



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Educación Primaria**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas  
Normales

Programa del curso

# **Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**  
Carácter del curso: **Flexibilidad curricular.** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Índice**

Propósito y descripción general del curso

Antecedentes

Descripción

Cursos con los que se relaciona

Responsables del codiseño del curso

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Sugerencias para la evaluación

Unidad de Aprendizaje I

Unidad de Aprendizaje II

## **Propósito y descripción general del curso**

Este curso aporta al desarrollo del perfil de egreso, tanto al logro de competencias genéricas como profesionales, contribuyendo a la formación de docentes competentes para emplear diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el campo de formación Ética, Naturaleza y Sociedades, en específico en el área de geografía. La modalidad de trabajo es de seminario-taller, de tal manera que la teoría y la práctica estén vinculadas de manera auténtica.

Los maestros en formación necesitan valorar la geografía, partiendo del punto de cómo esta favorece el aprendizaje de las relaciones humanas en una sociedad y en la naturaleza, analizando críticamente los procesos sociales a los cuales se enfrentan, además de los políticos, naturales y culturales.

En referencia a la labor diaria es relevante que los normalistas conozcan y apliquen distintas estrategias adecuadas a las características de los niños y al enfoque de Geografía, sin perder de vista la interdisciplinariedad propuesta en los planes actuales de educación básica.

### **Propósito general**

Que los estudiantes normalistas desarrollen la capacidad de identificación, interpretación y resolución de conflictos sociales como espaciales; mediante la articulación de la geografía como ciencia integradora vinculado a su formación profesional, y sus saberes pedagógicos.

### **Antecedentes**

La geografía puede aportar al tesoro común de las ciencias, la idoneidad de no dividir lo que la naturaleza une, La Blache (2002) es una ciencia aglutinante, el todo y sus partes, son su área de acción. La enseñanza de la geografía en México ha experimentado varios cambios y evoluciones en los últimos años, influenciada por diversos factores como las reformas educativas, los avances tecnológicos y las demandas de la sociedad. En la Educación Básica se han implementado varias reformas educativas en las últimas décadas, algunas de las cuales han tenido implicaciones en la enseñanza de la geografía. Estas reformas han buscado modernizar el sistema educativo, mejorar la calidad de la enseñanza y promover un enfoque más integral en la formación de los estudiantes.

En referencia a lo que es el currículo de geografía en México ha sido objeto de revisión y actualización para asegurar su relevancia y pertinencia en un mundo en constante cambio. Se ha hecho hincapié en la enseñanza de conceptos fundamentales de geografía física, humana y económica, así como en el desarrollo de habilidades de análisis espacial y pensamiento crítico.

En lo que respecta al abordaje de geografía a nivel de licenciatura, en este caso con el Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales que inició en 1997, el plan de estudios contempló dos cursos de geografía (Geografía y su enseñanza I y II), en el cuarto y quinto semestre respectivamente. Los cuales sugerían el aprendizaje gradual acorde a los estudios del desarrollo de la infancia ganando experiencia y conocimiento sobre su entorno, vinculado con los contenidos que se abordan en la educación básica. Se propició aprender del entorno con un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño, al lugar de origen, que sentara las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa ser mexicano. El conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida distintas a la propia favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

En el plan de estudios del 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, la geografía se imparte en el sexto semestre como Educación Geográfica y en el séptimo semestre como Aprendizaje y enseñanza de la geografía. Este curso de *Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza*, incluye del curso de Educación Geográfica las corrientes de pensamiento que implican la evolución y estudio de la geografía desde una percepción dinámica de los problemas y fenómenos sociales, económicos, culturales y geográficos. Por lo que hace propicia un enfoque de formación ciudadana con una epistemología multifactorial, ética, ecológica y claramente humanista; se visibilizan y cobran vigencia de manera transversal durante el proceso los ejes articuladores; la interculturalidad crítica, equidad de género y el pensamiento crítico.

Además durante el periodo de pandemia por COVID-19 se implementaron diversas modalidades de estudio (híbrido, presencial, virtual), donde tanto docentes como estudiantes hicieron uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), para poder continuar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se han integrado herramientas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG), aplicaciones de mapas

interactivos y recursos en línea para enriquecer el aprendizaje y permitir a los estudiantes explorar el mundo de manera más dinámica y participativa.

Se ha reconocido la importancia de abordar la geografía desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando conocimientos de áreas como la historia, la economía, la ecología y la sociología. Esto permite a las y los estudiantes comprendan mejor la complejidad de los procesos geográficos y su relación con otros aspectos de la realidad social y natural.

En referencia al enfoque en la enseñanza de la geografía, se ha promovido que tenga un carácter crítico con la intención de alentar a los estudiantes a cuestionar y analizar las estructuras de poder, desigualdades territoriales y problemas ambientales. Además, se ha buscado vincular la enseñanza de la geografía con la resolución de problemas concretos, fomentando la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales.

