



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales
Flexibilidad Curricular**

Programa del curso

**Gestión Educativa
Estratégica y
Comunitaria**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Antecedentes	5
Descripción del curso	6
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Perfil general de egreso	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de Evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	13
Unidad de aprendizaje I. De la administración escolar a la gestión educativa.	16
Unidad de aprendizaje II. El liderazgo, sus características y su impacto en el ámbito pedagógico.	22

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso de Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria, pretende brindar a las maestras y a los maestros en formación herramientas para la consolidación de la gestión educativa desde su dimensión formativa ya que ofrece la oportunidad de acceder a información sobre los procesos y liderazgos institucionales, su relación con la función del quehacer educativo y le permite al profesor considerar los elementos de las acciones para que impacten en los procesos de enseñanza. Para lograrlo, es necesario abordar el panorama global y nacional de la gestión educativa, así como las dimensiones y su organización, con el fin de que logre enfrentarse a las situaciones que surgen en las instituciones. Esto representa un espacio para profundizar en las diversas estrategias implementadas en el desarrollo de los contenidos, así como reconocer los vínculos que se establecen con la práctica docente. Lo anterior, permitirá fortalecer su actuación profesional y realizar los cambios que considere pertinentes para el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Estudios, en el plano institucional como en el didáctico, con una visión mayormente proactiva y con toma de decisiones en el marco de los nuevos paradigmas representados en los nuevos modelos curriculares.

Antecedentes

El presente curso de Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria, tiene su fundamentación en las experiencias de aplicación del curso de Gestión Escolar Plan 1997, de Planeación y Gestión Educativa Plan 2012, así como el de Gestión Educativa centrada en la mejora del aprendizaje del Plan 2018, orientado a desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis y reflexión que potencian su participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, para el logro de las metas y objetivos, bajo los principios de las escuelas eficaces, a través del conocimiento de las herramientas de la planeación estratégica y la revisión de los paradigmas más recientes en torno a

la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en la escuela.

En este Plan de Estudios 2022, en la Licenciatura en Educación Primaria, el curso de Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria pretende que las maestras y los maestros en formación, reflexionen sobre los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en los centros educativos según los nuevos modelos curriculares, con la finalidad de fortalecer el trabajo colegiado en educación básica con una conciencia social y humanista. Es importante mencionar que la función primordial del maestro es la formación integral del niño y esta requiere una serie de situaciones entorno a la toma de decisiones al accionar en el día a día dando las bases a la promoción de valores, competencias, conocimientos y perfiles idóneos para lograr un ciudadano socialmente funcional.

Descripción

El curso de Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria, pertenece al trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica de la Licenciatura en Educación Primaria, forma parte de la flexibilidad curricular. Se ubica en la fase de profundización en el sexto semestre, con una cantidad de 4 horas en total a lo largo de 18 semanas y 4.5 créditos.

En un primer momento se analizan los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión educativa, considerando en la conducción de una escuela los siguientes elementos: la cultura escolar, la comunicación asertiva, el liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos, comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, aprendizaje entre pares y retroalimentación oportuna al colectivo.

En la segunda parte del curso se reflexiona sobre los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en los centros educativos según los nuevos modelos curriculares, con la finalidad de fortalecer el trabajo colegiado en educación básica con una conciencia humanista y comunitaria, para desarrollar

exitosamente los saberes organizativos y colaborativos que les permitan involucrarse en las distintas acciones que una institución escolar realiza para lograr con éxito el aprendizaje de sus alumnos.

Cursos con los que se relaciona

El curso Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria, se relaciona estrechamente con los cursos: Teorías del desarrollo y aprendizaje y Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; además se vincula con los cursos que forman parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. La modalidad en la que se desarrollará este curso es de seminario-taller; donde la revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realicen las maestras y los maestros en formación con la dirección del docente, permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Los temas a considerar son: Gestión Educativa: nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa; el liderazgo en las instituciones educativas, principales teorías sobre liderazgo y autores que lo representan, importancia e impacto del liderazgo educativo, el liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad; los Consejos Técnicos Escolares y la toma de decisiones, el diagnóstico, Planeación estratégica y evaluación institucional, identificación de alternativas de mejora del aprendizaje, diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica y Estrategias de seguimiento y evaluación, Implementación y Rendición de cuentas.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil general

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limiten el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.
- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversa

Perfil profesional

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar.
- Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.
- Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

Estructura del curso

El curso de **Gestión educativa Estratégica y Comunitaria** se estructura en dos unidades de aprendizaje:

Unidad I. **De la administración escolar a la gestión educativa.** En el desarrollo de la presente unidad las maestras y los maestros en formación identifican, comprenden y analizan los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión educativa, considerando en la conducción de una escuela los siguientes elementos: la cultura escolar, la comunicación asertiva, el liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos, comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, aprendizaje entre pares y retroalimentación oportuna al colectivo.

