



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso
Inglés para
Educación Especial

Tercer semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la Educación

Carácter del curso: Flexibilidad curricular. Horas: 4

Créditos: 4.5

Contenido

Propósito y descripción general del curso	4
Antecedentes	4
Descripción del curso	6
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño estatal del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Unidad de aprendizaje I. Entendiendo la Educación Especial	21
Unidad de aprendizaje II. Historias de vida	28
Referencias	35

Propósito y descripción general del curso

Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas en inglés para que puedan participar de manera gradual en diferentes prácticas sociales del lenguaje durante su formación inicial mediante la recuperación de conocimientos, saberes y experiencias de la práctica profesional y de situaciones hipotéticas o reales que emanan de los servicios de educación especial.

Antecedentes

La comunidad escolar de la Escuela Normal de Especialización de Sonora se distingue por ser una comunidad plurilingüe y pluricultural porque convergen tres lenguas en su contexto. El español como lengua materna de la mayoría, la lengua de señas mexicanas como segunda (en algunos casos como primera lengua) y el inglés como una tercera lengua. Estas dos últimas con la finalidad de que los futuros docentes en educación especial puedan interactuar con estudiantes de las comunidades sordas y migrantes de retorno (cuya primera lengua es el inglés). Para Román González y Valdez Gardea (2022) las niñas y niños migrante de retorno junto con las caravanas migrantes de Centroamérica han contribuido a aumentar la diversidad de las aulas y señalan que para docentes y estudiantes normalistas en formación representa un reto su atención pues podrían no contar con las herramientas lingüísticas con las que los menores desarrollaron en otros países denotando una falta de sensibilidad a sus características socio afectivas; además hay una ausencia de protocolos bilingües para atender a esta población vulnerable. Los autores también mencionan que hay alrededor de 35, 000 niños migrantes en las escuelas de educación básica en Sonora.

En este sentido, este curso permite continuar desarrollando sus habilidades de comunicación en inglés para que contribuyan a la atención de los grupos migrantes, atendiendo así, los principios de una educación asequible, accesible y de inclusión que garanticen el derecho a la educación de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (SEP, 2019). En los contextos plurilingües todas las lenguas son importantes, ninguna es más que la otra, la enseñanza del inglés no significa invalidar a las otras (Palou, 2021), sino más bien es dotar a los estudiantes de una lengua de comunicación internacional para que puedan comunicarse en un mundo globalmente interconectado y puedan tener acceso a la información, ya que el inglés es la lengua adoptada por distintas disciplinas como son la ciencia y la tecnología (Montero et al., 2020).

Eje Articulador de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana se distingue por priorizar la atención a las poblaciones en desventaja como pueden ser los estudiantes con alguna discapacidad o estudiantes que son migrantes de retorno cuya lengua sea distinta al español con el propósito de brindar las mismas oportunidades de acceso a los aprendizajes y la participación. En este sentido, el curso de Inglés III, abona al desarrollo de la adquisición de esta lengua para que las y los docentes en formación se apropien de saberes y habilidades para que sean usados en favor de estas comunidades, ambas presentes en el estado de Sonora, promoviendo así el fomento y el aprecio de las distintas culturas y lenguas nacionales e internacionales que posibilitan el entendimiento de las diferentes maneras de ver el mundo, de preferencia respetando su lengua originaria. Sin embargo, resultaría casi imposible que una persona domine tantas lenguas y en este sentido, el inglés, como lengua global permite la comunicación con distintos pueblos, culturas y comunidades que la han adoptado como un vehículo de comunicación de información y conocimiento.

La enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera es un componente fundamental en la educación actual y se considera un elemento transversal en distintas disciplinas. La enseñanza del inglés tiene una gran importancia en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que se considera una de las habilidades indispensables para la formación de un estudiante completo. El marco curricular y el Plan de Estudios (2022) de la Educación Básica establecen como objetivo prioritario el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés desde preescolar hasta el nivel secundaria en el campo formativo de Lenguajes para que los estudiantes puedan utilizar el idioma de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. En este sentido, las y los docentes de educación especial al ser un área sustantiva de apoyo a la educación regular deben conocer ampliamente los programas y planes de estudio de educación básica para que guíen, orienten y acerquen los lenguajes pertinentes para atender la diversidad presente en las aulas. Las y los docentes de la Nueva Escuela Mexicana tendrán que favorecer los aprendizajes plurilingües y pluriculturales (SEP, 2019) como parte del respeto a la diversidad y la inclusión.

Descripción del curso

El aprendizaje del inglés debe contribuir a la formación personal y profesional de las y los docentes en formación inicial de educación especial al desarrollar sus competencias lingüísticas para que puedan acceder gradualmente a la

información, la tecnología y puedan participar como agentes sociales de cambio en contextos nacionales como internacionales. El inglés para propósitos específicos es un enfoque de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras cuyo objetivo principal reside en que los estudiantes aprendan a usar el inglés en un dominio particular del conocimiento y en contextos reales y significativos para ellos (Nur, 2020). Este curso no hace una inmersión total a este tipo de enfoque, sino más bien se realizan acercamientos a los contenidos, conocimientos, saberes y experiencias previas de los estudiantes en su área de especialización, es decir, el inglés se aprende a través de las distintas situaciones reales derivadas de las prácticas y de las lecturas de textos académicos referentes a la educación especial e inclusiva, lo que les permitirá desarrollar no solamente habilidades de pensamiento de orden superior como son el pensamiento crítico, el análisis y la toma de decisiones, sino también desarrollar habilidades de comprensión, expresión oral y escrita en inglés. También este enfoque permite a las y los estudiantes vincularse con y para la comunidad, al reconocer las historias de vida de las personas con discapacidad, trastornos o dificultades de aprendizaje, conducta y comunicación, y de otros actores que permite a docentes noveles aprender de manera activa, experimental y participativamente enriqueciendo así la vida personal y profesional.

Este enfoque promueve el uso de materiales auténticos y la comunicación significativa, por lo que el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación y Aprendizaje Digital (TICCAD), son esenciales ya que rompen con las barreras geográficas permitiendo el acceso a la información global y posibilitan la interacción con otros pares académicos. Este curso pretende consolidar las habilidades comunicativas adquiridas en el inglés I y II para lograr un nivel de dominio de B1- (usuario independiente) según lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El curso está diseñado para ser abordado bajo la modalidad de curso práctico de manera presencial, aunque las TICCAD permiten otras modalidades como son: la virtual, híbrida o a distancia.

