



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# Licenciatura en Educación Especial

## Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales

Programa del curso

# Metodología para la investigación

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular, Curso Estatal.

Horas: 4      Créditos: 4.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	13
Unidad de aprendizaje I. La investigación educativa desde el paradigma cualitativo	15
Unidad de aprendizaje II. La investigación en las prácticas educativas	21
Evidencia integradora del curso	27
Perfil académico para conducir el curso	28

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Asuma la Investigación Educativa como un proceso inherente a la educación, que incide en la mejora de su práctica y brinda sustento a su intervención docente a través del análisis de los elementos teórico conceptuales, su origen y su relación con los enfoques metodológicos para identificar problemáticas en la práctica pedagógica y plantear soluciones para atender a la diversidad aprovechando la investigación acción.

### **Descripción del curso**

La investigación educativa como ente indispensable en la formación de docentes, ha estado en constante lucha por incorporarse en los procesos educativos que enmarcan el quehacer de los futuros profesionales de la educación. En particular, todos los cursos del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico de la Licenciatura en Educación Especial en su Plan de estudio 2022, ofrecen implícitamente elementos que aportan la problemática contextualizada como el recurso esencial para llevar a cabo acciones investigativas; particularmente es a partir del quinto semestre donde se especifican concepciones, elementos y enfoque que están sobre la base del proceso investigativo que el estudiantado Normalista requiere para su perfil profesional.

El profesional educativo, durante su trayecto de formación inicial pone a prueba la tarea de construir el conocimiento sobre temas vinculados en este caso a la educación especial, a la atención a la diversidad y a la inclusión educativa, en el marco de la educación para todos; siendo su campo de acción el contexto escolar en el que se desarrollan las prácticas profesionales, por ende, los procesos investigativos que lleva a cabo rigurosamente son etnográficos de paradigma cualitativo. En este sentido, la acción principal implica profundizar en la aplicación de técnicas metodológicas de recogida de datos, con diversos instrumentos, organización y procesamiento de la información recabada y el análisis sistemático de ésta.

A partir de estas bases fenomenológicas de la investigación cualitativa de orientación social y educativa, se torna indispensable que, en el proceso de profundización en la formación del docente de educación especial, se establezcan los enfoques, técnicas y procedimientos del conocimiento epistemológico propios del estudio. Así, la investigación acción facilitará en el

contexto académico la posibilidad que desde la formación inicial del profesorado se desarrolle la habilidad de aprender en un proceso continuo de reflexión sobre su práctica.

El curso Metodología para la investigación está ubicado en la malla curricular en el trayecto de Fundamentos de la Educación, pero esencialmente pertenece más, al trayecto formativo de bases teóricas y metodológicas de la práctica docente, se desarrolla en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Especial, en la fase de profundización. El tipo de curso es de flexibilidad curricular, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso radica, en la potencialización de los dominios del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, que sitúa al docente en formación como un investigador de la práctica profesional con el fin de propiciar explicaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje y generar conocimiento para posibilitar la mejora de la práctica educativa en contextos áulicos y comunitarios, que permita propuestas innovadoras para atender las necesidades de los estudiantes y dar respuesta a las problemáticas suscitadas en el aula y la comunidad.

El trabajo metodológico se desarrolla bajo la modalidad de seminario-taller, que propicie el trabajo colaborativo, la acción dialógica, la reflexión de la práctica docente y la creación de redes de aprendizaje; para innovar continuamente la acción pedagógica y los procesos metodológicos.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso de Metodología para la Investigación pertenece al quinto semestre del currículo de la Licenciatura en Educación Especial. Éste fomenta al interés y conocimiento de la divulgación científica de los futuros docentes, en donde las y los estudiantes adquieren habilidades, nociones y prácticas que motivan el pensamiento científico promoviendo individuos analíticos, reflexivos y críticos de sus propias evidencias, de ahí la importancia de motivar a la realización de preguntas precisas y bien formuladas, tener la capacidad de buscar, contrastar y validar información referente algún tema, poseer la habilidad para registrar e interpretar experiencias derivadas de situaciones que generen propósitos que incluyan a la investigación científica en donde se promueve el diseño de herramientas e instrumentos específicos para la indagación y con ello ejercer una práctica pedagógica apegada a la realidad

educativa.

Este curso se relaciona directamente con los cursos del trayecto formativo de práctica profesional, desde primero hasta quinto semestre, los cuales son una fuente para detectar problemáticas educativas y orientar su atención desde la investigación, que tengan estrecha relación con sus prácticas docentes y que con ello se habitúen en el diseño y aplicación de metodologías, criterios e instrumentos apegados a la investigación científica.