Ejes de contenido que aborda la unidad.

Unidad I. Gestión Educativa: Nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa:

1. - La evolución de la administración escolar a la gestión educativa estratégica.
- 2.- Marcos legal y normativo internacional y nacional para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.
- 3.- Organigrama y manual de funciones/ documentación oficial y sistemas administrativos y plataformas digitales
- 4.- El proceso técnico de la Gestión/ administración y evaluación
- 5.- Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: Gestión Educativa contextual incluyente y gestión educativa ante las propuestas de educación híbrida.
- 6.- Dimensiones de la gestión educativa y categorías de análisis para la realidad educativa:
 - a) Administrativa
 - b) Pedagógica-didácticas y curricular
 - c) Político-educativas
 - d) Socio-comunitarias y de participación social
 - e) Organizativa

Unidad II. **El liderazgo, sus características y su impacto en el ámbito pedagógico.** En el desarrollo de la presente unidad los estudiantes reflexionarán sobre los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en los centros educativos según los nuevos modelos curriculares, con la finalidad de

fortalecer el trabajo colegiado en educación básica con una conciencia social y humanista.

Ejes de contenido que aborda la unidad.

1.- El liderazgo en las instituciones educativas:

- a) Conceptualización
- b) Tipos de liderazgo
- c) Importancia
- d) Características

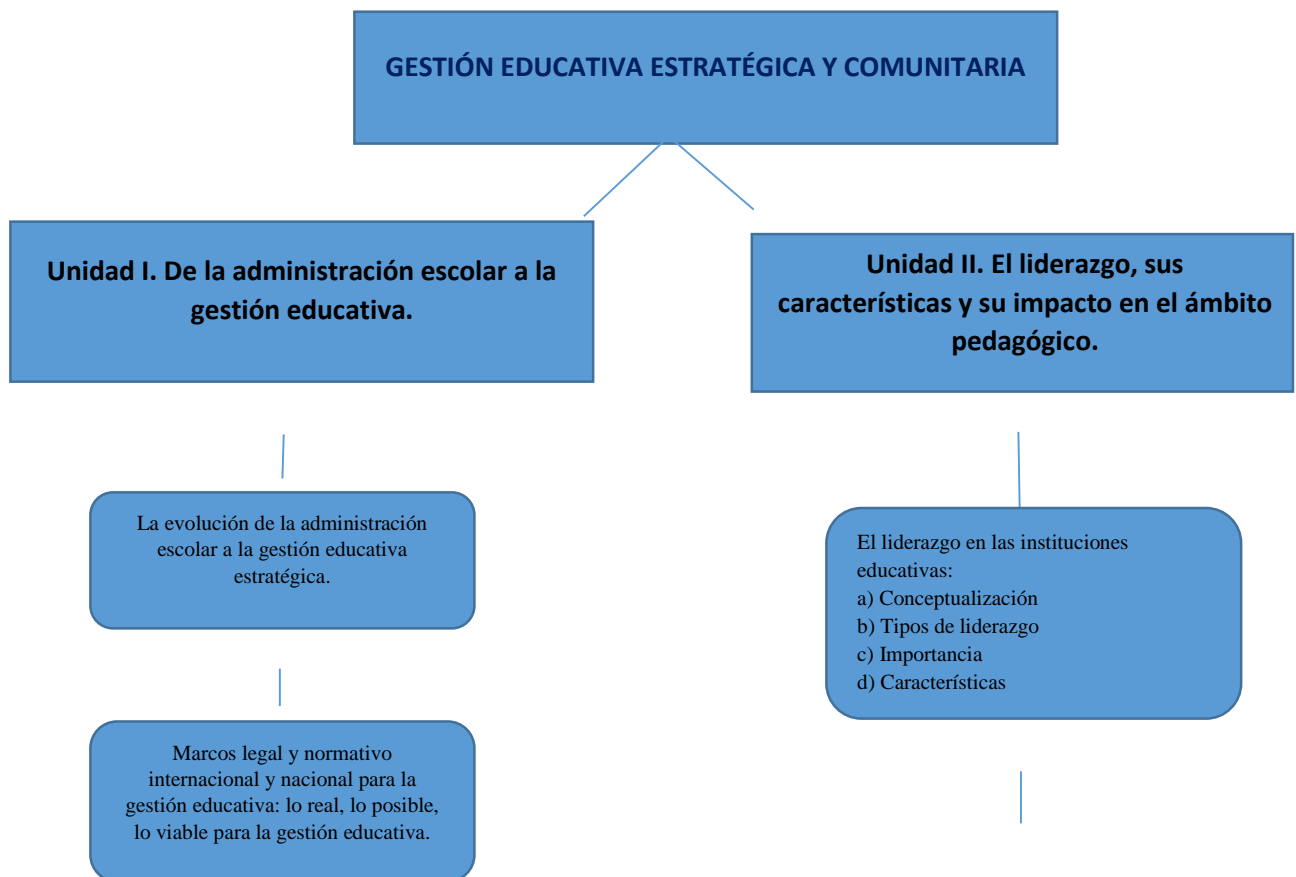
2.- Principales teorías sobre liderazgo y autores que lo representan

