



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Especial

Plan de estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Atención a la diversidad

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular, Curso Estatal.

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura general del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. El enfoque de atención a la diversidad en el aula inclusiva congruente con el modelo educativo nacional	16
Unidad de aprendizaje II. Diseño de la intervención educativa utilizando pedagogías activas en ambientes incluyentes	23
Evidencia integradora del curso	29

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Adquieran las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para desarrollar capacidades que les permitan identificar, caracterizar las diferencias y diagnosticar las necesidades que existen en los estudiantes y el contexto de su comunidad, que posibilite el diseño de una propuesta de intervención adecuada, hacia el logro de los propósitos que tiene la Educación Para Todos en la atención de los derechos humanos; a partir del cual, se asuma como postura ante este reto educativo, el rol de la educación especial para construir ambientes propicios para atención a la diversidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de la implementación de estrategias de intervención que garanticen su inclusión educativa.

Antecedentes

La atención a la diversidad invita a las y los estudiantes a conocer referentes conceptuales, metodológicos, didácticos, técnicos, así como la comprensión de la cultura de la comunidad y la escuela a fin de “tejer” las diferentes posibilidades de intervención en los contextos escolar, de aula y familiar.

La atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo es el eje transversal de práctica pedagógica, por lo que la vinculación estrecha con el Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico se estará fortaleciendo a través de este curso del sexto semestre en la fase de profundización, que se organiza en torno a dominios y saberes generales y profesionales específicos para optimizar la práctica profesional docente, la sistematización, la investigación en el contexto de la propia práctica, del desarrollo de capacidades creativas y de habilidades de innovación educativa en educación especial, para asegurar la Educación Para Todos.

Este curso, también contribuye a que el estudiantado fortalezca su identidad profesional como futuro docente con un enfoque en la investigación cualitativa, por lo que vincula con el curso de metodología para la investigación del semestre anterior, al acrecentar sus habilidades y continuar incrementando su capacidad reflexiva, teórico y metodológica para elaborar diagnósticos que focalicen situaciones educativas y/o problemáticas que enfrenta en los diferentes contextos.

Aunado a lo anterior, las y los estudiantes diseñan y ponen en práctica alternativas de solución para mejorar y transformar su propia práctica, o la de otros, que eliminen o minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación de niñas, niños y jóvenes (NNA), en educación básica. Estas propuestas se destacan por la innovación educativa en busca de “generar capacidades para actuar y transformar su destino” (Rivas, 2018, p. 16), donde se involucra el uso de tecnologías, plataformas, aplicaciones, diferentes tipos de dispositivos, materiales y sistemas que coadyuvan a la accesibilidad para NNA, tanto en la comunicación, así como en la movilidad y el aprendizaje.

El curso plantea la necesidad de sistematizar experiencias que permitan que el estudiantado desarrolle el pensamiento crítico, lo que genera un acercamiento a la producción en la investigación educativa al presentar el diseño, implementación y evaluación de su propuesta de intervención educativa para atender a la diversidad en contextos de inclusión, haciendo congruencia con la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), en la que la SEP (2019), puntualiza que, “el Estado mexicano, lejos de contemplar sistemas paralelos y separados para los educandos -uno para personas con discapacidad y otro para las demás-, debe adoptar de manera progresiva las medidas concretas y deliberadas para que, todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de sus condiciones o diferencias, aprendan juntos” (p.57).

Descripción del curso

El curso Atención a la diversidad, está ubicado en la malla curricular en el trayecto de Fundamentos de la Educación, pero esencialmente se posiciona más en el trayecto de Formación Pedagógica Didáctica e Interdisciplinar, por su contribución en la construcción de identidad docente asumiendo el enfoque filosófico caracterizado por capacidades para promover la dignidad humana desde los principios éticos de justicia social y vida digna; como parte de una estructura conceptual con la que se asume la práctica pedagógica para la implementación de estrategias de intervención educativa que atiende a la diversidad desde la inclusión.

El curso forma parte de la autonomía curricular. Ubicado en la fase de profundización del sexto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso promueve una educación inclusiva en los futuros licenciados en Educación Especial, movilizando conocimientos y experiencias previas para

reflexionar acerca de la importancia que le permitan generar, espacios interculturales que le permitan contar con fundamentos para reconocer cualquier situación y condición de diversidad, en pleno respeto de los derechos humanos.

El curso Atención a la diversidad se desarrolla en la modalidad de seminario-taller y plantea el análisis de las características y condiciones en las escuelas y aulas para cumplir los fines de la Educación Para Todos, desde los enfoques multiculturales y multidisciplinares, que posibiliten la utilización de posibles metodologías para entender los retos que se viven de manera cotidiana en las aulas ante la condición de diversidad; poder caracterizar las diferencias y diagnosticar las necesidades que existen en los estudiantes y el contexto de su comunidad, que posibilite el diseño de una propuesta de atención adecuada, hacia el logro de los propósitos que tiene la educación para la atención de los derechos humanos. Se busca que este curso aporte los recursos teóricos, metodológicos y prácticos que permitan a los estudiantes normalistas tomar postura ante este reto educativo que tiene como finalidad construir ambientes propicios para el desarrollo educativo y humano de niñas, niños y adolescentes.

El curso está estructurado en dos unidades de aprendizaje, las cuales permiten al estudiante normalista conocer y aplicar los principios que favorecen ambientes inclusivos, desde el enfoque intercultural la perspectiva de género, la diversidad cultural y/o lingüística y la atención a la discapacidad, desde una reflexión interseccional para favorecer la igualdad y la justicia social en la atención educativa. En este sentido, conocerán el enfoque de atención a la diversidad en el aula, en congruencia con el nuevo modelo educativo nacional; y sus respectivas implicaciones para el diseño del proyecto de intervención, mediante la implementación de metodologías activas, como vínculo integrador para atender a la diversidad.