También en los últimos años se ha trabajado en la inclusión de perspectivas diversas y en la valoración de la pluralidad cultural y geográfica de México. Esto implica reconocer la riqueza de las diferentes regiones del país, así como la diversidad de sus habitantes y sus formas de vida, y promover un mayor entendimiento y respeto hacia ellas.

En resumen, la enseñanza de la geografía en México en los últimos años ha buscado adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y educativos, enfatizando la relevancia de esta disciplina para comprender y abordar los desafíos del mundo contemporáneo. Es aquí la necesidad de innovar y adaptarse a los cambios que hay en el día a día, donde el papel del docente requiere modificar y buscar las estrategia de enseñanza- aprendizaje aptas a los desafíos presentes según características de los alumnos, en este caso considerando la Educación Básica y más en específico nivel primaria.

## Descripción

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, es un curso que pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Su carácter es Estatal, ya que se planificó como parte de la autonomía curricular. Se ubica en la fase de profundización como parte del sexto semestre, con 4 horas y 4.5 créditos.

La importancia del curso radica en que no solo abona elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la Licenciatura, sino también, al ser trabajado bajo la modalidad de seminario - taller, permite que cada estudiante normalista desarrolle su pensamiento crítico, domine los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y, además, planifique, desarrolle y evalúe su práctica docente, a la par de los cursos que le anteceden: Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza; Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes correspondiente de la fase de inmersión en primer y segundo semestre, así como su vinculación con Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

Es relevante que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria preparen situaciones didácticas, comprendan los contenidos de geografía, posean conocimientos didácticos para su enseñanza y conozcan las diversas metodologías para la construcción de sus aprendizajes. Todo esto les proporcionarán elementos para el desarrollo de ideas y pensamiento científico, es decir, que investiguen, busquen información, la sistematicen, realicen análisis de evidencias y posean un razonamiento lógico y crítico.

Los maestros en formación necesitan apropiarse de la importancia de la contribución del aprendizaje de geografía dentro del campo del campo formativo Ética Naturaleza y Sociedad para el logro de los propósitos de la educación primaria, de igual forma conocer y aplicar distintas estrategias adecuadas a las características de los niños y al enfoque de Geografía. Los contenidos a abordar son en referencia a: Corrientes de pensamiento del espacio geográfico; Propósitos y contenidos de aprendizaje de la geografía en la educación primaria; Innovación en las prácticas didácticas para la enseñanza de la geografía desde una dinámica interdisciplinaria.



Este curso aporta al desarrollo del perfil de egreso, tanto al logro de competencias genéricas como profesionales, contribuyendo a la formación de docentes competentes para emplear diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Geografía. La modalidad de trabajo es de seminario-taller, de tal manera que la teoría y la práctica estén vinculadas de manera auténtica.

## **Cursos con los que se relaciona**

La articulación que existe con otros cursos se describe a continuación. En primer momento con los que le preceden: Teorías del desarrollo y aprendizaje; Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza; Pedagogías situadas, globalizadoras; Estudio del medio ambiente y la naturaleza; Historia, geografía y sostenibilidad: Territorio y sociedad; y Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Tiene relación con Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, siendo este un curso del propio semestre. Así mismo se vincula con el trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, ya que los estudiantes normalistas tienen la oportunidad, en primer momento, de familiarizarse con las conductas de los niños en el ambiente escolar y con sus reacciones ante diversos tipos de propuestas didácticas.

- Teorías del desarrollo y aprendizaje. Este curso aporta el conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje, de los niños y para geografía es un referente fundamental en el ámbito educativo, sobre todo en la gradualidad y complejidad de los contenidos que se abordan en el momento de diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje respetando el nivel cognitivo de los alumnos.
- Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. La relación con este curso es con la segunda unidad donde se trata el trabajo pedagógico, didáctico e interdisciplinar de la disciplina, específicamente en la planeación de proyectos con ABP (aprendizaje basado en problemas) y con la evaluación.
- Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza. El común con este curso es fomentar en las y los estudiantes el uso de las tecnologías y herramientas digitales como las TICCAD, el software geográfico específico o los Sistemas de Información Geográfica (SIG) permiten organizar, procesar, interpretar y presentar información de diversas formas, de manera más ágil y pertinente, estas herramientas son medio para aprender, informar, comunicar, participar, enseñar, en ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos o virtuales por lo que también existe una relación con el curso de Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica.
- Pedagogías situadas, globalizadoras. Tienen relación con el curso de geografía por el propósito que se promueve en el saber y saber hacer para realizar

proyectos interdisciplinarios situados, congruente con su entorno sociocultural y biodiversidad con métodos activos, integrando contenidos curriculares vigentes de la disciplina y de los campos formativos de la educación básica.