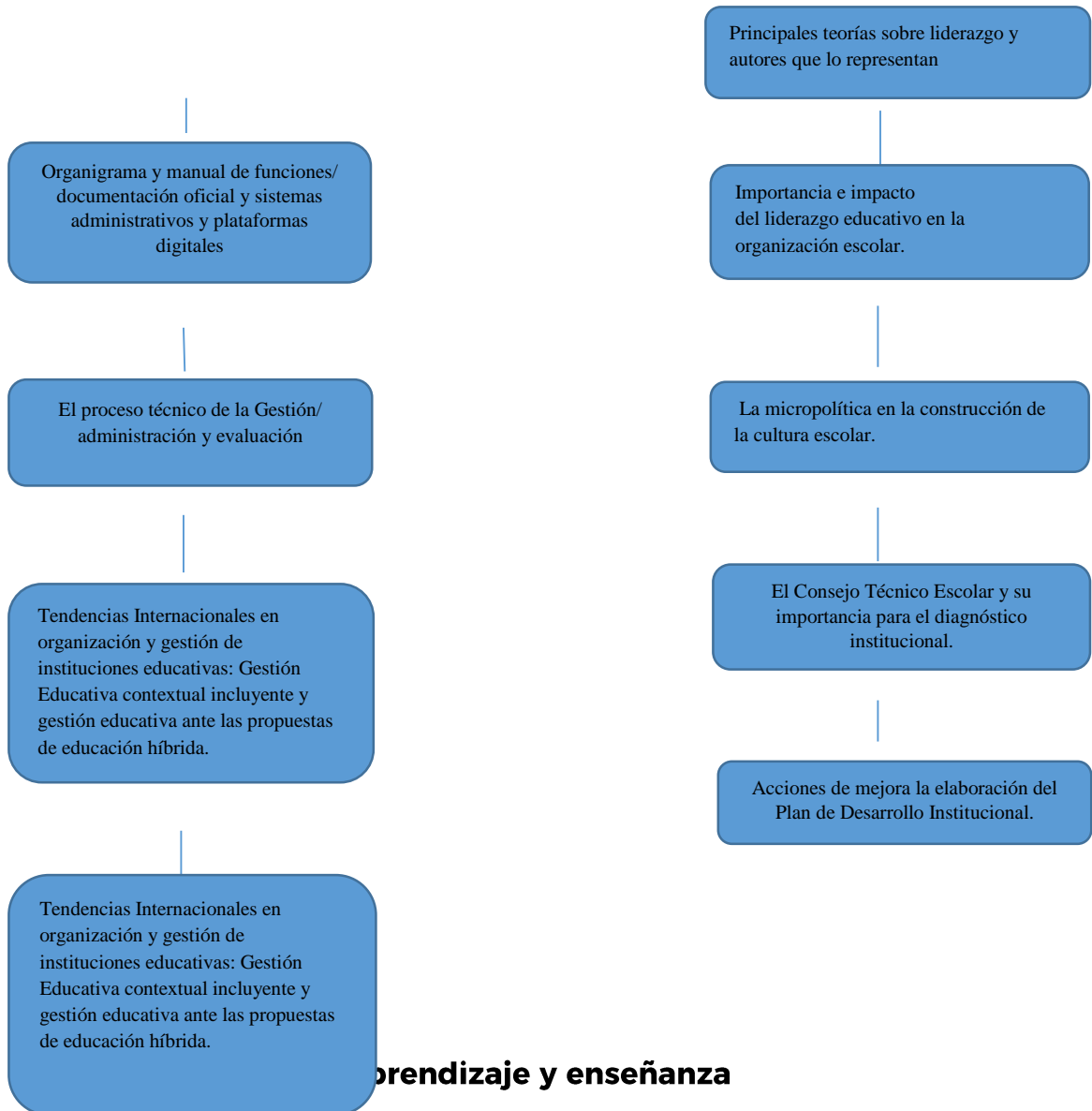
3.- Importancia e impacto del liderazgo educativo en la organización escolar.

4.- La micropolítica en la construcción de la cultura escolar.

5.- El Consejo Técnico Escolar y su importancia para el diagnóstico institucional.

6.- Acciones de mejora la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional.