Cursos con los que se relaciona

Establece relación en lo general con los cursos de: Ética, naturaleza y sociedad, donde retoma los elementos esenciales del humanismo en las interacciones en la comunidad; los relativos a Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad intelectual, auditiva; así como los relacionados con Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta, en el desarrollo comunicativo, o estudiantes con TEA; también con los de Intervención para estudiantes con aptitudes sobresalientes, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Estrategias de asesoría y acompañamiento, Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje

para la atención a la diversidad; particularmente con los cursos del trayecto de prácticas educativas como insumos y escenarios para analizar las dinámicas de atención en y para la diversidad, por lo que retoma las observaciones que los normalistas realizan desde el primer semestre que inician Observación de prácticas educativas y comunitarias, Análisis de práctica y contextos escolares.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas María Julieta Maldonado Figueroa, María Angélica Quiroz Leyva y Marco Antonio Gamboa Robles; de la Escuela Normal Estatal de Especialización.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

La y el estudiante:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al estudiante, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Especial

Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales

o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

- Conoce la orientación filosófica, los principios legales, la normatividad y la organización del Sistema Educativo Nacional (SEN); fundamentos que caracterizan a la educación especial en el marco de la educación inclusiva.
- Conoce los modelos de la educación especial, su evolución y la situación actual de los servicios y modalidades de atención para su adecuada intervención.
- Atiende situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente en el contexto donde se desenvuelve.
- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.
- Conoce el marco jurídico nacional e internacional de derechos humanos para favorecer el acceso igualitario de los beneficios y las oportunidades para las personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos del espectro autista.

Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.

- Reconoce a la educación especial desde el enfoque inclusivo y comprende a la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprender y enseñar, las considera para definir sus estrategias de intervención educativa.
- Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
- Promueve el trabajo multi, inter y transdisciplinario, mediante actitudes como iniciativa, colaboración, reflexión y diálogo con otros profesionales dedicados a la atención de las y los educandos con necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con el fin de contribuir a su inclusión educativa, laboral o social.

- Genera ambientes inclusivos al utilizar los principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para ofrecer igualdad de oportunidades y propiciar la accesibilidad a la educación de las y los educandos.
- Reconoce las dimensiones de la educación socioemocional para favorecer el desarrollo del potencial humano y provee los recursos internos para enfrentar los retos que pueden presentarse a lo largo de la vida de sí mismo y de las y los educandos.
- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.

Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.

- Establece una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y contenidos de la educación básica y la formación para el trabajo, con los procesos de desarrollo, la diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje para su inclusión, social, escolar y laboral.
- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos

contextos y de las necesidades educativas específicas, para propiciar espacios incluyentes.

- Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.

Asume la práctica profesional como un proceso amplio en los contextos: comunitario, escolar y áulico, que implica reflexión, sistematización e innovación, a través de la narración pedagógica, la producción de saberes y la investigación educativa para mejorar continuamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Usa la narrativa pedagógica como medio para identificar el hacer docente y consolidar su identidad profesional.
- Emplea la observación para comprender las prácticas educativas y comunitarias como un medio de reflexión y construcción sobre el hacer docente.
- Promueve, desde su práctica profesional, que las y los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan igualdad de oportunidades.
- Sistematiza su práctica profesional a través del registro, análisis y reflexión acerca de sus intervenciones en los servicios de educación especial y los utiliza para la mejora de los resultados en la labor educativa.
- Resuelve problemas y desafíos intelectuales en su práctica profesional para generar respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Utiliza los recursos epistemológicos, metodológicos y técnicos de la investigación educativa para comprender, explicar e intervenir en situaciones educativas, así como para innovar y mejorar su práctica docente.
- Reconstruye su práctica profesional a través del análisis y la reflexión para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los educandos.
- Utiliza habilidades de mediación pedagógica y las estrategias de trabajo docente para favorecer el aprendizaje de las y los educandos que presentan necesidades específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Comprende la importancia de la investigación educativa, la creatividad y la innovación para llevar a cabo una reflexión crítica y analítica sobre la práctica docente.
- Interpreta resultados de las evaluaciones para elaborar proyectos escolares de mejora continua, socio-formativos y comunitarios enfocados a mejorar los alcances de su intervención y los aprendizajes de los educandos, a partir de la reflexión del ejercicio profesional docente.

- Promueve acciones de vinculación con la comunidad educativa normalista y fomenta las culturas, políticas y prácticas para la formación profesional y la investigación.

