



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# Licenciatura en Educación Primaria

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales**

**Flexibilidad Curricular**

**Programa del curso**

## **Gestión educativa**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## **Propósito y descripción general del curso**

El curso proporciona al estudiante las herramientas conceptuales y metodología de la gestión educativa para el desarrollo de competencias organizativas y colaborativas que le permitan involucrarse en las distintas acciones que una institución escolar realiza para lograr con éxito el aprendizaje de sus estudiantes. Está orientado a desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis y reflexión que potencien su participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, para el logro de las metas y objetivos, bajo los principios de las escuelas eficaces. Al ubicarse en el quinto semestre, favorece la participación del estudiante en los procesos organizativos de la escuela en la que realiza su práctica profesional, particularmente en las sesiones de consejo técnico y en las actividades de mejora.

A través del conocimiento de las herramientas de la planeación estratégica, prepara al estudiante para que evalúe los procesos y resultados del servicio educativo, que identifique logros y áreas de oportunidad a fin de proponer soluciones creativas e innovadoras que optimicen el quehacer educativo, considerando la mejora del aprendizaje de los educandos centrado en sus intereses y necesidades. Se busca que el estudiante profundice en la revisión de las orientaciones y los paradigmas más recientes en torno a la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en la escuela e identifique las características de la gestión educativa.

Desde esta perspectiva, es importante que el futuro docente de educación básica construya una concepción amplia de la gestión educativa a partir de la consulta y análisis de diversas fuentes teóricas y metodológicas, para generar que la escuela sea una organización centrada en la formación del estudiante, abierta al entorno, preparada para los cambios y la innovación, que guíe a la comunidad educativa hacia un programa con acciones de mejora permanente y sistemática, bajo una visión integral y estratégica que incida en el aprovechamiento académico de las y los estudiantes.

Hoy, más que nunca, es importante formar al estudiantado normalista con una perspectiva que le permita reconocer y atender incidentes críticos que surgen día a día en los centros educativos y problematizarlos en sus múltiples aristas para comprender la vida escolar y las necesidades de una sociedad cambiante y diversa.

Seguramente a lo largo de su formación, el estudiantado normalista se ha encontrado frente a situaciones que propician el surgimiento de preguntas, tales como: ¿Por qué se necesita gestionar un centro escolar hacia el desarrollo educativo de todas y todos sus estudiantes?

Los proyectos de la gestión educativa son propuestas de acción que buscan soluciones institucionales orientadas a la mejora de los aprendizajes de todos los niños y niñas, por lo que se pretende que los estudiantes normalistas comprendan que para el diseño de la planeación estratégica intervienen todos los actores educativos. Esto les permitirá construir de manera integral, con sentido ético- valoral el proyecto de gestión de un centro educativo.

## **Propósito general**

El curso de Gestión educativa pretende brindar a los estudiantes normalistas herramientas para la consolidación de la gestión educativa desde su dimensión formativa, en tanto que esta brinda información sobre los procesos institucionales y su relación con la función del quehacer directivo y le permite al docente considerar los elementos de las acciones para que impacte en los procesos de enseñanza. Para lograrlo, es necesario abordar el panorama global y nacional de la gestión educativa, así como las dimensiones y su organización, con el fin de que logre enfrentarse a las situaciones que surgen en las instituciones. Esto representa un espacio para profundizar en las diversas estrategias implementadas en el desarrollo de los contenidos, así como reconocer los vínculos que se establecen con la práctica docente. Lo anterior, le permitirá fortalecer su actuación profesional y realizar los cambios que considere pertinentes para el logro de los objetivos propuestos en su plan de clases.

## **Descripción**

El curso de Gestión educativa pertenece al trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de la Licenciatura en Educación Preescolar, forma parte de la flexibilidad curricular. Se ubica en la fase de profundización del sexto semestre, con una cantidad de 6 horas en total a lo largo de 18 semanas y 6.75 créditos. El curso proporciona al estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas de la gestión educativa para el desarrollo de saberes organizativos y colaborativos que le permitan involucrarse en las distintas acciones que una institución escolar realiza para lograr con éxito el aprendizaje de sus estudiantes. Está orientado a desarrollar en el estudiantado la capacidad de análisis y reflexión para potenciar su participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, para el logro de las metas y objetivos, bajo los

principios de las escuelas eficaces. A través del conocimiento de las herramientas de la planeación estratégica, prepara al estudiante para que evalúe los procesos y resultados del servicio educativo, que identifique logros y áreas de oportunidad a fin de proponer soluciones creativas e innovadoras que optimicen el quehacer educativo, considerando la mejora del aprendizaje de los educandos. Se busca que el estudiante profundice en la revisión de los paradigmas más recientes en torno a la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano.