El quehacer educativo es un proceso que comprende la puesta en práctica de acciones que permiten el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas de manera formal, por tanto, el papel del docente es el de ser un agente de cambio con una visión de transformación y de generación de conocimiento. Dentro de este contexto se encuentra una parte fundamental, la gestión educativa, la cual manifiesta una serie de estrategias para la mejora continua. Es importante recalcar que la implementación de éstas, permitirán que el estudiante

fortalezca los dominios del perfil de egreso y por añadidura el despliegue simultáneo de nuevos aprendizajes, una transversalidad y diversidad cognitiva así como sus múltiples rostros socioculturales.

El eje fundamental de esta asignatura consiste en que de manera colaborativa los normalistas conozcan la micropolítica existente en la organización escolar y su impacto en el desarrollo de un plan de mejora que busca orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles de Educación Básica en el que establecen prioridades metas y acciones adecuadamente sustentadas para alcanzar los propósitos. Esta fundamentación está sujeta al reconocimiento de la parte teórica, con la identificación de tipos, modelos y dimensiones de la gestión y la parte práctica mediante la asistencia a los consejos técnicos escolares (CTE) donde se reflejan los diferentes estilos de liderazgo.

En la asignatura de Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria, para el tratamiento de sus contenidos se implementará el seminario taller, desarrollando para el logro de sus propósitos las siguientes estrategias:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo. Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC). Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Sugerencias de evaluación

La evaluación constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. La evaluación formativa y sumativa les permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que necesita desaprender. De esta manera, el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en cada uno de los cursos del Plan y programas de estudio.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales del alumnado que adquiere a largo de su trayectoria de formación en la escuela normal dando cuenta de sus dominios de saber y; la sumativa, de acreditación/certificación de aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación. Para evaluar la formación integral del estudiantado se pueden utilizar, entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes, portafolios, narrativas pedagógicas, ensayos, entre otros que den cuenta de los procesos de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar,

retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

CURSO: Gestión Educativa Estratégica y Comunitaria.

6° semestre Licenciatura en Educación Primaria

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p>1.- Cuadro comparativo sobre los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión educativa.</p> <p>2. Elaboración de mapas conceptuales sobre el marco legal y normativo (equipos de trabajo)</p>	<p>Los estudiantes se organizarán en binas para realizar un cuadro comparativo sobre los nuevos paradigmas en los cuales rescatarán los enfoques, la tipología y dimensiones de la gestión educativa.</p> <p>Mediante un proceso de reflexión grupal realizar un mapa conceptual sobre marco legal y normativo considerando antecedentes, políticas, leyes, acuerdos, normas, orientaciones y reformas recientes en Educación Básica.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	50%

	<p>3. Elaborar un gráfico sobre la organización y funcionamiento del sistema de Educación Básica</p>	<p>Individualmente construyen un organigrama que refleje las atribuciones y responsabilidades de los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
	<p>4.- Informe sobre el tipo de plataformas digitales vigentes en Educación Básica que de a conocer los procesos académicos y administrativos de la gestión escolar</p>	<p>Presentación de un informe en equipos de práctica sobre el tipo de plataformas digitales vigentes en Educación Básica</p>	<p>Rúbrica</p>	
	<p>5.- Ensayo sobre la importancia y uso de las TIC en la organización y gestión de</p>	<p>Construcción de un ensayo que resalte la importancia y uso de las TIC.</p>	<p>Rúbrica</p>	

	<p>instituciones educativas a nivel internacional.</p> <p>6.- Cuadro de doble entrada en el que describan cómo se manifiestan las actividades de cada una de las dimensiones en Educación Básica.</p>	<p>Diseño de un cuadro de doble entrada que rescate la manifestación las acciones que se realizan en educación en las dimensiones de la gestión educativa.</p>	<p>Escala estimativa</p>	
<p>Unidad 2</p>	<p>1.-Cuadro de concentración de información sobre el liderazgo en las instituciones educativas Teoría/ autor</p> <p>2. Foro virtual sobre impacto de liderazgo Educativo y construcción de la cultura</p>	<p>De manera individual elaborar un cuadro que concentre información sobre el liderazgo que se ejerce en cada centro educativo fundamentado en teoría con su autor respectivo.</p> <p>Mediante debate virtual propiciar argumentaciones sobre impacto de liderazgo Educativo y construcción de la cultura escolar.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica para foro virtual</p>	