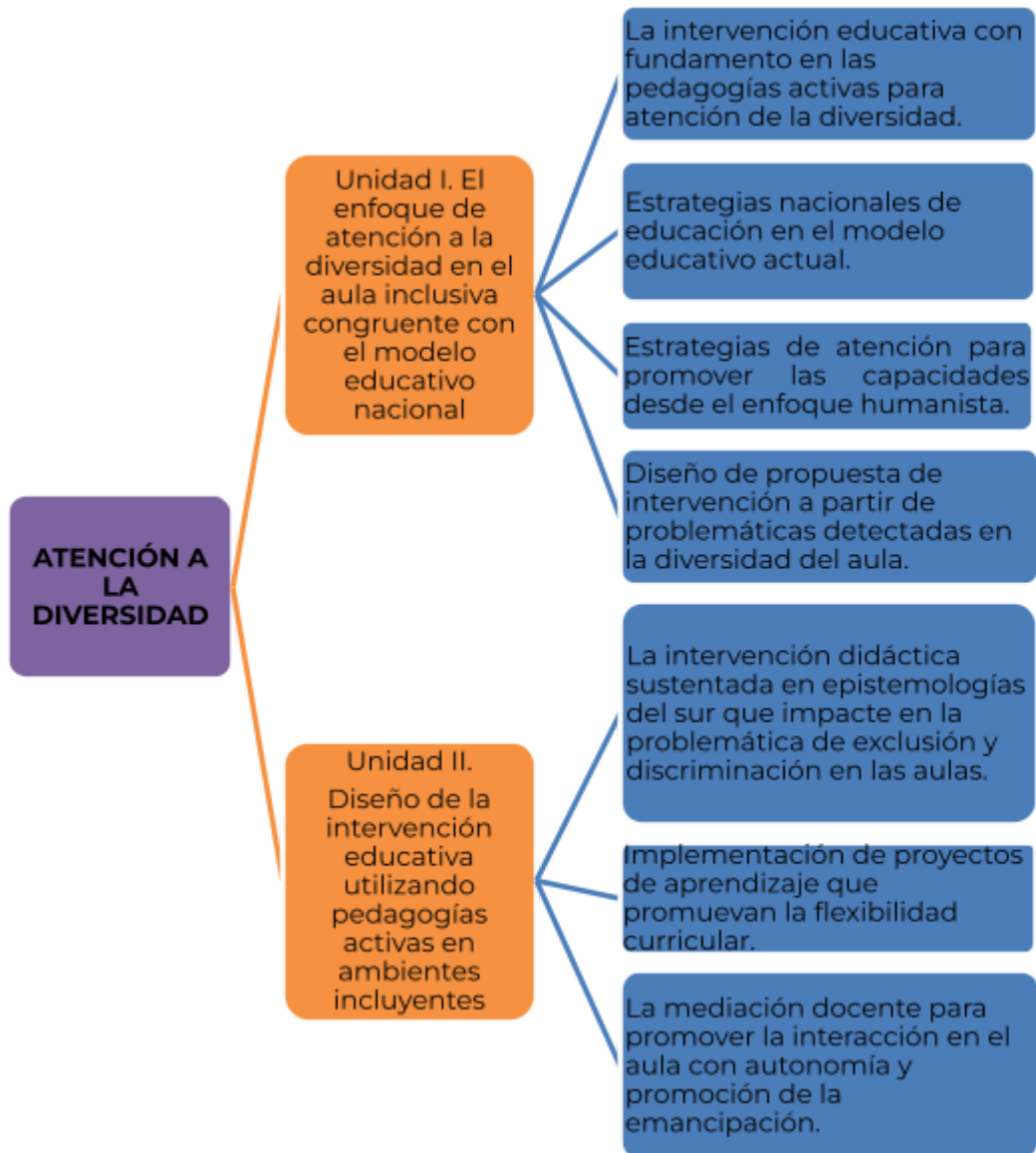
Estructura general del curso

El curso de Estrategias de Atención en el Aula para alumnos con Trastornos de Aprendizaje está conformado por dos Unidades de Aprendizaje que en su conjunto reflejan el manejo de referentes teórico-conceptuales y permiten el desarrollo de capacidades técnico-pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial. Esto constituye un soporte relevante para el logro del perfil de egreso, como parte sustantiva de su formación inicial para apoyar a la atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo.

En la primera unidad de aprendizaje, se aborda la identificación de problemáticas en la diversidad del aula para construir propuesta de intervención congruente con los fundamentos pedagógicos para atender a la diversidad, así como las pautas lineamientos y estrategias que el Sistema Educativo Nacional considera como elementos sustantivos de un modelo educativo inclusivo.

La segunda unidad de aprendizaje, plantea que el estudiantado diseñe estrategias de intervención personalizadas para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes considerando el aula como un entorno amplio de diversidad, se busca que en el diseño desarrollen la creatividad e innovación y que se consideren ampliamente los fundamentos de las pedagogías activas, como un medio trascendente para promover la inclusión, dimensionando el rol mediador del docente para promover la participación de todos en el aula, propiciando autonomía para que las y los estudiantes emprendan desarrollo de proyectos como vehículo integrador de aprendizajes.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Desde la perspectiva inclusiva, se asume el compromiso de formar una ciudadanía libre que ejerza sus derechos y reconozca los de todos a través del pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúe en pro de valores, principios que hacen al bien común promoviendo, las relaciones interculturales, la sana convivencia, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Considerando que los contenidos relevantes a abordar son: diversidad y educación inclusiva, atención educativa incluyente y la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas; de ahí se desprenden todas las categorías de diversidad vinculadas con su identidad personal, social o cultural, como pueden ser: indígenas, migrantes, grupos en vulnerabilidad, perspectiva de género y discapacidad, entre otras; que puedan presentarse en las aulas y en los centros educativos para diseñar propuestas de intervención que garanticen su atención de calidad en apego a las políticas educativas que sustentan al Sistema Educativo Nacional.

Por consiguiente, a partir de que el curso se desarrolla bajo la modalidad de Curso – Taller, se considera adecuada la integración de metodología, teoría y práctica, para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos, expresándolos en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. En este sentido, se pretende que los contenidos se trabajen, elaboren y transformen en distintos momentos y modalidades que impliquen el abordaje individual, equipos y grupales; asegurando escenarios favorables de aprendizaje.