- Historia. Su aprendizaje y su enseñanza. Comparten el desarrollo formativo de la conciencia histórica, identidad cultural e Interculturalidad crítica desde la concepción de un espacio geográfico, socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes (económico, político, cultural, social) el cual es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida.
- Formación cívica y ética. Su aprendizaje y su enseñanza. Se tiene en común el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, para formar ciudadanos ambientalmente responsables, con nuevos valores, conductas y actitudes en sus relaciones con el entorno, una ciudadanía para la paz e igualdad con equidad y derechos humanos que actúe conforme valores y principios éticos, fortaleciendo una cultura por el bien común e incluyente, lo que les permitirá tomar conciencia para valorar la diversidad natural y cultural del territorio nacional y del Mundo.
- Trayecto: Práctica profesional y saber pedagógico. La relación con este espacio es el conocimiento de la comunidad-territorio a partir de los componentes y categorías del espacio geográfico, también con el diseño de proyectos de integración interdisciplinar en donde la geografía con su temática es potencialmente un insumo integrador. Se tendrá relación con este trayecto durante todo el proceso de formación.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Sonia Guadalupe Valles Alcalá, Claudia Rocío Rivera Kisines, Orlando Andrés Martínez Jiménez y José Gustavo Hernández Tapia, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”; Gustavo Echeverría Jacobo del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”; y los especialistas en diseño curricular, Julio César Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución. Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y pro positivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación. Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la

diferencia. Practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

**Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.**

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje,

compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental, crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.

Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.

Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar

de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.



## Estructura del curso

El curso “Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía” está estructurado en dos Unidades de Aprendizaje, en cada una de ellas se incluyen contenidos que permiten establecer las bases para la adquisición y desarrollo de los saberes profesionales y las concepciones científicas y pedagógicas, estrategias didácticas que orientan y definen la concreción del currículum de educación básica en su contexto; así como la oportunidad de realizar propuestas metodológicas de intervención docente. La estructura del curso del es la siguiente:



### **Unidad I. Corrientes de pensamiento del espacio geográfico**

- Corrientes contemporáneas de pensamiento en geografía (Determinista, Positivista, Cuantitativa Regional, Humanista, Radical, Crítica, Ambiental, Posmoderna).
- Propósitos y contenidos de aprendizaje de la geografía en la educación primaria.

### **Unidad II. Innovación en las prácticas didácticas para la enseñanza de la geografía desde una dinámica interdisciplinaria**

- Sugerencias didácticas del plan de estudios vigente.
- Métodos interactivos e interdisciplinarios como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Los recursos didácticos y tecnológicos como alternativas en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- La evaluación en la geografía.

### **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para llevar a cabo este curso, se recomienda establecer una comunicación continua con los responsables de otros cursos en el semestre. Esto facilitará la construcción de evidencias comunes, priorizando los objetivos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colaborativo también puede ser central para la elaboración del proyecto integrador, donde los estudiantes desempeñen un papel protagónico. En conjunto con el equipo docente, podrán identificar los aprendizajes susceptibles de constituirse de manera crítica para abordar necesidades o problemáticas educativas, permitiendo desarrollar nuevos conocimientos y habilidades en contextos reales. Las dos unidades que conforman el curso se alinean con la metodología de seminario-taller, fomentando el análisis y reflexión sobre propuestas de intervención docente. Esta metodología pretende organizar la enseñanza y el aprendizaje de manera activa, incentivando a los estudiantes a buscar y explorar el conocimiento desde posturas reflexivas e independientes. Se basa en el trabajo grupal y el intercambio oral y escrito de información, articulando de manera efectiva la teoría con la práctica.

Dada la naturaleza del curso, se proponen las siguientes modalidades de trabajo:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes abordan problemas o situaciones del mundo real relacionadas con Geografía. Trabajan en equipos para investigar, analizar y proponer soluciones. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conceptos científicos en situaciones concretas.
- Aprendizaje Cooperativo: En esta propuesta pedagógica los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, cada miembro del grupo tiene roles y responsabilidades específicos. Esta modalidad ayuda a mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, fomentando un ambiente positivo de aprendizaje.
- Uso de Tecnología: Integrar tecnologías educativas, simulaciones y recursos en línea para enriquecer las lecciones. Esto puede incluir videos, simulaciones virtuales, juegos educativos, entre otros. Una de las ventajas del uso de la tecnología es el aumento de la accesibilidad, el interés y la participación, además de proporcionar experiencias prácticas sin restricciones de tiempo o lugar.
- Enfoque Interdisciplinario: Consiste en integrar conocimientos de diferentes disciplinas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La Relación de conceptos de biología, química y física para comprender fenómenos complejos, promueve una visión integral y conectada del conocimiento científico.
- Aprendizaje Significativo: Al relacionar los nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes, haciendo que la información sea relevante y significativa para ellos, mejora la retención y comprensión a largo plazo, creando una base sólida para futuros aprendizajes.