	<p>escolar.</p> <p>3.- Presentación de narrativa sobre el análisis del Plan de Mejora continua.</p> <p>4. Reporte de acciones realizadas en el CTE y resultados del diagnóstico Institucional.</p> <p>5. Propuestas de alternativas de solución a problemáticas de la institución.</p>	<p>Texto analítico narrativo sobre el Plan de Mejora continua vigente en Educación Básica.</p> <p>Análisis FODA del diagnóstico para identificar los ámbitos de atención de las problemáticas existentes a nivel institucional.</p> <p>Elaboración de propuestas en formato abierto que permita algunas posibilidades de solución ante las problemáticas detectadas que contemple el análisis de cada ámbito.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>	
Evidencia integradora	Sociodrama videograbado .	Con base en la experiencia adquirida en el trayecto de práctica y saberes pedagógicos,	Rúbrica	50%

		<p>en equipo de práctica elaboran un sociodrama que represente los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en la escuela primaria.</p>		
--	--	---	--	--

Unidad de aprendizaje I. **De la administración escolar a la gestión educativa.**

Presentación

En esta primera unidad de aprendizaje se analizarán algunos elementos teóricos relacionados con la administración escolar a la gestión educativa para generar nuevas expectativas y que los maestros en formación materialicen estos elementos en la práctica educativa para fortalecer los rasgos de dominio, perfil general y profesional.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión educativa, considerando en la conducción de una escuela los siguientes elementos: la cultura escolar, la comunicación asertiva, el liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos, comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, aprendizaje entre pares y retroalimentación oportuna al colectivo.

Contenidos

Gestión Educativa: Nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa:

- 1.- La evolución de la administración escolar a la gestión educativa estratégica.
- 2.- Marcos legal y normativo internacional y nacional para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.
- 3.- Organigrama y manual de funciones/ documentación oficial y sistemas administrativos y plataformas digitales.
- 4.- El proceso técnico de la Gestión/ administración y evaluación
- 5.- Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: Gestión Educativa contextual e incluyente y gestión educativa ante las propuestas de educación híbrida.
- 6.- Dimensiones de la gestión educativa y categorías de análisis para la realidad educativa:
 - a) Administrativa
 - b) Pedagógica-didácticas y curricular
 - c) Político-educativas
 - d) Socio-comunitarias y de participación social
 - e) Organizativa

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Contenido:

1.1-La evolución de la administración escolar a la gestión educativa estratégica

Actividades de aprendizaje:

Los estudiantes se organizan en binas para realizar un cuadro comparativo sobre los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión

educativa, rescatando los elementos centrales de cada uno de ellos con la finalidad de apreciar la evolución desde que el término implicaba meramente la administración escolar, hasta llegar a lo más actual que es la planeación estratégica.

Contenido:

1. 2.- Marcos legal y normativo internacional y nacional para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.

Actividades de aprendizaje:

Mediante un proceso de reflexión grupal se elaboran mapas conceptuales sobre el marco legal y normativo considerando los antecedentes, políticas, leyes, acuerdos, normas y reformas recientes en Educación Básica.

Contenido:

1.3.- Organigrama y manual de funciones/ documentación oficial y sistemas administrativos y plataformas digitales.

Actividades de aprendizaje:

Individualmente construyen un organigrama que refleje las atribuciones y responsabilidades de los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo. Puede tomar como referencia el manual de organización de algunos organismos o instituciones que servirán de ejemplo.

Contenido:

1.4.- El proceso técnico de la Gestión/ administración y evaluación.

Actividades de aprendizaje:

Después de indagar en las escuelas de práctica elaboran y presentan en equipo un Informe sobre el tipo de plataformas digitales vigentes en Educación Básica que de a conocer los procesos académicos y administrativos de la gestión escolar.

Contenido:

1.5.- Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: Gestión Educativa contextual e incluyente y gestión educativa ante las propuestas de educación híbrida.

Actividades de aprendizaje:

Después de un proceso de investigación documental/anecdótico de manera individual elaborarán un ensayo que contemple la importancia y uso de las TIC en la organización y gestión de instituciones educativas a nivel nacional e internacional.

Contenido:

1.6.- Dimensiones de la gestión educativa y categorías de análisis para la realidad educativa:

- a) Administrativa
- b) Pedagógica-didácticas y curricular
- c) Político-educativas
- d) Socio-comunitarias y de participación social
- e) Organizativa

Actividades de aprendizaje:

El maestro en formación se documentará sobre las dimensiones que abarca la gestión Educativa en educación Básica logrando investigar en el estado del arte,

para finalmente elaborar un cuadro de doble entrada en el que describan cómo se manifiestan las actividades de cada una de ellas en Educación Básica.

Evaluación de la unidad I.