Con el fin de llevar a cabo acciones, proporcionar los medios y recursos que desarrollen en el Normalista capacidades, habilidades y destrezas suficientes para el diseño y aplicación de estrategias innovadoras y con ello den respuesta a la diversidad del aula; se torna oportuno que a partir del presente curso resalte el enfoque de dominios y saberes, enmarcados en las capacidades implícitas en el perfil de egreso, mismas que han venido trabajando en los cursos anteriores en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial; por lo que se plantea relevante sean recuperadas de las siguientes estrategias:

- Aprendizaje por proyectos. Implica elaboración de una tarea-producto que

da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- Aprendizaje colaborativo. Implica trabajo en conjunto, en grupos reducidos para maximizar, tanto su aprendizaje, como el de sus compañeros, caracterizado por la interdependencia positiva, en el entendido de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes; haciéndose explícito las estrategias y acciones a realizar, destacando el trabajo colegiado, colaborativo, interdisciplinario y académico entre los diferentes actores educativos.
- Innovación y gestión educativa en la atención a la diversidad. Refleja las competencias de los normalistas para gestionar y conducir procesos de liderazgo, innovación y transformación, teniendo como base en todo momento los fundamentos del enfoque inclusivo y los preceptos de la educación para todos. Como complemento innovador se sugiere incidir en la metodología de los usos de la tecnología que apuestan por estas herramientas y están al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

Cabe señalar que, de acuerdo al contexto, las condiciones de las y los estudiantes y las propias estrategias que cada Escuela Normal determine, son propuestas, mismas que en la autonomía del docente se pueden modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de las y los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

Sugerencias de evaluación

La evaluación se retoma desde una perspectiva formativa involucrada en los procesos educativos de su formación inicial, realizando acciones metacognitivas que les permitan aportar sugerencias a sus pares, mediante la coevaluación, para con ello interactúen durante el abordaje de los fundamentos teóricos que se enuncian en la primera unidad.

La autoevaluación será otro factor necesario del proceso, ya que indispensablemente se requiere de reflexión introspectiva de sus capacidades docentes y sobre todo identificación de las áreas de oportunidad que generen expectativas de transformación y mejora en la práctica profesional; en particular, enfatice en los aspectos de atención a la diversidad que inciden en la

elaboración del proyecto escolar de mejora continua, su implementación y evaluación.

En el reconocimiento claro que hace el futuro profesional de la educación especial, en perspectiva del porqué y para qué evalúa estos procesos, y sobre todo en el énfasis que pueda hacer al enfoque inclusivo enmarcados en la educación para todos, asegura de manera gradual el proceso requerido para la metacognición en relación a la autonomía y el autoaprendizaje continuo del normalista.

Evidencias de aprendizaje

Las evidencias que se piden en cada unidad responden a integrar saberes de los *temas* previstos y a consolidar procesos cognitivos y capacidades desarrolladas en la investigación y la docencia, por lo cual se trata de una dinámica permanente de revisión de procesos para la evaluación que involucre teoría y práctica; se considera una evidencia por unidad de aprendizaje y una evidencia integradora global.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, debe conducir a la acreditación global del curso, cuya valoración de las unidades de aprendizaje que lo conforman representa el 50% y la valoración de la evidencia final integradora, tendrá el otro 50%. Lo cual se puede esquematizar en el siguiente cuadro.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Propuesta de intervención	Identifica y rescata la problematización del contexto escolar de práctica de experiencias adquiridas en el trayecto formativo; con la finalidad de reconocer la diversidad de los escenarios de la práctica docente, caracteriza y sistematiza los datos para elaborar un proyecto de intervención que contemple el enfoque	Rúbrica	50%

		inclusivo y atención a la diversidad.		
Unidad 2	Rediseño de la propuesta de intervención basada en Proyectos de Aprendizaje	Rediseña la propuesta de intervención asociada a necesidades identificadas en experiencias previas de práctica docente y articula el aprendizaje basado en proyectos como metodología integradora de las pedagogías activas.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Artículo de divulgación vinculado a la narrativa pedagógica de la práctica docente	Refleja en la producción académica resultante, la capacidad para establecer congruencia entre un informe crítico de una experiencia de práctica docente y la habilidad para alinearlo con detección y descripción de problemáticas susceptibles de ser atendidas desde propuestas de intervención innovadoras para atender a la diversidad e interpretar procesos educativos de enfoque inclusivo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. El enfoque de atención a la diversidad en el aula inclusiva congruente con el modelo educativo nacional

Presentación

La unidad de aprendizaje I, es de carácter de formación pedagógica, didáctica y metodológica; promueve la interdisciplinariedad y la investigación, análisis crítico y reflexivo sobre el marco filosófico, epistémico, jurídico y educativo que permite reconocer el valor de la inclusión en las aulas, como derecho de la Educación Para Todos. A partir de esta perspectiva, el estudiante normalista profundiza en las implicaciones de atención a la diversidad desde la práctica con mirada analítica, crítica y reflexiva inherentes al de la interculturalidad y su impacto sobre la discriminación, racismo, segregación y exclusión encontrados en los procesos educativos cotidianos. El estudio de la perspectiva de género, la atención a la discapacidad y a la diversidad cultural y lingüística serán el parteaguas para propiciar desde un enfoque intercultural, relaciones de convivencia positivas promotora de capacidades de vida digna para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes dentro del aula.

A partir del estudio de los fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad, las pautas desde las epistemologías del sur, las estrategias nacionales de educación en el modelo educativo actual, se promueve el proceso teórico, metodológico y práctico del curso, siendo estos elementos la pauta para argumentar el ideal del quehacer docente en el aula diversificada; valorando la mediación docente que promueva la emancipación y la autonomía mediante el diseño e implementación de la propuesta de intervención que se plantea a partir de las problemáticas contextualizadas y detectadas en la diversidad del aula y su aplicación en el proceso de la práctica profesional.

Propósito

Asume la diversidad como esencia de la educación intercultural en el marco de la ética para la justicia social, y comprende que los procesos sociales de la educación especial recobran el sentido filosófico en escenarios inclusivos y sus respectivos mecanismos de influencia en diversos contextos, movilizándolo y haciendo frente a las diferencias, implementando una intervención educativa que promueva el desarrollo de capacidades para la vida.