### **Cursos con los que se relaciona**

El curso forma parte del énfasis institucional Gestión escolar, se articula con los cursos Ética y mediación en contextos educativos, Liderazgo educativo y Gestión administrativa, que también forman parte de dicho énfasis. La relación que tiene con ellos es que cada uno está enfocado a la gestión escolar. Además, se vincula con los que le anteceden, como lo son: Sujeto y su formación profesional, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, así como los relacionados al trayecto de Práctica profesional y saberes pedagógicos a partir del quinto semestre, en el cual el vínculo es por la identidad vocacional, los planes y programas vigentes y por las políticas educativas que rigen el sistema educativo. La modalidad en la que se desarrollará este curso es de seminario-taller, donde la revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realicen los estudiantes con la dirección del docente permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Los temas a considerar son la gestión educativa, tipología, dimensiones de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional.

## **Sugerencias de evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación del curso, es importante considerar las aportaciones, análisis y reflexión de las y los estudiantes normalistas desde una mirada formativa. Esto, a través de una evaluación global de las diversas acciones que tienen que realizar, tales como el uso del pensamiento crítico y el conocimiento, pero también al llevar a la acción cada una de las actividades.

En la primera unidad, su función formativa es el aprendizaje, a fin de que las y los estudiantes problematicen y encuentren tensiones entre diversos discursos, así como puntos de encuentro orientados a una posición crítica, reflexiva y analítica sobre las concepciones, políticas públicas y planes y programas.

En la segunda unidad, los estudiantes conocen la gestión escolar desde una mirada de las dimensiones, que permita la consolidación de varias estrategias en la aplicación de las actividades, llevándolos a la situación analítica de diversos momentos que vive la gestión, observando los roles y situaciones problema que se presentan, todo ellos a través de una evaluación formativa.

En la tercera unidad, los estudiantes ponen en práctica todos los aprendizajes obtenidos y ponen a trabajar su creatividad, diseño y el seguimiento que se realiza en función de la planeación estratégicas.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo nacional, al fortalecimiento de los

vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## **Perfil profesional**

***Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.***

- Garantiza en su trabajo docente el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad.

***Colabora con las familias y la comunidad, generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.***



- Propicia la corresponsabilidad entre escuela, familias, comunidad y territorio, orientando su participación inclusiva, colaborativa y respetuosa como agentes educativos en los procesos de desarrollo integral.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.

***Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.***

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización y modalidad de la escuela: rural, indígena, urbana, completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