El curso de Metodología para la Investigación se relaciona además con los cursos de tercero y cuarto semestre de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para orientar la mediación pedagógica y estrategias de trabajo docente, a través de la investigación e innovación de la intervención educativa para atender a la diversidad.

Así mismo el curso de Metodología para la Investigación, se relaciona estrechamente con todos los cursos de tercero a quinto semestre que tengan que ver con Estrategias de intervención ya que dan pie para la identificación de problemáticas derivadas de la realidad educativa y planear la atención de necesidades. Estos antecedentes pedagógicos coadyuvan transversalmente en todos los cursos ya que potencializan la comprensión de la educación especial desde una perspectiva inclusiva considerando y valorando a los individuos como un medio multidimensional que está en constante transformación.

Finalmente es importante resaltar que la intervención que realizan los futuros maestros en la Licenciatura en Educación Especial en torno a los procesos de metodología de investigación fundamentará los cimientos para la formación del futuro docente investigador el cual está construyendo y divulgando el conocimiento partiendo de la reflexión, análisis y crítica de la práctica docente.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas María Julieta Maldonado Figueroa, María Angélica Quiroz Leyva, Lizet Rascón Cienfuegos y Marco Antonio Gamboa Robles; de la Escuela Normal Estatal de Especialización.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

La y el estudiante:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.



## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

## **Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Especial**

*Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.*

- Conoce la orientación filosófica, los principios legales, la normatividad y la organización del Sistema Educativo Nacional (SEN); fundamentos que caracterizan a la educación especial en el marco de la educación inclusiva.
- Conoce los modelos de la educación especial, su evolución y la situación actual de los servicios y modalidades de atención para su adecuada intervención.
- Asume su identidad como un profesional e intelectual en el ámbito educativo para fortalecer su desarrollo personal y su práctica profesional; reconoce aquellas características y saberes que lo harán desempeñarse efectivamente.
- Atiende situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente en el contexto donde se desenvuelve.

- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.
- Conoce el marco jurídico nacional e internacional de derechos humanos para favorecer el acceso igualitario de los beneficios y las oportunidades para las personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos del espectro autista.

*Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.*

- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas, para propiciar espacios incluyentes.
- Realiza una intervención psicopedagógica que contribuye al desarrollo integral de las y los educandos al seleccionar y proponer estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, sexual, social, comunicativo y emocional en el Currículo Nacional establecido para procurar el máximo logro de los aprendizajes.
- Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.

*Asume la práctica profesional como un proceso amplio en los contextos: comunitario, escolar y áulico, que implica reflexión, sistematización e*

*innovación, a través de la narración pedagógica, la producción de saberes y la investigación educativa para mejorar continuamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.*

- Usa la narrativa pedagógica como medio para identificar el hacer docente y consolidar su identidad profesional.
- Emplea la observación para comprender las prácticas educativas y comunitarias como un medio de reflexión y construcción sobre el hacer docente.
- Sistematiza su práctica profesional a través del registro, análisis y reflexión acerca de sus intervenciones en los servicios de educación especial y los utiliza para la mejora de los resultados en la labor educativa.
- Resuelve problemas y desafíos intelectuales en su práctica profesional para generar respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Utiliza los recursos epistemológicos, metodológicos y técnicos de la investigación educativa para comprender, explicar e intervenir en situaciones educativas, así como para innovar y mejorar su práctica docente.
- Reconstruye su práctica profesional a través del análisis y la reflexión para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los educandos.
- Comprende la importancia de la investigación educativa, la creatividad y la innovación para llevar a cabo una reflexión crítica y analítica sobre la práctica docente.
- Emplea la investigación e innovación de su práctica pedagógica para enriquecer su formación profesional, a través de la construcción del conocimiento crítico a fin de mejorar la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Usa resultados generados de diversas investigaciones en el campo disciplinar de la educación especial para explicar, comprender y enriquecer el conocimiento sobre las y los educandos con condiciones específicas o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Interpreta resultados de las evaluaciones para elaborar proyectos escolares de mejora continua, socio-formativos y comunitarios enfocados a mejorar los alcances de su intervención y los aprendizajes de las y los educandos, a partir de la reflexión del ejercicio profesional docente.
- Relaciona los elementos teóricos y prácticos desde el campo disciplinar de la educación especial con la investigación educativa para desarrollar su docencia; recuperar, procesar y analizar datos generados en la práctica docente mediante diversos textos escritos fortaleciendo así la literacidad en la sistematización de la información obtenida.
- Promueve acciones de vinculación con la comunidad educativa normalista y fomenta las culturas, políticas y prácticas para la formación profesional y la investigación.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Con la finalidad de un abordaje enriquecedor de los contenidos, se hace necesario diversificar los ambientes de aprendizaje, permitiendo que las y los estudiantes realicen diálogos académicos reflexivos sobre la función de la investigación actual dentro de su quehacer docente y el contexto propio de la práctica educativa.