Contenidos

- La intervención educativa con fundamento en las pedagogías activas para atención de la diversidad.
- Estrategias nacionales de educación en el modelo educativo actual.
- Estrategias de atención para promover las capacidades desde el enfoque humanista.
- Diseño de propuesta de intervención a partir de problemáticas detectadas en la diversidad del aula.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A manera de introducción, se sugiere iniciar con una lluvia de ideas sobre las nociones que tienen los estudiantes respecto a: la diversidad, la exclusión, la discriminación, la igualdad, la equidad, la desigualdad y la inclusión. Es recomendable registrar sus conclusiones de equipo, que utilizarán más adelante.

Observen el video “La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad”, después del análisis, el estudiante realiza en equipo, un organizador gráfico con los conceptos como: segregación, discriminación, exclusión, igualdad, grupos minoritarios o vulnerables por su condición (mujeres, personas con discapacidad, indígenas, migrantes, entre otros), apreciados en el video; posteriormente reflexionan sobre la presencia e impacto que los procesos asociados a dichos conceptos tienen en las prácticas educativas.

Con esta actividad, se busca que las y los estudiantes, en equipo, establezcan los retos y desafíos en su futuro trabajo docente para actuar con apego a la normatividad y políticas educativas comprendidas en el Sistema Educativo Nacional, a partir de ello, que generen debate sobre la existencia y suficiencia del marco legal para el ejercicio ético y responsable del proceso educativo. Es importante que las y los estudiantes compartan sus productos con otros compañeros de grupo y en plenaria conversen en una mesa redonda sobre las temáticas abordadas, para precisar retos y funciones del profesional de la educación especial para fortalecer la atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo. Estas reflexiones las argumentan y sustentan con la consulta de los textos “Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica” de Alcalá & Leiva (2021) y “Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad” de Rojas y & Haya (2018); a partir de la revisión bibliográfica, en equipos realizan una infografía del tema, que enmarque como tema central los fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad y agregan sus conclusiones con el propósito de estar documentando sus evidencias de aprendizaje.

Lo analizado en el tema anterior se profundiza explorando sobre el conocimiento de las políticas que se enmarcan en el Modelo Educativo actual; por lo que, en equipos, consultan los documentos “Ley General de Educación en México” en su reforma de 2023, “Ley General para la inclusión de las personas con Discapacidad” (2018), “Modelo educativo. Equidad e Inclusión” SEP (2017), “Modelo educativo: la Nueva Escuela Mexicana” SEP (2019b) “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” SEP (2019a), “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva” SEP (2019) y “Plan de Estudios de la Educación Básica” SEP (2022); con el análisis realizado dan a conocer desde lo general a lo particular las políticas del Estado mexicano en torno a la atención a la diversidad, lo organizan en un esquema gráfico de su preferencia.

Posteriormente en equipo discuten sobre cómo se visualiza a la atención a diversidad en la escuela de educación básica, resaltan problemáticas detectadas para el cumplimiento de Educación Para Todos, agregan sugerencias desde su postura sobre cómo se puede intervenir desde un enfoque inclusivo, para cumplir los preceptos normativos y el derecho superior a la educación sin distinciones en contextos de inclusión; donde se promueva la emancipación del individuo y la autonomía como estudiantes para responder a situaciones cotidianas que empoderen una vida digna; pueden apoyarse en los textos de Aguiló & Jantzen (2017), Ocampo (2018) y Prieto (2013).

A partir de las estrategias que se plantean en el actual Modelo Educativo Nacional, las y los estudiantes rescatan en un cartel referente a la temática, que represente roles y funciones para promover la inclusión y evidenciando la mediación del docente para promover la autonomía y emancipación del estudiante y facilite el aprendizaje por proyectos. Se puede organizar una exposición de los carteles dentro de la Escuela Normal para difusión general a la comunidad escolar, el cual servirá de insumo para colocar y socializar en las escuelas de práctica.

En equipos analizan las áreas de oportunidad detectadas en las jornadas de práctica de los semestres anteriores con ello se sugiere problematizar la atención a la diversidad para que se adentren al diseño de una propuesta de intervención para atender a la diversidad, vinculada con la planeación del curso del trayecto de práctica profesional. Se sugiere la revisión de los textos “Evaluación de una estrategia de innovación educativa centrada en la inclusión y la equidad en México” de Estrada (2017), “Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad” de Azorín (2017) y “La educación inclusiva del alumnado con necesidades especiales en la Educación Secundaria

Obligatoria de la Región de Murcia” de Palomares.

Evaluación de la unidad

La evaluación en esta Unidad de Aprendizaje se concibe desde el enfoque de la evaluación formativa, para promover el desarrollo integral del estudiantado y fortalecer sus capacidades como profesionales de apoyo para atender a la diversidad desde el modelo inclusivo.

La evaluación formativa propicia el desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje activo, la participación autónoma y la mejora continua; en la cual el diseño de proyectos de investigación se constituye como un medio para aprender en la práctica.

Evidencias	Criterios de desempeño
Organizador gráfico/Infografía	·Comprende el concepto de diversidad en un sentido amplio: segregación, discriminación, exclusión, igualdad, grupos minoritarios o vulnerables por su condición, partiendo de los fundamentos pedagógicos.
Esquema gráfico	·Distingue herramientas para reconocer la diversidad de las y los estudiantes que integran un grupo, a fin de reconocerlos en los distintos escenarios de la práctica docente, basándose en las Pautas en la Política Educativa Mexicana para atender a la diversidad
Cartel	·Integra información referente estrategias para reconocer la diversidad del estudiantado que conforma el aula, e intervenir; rescatándolas de la Estrategia Nacionales de Educación Inclusiva que enmarca el modelo educativo actual.
Propuesta de intervención	·Identifica y rescata la problematización del contexto escolar de práctica de experiencias adquiridas en el trayecto formativo; con la finalidad de reconocer la diversidad de los escenarios de la práctica docente, caracteriza y sistematiza los datos para elaborar un proyecto de intervención que contemple el enfoque inclusivo y atención a la diversidad desde la mirada de justicia social y el respeto a la dignidad humana