Al seleccionar y combinar estas propuestas pedagógicas, los educadores pueden adaptar su enfoque según las necesidades específicas de las y los estudiantes y el contenido a enseñar en Ciencias Naturales. La variedad y flexibilidad en la metodología contribuyen a un aprendizaje más efectivo y motivador

### **Sugerencias de evaluación**

### **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumentos	Ponderación
Unidad I Corrientes de pensamiento del espacio geográfico	Análisis curricular de la asignatura de geografía	Identificación de los contenidos pertenecientes a la asignatura geografía al analizar críticamente el plan y programas de estudio vigente para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto, congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.	Lista de cotejo (25 %)	50 %
Unidad II Innovación en las prácticas didácticas para la enseñanza de la geografía desde una dinámica interdisciplinaria	Planeación argumentada	Realizar una planeación a partir de la metodología de Aprendizaje basada en problemas (ABP) acorde al contexto y grupo asignado para la práctica docente.	Lista de cotejo (25 %)	
Evidencia integradora	Periódico mural temático	Elaborar un periódico mural temático interactivo de estrategias, recursos y tipos evaluación de los elementos geográficos .	Rúbrica	50%

cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Proyecto integrador: Elaborar un periódico mural temático relevante de interés articulado con el campo formativo Ética Naturaleza y Sociedad. Donde se identifiquen los componentes, actores, categorías, estrategias didácticas y el enfoque del campo formativo al que corresponde de la Nueva Escuela Mexicana.

## **Unidad de aprendizaje I. Corrientes de pensamiento del espacio geográfico**

### **Presentación**

En esta unidad se tiene como premisa que las y los estudiantes normalistas rescaten elementos de los conocimientos que manejaron en el curso de Geografía. Su aprendizaje y enseñanza del segundo semestre en la licenciatura de educación primaria buscando obtener directrices que lleven a fortalecer el pensamiento geográfico y sea un parámetro fundamental para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina. Para ello se invita a rescatar temas importantes que permitan visualizar rasgos generales del origen de la disciplina, los enfoques y las corrientes contemporáneas de pensamiento en la geografía por lo que el gran reto es visibilizar sus niveles de contacto y desarrollo de pensamiento geográfico para desarrollar un aprendizaje enriquecido para la docencia de la geografía.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes rescaten elementos generales del pensamiento geográfico buscando identificar el origen y surgimiento de la geografía como ciencia, las corrientes de pensamiento que estudian al espacio geográfico desde las distintas concepciones, así como el propósito de esta disciplina en el nivel de educación primaria, consolidando la formación de las y los normalistas en la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.

### **Contenidos que aborda la unidad**

- Corrientes contemporáneas de pensamiento en geografía (Determinista, Positivista, Cuantitativa Regional, Humanista, Radical, Crítica, Ambiental, Posmoderna).
- Propósitos y contenidos de aprendizaje de la geografía en la educación primaria.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

**Origen y cronología de las corrientes contemporáneas en geografía (Determinista, Positivista, Cuantitativa Regional, Humanista, Radical, Crítica, Ambiental, Posmoderna).**

-Promover el trabajo colaborativo con las y los estudiantes, organizados en equipos para analizar videos, lecturas y búsqueda en la web, información correspondiente al origen de la geografía y las corrientes de pensamiento que abarca la geografía.

-Participar en un panel, reorganizados en binas, exponiendo, el enfoque, objeto de estudio, época de surgimiento, las características, semejanzas, diferencias y coexistencia de corrientes de pensamiento como: Determinista, Positivista, Cuantitativa Regional, Humanista, Radical, Crítica, Ambiental, Posmoderna.

- Como sugerencia se les invita a las y los normalistas a realizar un cuadro de doble entrada donde se plasme los aportes generales de cada corriente de pensamiento y en la siguiente columna los rasgos relevantes que tengan relación con la Geografía, buscando reforzar la pertinencia de esta en el contexto social y educativo.

### **Propósitos de la enseñanza de la geografía en los niños en la educación primaria**

- Para fortalecer el conocimiento de los propósitos de la geografía en la educación primaria se les pide a los educandos reflexionar en torno a las nociones que tienen presentes sobre la geografía, algunas preguntas orientadoras que el o la alumna puede plantear para provocar la reflexión son las siguientes. Puede agregar otras preguntas de acuerdo con el contexto de vida de las y los estudiantes. Por ejemplo: ¿Qué han aprendido sobre la geografía?. ¿Para qué sirve el conocimiento de la geografía en su vida cotidiana?, ¿Cuál es el objeto de estudio de la Geografía? ¿Cuál es la importancia de la geografía en la educación primaria?, ¿Con qué elementos explicas que el espacio geográfico es dinámico y se transforma constantemente?

- Organizados en equipo, realizar la lectura de Benejam y coautores titulada “Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje” (pp. .131-144) y en SEP (2017, pp. 326-357).