Este curso de Inglés III, forma parte del marco de la flexibilidad curricular estatal y se ubica en la fase de profundización, perteneciente al trayecto formativo fundamentos de la educación. Es necesario precisar que epistemológicamente este curso pertenece al Trayecto de Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales sin embargo por falta de espacios curriculares se ha agregado al Trayecto de Fundamentos de la Educación. Este curso forma parte del tercer semestre con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos con una duración de 18 semanas.

Cursos con los que se relaciona

El curso de inglés III se vincula con los cursos Inglés I y II así como con el curso de Observación de Prácticas Educativas y comunitarias del Trayecto de la Práctica Profesional y Saber Pedagógico, con el curso La Formación Profesional del Docente y con el curso de modelos de atención de la educación especial Trayecto de Fundamentos de la Educación, ya que desde estos cursos los estudiantes recuperan, relacionan y consolidan sus conocimientos, saberes y experiencias con el aprendizaje del inglés

Responsables del codiseño estatal del curso

Responsable del curso: Mtra. Lizet Cienfuegos Rascón de la Escuela Normal Estatal de Especialización. Con apoyo de: Mtra. Nayla Alejandra Montoya Corrales. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora. “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, Hermosillo, Sonora; Mtro. Juan Pablo Mendoza Razo. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”. El Quinto, Sonora; Mtro. Kevin León Quesney. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”. El Quinto, Sonora; Lic. Sara Guadalupe González Becerra. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”. El Quinto, Sonora; Ing. Karla Yolanda Ronquillo Espinoza Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”. El Quinto, Sonora; Mtra. Diana Irais Encinas Rubio. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. Navojoa, Sonora; Mtra. Nadia Laydeé Valiente Montaña. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. Navojoa, Sonora; Lic. Ariel Ramón Rosas Zazueta. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. Navojoa, Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso de inglés III contribuye a la formación inicial de docentes en la Licenciatura en Educación Especial logren un perfil general de egreso en los siguientes dominios y desempeños:

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistemático y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable y la conciencia del cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Se comunica de forma oral y escrita en lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión: es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.
- Reconoce las culturas digitales y usa herramientas tecnológicas para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña a su desarrollo como personas.

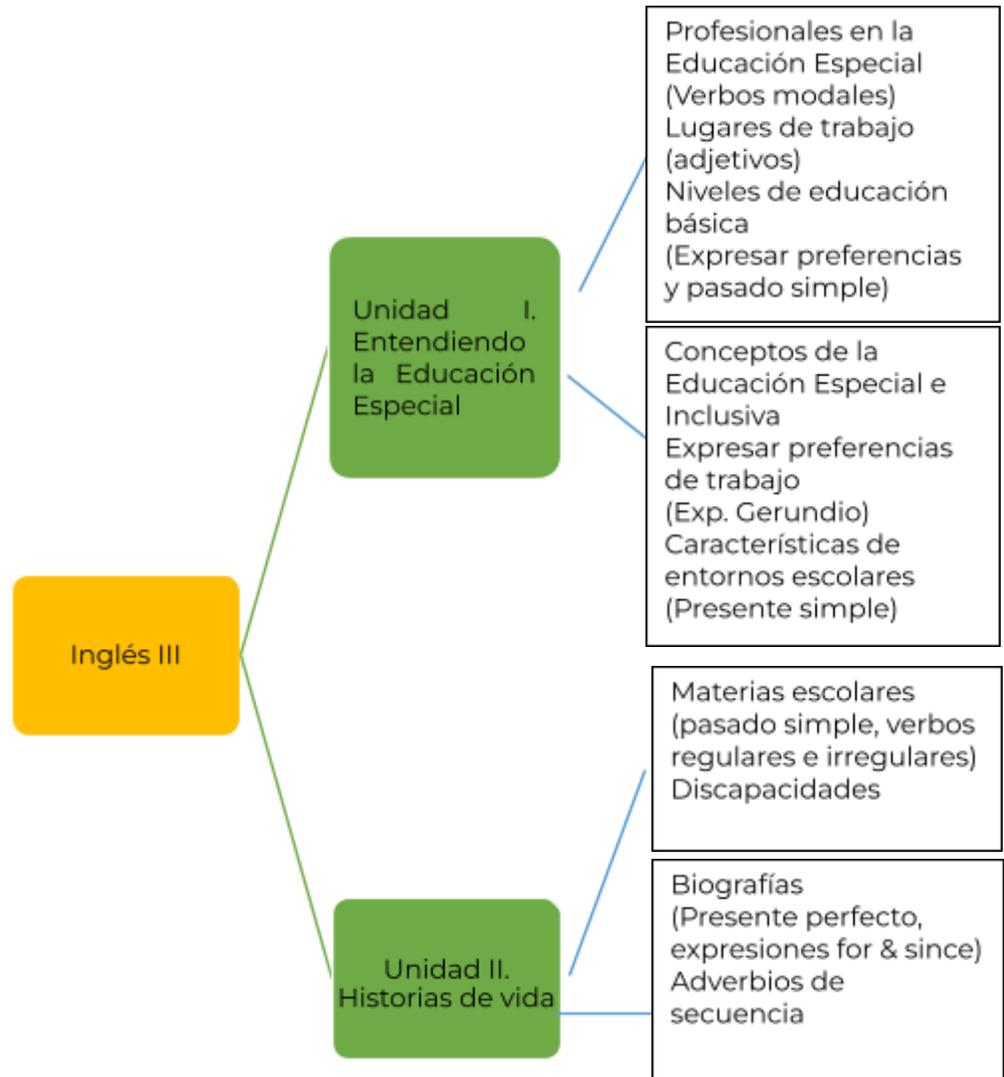
Perfil profesional

- Conoce los modelos de la educación especial, su evolución y la situación actual de los servicios y modalidades de atención para su adecuada intervención
- Asume su profesión como parte integral de su proyecto de vida, es propositivo, ejerce sus derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad; utiliza los recursos a su alcance para desempeñarse adecuadamente como profesional de la educación especial.
- Asume su identidad como profesional e intelectual en el ámbito educativo para fortalecer su desarrollo personal y su práctica profesional; reconoce aquellas características y saberes que lo harán desempeñarse efectivamente
- Atiende situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normalidad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente en el contexto que se desenvuelve.
- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.
- Conoce el marco jurídico nacional e internacional de derechos humanos para favorecer el acceso igualitario de los beneficios y las

oportunidades para las personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos del espectro autista.