Bibliografía Básica

- Aguiló, A. & Jantzen, W. (2017). Educación inclusiva y epistemologías del sur: contribuciones a la educación especial. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284010.pdf>
- Alcalá, M. & Leiva, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Ediciones Octaedro. [https://books.google.es/books?id=qe8YEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=g4Z-1EiMOA&dq=Del%20Imo%2C%20M.%20J.%20A.%2C%20%26%20Olivencia%2C%20J.%20J.%20L.%20\(2021\).%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%3A%20Una%20mirada%20desde%20la%20intervenci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica.%20Ediciones%20Octaedro.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=qe8YEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=g4Z-1EiMOA&dq=Del%20Imo%2C%20M.%20J.%20A.%2C%20%26%20Olivencia%2C%20J.%20J.%20L.%20(2021).%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%3A%20Una%20mirada%20desde%20la%20intervenci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica.%20Ediciones%20Octaedro.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false)
- Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1043-1060. ISSN 1130-2496. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343/51775>
- Estrada, M. (2017). Evaluación de una estrategia de innovación educativa centrada en la inclusión y la equidad en México. *Omnia*, 23(3), 58-75. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947005.pdf>
- Ley General de Educación. (Dic. 2023). Diario Oficial de la Federación DOF 20-12-2023. Congreso de la Unión. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (12 julio 2018). Diario Oficial de la Federación. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf
- Ocampo, A. (2018). Comprensión epistemológica de la Educación Inclusiva: constelaciones, movimientos, encuentros y plasticidades. En Aldo Ocampo y CELEI *Cuadernos de Educación Inclusiva Vol. II. Formación de Maestros e Investigadores para la Educación I*. Santiago de Chile. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación I. <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/15.pdf>
- Palomares, A. & González, A. (2012). La educación inclusiva del alumnado con necesidades especiales en la Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *Educación*, 48(2), 267-283. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/259363>
- Prieto, A. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras. *Actualidades de Paulo Freire. Innovación Educativa*, 13(63), 155-160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179429575010>

- Rojas, S. & Haya, I. (2018). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. (27). Ed. Universidad de Cantabria. ISBN: 978-84-8102-845-4. <https://books.google.es/books?id=vf5YDwAAQBAJ&lpg=PA105&ots=64sdxhaTwN&dq=Pernia%202018%20fundamentos%20pedag%C3%B3gicos&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Pernia%202018%20fundamentos%20pedag%C3%B3gicos&f=false>
- SEP. (2017). *Modelo educativo. Equidad e Inclusión*. Secretaría de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf
- SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Secretaría de Educación Pública. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- SEP. (2019a). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2019b). *Modelo educativo: la Nueva Escuela Mexicana*. Subsecretaría de Educación Básica. <https://drive.google.com/file/d/1bzzaCleq5hwIO9nT5N7wjLShvqq08yJK/view>
- SEP. (2022). *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*. <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022/>

Bibliografía Complementaria

- Aguar, G., Denothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la Inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE Revista de educación*, pp. 120-133, 18,1.
- Akhutina, T. (2008). *Neuropsicología de la Edad Escolar. Una aproximación histórico-cultural*. *Acta Neurol. Colombia*; 24, S17-S-30.
- Araos, M., Guerrero, P., Galindo, M., Villaseñor, R., De la Vara, A. (2010). *Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del conocimiento a partir de la lecto-escritura*. México: Pearson.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.

- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 99-113, 10, 1.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw Hill
- Eslava-Cobos, J., Mejía, L. Quintanar, L., Solovieva, Y. (2008). *Los trastornos del aprendizaje. Perspectivas neuropsicológicas*. pp.227-259 y 337-391. Bogotá: Neurociencias Magisterio.
- Huguet, T. (2006). *Dos maestros en el aula*. En T. Huguet, *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*, pp. 89-125. Barcelona: GRAÓ.
- Miquel, E. (2006). Maestros que trabajando juntos aprenden. Aula de Innovación Educativa (Versión Digital), pp. 153-154.
- Portellano, J. (2008). *Neuropsicología Infantil*. pp. 13-28, 117-144, 209-234. Madrid: Síntesis.
Revista de Educación, 119-146, 339.
- Rodriguez, F. (2014). *La co-enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. Colombia: Educrea.
- Rojas-Cervantes, J., Lázaro-García, E., Solovieva, Y., Quintanar-Rojas, L. (2014). Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62, 3. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.44211>
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2007). Principios y estrategias para la evaluación neuropsicológica infantil. *En Lingüística, neuropsicología y neurociencias ante los trastornos del desarrollo infantil*. México: UNAM. <https://www.researchgate.net/publication/276920013>

Recursos de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67LOKAM>

Unidad de aprendizaje II. Diseño de la intervención educativa utilizando pedagogías activas en ambientes incluyentes

Presentación

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado recupera los elementos teórico, metodológicos y prácticos que sustentan las pedagogías acordes con el modelo educativo actual, reconociendo el rol esencial que tienen las pedagogías activas para vincular los aprendizajes con los contextos donde interactúa y como vehículo para promover la inclusión; el desarrollo de la temática permite ponderar el rol mediador del docente para promover la atención a la diversidad desde la Escuela Para Todos, a partir de ello, dimensionar la función integradora de la metodología basada en proyectos en vinculación con otras pedagogías activas para promover diseños de intervención educativa desde el derecho de todos a participar y ser incluidos en los entornos educativos bajo los principios de equidad e igualdad.