- Dialogar en equipo, integrando información pertinente, acerca de la importancia de la Geografía y sus implicaciones educativas. Presentar sus respuestas en un texto breve, ante la clase del seminario.

-Identificar los referentes básicos para el estudio de la geografía en la escuela primaria. Como parte de la retroalimentación se revisa la importancia del análisis y conocimiento de las categorías del espacio geográfico, los recursos y estrategias a las que recurre la geografía para su enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria, mismos que se profundizarán en la unidad 2.

### **Temas y contenidos de geografía que abarca el modelo actual en la educación primaria**

-De manera individual, se sugiere realizar una revisión de planes de estudio y currículos educativos de educación primaria. Para ello, se les pide retomar el mapeo curricular realizado en el segundo semestre durante el curso Geografía. Su aprendizaje y su Enseñanza.

-Durante la revisión se les indica identificar los conceptos clave que se abordan dentro de los campos formativos que corresponden a la disciplina de Ciencias Naturales.

-Reunidos en equipo (se propone que sean seis para futuras revisiones por grado escolar), se les invita a realizar un crucigrama, sopa de letras o Heads Up con los conceptos analizados durante la unidad, el cual podrán jugar y compartir con el resto de los equipos.

- En los mismos equipos formados, y una vez revisados los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) del modelo vigente, se les pide crear de un mapa curricular grupal, donde se abarquen las 3 fases de educación primaria para la asignatura de geografía.

### **Evaluación de la unidad I**

<b>Evidencias de la unidad I</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Cuadro de doble entrada de corrientes de pensamiento del espacio geográfico	<b>Saber conocer</b> Expone reflexivamente las semejanzas, diferencias, coexistencia y la diversidad de

<p>Reflexión escrita sobre la importancia de la geografía y sus implicaciones educativas</p> <p>Mapa curricular de la asignatura de geografía</p>	<p>miradas en los planteamientos de las corrientes epistemológicas de la disciplina. Analiza críticamente el plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto, congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.</p> <p>Identifica el objeto de estudio de la Geografía y sus componentes.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Identifica el objeto de estudio de la Geografía y sus componentes.</p> <p>Ubica en un esquema el objeto de estudio de las distintas corrientes de pensamiento de la disciplina.</p> <p>Aporta conclusiones claras y proactivas para el aprendizaje.</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p>Respeto los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</p> <p>Participa en las actividades propuestas en el curso con disposición al trabajo colaborativo.</p> <p>Respeto las ideas, opiniones y la participación de todas y todos, contribuyendo a consensos y acuerdos comunes.</p>
---	--



## BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se proporcionan las referencias y fuentes de consulta que respaldan el desarrollo de esta unidad de aprendizaje. No obstante, tanto el facilitador del curso como los estudiantes tienen la libertad de agregar otras fuentes que consideren pertinentes para enriquecer los contenidos y cumplir con los objetivos establecidos en este espacio curricular.

### Bibliografía básica:

Aguirre Sonia (2019) La geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

[http://economicas.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/14971/xxivencn\\_acprofgeoglageografiayeldesafioeducarciudadanoscomprometidos.pdf](http://economicas.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/14971/xxivencn_acprofgeoglageografiayeldesafioeducarciudadanoscomprometidos.pdf)

Bale, J(1999) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Ediciones Morata y Ministerio de Educación y Cultura. Madrid España. Pág.17-42, 52-69,157- 166.

Benejam, Pilar (2011). ¿Cómo enseñar geografía en educación básica? En Secretaría de Educación Pública. Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. P. 53-85. 131-144, 156-167. México. [http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/los\\_retos\\_de\\_la\\_geografia\\_en\\_educacion\\_basica\\_su\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/los_retos_de_la_geografia_en_educacion_basica_su_ensenanza_y_aprendizaje.pdf).

Dante Edin (2014). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N° 21. Enero – Junio 2014. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. En: <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>

Gurevich, Raquel (2006): “Un desafío para la geografía: explicar el mundo real” en B. Aisenberg; S. Alderoqui (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aportes y reflexiones, pp. 63-84. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.

Capel, Sáez, H. & Urteaga, L. (1991). Las nuevas Geografías. Salvat. España. Recuperado de: [https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/lasnuevas-geograficas\\_1991\\_1.pdf](https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/lasnuevas-geograficas_1991_1.pdf)

Libros de texto gratuito de 1ro a 6to Grado. Educación Primaria. <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>

## Recursos digitales

La geografía es compleja (epistemología)

[https://www.youtube.com/watch?v=BQKvOOxANhk&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=BQKvOOxANhk&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

¿Qué es el Determinismo Geográfico?

[https://www.youtube.com/watch?v=jHrhrYHuEs&t=491s&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=jHrhrYHuEs&t=491s&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

¿Qué es la geografía cuantitativa?