- Promueve el trabajo multi, inter y transdisciplinario, mediante actitudes como iniciativa, colaboración reflexión y diálogo con otros profesionales dedicados a la atención de las y los educandos con necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con el fin de contribuir a su inclusión educativa, laboral o social.
- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.
- Conoce las características de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y la discapacidad múltiple, así como del estudiante con dificultades en el aprendizaje, la comunicación y en la conducta, TEA y aptitudes sobresalientes, para intervenir con las metodologías y estrategias específicas necesarias y así favorecer el logro máximo de sus aprendizajes.
- Usa la narrativa pedagógica como medio para identificar el hacer docente y consolidar su identidad profesional.
- Emplea la observación para comprender las prácticas educativas y comunitarias como un medio de reflexión y construcción sobre el hacer docente.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El docente de inglés debe cuidadosamente planificar sus lecciones ya que las y los docentes en formación inicial de la licenciatura en Educación Especial son considerados como estudiantes plurilingües y pluriculturales. Es decir, los futuros docentes en Educación Especial deben considerar la lengua materna de sus futuros estudiantes para impedir la construcción de las barreras lingüísticas que pueden disminuir las posibilidades de acceso al aprendizaje y la participación. En este sentido, para la educación plurilingüe todas las lenguas son importantes, no existe una más importante sobre la otra; además desarrolla la capacidad de agencia de las y los estudiantes de utilizar con flexibilidad su repertorio lingüístico para que pueda pasar de una lengua a otra, expresarse en una lengua y entender a otra, y mediar la comunicación entre diferentes individuos. El docente a impartir el curso debe tener la sensibilidad de este contexto plurilingüe.

Por otra parte, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2022), considera a los estudiantes como usuarios de la lengua y, por consiguiente, es entendida como un medio de comunicación más que como una materia objeto de estudio. Para el enfoque de inglés para propósitos específicos (ESP por sus siglas en inglés), la lengua no se enseña de manera aislada o desarticulada en relación con otros contenidos disciplinares de la licenciatura, recupera las necesidades, intereses y los diversos contextos significativos (personales y profesionales) de las y los estudiantes. El objetivo es que el estudiantado en formación desarrolle sus dominios lingüísticos en una segunda lengua (inglés) en su área de profesionalización mediante el uso de terminología especializada y la movilización de conocimientos y saberes disciplinares previos que posibiliten la transferencia y la creación de lazos comunicativos para que puedan participar en la construcción de trabajos multidisciplinares. Para que este enfoque sea exitoso es recomendable proveer oportunidades para que interactúen en situaciones de la vida real, ya sea individual o socialmente.

Es importante mencionar, que el docente de inglés no enseña contenidos propios del campo de la educación especial, pero si se apoya en materiales compilados por profesionales en esta área y en las experiencias de los estudiantes durante sus jornadas de observación y prácticas profesionales.

Algunas consideraciones al utilizar este enfoque son las siguientes:

- a) Es necesario realizar un diagnóstico tanto de los conocimientos en relación con la educación especial como en el dominio del inglés, ya que determinan qué conocimientos abordar y qué habilidades lingüísticas son las más apropiadas a desarrollar.
- b) Los propósitos de las unidades de aprendizaje están directamente relacionados con su práctica profesional. Por lo que se deben buscar estrategias y actividades que se vinculen con sus prácticas, la comunidad escolar y su entorno próximo.
- c) Los materiales en este enfoque tienen un papel fundamental porque representan la fuente de entrada lingüística (input) de las lecciones, son un apoyo para el proceso de aprendizaje además que pueden ser estimulantes para las y los estudiantes. Los materiales deben ser auténticos relacionados con su licenciatura y que cumplan el objetivo del desarrollo de las competencias lingüísticas. Estos materiales no deben ser tan especializados porque los estudiantes trabajarán por primera vez con este enfoque y si los materiales son muy avanzados con temáticas y/o contenidos que aún no han sido abordadas en su lengua materna ni en su licenciatura, pueden resultar contraproducentes ya que pueden ser demasiado complejos ocasionando la desmotivación de los estudiantes. Se recomienda que los docentes de inglés adapten aquellos materiales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (Aurelia, 2019).
- d) Para estudiantes con un nivel A2+ o superior, se debe considerar la descripción de situaciones y hechos que ocurren en sus escuelas, la descripción de los diferentes profesionales que se involucran en la educación especial, la descripción de la cultura escolar y áulica, la narración de sus experiencias; se pueden incluir temas relacionados a su trabajo como pueden ser la elaboración de un CV, una carta de motivos, realizar una entrevista, juego de roles que representan la dinámica escolar de sus contextos (estudiantes, docentes, padres de familia, etc.).
- e) El uso de este enfoque no debe centrarse exclusivamente en la enseñanza de conceptos y terminología; el docente debe tener

claridad que el objetivo es el desarrollo de las competencias lingüísticas y no la educación especial.

- f) Se hace énfasis en la lectura y en la comprensión de textos mediante lecturas académicas, estudio de casos, reportes, formatos, manuales, expedientes clínicos, etc.

En relación con la lectura y la comprensión de textos, se deben buscar materiales que sean de interés y significativos para los estudiantes, mismos que se pueden presentar en distintos formatos con la ayuda de las TICCAD. Se sugiere el desarrollo de las tres modalidades de lectura: la lectura rápida para decidir qué fragmentos leer con más atención (*skimming en inglés*), la lectura ágil de un texto para encontrar detalles específicos de información (*scanning en inglés*) y la lectura por placer, que no necesariamente incluye textos literarios sino también revistas, videoblogs, biografías, y textos académicos (Consejo de Europa, 2022). El docente deberá escoger cuidadosamente los temas, la autenticidad de los textos con un input comprensible +1, el vocabulario previo a lectura y la activación de saberes previos, así como la evaluación de los aprendizajes (Brown, 2000).