Con el abordaje en la unidad II, se fortalece el reconocimiento de los principios que hacen posible la atención a la diversidad desde una perspectiva intercultural considerando la presencia entendida como las formas que propician el desarrollo de niñas, niños y jóvenes en sus ambientes escolares, asumir como prioridad del docente acciones que contribuyan a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando el acceso y la convivencia positiva en el ambiente educativo donde coincide el estudiantado, diseñando ambientes de aprendizaje para todos, adoptando medidas para tengan un desempeño escolar en todas las áreas del currículum; así como el reconocimiento y aprecio de la identidad de cada persona y la procuración de su bienestar personal y social.

Propósito

Identificar problemáticas educativas asociadas a las necesidades educativas que se aprecian en los contextos educativos donde ha realizado sus prácticas profesionales, apreciando la diversidad como fortaleza para propiciar autonomía y participación inclusiva de las y los estudiantes con estrategias didácticas basadas en epistemologías del sur que dan sentido a las pedagogías activas y revaloran el rol mediador del docente para garantizar la atención a la diversidad en contextos inclusivos, así como la participación de todos los miembros del aula diversificada en proyectos de aprendizaje que promuevan la flexibilidad curricular.

Contenidos

- La intervención didáctica sustentada en epistemologías del sur que impacte en la problemática de exclusión y discriminación en las aulas.
- Implementación de proyectos de aprendizaje que promuevan la flexibilidad curricular.
- La mediación docente para promover la interacción en el aula con autonomía y promoción de la emancipación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Organizados en pequeños grupos, propiciar una mesa de discusión para socializar sus concepciones e interpretaciones sobre las metodologías activas, se sugiere indagar la vinculación de éstas con las pedagogías del sur y analizar la presencia que dicho enfoque tiene en el modelo educativo actual; construir conclusiones sobre las ventajas que dichas metodologías tienen en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos que orienten la atención a la diversidad de todo el estudiantado. Para tal efecto, se recomienda sistematizar sus hallazgos en un documento construido de manera colegiada que recupere las aportaciones significativas sobre el tema; pueden apoyar sus indagaciones en las fuentes bibliográficas que decidan en libertad e incorporar los siguientes textos como referentes básicos: “La atención a la diversidad: la educación inclusiva” de Escarbajal, et al, (2012), “Diversidad en el aula de Cabrera” (2011), “El instrumento para alcanzar la meta de la inclusión: las metodologías activas” de García, (2018), “Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva” de Muntaner, et al, (2022) y “Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje” de Marquez, & García, (2022). Posteriormente presentan sus producciones en plenaria y realizan retroalimentación sobre las metodologías activas y la atención a la diversidad.

A partir de la identificación de ventajas del uso de las metodologías activas en el aula, reflexionar en el mismo equipo de la actividad anterior, sobre los roles, funciones y responsabilidades del docente como mediador para promover el enfoque de pedagogías del sur desde la perspectiva humanista, para garantizar la participación de todos en las dinámicas áulicas, sin importar las condiciones de diversidad y promover con ello el fomento de la inclusión educativa; para el desahogo de la discusión se recomienda consultar los textos “Comprensión epistemológica de la Educación Inclusiva” de Ocampo, (2018), “Pedagogía y prácticas emancipadoras” de Prieto, (2013), “Educación inclusiva y epistemologías del sur” de Aguiló & Wolfgang, (2017), “Prácticas inclusivas en la mediación pedagógica: ¿estamos preparados?” de Mejías, (2019), “El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente”

de Salazar, (2012) y “La formación de docentes para la inclusión educativa” de Calvo, (2013), entre otros que decidan investigar por su propia cuenta; con sus hallazgos y conclusiones, amplíen la redacción del documento anterior y compartan con otros equipos para promover retroalimentación.

Retomen en equipos, los informes y narrativas derivadas de las prácticas docentes que han realizado en sus jornadas anteriores en los servicios de educación especial, recuperen la identificación de problemáticas detectadas en dichas dinámicas, así como las experiencias exitosas que hayan implementado para atender a la diversidad y desarrollar ambientes inclusivos; a partir de dicho análisis, apreciar el sentido que el modelo educativo acentúa en el diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos, consensen las posibilidades innovadoras que pueden considerar para integrar en el diseño de proyectos otras metodologías activas que promuevan la inclusión educativa; con ello, articulen las acciones de planeación del curso del trayecto de práctica profesional para fortalecer el diseño de la propuesta de intervención de la primera unidad otorgando énfasis en ABP como vehículo para atender a la diversidad con enfoque inclusivo. Para fortalecer los fundamentos del uso de ABP se sugiere consultar los textos “La inclusión educativa a través del aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en educación primaria” de García, (2020), “Metodología del aprendizaje basado en proyectos” de SEP, (2022), “Aprendizaje basado en proyectos. Instituto de docencia universitaria” de Gonzales & Valdivia, (2017) y “Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria” de González & Becerra, (2021).

Evaluación de la unidad

La evaluación en esta Unidad de Aprendizaje se concibe desde el enfoque de la evaluación formativa, para promover el desarrollo integral del estudiantado y fortalecer sus capacidades como profesionales de apoyo para atender a la diversidad desde el modelo inclusivo.

La evaluación formativa propicia el desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje activo, la participación autónoma y la mejora continua; en la cual el diseño de proyectos de investigación se constituye como un medio para aprender en la práctica.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Rediseño de la propuesta de intervención basada en Proyectos de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza las estrategias del proceso de intervención para atender a la diversidad garantizando la participación de todo el estudiantado. ● Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación para identificar problemáticas y plantear estrategias de atención desde el enfoque inclusivo, aplicando los elementos de la reflexión crítica sobre la práctica docente para producir saberes desde la práctica docente y el trabajo en comunidad. ● Diseña la propuesta de intervención asociada a necesidades identificadas en experiencias previas de práctica docente y articula el aprendizaje basado en proyectos como metodología integradora de las pedagogías activas. ● Reflexiona sobre las problemáticas de su entorno y comunidad a través del pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios en la puesta en marcha de propuestas de intervención para atender a la diversidad desde la inclusión educativa.