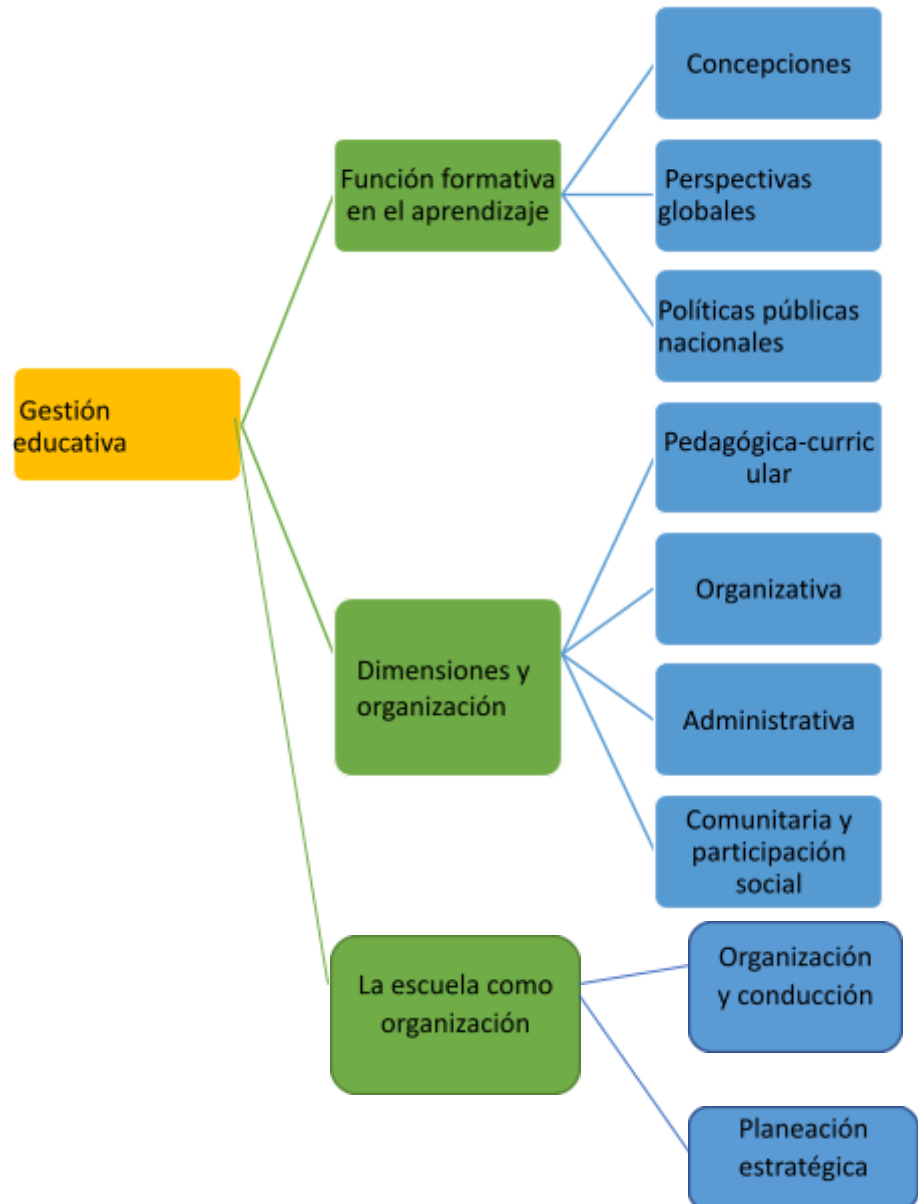
**Responsables del codiseño del curso**

Alba Elisa Ruiz Ayala

Heidi Sacnicté Robles Tarazón

Nydia Morales Ledgard

## Estructura del curso



El curso de **Gestión educativa** se estructura en tres unidades de aprendizaje:

**Unidad I. La gestión educativa: su función formativa en el aprendizaje.** En el desarrollo de la presente unidad los estudiantes van a identificar, comprender y analizar las posturas nacionales e internacionales en torno al concepto de gestión educativa, así como la relación con las políticas públicas. Ello incidirá en sus prácticas educativas para favorecer en el funcionamiento de las instituciones educativas inclusivas con procesos educativos interculturales.

**Ejes de contenido que aborda la unidad:**

- Concepción de gestión educativa.
- Perspectivas globales sobre gestión educativa.
- Políticas públicas nacionales y la relación con la gestión educativa.
  - Acuerdos.
  - Ley General de Educación.

**Unidad II. La gestión educativa y sus dimensiones.** En el desarrollo de la presente unidad los estudiantes van a identificar las características de las dimensiones que integran la gestión educativa, asimismo, el rol y perfil que deben cumplir el docente y directivo en las instituciones, con el fin de conocer las solicitudes del sistema para cumplir las funciones.

**Ejes de contenido que aborda la unidad:**

- Dimensión pedagógico-curricular.
- Dimensión organizativa.
- Dimensión administrativa.
- Dimensión comunitaria y de participación social.

**Unidad III. La escuela como organización.** En el desarrollo de la presente unidad, las y los estudiantes van a conocer, reflexionar y

analizar para diseñar en función de la gestión educativa, donde se consideren el liderazgo y organización colectiva docente, con los recursos de los que se disponen para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar.

**Ejes de contenido que aborda la unidad.**

- Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.
- Planeación estratégica y evaluación institucional: el diagnóstico institucional, identificación de alternativas de mejora del aprendizaje, el proceso técnico de la evaluación, estrategias y herramientas.