Algunas ideas para la comprensión lectora son:

- Poner las imágenes del texto en orden correcto
- Recortar párrafos de la lectura y permitir que los pongan en orden
- Encontrar palabras en el texto que tengan el mismo significado
- Proporcionar un título a la lectura
- Escribir una carta
- Resolver el problema del texto
- Dramatizar la lectura
- Lectura en pares y equipos (Scrivener, 2014)

Al concluir este curso, se pretende que los estudiantes logren un dominio de la lengua B1- (usuario independiente de la lengua), según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, el cual establece los siguientes descriptores:

Nivel I	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión oral	Expresión escrita
B1	<p>Comprende información sencilla de carácter fáctico relativo a temas cotidianos o al trabajo e identifica el mensaje general como los detalles específicos siempre que las personas articulen con claridad y empleen variedades lingüísticas conocidas</p> <p>Comprende la información principal, en la lengua estándar clara o en una variedad lingüística sobre asuntos conocidos, habituales relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio,</p>	<p>Lee textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio.</p> <p>Comprende descripciones de lugares, acontecimientos, sentimientos y puntos de vista expresados de manera explícita en narraciones, guías, artículos, etc.</p> <p>Comprende diarios donde se describen experiencias y descubrimientos que hizo el autor.</p>	<p>Expresa con claridad sentimientos sobre experiencias y aporta razones que los expliquen.</p> <p>Realiza descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos conocidos dentro de su contexto.</p> <p>Realiza con fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia.</p> <p>Relata argumentos de películas, historias, películas o libros.</p> <p>Narra historias</p> <p>Hace presentaciones sencillas y preparadas sobre un tema conocido de su área de</p>	<p>Elabora textos sencillos cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés.</p> <p>Señala con claridad la secuencia cronológica de un texto narrativo.</p> <p>Elabora descripciones sencillas y detalladas sobre experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos.</p> <p>Narra acontecimientos reales o imaginarios</p>

	etc.		especialidad.	
--	------	--	---------------	--

Aunado a lo anterior y considerando las ventajas tecnológicas se sugiere el uso de plataformas y aplicaciones como son las TICADD como una alternativa para el desarrollo de diferentes actividades durante el curso. Algunas de las siguientes propuestas incluyen plataformas de lectura con herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

Lista de Recursos y herramientas tecnológicas TICCAD:

- Voice Thread. Herramienta digital en línea que permite crear contenidos multimedia. <https://voicethread.com/>
- Kahoot. Permite la creación de juegos que permiten la recuperación o consolidación de los aprendizajes. <https://kahoot.com/>
- Padlet. Es una plataforma en formato de muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia individual y colectivo. <https://es.padlet.com/>
- Mentimeter. Es una plataforma que permite realizar actividades como son las encuestas de opinión y conocer los saberes de los estudiantes en determinados temas al instante. <https://www.mentimeter.com/es-ES>
- Clusive. Es una plataforma diseñada para lecturas que contiene herramientas digitales que permite a los alumnos ir a su propio ritmo de aprendizaje. <https://www.cast.org/resources/products/clusive>
- Coggle. Es una plataforma diseñada para la esquematización de la información como son diagramas, organizadores gráficos y mapas mentales; ayuda a los estudiantes a estructurar sus ideas y pensamientos. <https://coggle.it/?lang=es>
- Nearpod. Herramienta web/app que permite crear presentaciones interactivas, de forma cómoda, atractiva y guiada. <https://nearpod.com>
- Quizlet. Website y aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite

compartir unidades con amigos, compañeros de clase o grupos de estudiantes.

<https://quizlet.com>

- Quizizz. Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma.

<https://quizizz.com>

- Ego4u. Página web con explicaciones y ejercicios gramaticales, y tests de autocorrección que permiten practicar temas en específico considerando reglas de puntuación y ortografía.

<https://www.ego4u.com>

Enfoques y metodologías sugeridas

El enfoque de inglés para propósitos específicos es una metodología centrada en el estudiante que a su vez se relaciona con los enfoques socio culturales y socio constructivistas. Sin embargo, el docente puede hacer uso de otras, dependiendo de las necesidades educativas del estudiantado. Algunas de estas sugerencias son:

Aprendizaje en el servicio

Es un enfoque pedagógico en donde los estudiantes aprenden a la vez que realizan sus prácticas profesionales o alguna actividad de acción comunitaria permitiendo el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales. Este es un enfoque excelente para los estudiantes de segundas lenguas ya que los acerca a los contextos que son significativos para ellos, brindándoles la oportunidad de usar el idioma para leer y hablar de experiencias personales y de otros actores educativos; de escribir reflexiones y de participar en discusiones en temas que son relevantes para ellos y la comunidad (Baker, 2019).

Aprendizaje Basado en Tareas

Esta metodología en la enseñanza de lenguas extranjeras permite el desarrollo de las habilidades lingüísticas mediante la realización de tareas significativas y centradas en la comunicación; los estudiantes pueden utilizar sus recursos lingüísticos y no lingüísticos, permite el uso de la lengua materna y otras lenguas para transmitir y comunicar un mensaje. Las “tareas” no son

ejercicios gramaticales repetitivos, son una actividad orientada hacia un objetivo con un aprendizaje esperado y debe simular situaciones de la vida real con el fin de comunicar algo. Durante la aplicación de este método, el docente debe cuestionarse el *qué* del contenido a estudiar, el *orden* de las tareas, el *cómo* y *qué tan extenso* deben ser los contenidos. Esta metodología permite el trabajo colaborativo (Ellis & Shintani, 2014).

Aprendizaje Basado en Proyectos

Este enfoque fomenta el desarrollo de la competencia lingüística, la investigación, el análisis, la resolución de problemas, la reflexión individual y colectiva, el uso de las TICCAD, la organización de la información, entre otras. El estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje desarrollando así su autonomía. En el aprendizaje del inglés, esta metodología se vincula con otros contenidos temáticos de otras disciplinas recuperando así los conocimientos, saberes y experiencias logrando una mayor comprensión de los contenidos (Segura y Cruz, 2021).

Aprendizaje Colaborativo

Esta metodología se centra en el estudiante y permite que cada integrante del grupo que posee diferentes dominios de la lengua pueda interactuar con otros, lo que implica que el docente planifique y organice las estrategias y actividades cuidadosamente para que todos puedan participar, interactuar y dialogar para lograr el objetivo en común. En el aprendizaje colaborativo las y los docentes en formación pueden expresarse de manera oral y escrita además desarrolla la escucha activa, el respeto a la diversidad de ideas y promueve la participación y la empatía, elementos que inciden en la sana convivencia. Por otro lado, la lengua involucra una serie de procesos cognitivos y sociales que no se desarrollan en solitario, necesitan de la interacción social y de la otredad para llevar a cabo formulación de preguntas (para aclarar o verificar información o corrección), estrategias de compensación de la comunicación mediante el uso de recursos lingüísticos para generar significado.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés radica en vincular los aprendizajes previos con los nuevos de tal manera que las y los estudiantes

puedan encontrar sentido en su vida diaria. El docente debe recuperar las necesidades, intereses y las experiencias de las y los estudiantes en diferentes temáticas y contextos para que los pueda relacionar con los nuevos conocimientos. Para lograr una comunicación significativa es necesario que el docente brinde oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresar sus mensajes e ideas en el aula, ya sea mediante la expresión oral o escrita. Además, como parte de la construcción de significado el docente deberá de proveer retroalimentación positiva o correctiva en relación con la comunicación antes de enfocarse en estructuras gramaticales del uso de la lengua.