Evidencias de la unidad I	Criterios de evaluación
<p>1.- Cuadro comparativo sobre los nuevos paradigmas, enfoques, tipología y dimensiones de la gestión educativa.</p> <p>2.- Elaboración de mapas conceptuales sobre el marco legal y normativo (equipos de trabajo)</p> <p>3.- Organizador gráfico sobre el sistema de Educación Básica.</p> <p>4- Informe sobre el tipo de plataformas digitales vigentes en Educación Básica con los que se realizan los procesos académicos y administrativos de la gestión escolar</p> <p>5.- Ensayo sobre la importancia y uso de las TIC en la organización y gestión de instituciones educativas a nivel internacional.</p>	<p>Adquiere información pertinente de fuentes formales y referencias sugeridas.</p> <p>Análisis de información a partir del conocimiento obtenido en el cuadro comparativo.</p> <p>Se verifica la relación existente entre la normatividad vigente y los procesos académicos, administrativos y de gestión en las escuelas de Educación Básica.</p> <p>Descripción clara de las funciones institucionales de cada uno de los actores que dan vida al Sistema de Educación Básica.</p> <p>Explicación precisa sobre el propósito y el funcionamiento de las plataformas digitales vigentes en Educación Básica.</p> <p>Opinión convincente y argumentada sobre el uso de las TIC para eficientar los procesos</p>

<p>6.- Cuadro de doble entrada en el que describan cómo se manifiestan las actividades de cada una de las dimensiones de la gestión en Educación Básica.</p>	<p>administrativos y de gestión que forma parte del quehacer institucional</p> <p>Descripción de las actividades correspondientes a las dimensiones de la Gestión Educativa: administrativa, pedagógica-didáctica y curricular, político-educativa, socio-comunitarias, de participación social y organizativa.</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aires Gomes Carmenisia Jacobina (2005) "La Gestión Escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación - TIC - posibilidades, límites y desafíos. Universidad de Brasilia. Disponible en: <http://www.abed.org.br/congresso2005/esp/pdf/139tcf1.pdf>

Avilés Quesada Daniel, Cáceres Mesa Maritza Librada (2017) Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *revistadecooperacion.com*. Número 13 - Octubre 2017 Disponible en:

Carballo, R. (2006). Innovación y Gestión del conocimiento: modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Madrid. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270016>

de Gestión: evolución, dimensiones y diagnóstico. Obtenido de UNIZAR: Disponible en: <http://ciberconta.unizar.es/leccion/cgevodidi/cgevolucion.pdf>

DOF (2019) ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.

Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>

DOF 30-09-2019. Ley General de Educación. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

DOF: 07/03/2014. *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.* SEGOB. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 2010. VI Foro Latinoamericano de Educación. EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: LOS DESAFÍOS PEDAGÓGICOS ANTE EL MUNDO DIGITAL. Buenos Aires, Argentina. <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Duss-el-Quevedo.pdf>

González, María Teresa (2009). Organización Y Gestión De Centros Escolares: Dimensiones Y Procesos. Madrid, España. Disponible en:

Historia de la gestión educativa en México.

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/martinez_gt_32.pdf

<https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centros-escolares-dimensiones-y-procesos.pdf>

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf>

<https://www.yoremia.gob.mx/>

<https://www.youtube.com/watch?v=nGzuVG2OAQA>

INEE. (s.f). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. 4 *Unidad de Normatividad y Política Educativa*. Disponible en:

Investigan en bibliografía de diversas fuentes (digital o física) acerca de las dimensiones de la gestión educativa. Se recomienda consultar la página Gestión <https://gestioneducativa.ar/category/gestion/>

Martínez, Lucía Belén. (2016). III Foro Latinoamericano, El marco legal educativo en las últimas décadas. *Aportes para repensar la comunidad educativa*.

Disponible en:

Mora, David. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), pp 7-12. Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001

Nogueira Rivera, D., Hernández Torres, M., & Medina León, A. (2002). Control

Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano, en *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 2, pp. 357-369.

Pueden observar el video para complementar la información analizada.

<https://youtu.be/yIVp6BxnB1I>

UPN-SEP. Memoria del seminario. Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación actual y perspectivas. Disponible en

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/106-seminario-internacional-itinerante>

Bibliografía complementaria

Videos

Sitios web

Investigan en bibliografía de diversas fuentes (digital o física) acerca de las dimensiones de la gestión educativa. Se recomienda consultar la página Gestión <https://gestioneducativa.ar/category/gestion/>

Pueden observar el video para complementar la información analizada.

<https://youtu.be/yIVp6BxnB1I>

Video: Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar, Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-BfvooNBLYo>

Unidad de aprendizaje II. **El liderazgo, sus características y su impacto en el ámbito pedagógico.**

Presentación

La segunda unidad comprende el análisis del liderazgo, sus características y el impacto que este tiene en el ámbito pedagógico de tal manera que el estudiante logre identificar los tipos de liderazgo educativo y la micropolítica

organizacional existentes en las escuelas de educación básica para conformar su propio estilo de liderazgo según las tendencias globales, rescatando y tomando en cuenta las situaciones y aspectos contextuales, escolares y comunitarios a su alcance.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reflexionar sobre los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en los centros educativos según los nuevos modelos curriculares, con la finalidad de fortalecer el trabajo colegiado en educación básica con una conciencia humanista y social.