## **Unidad de aprendizaje I. La gestión educativa**

### **Presentación**

En esta unidad, los estudiantes van a reconocer la transición de la administración escolar tradicional hasta lo que hoy conocemos como gestión educativa estratégica. Tendrán un acercamiento a la información desde los nuevos paradigmas en la administración pública y la gestión educativa: gestión educativa contextual e incluyente y gestión educativa en todos los escenarios y modalidades posibles de la educación, desde el inicio del ciclo escolar y con todo el colectivo de una escuela, con la finalidad de que comprendan y reconozcan que existen rasgos específicos para la organización de los recursos humanos, materiales y administrativos.

Se sugiere que los estudiantes sean quienes indaguen, reflexionen y opinen sobre las temáticas, siendo el docente quien guíe las actividades y retroalimente las participaciones de los estudiantes de una manera dinámica y eficiente. Este trabajo formativo puede recurrir a estrategias como seminario o incluso laboratorio.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiante integra recursos de la investigación en la revisión de los paradigmas más recientes de la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en educación básica. Analizará los marcos legales y normativos que permean en el sistema mexicano para la gestión educativa para reflexionar entre lo real, lo posible y lo viable. Además, reconocerá la importancia de organización de la escuela y algunos rasgos fundamentales para su conducción y la toma de decisiones, centrándose en la mejora de los aprendizajes de todos los niños, niñas y adolescentes.

## **Contenidos**

- Gestión educativa: nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa.
- Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.
- Tendencias internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: gestión educativa contextual e incluyente y gestión escolar ante las propuestas de educación híbrida.
- Marcos legales y normativos internacionales y nacionales para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.
- La escuela como organización. Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos y toma de decisiones.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Encuadre del curso**

#### **Actividad 1.**

Se diseña un mapa mental por equipo, donde se desglosen los principios y políticas de la Nueva Gestión Pública (NGP) y la adopción de la NGP en los procesos de reforma educativa: lógicas y mecanismos clave. Discusión sobre las múltiples trayectorias (y paradojas) de la NGP en educación.

Verger, Antoni; Normand, Romuald (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, vol. 36, núm. 132, julio-septiembre, 2015, pp. 599-622 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87342690002.pdf>

## Evaluación: rúbrica 20%

### Actividad 2.

Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: gestión educativa contextual e incluyente y gestión educativa ante las propuestas de educación híbrida. Se sugiere diseñar en trinas una infografía con los elementos más relevantes en cuanto a la gestión educativa internacional propuestos en el texto.

### Actividad 3.

Se sugiere analizar los cuatro ejes de aproximación, a través de un foro de discusión:

Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano, en Educación y Educadores, vol. 17, núm. 2, pp. 357-369.

Marcos legales y normativos internacionales y nacionales para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.

### Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mapa mental por equipo.  Foro de discusión.	<b>Saber conocer:</b>  Se desglosan: los principios y políticas de la NGP y la adopción de la NGP en los procesos de reforma educativa: lógicas y mecanismos clave. Discusión: sobre las múltiples trayectorias (y paradojas) de la NGP en educación.  <b>Saber ser:</b>  Analizar los cuatro ejes de aproximación

<p>Exposición.</p> <p>Padlet.</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Diseñar una estrategia que se vea dinámica y creativa para brindarle al resto del grupo. A cada equipo se le dará un tema a desarrollar.</p> <p>Desarrollar de acuerdo con el texto.</p>
-----------------------------------	--

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Diario Oficial de la Federación (2014) *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.* SEGOB. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014)

Diario Oficial de la Federación (2019) *Ley General de Educación.* Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Diario Oficial de la Federación (2019) *ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.* Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>

INEE. (s.f). *Políticas para mejorar la gestión escolar en México. 4 Unidad de Normatividad y Política Educativa.* Disponible en



<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf>

Martínez, Lucía Belén. (2016). III Foro Latinoamericano, El marco legal educativo en las últimas décadas. *Aportes para repensar la comunidad educativa*. Disponible en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/martinez\\_gt\\_32.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/martinez_gt_32.pdf)

Verger, Antoni; Normand, Romuald (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, vol. 36, núm. 132, julio-septiembre, 2015, pp. 599-622 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87342690002.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp. 939-961 consejo mexicano de investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461014.pdf>