Sugerencias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes y adquisición de una segunda lengua especializada en algún área, se evalúan de la misma manera que el inglés general. La base de los criterios de evaluación es el desarrollo gradual de la lengua, es decir, el dominio de la terminología, las construcciones gramaticales dentro de los textos, la habilidad para comunicar un mensaje, idea o sentimiento de manera oral y escrita en escenarios formales e informales de su contexto. La evaluación es un proceso continuo y personalizado cuyo fin es conocer el progreso de cada estudiante, además proporciona información de gran importancia para el docente ya que le permite orientar y adecuar la práctica educativa que garantice los aprendizajes. En este curso se sugieren:

La evaluación diagnóstica con la finalidad de detectar las necesidades lingüísticas de la lengua meta, así como determinar hasta qué punto deben abordarse los contenidos disciplinares. Esta información ayuda al docente a determinar el punto de partida para el anclaje de los nuevos conocimientos. La evaluación formativa, es aquella que se da durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, misma que se desarrolla durante o en determinados momentos de la práctica educativa que requieren de retroalimentación o de una intervención inmediata para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje. La evaluación formativa brinda información al docente de las necesidades y problemáticas que los estudiantes enfrentan durante su aprendizaje y permite realizar ajustes y adaptar los contenidos y materiales. Y, por último, la evaluación sumativa, es aquella enfocada en la acreditación de los conocimientos y desarrollo de la lengua.

Por otro lado, se recomienda al docente que identifique con antelación las habilidades a evaluar para que proporcione actividades suficientes durante el curso referente a la evaluación de la comprensión lectora. El docente puede incluir pruebas de lectura en diferentes formatos como pueden ser: opción múltiple, preguntas abiertas, observación en la expresión oral, listas de cotejo, entrevistas, etc.

Cuando la escuela requiere de la asignación de una calificación, los profesores informarán al alumno de los criterios de evaluación. No obstante, si se evalúa de manera informal, sin calificación, se proporcionará al alumno retroalimentación y asesoría sobre lo que ha hecho bien y lo que necesita trabajar más para poder obtener una evaluación o calificación.

Se sugieren como criterios para asignar calificaciones la participación en clase, la realización de ejercicios prácticos tanto en clase como en plataformas digitales, actividades orales y exámenes. Todo esto considerando el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, y comprensión lectora.

La evidencia integradora se diseña en colaboración con otros docentes de las otras asignaturas del tercer semestre, con la finalidad de que presenten un solo producto integrador, en este sentido, las presentaciones orales breves en inglés o los escritos, pueden formar parte de la evidencia integradora. De igual manera, la rúbrica de evaluación se construye en colectivo, buscando que el estudiante demuestre sus dominios en la lengua meta.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presentan como sugerencia dos evidencias de aprendizaje correspondiente a la unidad 1 y 2 de este curso. En la Unidad 1 y 2 los estudiantes movilizarán y aplicarán sus saberes y conocimientos en inglés al llevar a cabo un panel de expertos y un museo interactivo. Estas propuestas resultan innovadora y significativa ya que no solamente tiene la finalidad de desarrollar las habilidades comunicativas en una segunda o tercera lengua, sino que también fortalecen su perfil profesional al retomar conceptos disciplinares de su área. Esta actividad se concibe como un proceso circular, donde el estudiante va realizando actividades y adquiriendo estrategias desde un enfoque sociocultural. La socialización de las evidencias de aprendizaje de las unidades y la evidencia integradora se presentan de la siguiente manera:

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Ponderación
Unidad I. Entendiendo la Educación Especial	Panel de Expertos	Realizar un panel de expertos en donde realicen una dramatización de su rol como maestro en educación especial y de otros profesionales que intervienen en ella.	25%
Unidad II. Historias de vida	Museo de cera interactivo	Realizar un museo de cera interactivo en donde los estudiantes interactúen con personajes históricos presentes y pasados referentes a la educación general y especial	25%
Evidencia Integradora	Ensayo Reflexivo "La Educación Especial en México"	Realizar un ensayo reflexivo en donde los estudiantes expliquen de manera básica cómo es la educación especial/inclusiva y den sus puntos de vista	50%

Unidad de aprendizaje I. Entendiendo la Educación Especial

Presentación

La unidad I del curso de Inglés III, “Entendiendo la Educación Especial”, se articula progresivamente con los cursos anteriores de Inglés I y II, ya que se retoman, refuerzan y se consolidan conocimientos previos del idioma y de su área de especialización como son: el papel del maestro en educación especial, las funciones de su quehacer profesional y su relación con otros profesionales que intervienen en la Educación Especial.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Las y los normalistas en formación desarrollarán sus habilidades de expresión oral y escrita mediante el uso de vocabulario especializado en relación con la educación especial e inclusiva, así como el uso del presente simple, verbos modales, frases utilizando el gerundio y pronombres relativos, para que describan características y acciones de los profesionales en alguna de las modalidades de servicios de educación especial, los centros escolares para que puedan expresar intenciones de trabajo a futuro.

Contenidos

Vocabulario y Gramática:

- Vocabulario de los profesionales en la educación especial
- Vocabulario de lugares de trabajo del maestro de educación especial
- Vocabulario para describir trabajos
- Vocabulario para describir los diferentes niveles de la educación básica
- Vocabulario de la terminología en educación especial y su equivalencia en inglés
- Ubicación de adjetivos (*be+ adjective y adjective +noun*)
- Verbos modales (*can, can't, have to, don't have to, would like*)
- Expresiones con gerundio para mostrar agrado o desagrado (*I love, I hate, I am interested in, I don't like, I'm good at, I enjoy, etc.*)
- Presente simple (consolidación)
- Pasado del verbo to be y de algunos verbos en pasado simple
- Adverbios de secuencia

Expresión oral:

- Comunicar descripciones de lugares y personas, así como proporcionar las características de los entornos escolares y la rutina diaria de un docente en educación especial.
- Comunicar preferencias de trabajo, sentimientos y preferencias de manera clara.
- Interactuar con otros mediante diálogos controlados sobre los contextos.
- Usa los adverbios de secuencia para describir un proceso cronológicamente.