[https://www.youtube.com/watch?v=sdkpw5luAmY&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=sdkpw5luAmY&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

¿Qué es la geografía radical?

[https://www.youtube.com/watch?v=WbVPAiIwY&t=22s&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=WbVPAiIwY&t=22s&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

¿Qué es el Posibilismo Geográfico?

[https://www.youtube.com/watch?v=TSIgsQSB12k&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=TSIgsQSB12k&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

¿Qué es la geografía Posmoderna?

[https://www.youtube.com/watch?v=kc2F2vIC\\_s8&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=kc2F2vIC_s8&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

Geografía Regional

[https://www.youtube.com/watch?v=Tsby304YrY8&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=Tsby304YrY8&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

Sistemas de Información geográfica (SIG) en la educación escolar del Siglo XXI. <http://www.eduteka.org/SIG1.php>

Una cronología de las corrientes geográficas contemporáneas

[https://www.youtube.com/watch?v=BmDvZqGGrFo&ab\\_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico](https://www.youtube.com/watch?v=BmDvZqGGrFo&ab_channel=UnespacioGeogr%C3%A1fico)

## **Unidad II. Innovación en las prácticas didácticas para la enseñanza de la geografía desde una dinámica interdisciplinaria**

### **Presentación**

Esta unidad de aprendizaje considera la importancia de conocer diversas metodologías referentes a la enseñanza de la Geografía, buscando tener elementos que permitan un desenvolvimiento significativo en la práctica educativa, logrando que se cumpla con los contenidos del programa educativo vigente en la educación primaria. Para ello, se proponen algunas sugerencias que los aborden, así como una variedad de estrategias que busquen desarrollar la creatividad y el trabajo colaborativo, construyendo una actitud reflexiva y analítica en las y los estudiantes.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes normalistas conozcan, interioricen y potencialicen las estrategias idóneas que permitan desarrollar los temas relacionados con la Geografía de forma significativa, atendiendo los enfoques que presenta el modelo educativo actual.

### **Contenidos que aborda la unidad**

- Sugerencias didácticas del plan de estudios vigente.
- Métodos interactivos e interdisciplinarios como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- Metodología Aprendizaje Basado en Problemas ( ABP).
- Los recursos didácticos y tecnológicos como alternativas en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- La evaluación en la geografía.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **Sugerencias didácticas del plan de estudios vigente**

Partiendo de que las metodologías son una serie de pasos que permiten crear situaciones de aprendizaje de forma activa y lograr los propósitos establecidos, es necesario que el y la normalista conozcan las propuestas de enseñanza que sugiere el plan educativo vigente de educación primaria y que tengan alternativas de utilización de acuerdo a los temas que se abarquen en la asignatura. Para ello se sugiere analizar el texto que lleva por nombre Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (SEP, 2022) rescatando elementos relevantes que ayuden a comprender las modalidades de enseñanza que se proponen y buscar

tener noción de ellas para una decisión oportuna al momento de elegir como enseñar un tema.

Las metodologías que se proponen en el modelo actual son: aprendizaje basados en proyectos comunitarios, Aprendizaje basados en indagación (STEAM), Aprendizaje en Servicio (AS) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este último es el que se propone dentro del campo formativo que tiene relación con la asignatura y en otro espacio se buscará especificar con más detalle sus elementos con la intención de tenerlo como un referente para enseñar en el mismo campo formativo.

Como parte de las actividades a realizar se invitará a los estudiantes a dar lectura al texto sugerido y obtener los elementos importantes que permitan comprender los momentos que integran cada metodología como su propósito, sus fases, su forma de evaluar, entre otras, que permitan tener nociones generales de como esta estructurado y conocer sus propósitos para una selección adecuada al momento de enseñar. Se sugiere recopilar la información en un cuadro de doble entrada o en alguna presentación digital buscando tenerlos como referentes en la toma de decisiones pedagógicas.

### **Métodos interactivos e interdisciplinarios como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.**

Para iniciar con el contenido propuesto es necesario consolidar el enfoque de la nueva forma de enseñar geografía partiendo de algunas propuestas encaminadas a tener contacto con el contexto donde se desenvuelve el y la alumna de educación primaria teniendo una interacción directa con la realidad que emerge de la vida cotidiana, para ello se invita a dar lectura a el texto de Santiago (2006) titulado Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar donde analizará y reflexionará sobre la pertinencia de desenvolverse didácticamente a partir de un nuevo enfoque de enseñanza. Se invita a rescatar los elementos más importantes de la misma haciendo un texto reflexivo que muestre lo aprendido.

