F.: McGrawhilli Interamericana.

Secretaría de Educación Pública (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México: Autor. (pp. 25-27).

\_\_\_\_\_ (sf). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: Autor.

Sotelo, T. (2022). Planeación y aula diversificada. Gobierno del Estado de México.

Tomlinson, C. (2021). Aula Diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Editores: Barcelona: Octaedro: España. ISBN: 84-8063-471-5

**Evidencia integradora del curso:**

Al finalizar el curso el estudiante normalista realizará una narrativa pedagógica presentada en Foro de experiencias donde será capaz de explicar el proceso que llevó para diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje y el acompañamiento de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante con vulnerabilidad al centro en su aprendizaje al atenderse dentro de un grupo de educación básica.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Estudio de caso inclusivo	El estudiante normalista logra expresar con claridad y objetividad el proceso desarrollado durante el diseño, implementación y evaluación de sus intervenciones educativas

	inclusivas, mostrando con ello el resultado de la edificación de una comunidad inclusiva de excelencia al atender con seguimiento un caso de vulnerabilidad en su aprendizaje dentro de un grupo diverso de educación preescolar.
--	---