Expresión escrita:

- Redacta un texto descriptivo de manera sencilla y cohesionada acerca del centro escolar utilizando vocabulario especializado, adverbios de secuencia, adjetivos, lugares de trabajo y logra expresar sus sentimientos en relación con la práctica.
- Redacta un texto descriptivo narrando sus planes a futuro (reales o imaginarios).

Comprensión lectora:

- Comprende textos que explican los roles y funciones de los distintos actores educativos que intervienen en la educación especial.
- Extrapola el significado de palabras y pasajes tomando en consideración el texto en su totalidad.
- Infiere significados y hace predicciones sobre el contenido de un texto a partir de los epígrafes, títulos y subtítulos.
- Comprende descripciones de lugares, acontecimientos y puntos de vista expresados en forma explícita.

Comprensión auditiva:

- Comprende la información sencilla de carácter fáctico en temas relativos a la educación especial e inclusiva.
- Identifica ideas generales y los detalles específicos; comprende descripciones de distintos profesionales que intervienen en la educación especial e inclusiva.
- Comprende información específica en conversaciones de carácter profesional.

-

Actividades sugeridas de aprendizaje

Las actividades y recursos que se presentan en esta unidad son sugeridos como apoyo docente, sin embargo, cada docente tiene la libertad de realizar los ajustes y ponderaciones dependiendo de las necesidades y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencia sugerida
Describe e identifica por medio de textos académicos las funciones del maestro de educación especial y logra establecer las diferencias con otros actores educativos. También describe aquellos contextos en los que participa (modalidades de atención)	<p>Presentación de vocabulario en relación con la lectura.</p> <p>Realizar lecturas por equipos para que identifiquen los diferentes actores educativos y sus funciones</p> <p>Realizar preguntas de comprensión lectora en relación con el vocabulario y a las ideas principales y secundarias.</p> <p>Identificar los diferentes tipos de escuelas en los que participa el maestro en educación especial.</p> <p>Usa la terminología de educación especial.</p>	<p>Cuadro Comparativo</p> <p>Redactar un texto descriptivo</p>
	<p>Presentación de los niveles de educación básica en inglés</p> <p>Proporcionar diferentes andamiajes para la comprensión lectora y de actividades interactivas para que puedan manipular el conocimiento.</p> <p>Presentar adverbios de secuencia.</p>	<p>Diagrama de flujo</p>

	<p>Recuperación de saberes en relación con el tema de inclusión (como parte de las funciones del docente educación especial).</p> <p>Proporcionar diferentes andamiajes para la comprensión lectora y de actividades interactivas para que puedan manipular el conocimiento.</p>	<p>Escribir la entrada de un diario donde plasme sus ideas, sentimientos y opiniones acerca del tema de inclusión.</p>
Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencia sugerida
<p>Comunicar mediante narraciones orales y escritas las experiencias durante su período de prácticas profesionales, así como de los contextos escolares y áulicos en donde se realizan</p>	<p>Consolidación del presente simple, adjetivos para describir lugares y expresiones de tiempo.</p> <p>Presentación de expresiones para expresar agrado o desagrado con gerundio.</p>	<p>Podcast (monólogo)</p>
	<p>Identifica los elementos de un texto (introducción, desarrollo y conclusión)</p> <p>Presentación de los adverbios de secuencia (<i>first, second, then, next, last, finally</i>)</p> <p>Presentar reglas de puntuación en inglés.</p> <p>Presentación del verbo to be y de verbos en pasado para que puedan realizar su texto.</p>	<p>Redactar un texto descriptivo</p>
	<p>Presentación del verbo modal would like.</p> <p>Proporcionar prácticas controladas y de manera libre en relación con sus intenciones profesionales y académicas en un futuro próximo.</p>	<p>Redactar una carta de motivos para solicitar una beca de movilidad</p>

Evaluación de la Unidad

Derivado de las actividades propuestas, se sugieren las evidencias y criterios de evaluación, en este sentido es importante recordar que el proceso de evaluación formativa empieza desde el momento en que los estudiantes tienen claridad con los propósitos de aprendizaje, el aprendizaje esperado y la evidencia que mostrará dichos aprendizajes.

Producto de la Unidad	Criterios de evaluación
<p>Panel de Expertos</p> <p>Realizar una dramatización de los diferentes profesionales que intervienen en la Educación Especial.</p>	<p>Saberes teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente los verbos modales - Utiliza el vocabulario especializado - Utiliza de manera correcta la ubicación de los adjetivos para describir lugares y personas - Identifica las modalidades de atención de los servicios de educación especial y sus equivalentes en el idioma - Utiliza correctamente los adverbios de secuencia. <p>Saberes: habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su comprensión lectora al identificar las ideas principales y secundarias de un texto. - Logra inferir significados de palabras en relación con el contenido. - Comunica e identifica las funciones de cada profesional, así como los lugares de trabajo <p>Saberes actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra capacidad de agencia al disponer de sus recursos lingüísticos para lograr expresar sus ideas de manera articulada y básica. - Muestra empatía y colaboración con otros al trabajar en lograr una meta en común.

	- Participa activamente en la construcción del conocimiento.
--	--

Bibliografía Básica

- Brown, D.H. (1994). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Teaching*. Longman.
- Consejo de Europa. (2022). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Editorial Volúmen.
- Friend, M. & Bursuck, D.W. (2019). *Including Students with Special Needs. A Practical Guide for Classroom Teachers*. Pearson.
- Harmer, J. (2014). *The Practice of English Language Teaching*. Editorial Longman.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes. A learning-centered approach*. Cambridge University Press.
- Nur, F.T. (2020). Teaching English for Specific Purposes to the students in English Language Teaching. *Journal of English Teaching Adi Buana*. Vol 5, (1).
- Scrivener, J. (2014). *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching*. Editorial Macmillan.