Se propone el uso de metodologías pedagógicas activas en la formación de las y los estudiantes normalistas debido a su enfoque de aprendizaje participativo y experiencial, ya que los habilita para enfrentar los desafíos actuales del ámbito educativo; promoviendo conocimientos teóricos y práctico, así como el desarrollo del pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas en las prácticas educativas contextualizadas, que centran activamente al estudiantado en su proceso de aprendizaje.

Es necesario considerar puntualmente las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar el curso tomando en cuenta el perfil docente de las y los estudiantes normalistas en sus contextos de vida y en consecuencia en los recursos con los que cuentan.

El curso se plantea desde la modalidad de seminario-taller debido a la naturaleza teórica y práctica del campo, así como los roles y funciones del profesional de apoyo a la educación, para atender la diversidad en contextos inclusivos, fortalecida con los fundamentos de la investigación científica. Bajo esta modalidad de trabajo, los participantes en el curso, combinan la teoría con la práctica, permitiendo que apliquen sus conocimientos y saberes metodológicos en proyectos de investigación relacionados con la educación especial.

Este enfoque de seminario-taller, posibilita involucrar a las y los estudiantes normalistas de manera activa en su aprendizaje, al abordar elementos y habilidades teóricos y metodológicos necesarios para llevar a cabo investigaciones relevantes en las comunidades donde se desenvuelven durante sus prácticas profesionales.

Este curso contribuye al abordaje de las herramientas básicas para la investigación educativa para que las y los estudiantes puedan elaborar sus productos de titulación. El plan de estudios contempla tres modalidades de titulación: el portafolio de evidencias, el informe de práctica profesional y la tesis

de investigación. Cada modalidad, por su naturaleza establece una relación particular con las competencias genéricas y profesionales y se elaboran de acuerdo con una serie de recomendaciones, criterios y pautas teórico-metodológicas diferenciadas que consideran la especificidad del tipo de producto. En cualquier tipo de modalidad el estudiante deberá demostrar su capacidad para reflexionar, analizar, tematizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar problemas, innovar y elaborar diseños y/o intervenciones socioeducativas.

Para lograr lo anterior, el estudiante tendrá dominios y saberes del paradigma cualitativo que le permitan una aproximación a los diseños metodológicos desde la investigación acción, las técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza del objeto de estudio, las situaciones sociales, los sujetos y las preguntas que se plantean a la realidad, en un ejercicio de sistematización de la información y de las evidencias recopiladas en la escuela normal y de práctica con la finalidad que le permitan la elaboración de su proyecto de investigación que desarrollará en los últimos semestres y que podrá ser presentada como una opción de titulación.

El curso tiene carácter de seminario taller en el que, el docente investigador proporcione una orientación a los diversos caminos de la investigación cualitativa, por lo que deberá generar espacios para el desarrollo de la capacidad de indagación, el pensamiento reflexivo, analítico, participativo y creativo para tratar diferentes temas y problemas educativos vinculados a la misión de la educación especial ante el reto de la inclusión educativa; a partir del análisis y revisión de los diferentes documentos en las modalidades de titulación para que identifiquen las fases de construcción de cada una de ellas.

Durante el seminario taller se deberán favorecer el trabajo individual, colaborativo y de campo, así como promover la lectura y la redacción de textos académicos (ensayos, artículos de divulgación científica, tesis, e informes). También se espera que las y los estudiantes utilicen herramientas tecnológicas, bases de datos confiables y tengan conocimiento de las normas APA (en su última versión).

## **Sugerencias de evaluación**

Se sugiere la evaluación formativa, con el fin de poner a prueba la reflexión, sistematización organización y retroalimentación, como elementos indispensables que implican los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto

a saberes y dominios genéricos y profesionales; aunado a los requerimientos propios de la investigación cualitativa. En este proceso integral se vuelve inherente el diagnóstico inicial y verificación final que determinen tanto la condición de partida, como el argumento del logro de los objetivos, respectivamente. Así mismo, la retroalimentación tomará relevancia, en el sentido amplio del acompañamiento académico y colaboración horizontal y vertical del proceso educativo.