Se le orienta a las y los normalistas a analizar la importancia de enseñar a partir de estrategias interactivas, las cuales permitan enriquecer la práctica de los y las estudiantes y ayude a comprender los temas de geografía de una forma significativa, para ello se sugiere leer el texto Uso de la metodología indagatoria para la enseñanza del espacio geográfico de Llançavil (2014) donde se propone un nuevo enfoque metodológico que permite tener un contacto más directo con el contexto donde ese

desenvuelve el alumno. Se invitará a que busquen realizar un borrador de una planeación a partir de las propuestas metodológicas que se muestra.

Se invita a investigar diversas estrategias interactivas que se proponen en diferentes textos como el relacionado con el uso de Las aplicaciones móviles como recursos didácticos en la enseñanza de la geografía ( Arenas 2022), documento que propone alternativas de aplicación de estrategias a partir de la tecnología dando un enfoque diferente y fuera de lo tradicional a la enseñanza de la geografía. La intención es que las y los estudiante reunidos en equipos analicen el documento y obtengan información relevante de las diversas estrategias, invitándolo a que realicen una presentación digital con las características de las mismas y que promueve y las comparta con el grupo a través de una plenaria.

### **Metodología Aprendizaje Basado en Problemas ( ABP)**

Dentro de las propuestas metodológicas para la enseñanza de la geografía se propone la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por lo cual se invita a explorar esta metodología primeramente con la elaboración de una infografía en equipo donde destaquen su importancia y los elementos más representativos que lo definen, tomando en cuenta lo analizado en unidades pasadas (Es necesario recurrir a los materiales propuestos en las unidades de aprendizaje para integrar el producto solicitado).

- Presentarla en el grupo para valorar las semejanzas y diferencias resaltadas y, realizar una conclusión general en plenaria de los hallazgos de la investigación.

Se sugiere abundar en este tipo de metodología a partir de la construcción de bosquejos de planeaciones argumentadas referidas a temas relacionados con la asignatura en cuestión justificando cada una de los elementos que integran este tipo de proyectos y empiecen a reflexionar sobre la importancia de su utilización en diferentes contextos académicos.

## **Los recursos didácticos y la evaluación en la enseñanza y aprendizaje de la geografía.**

### **Sugerencias didácticas del plan de estudios vigente**

Las metodologías que se proponen en el modelo actual son: aprendizaje basados en proyectos comunitarios, Aprendizaje basados en indagación (STEAM), Aprendizaje en Servicio (AS) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este último es el que se propone dentro del campo formativo que tiene relación con la asignatura y en otro espacio se buscará especificar con más detalle sus elementos con la intención de tenerlo como un referente para enseñar en el mismo campo formativo.

Como parte de las actividades a realizar se invitará a los estudiantes a dar lectura al texto sugerido y obtener los elementos importantes que permitan comprender los momentos que integran cada metodología como su propósito, sus fases, su forma de evaluar, entre otras, que permitan tener nociones generales de cómo está estructurado y conocer sus propósitos para una selección adecuada al momento de enseñar. Se sugiere recopilar la información en un cuadro de doble entrada o en alguna presentación digital buscando tenerlos como referentes en la toma de decisiones pedagógicas.

Es prioritario abundar en las características de nuestra nación, está por su carácter litosférico, territorio y potencial económico de los recursos del país, pero es indispensable conocer otras latitudes y no solo por su relieve; sino por su configuración política, religiosa, modelo económico idioma y demás factores que influyen en la aldea global, pues es ineluctable conocer el exterior para valorar el propio espacio geográfico.

En el plano de la evaluación se debe privilegiar el darles seguimiento a fenómenos recurrentes, las SIG y otras alternativas para que no sean productos acabados a corto plazo, la problemática mundial de la reducción de áreas naturales va en aumento. Entonces la evaluación habrá de ser continua.

**Evaluación de la unidad**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Cuadro de doble entrada con elementos generales de las metodologías de enseñanza	Visualización de los datos correctos referidos al tema. Orden de ideas a partir de la división de categorías
Planeación a partir de la metodología indagatoria	Cumple con los elementos básicos de una planeación.
Presentación digital de estrategias a partir de dispositivos móviles	Muestra de forma clara los elementos que presentan las estrategias a partir de dispositivos móviles.
Planeación argumentada a partir de la metodología Aprendizaje basada en problemas ( ABP)	Cumple con los elementos básicos de una planeación argumentada

## Bibliografía

A continuación, se proporcionan las referencias y fuentes de consulta que respaldan el desarrollo de esta unidad de aprendizaje. No obstante, tanto el facilitador del curso como los estudiantes tienen la libertad de agregar otras fuentes que consideren pertinentes para enriquecer los contenidos y cumplir con los objetivos establecidos en este espacio curricular.