Bibliografía Complementaria

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial.
https://dgeseum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_8_DELACUERDO_16_08_22.pdf

Videos

- Bandy, K. [myPTsolutions].(2016). What I love about working with school settings. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=4Ac0-NAXDSs>
- Dykstra, D. [Deborah Dykstra].(2015). Five steps to an inclusive classroom. [Video] <https://www.youtbe.com/watch?v=MGPDqzhjtj0>

Muñoz, C. [PSB KVIE]. (2017). Inside California Education: *A day in the life-paraeducator*. [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=bDa0bZZ6kaM>

Sitios web

Special Education Resources for General Educators [SERGE]. (9 de mayo de 2023). Essential Questions. <http://serge.ccsso.org/essentialquestions.html>

Unidad de aprendizaje II. Historias de vida

Presentación

La unidad II del curso de inglés III, “historias de vida”, recupera los conocimientos previos vistos en la unidad I y desarrolla la lengua por medio de lecturas biográficas. Las biografías son una forma de contar historias y son parte de la condición humana. Las historias biográficas son un recurso literario sencillo de comprender para los estudiantes de segundas lenguas porque se encuentran organizadas de manera lógica y contiene secciones como el nacimiento de la persona, la infancia, la juventud, las vicisitudes, la vida personal, la formación académica y el legado; mismos que facilitan la comprensión de textos permitiendo a los estudiantes enfocarse en el contenido, el mensaje, el vocabulario especializado y las estructuras gramaticales. Además, las biografías fomentan la competencia plurilingüe y pluricultural ya que ayuda a la generación de relaciones positivas y abiertas con la diversidad presente (Cabré & Palou).

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad, las y los estudiantes desarrollarán la narrativa de manera oral y escrita de sus memorias, experiencias y metas logradas en sus jornadas de práctica profesional mediante el uso del pasado simple y el presente perfecto; además se desarrollarán la comprensión lectora y auditiva mediante lecturas

biográficas de personajes reales locales, nacionales, latinoamericanos e internacionales que narren historias de personajes con alguna discapacidad, trastorno o dificultad de aprendizaje para que identifiquen las barreras de aprendizaje y participación que enfrentaron. Lo anterior para que consoliden aprendizajes previos en los tres tiempos básicos: presente, pasado simple y presente perfecto.

Contenidos

Vocabulario y Gramática:

- Vocabulario de cursos escolares en educación básica.
- Vocabulario tipos de escuelas.
- Vocabulario de discapacidades.
- Verbos regulares en pasado.
- Verbos irregulares en pasado.
- Auxiliares en pasado simple.
- Presente Perfecto.
- Expresiones de tiempo perfecto (for y since).
- Conjunciones (but, and, or).

Expresión Oral:

- Expresa con claridad eventos sucedidos en el pasado tanto personales, escolares y profesionales de manera simple.
- Realiza descripciones sencillas sobre sus memorias de la infancia siguiendo una secuencia de eventos.
- Relata de manera detallada experiencias, preferencias y sentimientos.
- Responde a preguntas y pide clarificación de la información en pasado simple y presente perfecto.
- Expresa opiniones sobre temas conocidos.
- Narra historias personales de manera básica.

Expresión Escrita:

- Redacta un texto biográfico de manera sencilla y lineal de un personaje real alusivo a la educación especial e inclusiva.

- Redacta un texto corto y simple redactando experiencias personales y profesionales, así como las metas alcanzadas en pasado simple y presente perfecto.
- Presenta un póster o un informe breve presentando fotografías y bloques breves de texto.
- Narra experiencias personales y profesionales de manera básica.

Comprensión auditiva:

- Pronunciación: verbos de verbos regulares en pasado: /id/, /t/, /d/.
- Pronunciación de verbos irregulares.
- Pronunciación entre I've lived y lived.
- Comprende información relevante de reportes biográficos de radio o de televisión.
- Comprende conversaciones simples en pasado.

Comprensión lectora:

- Deduce el significado de palabras presente en un texto identificando elementos lingüísticos (sufijos, prefijos, etc.).
- Extrapola el significado de palabras y pasajes tomando en consideración el texto en su totalidad.
- Infiere significados y hace predicciones sobre el contenido de un texto a partir de los epígrafes, títulos y subtítulos.
- Comprende descripciones de lugares, acontecimientos y puntos de vista expresados en forma explícita en narraciones.
- Lee narraciones breves y hace predicciones del contenido.
- Responde a preguntas inferenciales y críticas de las distintas biografías, identificar líneas de tiempo.
- Comprende información relevante en reportes de noticias y una variedad de textos descriptivos cortos.

Actividades sugeridas de Aprendizaje

Las actividades y recursos que se presentan en esta unidad son sugeridos como apoyo docente, sin embargo, cada docente tiene la libertad de realizar los ajustes y ponderaciones dependiendo de las necesidades y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Documentar y comparar su comunidad antes y después	<p>Recuperar aprendizajes previos mediante el uso de plataformas tecnológicas como el <i>kahoot</i>.</p> <p>Consolidar mediante distintas actividades el uso del pasado del verbo to be.</p> <p>Presentar el pasado simple con verbos regulares e irregulares</p> <p>Proporcionar actividades para que las y los estudiantes practiquen la pronunciación de verbos en pasado simple /d/, /t/, /id/</p> <p>Proporcionar actividades para que practiquen la pronunciación de verbos irregulares.</p>	Realizar una exposición fotográfica comparando el presente con el pasado.
Narrar su historia personal describiendo sus experiencias académicas en relación con la trayectoria escolar	<p>Presentar vocabulario de materias escolares.</p> <p>Presentar vocabulario para que narren su historia de vida (was born, grew up, raised, went, had, etc.)</p> <p>Uso de conectores de secuencia, conjunciones.</p> <p>Proporcionar ejercicios para que practiquen la puntuación en inglés.</p> <p>Consolidar el uso de adjetivos para describir personas, lugares y sentimientos.</p>	<p>Texto autobiográfico</p> <p>Podcast narrando su historia de vida.</p>
Desarrollar la comprensión	<p>Proporcionar lecturas biográficas de personajes con alguna discapacidad (local, nacional, latinoamericano e internacional).</p> <p>Presentar vocabulario relativo a la lectura.</p> <p>Realizar un esquema gráfico de tres entradas que incluya (<i>date, event, and importance</i>)</p> <p>Presentar verbos irregulares.</p> <p>Identificar verbos en pasado en la lectura.</p> <p>Invitar a personas con discapacidad locales al aula para que entablen un diálogo con los estudiantes y puedan recuperar los retos y experiencias de la persona.</p> <p>Presentar presente perfecto</p> <p>Prácticas controladas del presente perfecto.</p>	<p>Redactar un correo electrónico</p> <p>Redactar un texto biográfico de la persona invitada.</p>

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
lectora y la redacción de textos cortos biográficos y autobiográficos relacionados con la educación especial	<p>Proporcionar lecturas biográficas de personajes con alguna discapacidad (local, nacional, latinoamericano e internacional) en formato de audio y video.</p> <p>Un grupo determinado de estudiantes escuchará y tomará notas de lo más importante de esa persona.</p> <p>Posteriormente compartirá esa información con la otra parte del grupo. La otra parte del grupo realiza preguntas en pasado, presente y presente perfecto para verificar información. Hasta que el segundo grupo tenga toda la información completa de la biografía</p>	Poster biográfico

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades propuestas, se sugieren las evidencias y criterios de evaluación, en este sentido es importante recordar que el proceso de evaluación formativa empieza desde el momento en que los estudiantes tienen claridad con los propósitos de aprendizaje, el aprendizaje esperado y la evidencia que mostrará dichos aprendizajes.