Castro Rubilar Fancy y Juana. (2013). *Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educacional*. Chile. Disponible en: <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.com>

## **Unidad de aprendizaje II. La gestión educativa y sus dimensiones.**

### **Presentación**

En el desarrollo de la presente unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar las características de las distintas dimensiones que integran la gestión educativa, así como el rol del docente y directivo en las instituciones de educación preescolar, con el objetivo de conocer las demandas del sistema y cumplir con las funciones, de acuerdo con estas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

A lo largo del trabajo con la presente unidad, se pretende que las y los estudiantes normalistas identifiquen las particularidades de cada una de las dimensiones que forman parte de la gestión educativa, que se complemente el perfil como docente y se brinde un panorama de la gestión directiva, en concordancia con las solicitudes del sistema.

### **Contenidos**

- Dimensión pedagógico-curricular.
- Dimensión organizativa.
- Dimensión administrativa.
- Dimensión comunitaria y de participación social.

### **Actividades de aprendizaje**

#### **Actividad 1.**

Se sugiere plantear a los estudiantes el cuestionamiento: ¿Qué es la gestión educativa?, solicitando que externen sus resultados a través de la aplicación Mentimeter. Se comentan los resultados y se dirige la discusión hacia el reconocimiento de las distintas dimensiones de la gestión educativa.

- Se propone al alumnado construir de manera individual, con el desarrollo de las siguientes actividades, un mapa cognitivo de telaraña en el que integren, de forma gradual, las características de cada una de las dimensiones que integran la gestión educativa.

#### **Actividad 2.**

Se propone a los estudiantes organizarse en equipos y leer los textos “La gestión escolar”, de José Alberto De la O Casillas, y “Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela”, para la realización de un diagrama circular de preguntas guía, con el fin de identificar los estilos y características de la dimensión pedagógico-curricular.

### **Actividad 3.**

Se sugiere a los estudiantes organizarse en equipos y leer los textos “La gestión escolar”, de José Alberto De la O Casillas, y “Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela”, para la realización de un mapa cognitivo de cajas, con el propósito de identificar las características de la dimensión organizativa.

### **Actividad 4.**

Se propone a los estudiantes organizarse en equipos y leer los textos “La gestión escolar”, de José Alberto De la O Casillas, y “Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela”, para la realización de un cuadro sinóptico, con el fin de identificar las características de la dimensión administrativa.

### **Actividad 5.**

Se sugiere a los estudiantes organizarse en equipos y leer los textos “La gestión escolar”, de José Alberto De la O Casillas, “Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela” y “Gestión social comunitaria”, para la realización de una matriz de inducción, con el objetivo de identificar las características de la dimensión comunitaria y de participación social, haciendo una relación con la Nueva Escuela Mexicana.

### **Actividad 6.**

Partiendo del mapa cognitivo de telaraña realizado de manera individual, y habiendo revisado cada una de las dimensiones que integran la gestión educativa, se propone la realización de un estudio de caso por equipo, en el que cada uno se centre en un caso real o simulado en el que se analicen y comparen las características de la dimensión seleccionada.

### Evaluación de la unidad

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Diagrama circular de preguntas guía.</p> <p>Mapa cognitivo de cajas.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Matriz de inducción.</p> <p>Mapa cognitivo de telaraña.</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material.</p> <p>La representación coincide bien con los datos y es fácil de interpretar.</p> <p>Todos los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenados.</li> <li>● Correctos.</li> </ul> <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p> <p><b>Saber conocer:</b></p> <p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Claridad y definición.</li> <li>● Relación con el tema principal.</li> <li>● Relevancia y actualidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribución al desarrollo del tema.</li> </ul> <p>Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.</p> <p><b>Saber ser:</b></p> <p>Todos los esquemas serán analizados, llevándolos a la reflexión y pensamiento crítico con preguntas detonantes, tales como: ¿Qué es la gestión escolar? ¿Qué dificultades y desafíos enfrenta?</p>
--	---

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

La gestión escolar: José Alberto De la O Casillas  
<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela.  
<https://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105/203>

Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n34/2215-4132-rie-23-34-130.pdf>

La dimensión comunitaria de la gestión: La escuela como actor desde las narrativas de un plantel de educación secundaria, en la ciudad de Durango

<https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/la-dimension-comunitaria-de-la-gestion-la-escuela.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria

Programa Gerencial para Organizaciones Comunitaria.