### Bibliografía básica:

Mora, V. y Flores, F. (2010). La situación problema como forma de enseñanza de la geografía. Una apropiación metodológica. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 5: educación y conocimientos disciplinares. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_05/ponencias/1486-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/1486-F.pdf)

Santiago Rivera, J. A., (2006). Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Revista de Pedagogía, XXVII(80), 467-489. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908005.pdf>

Santiago Rivera, José Armando (s/f): "Orientaciones Geodidácticas para enseñar Geografía en América Latina". San Cristóbal: Universidad de los Andes/Núcleo Universitario del Táchira/Departamento de Pedagogía. [http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/a/9/orientaciones.pdf](http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/9/orientaciones.pdf)

SEP (2017). Programas de estudio 2017. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado a Sexto Grado, págs. 326-357. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/bibliotecas/primaria/4grado/V-h-GEOGRAFIA.pdf>

Pombo, Daila & Martínez Uncal Ma. (2017) Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Hacia una didáctica de la geografía crítica y activa. Libros de texto para estudiantes universitarios. EdULNPam. La Pampa Argentina. <https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/113/lbpomgeo017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Arenas, L. (2022). *Usos de las aplicaciones móviles como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía en educación primaria* (Tesis de Licenciatura, Escuela Superior Ciencias de la Tierra Departamento de Geografía). Recuperado de



[http://www.ri.uagro.mx/bitstream/handle/uagro/3510/TL\\_0903497\\_22.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.ri.uagro.mx/bitstream/handle/uagro/3510/TL_0903497_22.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Buzo Sanchez, I. (2014). "Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Geografía con un metodología activa". En Ramon Martinez Medina Emilia Maria Tonda Monllor (Eds.), Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica ( págs 11-34). España: Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE- Universidad de Córdoba.

Bernal Diaz, M. A., Fonseca Polanco, D. C., & Zaldivar Colado, A. (2021). "Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México". IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12 e943. doi:[[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.943](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943)]

<https://conocetuslibros.sep.gob.mx/campos>

### **Videos sugeridos**

Enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Mtra. Nelida L. Marino. Conferencia (2021)

[https://www.youtube.com/watch?v=xpYphrMEEsg&ab\\_channel=Piedras+anta](https://www.youtube.com/watch?v=xpYphrMEEsg&ab_channel=Piedras+anta)

Enseñar y evaluar a través de los proyectos: Rebeca Anijovich (2021)

[https://www.youtube.com/watch?v=nhIC\\_MYx0eI&ab\\_channel=DAVIDR+ENGIFO](https://www.youtube.com/watch?v=nhIC_MYx0eI&ab_channel=DAVIDR+ENGIFO)

Evaluación y Sistematización de la experiencia de aprendizaje. Dr. Oscar Jara (2017)

[https://www.youtube.com/watch?v=8tFuKOfDebM&ab\\_channel=N%C3%A9stor+LaderaE](https://www.youtube.com/watch?v=8tFuKOfDebM&ab_channel=N%C3%A9stor+LaderaE)

De la Calle Caracero, M. (03 de Julio de 2017). "Aplicaciones (APPS) para la Enseñanza de la Geografía. Una Experiencia Mobile Learning en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria". Didactica Geografica(núm 18), págs 69- 89. Recuperado el 01 de Octubre de 2021, de [<https://didacticageografica.agegeografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/394>]

Juarez Leyva, R. D. (2013). La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Primaria. Tesina para obtener el grado de Licenciado en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Apetatitlán, Tlaxcala. Obtenido de [<http://200.23.113.51/pdf/30211.pdf>]

Snur, M. (2020). "Geografía de las aplicaciones móviles". NO SOLO SIG. Recuperado el 03 de Octubre de 2021, de [<https://www.nosolosig.com/articulos/1192-geografia-de-aplicaciones-moviles>]

Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación (Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona ed.). Barcelona, Barcelona: Colección Transmedia XXI. págs 244.

Recuperado el 9 de Octubre de 2021, de  
[<http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>]

Llancavil, D. ( 2014, Julio). Uso de metodología indagatoria para la enseñanza del espacio geográfico. 1 (2) , p. 39 - 49. Giramundo.  
<file:///C:/Users/Lenov%20ThinkPad%20T440p/Downloads/Dialnet-UsodeMetodologiaIndagatoriaParaLaEnsenanzaDelEspac-5489971.pdf>

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/360/36010205.pdf>

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005)

[https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=estrategias+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+geograf%C3%ADa&oq=](https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+geograf%C3%ADa&oq=)

[https://www.google.com.mx/search?q=los+retos+de+ense%C3%B1ar+geograf%C3%ADa+en+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&sca\\_esv=ef30f08b2cecf185&source=hp&ei=qnXq](https://www.google.com.mx/search?q=los+retos+de+ense%C3%B1ar+geograf%C3%ADa+en+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&sca_esv=ef30f08b2cecf185&source=hp&ei=qnXq)

<https://es.scribd.com/document/228600555/La-Evaluacion-en-Geografia>

Criterios de evaluación para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales, según el modelo de principios científico-didácticos (P.C.D.)

Antonio Luis García Ruiz

Juan Francisco Muñoz-Bandera