Producto de la Unidad	Criterios de evaluación
<p>Museo de Cera Interactivo</p> <p>Los estudiantes realizarán un museo interactivo plurilingüe, en donde dramatizen alguna de las personas estudiadas en las biografías. Invitar a la comunidad en general a que participen en la actividad.</p>	<p>Saberes teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra dominio del tiempo pasado simple. - Muestra dominio del tiempo presente perfecto - Muestra un dominio básico de los tiempos principales (presente, pasado y presente perfecto) - Utiliza el vocabulario referente a la discapacidad adecuadamente. <p>Saberes: habilidades y procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica de manera eficiente las ideas principales de una biografía. - Se apoya de materiales audiovisuales para su explicación

Producto de la Unidad	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas y puede pedir clarificación de la información - Busca información de los personajes más significativos. - Utilizan la tecnología para difundir y promover el evento en su comunidad. - Muestra sus habilidades artísticas para representar a su personaje de la mejor manera. - Muestra competencia plurilingüe al poder comunicarse en otras dos lenguas <p>Saberes actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra honestidad al citar las fuentes consultadas en su trabajo. - Muestra empatía por las historias de vida de otras personas. - Colabora con otros integrantes de la comunidad para la realización de su trabajo. - Muestra capacidad de agencia al usar sus recursos lingüísticos para comunicar un mensaje de manera articulada y básica.

Bibliografía

Sitios Web

Consejo Británico.(24 de mayo 2023). *Frida Kahlo Biography*.
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-3-reading/frida-kahlo-biography>

Enciclopedia Británica. (24 de mayo de 2023). *Stephen Hawking*.
<https://kids.britannica.com/kids/article/Stephen-Hawking/625443>

Yo También. (24 de mayo de 2023). *A falta de brazos encontré la liberación de mis pies*.
<https://www.yotambien.mx/entrevistas/charla-sin-barreras/a-falta-de-brazos-yo-encontre-la-liberacion-en-mis-pies-adrian-a-macias/>

Global Disability Watch. (9 de mayo de 2023). *My last chance: the story Qusai, a disabled Syrian refugee*. <http://globaldisability.org/2016/07/09/last-chance-story-qusai-disabled-syrian-refugee>

Castro, M. y Mulini, J. (2021). Mujeres con discapacidad que quieren un México más inclusivo. <https://www.yotambien.mx/actualidad/mujeres-con-discapacidad-que-quieren-un-mexico-mas-inclusivo/>

Bibliografía Complementaria

Videos

Zayid, M. [TED].(2014). Tengo 99 problemas y la parálisis cerebral es solo uno de ellos. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=buRLc2WGPO>

Perfil académico sugerido

El profesorado del curso de Inglés III requiere ser una persona experta en el aprendizaje y enseñanza del idioma. Resulta esencial que sea conocedor de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y que tenga experiencia dando clases de inglés.

Es primordial que cada docente de inglés cuente con capacidad de adaptación para contribuir a satisfacer las necesidades académicas en las escuelas de formación de docentes, en relación con el aprendizaje del inglés.

Nivel Académico

Obligatorio:

Es obligatorio que las credenciales académicas de los profesores de inglés sean de nivel licenciatura como requisito mínimo. No obstante, es preferible que cuente con maestría o doctorado en el campo educativo; Enseñanza en el Idioma Inglés, Educación, Pedagogía, o afines.

Deseable:

- Certificación o diplomado en la enseñanza del inglés para adultos.

- Certificación de nivel del idioma dos niveles por encima de los grupos que atenderá.

Experiencia docente para

- Gestión de grupos en Educación Superior.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje a cada estudiante o al grupo en general.
- Emplear los estándares del MCER en su práctica docente.
- Cumpla con los principios morales de la Nueva Escuela Mexicana

Se espera que el profesor de inglés cuente con experiencia impartiendo clase de inglés en nivel de instituciones de nivel superior, ya sea del sector público o privado.

Referencias

Aurelia, M. N. (2019). Designing Functional ESP (English for Specific Purposes) Courses. *Procedia Manufacturing*. Vol. 46. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.03.045>.

Baker, L. (2019). Community-Based Service-Learning in Language Education: A Review of Literature. *International Journal of Research on Service-learning and community engagement*. Vol. (7), n. 2.

Brown, D.H. (1994). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Teaching*. Longman.

Cabré, R. M. & Palou, S. J. (2018). La competencia plurilingüe en la formación inicial de maestros: estudio de las trayectorias de aprendizaje de lenguas de dos maestras en formación inicial. *Docencia e Investigación*. N. (28). <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/19081>

Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Consejo de Europa.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

- Consejo de Europa. (2022). *Guide for the Development and Implementation of curricula for Plurilingual and Intercultural Education*. Consejo de Europa. <https://www.coe.int/en/web/language-policy/guide-for-the-development-and-implementation-of-curricula-for-plurilingual-and-intercultural-education>
- Ellis, R & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge Introductions to Applied Linguistics. Routledge.
- Montero, G. K., De la Cruz, V.V. & Arias, O. J.C. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. *Formación profesional en un mundo globalizado. Perspectivas Docentes*. Vol. 30, (71). <https://doi.org/10.19136/pd.a30n71.3924>
- Nur, F. T. (2020). Teaching English for Specific Purposes to the Students in English Language Teaching. *Journal of English Adi Buana*, Vol. 5, (1). <https://doi.org/10.36456/jet.v5.n01.2020.2276>
- Román González, B. & Valdéz Gardea, G. C.(2022). Exclusión de alumnos migrantes del retorno a Sonora: “Así como vienen, se van”. *Estudios Sociológicos De El Colegio de México*, 40(118), 123-148. <https://doi.org/10.24201/es.2022v40n118.2107>
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching. The essential Guide to English Language Teaching*. Editorial Macmillan.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Planes de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion6/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Segura, P. A. M., & Cruz, M. S. (2021). Aprendizaje Basado en Problemas para la Enseñanza de la Lengua Inglesa como Lengua Extranjera. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad de Almería.