Contenidos

- 1.- El liderazgo en las instituciones educativas:
 - a) Conceptualización
 - b) Tipos de liderazgo
 - c) Importancia
 - d) Características
- 2.- Principales teorías sobre liderazgo y autores que lo representan
- 3.- Importancia e impacto del liderazgo educativo
- 4.- La micropolítica en la construcción de la cultura escolar.
- 5.- El Consejo Técnico Escolar y su importancia para el diagnóstico institucional.
- 6.- Acciones de mejora la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Contenido:

1.1- El liderazgo en las instituciones educativas:

- a) Conceptualización
- b) Tipos de liderazgo
- c) Importancia
- d) Características

Actividades de aprendizaje:

Con la finalidad de identificar los diferentes tipos de liderazgo que se ejercen en la Educación Básica elabora de manera individual un cuadro de concentración de información que le conducirá a establecer las diferencias entre cada uno de ellos y asumir el que corresponda según los paradigmas que actualmente ha adoptado la gestión.

Contenido:

2.1- Principales teorías sobre liderazgo y autores que lo representan

Actividades de aprendizaje:

Después de identificar el estilo de liderazgo pedagógico como el mejor modelo para la gestión refleje los aprendizajes adquiridos a través de la realización de un foro virtual sobre el impacto de liderazgo educativo y construcción de la cultura escolar.

Contenido:

2.2.- Importancia e impacto del liderazgo educativo.

Actividades de aprendizaje:

Mediante un debate virtual propiciar argumentaciones, sobre impacto de liderazgo Educativo y construcción de la cultura escolar, aprovechando las

observaciones realizadas a los liderazgos durante las jornadas de práctica.

Contenido:

2.3.- La micropolítica en la construcción de la cultura escolar.

Actividades de aprendizaje:

Análisis FODA del diagnóstico para identificar los ámbitos de atención de las problemáticas existentes a nivel institucional.

Contenido:

2.4.- El Consejo Técnico Escolar y su importancia para el diagnóstico institucional.

Actividades de aprendizaje:

Elaboración de propuestas en formato abierto que permita algunas posibilidades de solución ante las problemáticas detectadas que contemple el análisis de cada ámbito.

Contenido:

2.5.- Acciones de mejora para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional.

Actividades de aprendizaje:

Durante las visitas a la escuela primaria tanto en su trabajo de prácticas como a las reuniones de Consejo Técnico, se percata de las diferentes problemáticas o prioridades educativas que se reflejan en la escuela primaria y presenta alternativas de solución.

Evaluación de la unidad II

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
----------------------------	-------------------------

<p>1.- Cuadro de doble entrada que concentre información sobre los tipos de liderazgo en las instituciones educativas: Teoría/ autor.</p> <p>2.- Aportaciones en plataforma digital sobre impacto de liderazgo Educativo y construcción de la cultura escolar.</p> <p>3.-Presentación de narrativa sobre el análisis del Plan de Mejora Continua.</p> <p>4. Reporte de acciones realizadas en el CTE y resultados del diagnóstico Institucional.</p> <p>5. Propuestas de alternativas de solución a problemáticas de la institución.</p>	<p>Identifica y asume la correspondencia de las características que ejercen en las instituciones educativas con los tipos de liderazgo.</p> <p>Explicación argumentada y convincente sobre el impacto de los tipos de liderazgo en la identidad del centro educativo.</p> <p>Verificación sobre el conocimiento de la estructura, áreas de atención y propósito del Plan de Mejora Continua.</p> <p>Análisis FODA del diagnóstico para identificar los ámbitos de atención de las problemáticas existentes a nivel institucional.</p> <p>Verificación de la pertinencia de las propuestas de solución a las problemáticas detectadas en centro educativo.</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ball, Stephen J. La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós, 1994.

Batallán, Graciela, (2003). EL PODER Y LA AUTORIDAD EN LA ESCUELA. LA CONFLICTIVIDAD DE LAS RELACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INFANCIA. *Revista mexicana de investigación educativa, septiembre-diciembre, año/vol. 8, volumen 019*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, D. F., México. PP. 679-704.