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/69/32>

## **Unidad de aprendizaje III. La escuela como organización.**

### **Presentación**

La presente unidad permite al estudiante conocer las planeaciones institucionales, donde ponen en juego el trabajo colaborativo centrado al estudiante. Docentes, directivos, padres de familia, comunidad y todos los actores de las escuelas son los encargados de dicha planeación, llevando a cabo el cargo y cumpliendo con los perfiles que debe tener los docentes y directivos, para poder atender los planes y programas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En el desarrollo de la presente unidad, las y los estudiantes obtendrán información relevante y confiable de las implicaciones de la gestión educativa, donde se consideran el liderazgo, organización colectiva docente y los recursos de los que se disponen para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar.

### **Contenidos**

- Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos y toma de decisiones.
- Planeación estratégica: programa escolar de mejora continua.

### **Actividades de aprendizaje**

#### **Organización y conducción de la escuela**

**Actividad 1.-** Se sugiere que, a través de plenaria, las y los estudiantes, formen un cuadro de lluvias de ideas, con la

herramienta Padlet, donde respondan a la pregunta “¿Qué características deben tener un docente y un directivo para atender a un aula y una institución?” Se analizan las respuestas brindadas.

**Actividad 2.-** Como propuesta, las y los estudiantes deben leer “El perfil de educador”, de los autores Deka, A., Izarra, B., López, I. & Prince, E. (s/f). A partir de la lectura, elaborarán un mapa mental con las características de los perfiles del educador y lo comentarán en plenaria.

**Actividad 3.-** Una vez identificadas las características de un educador, se propone indagar en “Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar”, de la Secretaría de Educación Pública (2022), con la intención de identificar lo que se dice sobre el docente y el director en el sistema educativo mexicano y diseñar un cuadro comparativo.

**Actividad 4.-** A su vez, se sugiere que los estudiantes conozcan e identifiquen en qué momentos los docentes y directivos deben de poner a trabajar la gestión educativa, de acuerdo con el Programa sintético de la Nueva Escuela Mexicana, fase 2, de la Secretaría de Educación Pública (2022).

**Actividad 5.-** Partiendo del perfil de docentes y directivos, rescatar el liderazgo. Para ello, se realizará la lectura de “El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones”, de Bolívar (2010). Realizar un esquema de lo que menciona el autor con relación al liderazgo educativo.

## **Planeación estratégica**

**Actividad 6.-** Se sugiere conocer el Programa escolar de mejora continua y hacer análisis de los elementos de cada uno de los aspectos que se deben de considerar para formar el programa



anual de cada institución: Diagnóstico, objetivos, metas, acciones, responsables.

**Actividad 7.-** Se propone diseñar un programa de mejora continua escolar, donde se considere realizar un diagnóstico y se incluyan todos los elementos.

## Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Esquemas: cuadros y mapas.	<p><b>Saber ser:</b> identifica y expresa claramente el tema.</p> <p><b>Saber conocer:</b> demuestra una comprensión profunda de las generalizaciones, conceptos y hechos que son propios del tema a revisar.</p> <p><b>Saber ser:</b> análisis crítico de la información disponible. Apoyo documental, solidez y actualización.</p> <p><b>Saber ser:</b> aportación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coherencia y relevancia argumentativa.</li><li>- Discusión.</li></ul> <p><b>Saber hacer:</b> el registro de las fuentes de información es correctamente documentado y citado de acuerdo con la normatividad APA.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía básica

Bolívar (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.

Deka, A., Izarra, B., López, I. & Prince, E. (s/f). Perfiles del educador.

Secretaría de Educación Pública (2022). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. [Http: educacionbasica.sep.gob.mx](http://educacionbasica.sep.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública (2022), Perfiles profesionales, criterios e indicadores, para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.

### Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Programa de mejora continua	<p><b>Saber hacer:</b> las y los estudiantes pueden diseñar un programa de mejora continua donde identifiquen los elementos que competen, desarrollado de acuerdo con sus experiencias en la institución.</p> <p><b>Saber conocer:</b> consideran los ámbitos de la gestión, colocando objetivos, metas, acciones y demás rubros.</p>