Bibliografía Básica

- Aguiló, A. & Jantzen, W. (2017). Educación inclusiva y epistemologías del sur: contribuciones a la educación especial. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2), 1-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284010.pdf>
- Cabrera, L. (2011). Diversidad en el aula. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, (41), 1-9.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.
- Escarbajal, A.; Mirete, A.; Maquilón, J.; Izquierdo, T.; López, J.; Orcajada, N. & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1),

- 135-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398011>
- García, E. (2018). El instrumento para alcanzar la meta de la inclusión: las metodologías activas. En *Metodologías activas inclusivas*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32353/TFG-G3125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S. (2020). La inclusión educativa a través del aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 5(3), 42-57. <https://zenodo.org/record/3937937/files/3.pdf>
- Gonzales, G. & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Instituto de docencia universitaria, (5), Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1. Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN: 978-612-47489-4-3. <https://encuentro.educatic.unam.mx/educatic2020/pdf/docencia-camp/aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- González, M. & Becerra, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e0211-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Marquez, A. & García J. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 3(1), 109-118. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39661/38003>
- Mejías, M. (2019). Prácticas inclusivas en la mediación pedagógica: ¿estamos preparados? *Revista Pensamiento Actual*, 19(33), 79-89. Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/39564/40711>
- Muntaner-Guasp, J.; Mut-Amengual, B. & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13582/24341>
- Ocampo, A. (2018). Comprensión epistemológica de la Educación Inclusiva: constelaciones, movimientos, encuentros y plasticidades. En Aldo Ocampo y CELEI *Cuadernos de Educación Inclusiva Vol. II. Formación de Maestros e Investigadores para la Educación I*. Santiago de Chile. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación I.

<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/15.pdf>

Prieto, A. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras. Actualidades de Paulo Freire. *Innovación Educativa*, 13(63), 155-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179429575010>

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. CECC/SICA. ISBN 978-9968-633-53-6. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.
<https://kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/75194/EI%20Conocimiento%20pedago%cc%81gico%20del%20contenido%20como%20modelo%20de%20mediacio%cc%81n%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SEP. (2022). Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Materiales básicos, Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

Bibliografía Complementaria

Aguiar, G., Denothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la Inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE Revista de educación*, pp. 120-133, 18,1.

Akhutina, T. (2008). *Neuropsicología de la Edad Escolar. Una aproximación histórico-cultural*. *Acta Neurol. Colombia*; 24, S17-S-30.

Araos, M., Guerrero, P., Galindo, M., Villaseñor, R., De la Vara, A. (2010). *Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del conocimiento a partir de la lecto-escritura*. México: Pearson.

Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.

Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 99-113, 10, 1.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw Hill

Eslava-Cobos, J., Mejía, L., Quintanar, L., Solovieva, Y. (2008). *Los trastornos del aprendizaje. Perspectivas neuropsicológicas*. pp.227-259 y 337-391. Bogotá: Neurociencias Magisterio.

Huguet, T. (2006). *Dos maestros en el aula*. En T. Huguet, *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*, pp. 89-125. Barcelona: GRAÓ.

Miquel, E. (2006). Maestros que trabajando juntos aprenden. *Aula de Innovación Educativa (Versión Digital)*, pp. 153-154.

- Portellano, J. (2008). *Neuropsicología Infantil*. pp. 13-28, 117-144, 209-234. Madrid: Síntesis.
- Revista de Educación*, 119-146, 339.
- Rodriguez, F. (2014). *La co-enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. Colombia: Educrea.
- Rojas-Cervantes, J., Lázaro-García, E., Solovieva, Y., Quintanar-Rojas, L. (2014). Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62, 3. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.44211>
- SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Secretaría de Educación Pública. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2007). Principios y estrategias para la evaluación neuropsicológica infantil. *En Lingüística, neuropsicología y neurociencias ante los trastornos del desarrollo infantil*. México: UNAM. <https://www.researchgate.net/publication/276920013>

Evidencia integradora del curso

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Artículo de divulgación vinculado a la narrativa pedagógica de la práctica docente	<p data-bbox="634 445 1341 655">Vincula la propuesta de intervención educativa con el producto del curso del trayecto de práctica profesional, resultante de una producción a partir del análisis crítico de la narrativa pedagógica de aquel curso con la puesta en práctica de la propuesta de intervención educativa de la unidad II de este curso.</p> <p data-bbox="634 680 1341 1003">Refleja en la producción académica resultante, la capacidad para establecer congruencia entre un informe crítico de una experiencia de práctica docente y la habilidad para alinearlo con detección y descripción de problemáticas susceptibles de ser atendidas desde propuestas de intervención innovadoras para atender a la diversidad e interpretar procesos educativos de enfoque inclusivo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p data-bbox="634 1029 1341 1129">Presenta claridad, coherencia, rigor académico, originalidad e innovación, lo mismo que su contribución a la práctica educativa.</p> <p data-bbox="634 1155 1341 1327">Muestra una comprensión sólida de las teorías y conceptos relevantes del tema analizado críticamente y el planteamiento de conjeturas que orienten la aplicación de proyectos educativos, la creación de aprendizajes y conocimientos nuevos.</p> <p data-bbox="634 1352 1341 1638">Exhibe coherencia teórica y metodológica con la construcción interpretativa propia y si ésta hace evidente la calidad del análisis de la información extraída de la narrativa de la práctica pedagógica con manejo de los datos concretos en el contexto educativo y el uso de herramientas adecuadas para la intervención educativa orientada a la diversidad, así como la capacidad del estudiantado para interpretar las descripciones en la narrativa.</p>