Carro-Olvera, Adriana; Lima-Gutiérrez, José Alfonso; Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México *Revista Electrónica Educare*, vol. 22, núm. 1, 2018, Enero-Abril, pp. 146-175
 Universidad Nacional. Link:
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980007>

[Castaño Sánchez, Rafael](#). Un nuevo modelo de liderazgo con valores.2013. [Universidad de Alcalá. Departamento de Economía y Dirección de Empresas](#).
<https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/20002>

El diagnóstico, Planeación estratégica Y evaluación institucional: Análisis del texto emitido por UPN "Etapa de formación profesional básica en educación campo de competencia instrumental sexto semestre curso obligatorio una compilación de la sede regional Tulancingo Hidalgo

González, Teresa; Nieto, Miguel; Portela, Antonio. Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2003

Identificación de alternativas de mejora del aprendizaje. Análisis de la tesis doctoral; Prácticas Evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en la unión Chile de la autora Alicia Zambrano Díaz Link: <tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

Kruse, Kevin. *IEEM Revista de Negocios*. octubre de 2013, p30-32. 3p. Idioma: español. , Base de datos: Fuente Académica Premier

Liderazgo Ético y Compromiso Organizacional. El papel inesperado de la motivación intrínseca. / Liderança ética e comprometimento **organizacional** . O papel inesperado da motivación intrínseca. Por: Santiago-Torner, Carlos. *Universidad y Empresa*. julio-dic2023, vol. 25 Número 45, p1-31. 31 p. Idioma: español. DOI: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.13169. , Base de datos: Fuente Académica Premie.

Los consejos técnicos escolares y la toma de decisiones: Consultar el acuerdo 717 en el cual se emiten los artículos sobre las formas de organización de los C.T y los consejos de participación social emitido en el diario general de la nación.

MKLOS Tomás. "Conceptualización" Las decisiones políticas de la planeación a la acción. Ed. Siglo XXI. México pp 5-33
Link:upnmorelos.edu.mx/assets/planeación-y-evaluación-instotucional.pdf

Montaño, Luis; (2004). Los estudios organizacionales en México. Cambio, poder, conocimiento e identidad. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Universidad de Occidente.

Montes Rodríguez Leticia y Zepeda Sánchez Leonor Yolanda (2018) Capítulo 7. De la administración escolar a la gestión educativa. La gobernanza y el liderazgo en el aula, en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México. Disponible en: Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. <https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza-2.pdf>

Vázquez Herrera, Evangelina: 2010. **Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica:** Estrategias de seguimiento y evaluación, Implementación y Rendición de cuentas: Análisis del Texto Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e

Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación de la gestión escolar y la mejora del logro educativo. Este proyecto ha sido desarrollado e impulsado desde el año 2001 por el Programa Escuelas de Calidad. Link:setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluación/materiales/escuelas/%20d%20calidad/Modelo%20dGestión%20Educativa.pdf

Weinstein José (ed); ...et al. / Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (Cedle), 2016, 2ª edición, p. 300, 15x21 cm. Dewey: 371.20983 Cutter: L6196 Colección Educación.

Bibliografía complementaria

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=2f78360f-f11e-4400-90d6-9f25a139abd5%40redis>

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=2f78360f-f11e-4400-90d6-9f25a139abd5%40redis>

<https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/10-estilos-de-liderazgo/>

<https://mexico.unir.net/economia/noticias/liderazgo-autocratico/>

<https://mexico.unir.net/economia/noticias/liderazgo-burocratico/#:~:text=El%20liderazgo%20burocr%C3%A1tico%20es%20eI,seguir%20las%20instrucciones%20establecidas%20previamente.>

<https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/liderazgo-carismatico>

<https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/liderazgo-democratico-ventajas-desventajas-ejemplos>

<https://mexico.unir.net/economia/noticias/liderazgo-laissez-faire/>

<https://economipedia.com/definiciones/liderazgo-orientado-a-las-personas.html>

<https://economipedia.com/definiciones/liderazgo-natural.html>

<https://ignaciomartineza.com/liderazgo/liderazgo-orientado-a-las-tareas/>

<https://mexico.unir.net/economia/noticias/liderazgo-transaccional/>

<https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/liderazgo-transformacional>

Recursos de apoyo:

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=KRzHOewP55o>

Sitios web

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=c382e783-4c07-414e-bb39-f1ddbef4374a%40redis>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Obligatorio: Licenciatura

Deseable: Especialidad en gestión escolar, Maestría en el área de Gestión o Administración educativas o grado de Doctorado

Experiencia docente para:

- Conducir grupos hacia la identificación de necesidades en la gestión educativa.
- Planear y evaluar por competencias y desde un enfoque de inclusión educativa.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Docencia frente a grupos de secundaria.
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

- Experiencia profesional
- Experiencia frente a grupo en Educación Básica
- Experiencia en la Educación Superior

Responsables del codiseño del curso.

Miguel Gonzalo Cota de la Cruz. **Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”**. CREN

Guadalupe Lara Cruz. **Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”**. CREN

Héctor Campas Ibarra. **Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”**. CREN

Luis Ignacio Riosmena Gaxiola. **Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”**. El Quinto

Referencias de este programa

ANEXO 5, PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA [ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf](#)