Para efectos de metacognición, autonomía y autoaprendizaje, la valoración de los productos entregables deberán tener en consideración los rasgos que caracterizan la investigación cualitativa en su carácter procesual de la vida escolar, reflejados en el proyecto de investigación que elabore en este semestre; mismos que como trasfondo deberá contemplar la concepción de la realidad, la introspección y empatía y la etnografía.

## Evidencias de aprendizaje

Las evidencias que se piden en cada unidad responden a integrar saberes de los *temas* previstos y a consolidar procesos cognitivos y capacidades desarrolladas en la investigación y la docencia, por lo cual se trata de una dinámica permanente de revisión de procesos para la evaluación que involucre teoría y práctica; se considera una evidencia por unidad de aprendizaje y una evidencia integradora global.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, debe conducir a la acreditación global del curso, cuya valoración de las unidades de aprendizaje que lo conforman representa el 50% y la valoración de la evidencia final integradora, tendrá el otro 50%. Lo cual se puede esquematizar en el siguiente cuadro.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Diagnóstico de problemáticas educativas para atender la diversidad y priorización para la investigación.	Descripción de problemas en la práctica pedagógica, definición de puntos de interés para investigar, propósitos de investigación y diseño investigativo propuesto para su abordaje.	Rúbrica	50%

Unidad 2	Protocolo de investigación para orientar prácticas educativas	Desarrollo de la problemática, esquematización de marco teórico y marco metodológico, con previsión de técnicas e instrumentos para recogida de datos y procesamiento de información.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Artículo de difusión vinculado a la narrativa pedagógica	Texto argumentado derivado de la problematización detectada y la utilización de la investigación acción.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. La investigación educativa desde el paradigma cualitativo**

### **Presentación**

La Unidad de aprendizaje I, introduce al estudiantado hacia la perspectiva general de la investigación y su importancia en la educación, posibilitando el fortalecimiento de la percepción investigativa para diseñar, implementar y analizar procesos y prácticas educativas; reconociendo los procesos áulicos como insumos para la investigación social, con la cual se puedan atender mediante la investigación acción, múltiples problemáticas y atender necesidades específicas en cada contexto educativo. Permite, además, visibilizar al educador no sólo como un actor pedagógico didáctico, sino



también, como un agente investigador en contextos naturales de problemáticas sentidas; identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora continua de su quehacer educativo.

Para ello, analizará en lo general los paradigmas investigativos desde los supuestos teóricos, acentuando la perspectiva en la investigación cualitativa y su aporte a la práctica educativa, aprovechando los aportes teórico-conceptuales que la sustentan, los enfoques metodológicos y su aplicación en el ámbito de la Educación Especial para atender a la diversidad con enfoque inclusivo.

En el abordaje de la temática de esta unidad, el estudiantado socializará el concepto de investigación, particularmente el paradigma de investigación cualitativa, considerando que esta perspectiva le fortalece profesionalmente discernir, analizar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones, inferir, deducir, descubrir y deconstruir; particularmente reconocerá que la investigación es una herramienta esencial en la indagación para plantear procesos de intervención oportuna, mediante la sistematización del fenómeno investigado en diseños innovadores de prácticas pedagógicas, así como la interpretación y resignificación de lo que ocurre en el proceso educativo.

De igual manera, durante el desarrollo de la unidad, se posibilita aprender que la investigación cualitativa, focalizará su atención en ambientes naturales, tomando en cuenta los contextos educativos; comprendiendo la investigación-acción como un método para la transformación social y educativa, fortaleciendo sus capacidades y habilidades para atender a la diversidad y comprender los fenómenos y contextos educativos a través de la narrativa pedagógica.

## **Propósito**

Posicione el quehacer docente en el enfoque humanista centrado en prácticas sociales y utilice las herramientas metodológicas de la investigación educativa desde el paradigma cualitativo, con énfasis en investigación acción que vincule las prácticas educativas con los procesos investigativos; con lo cual los docentes en formación identifiquen las problemáticas susceptibles de investigar para mejorar los procesos de intervención para su atención.

## **Contenidos**

- Identificación de problemáticas sustantivas en el contexto educativo

- Los estudios descriptivos como herramienta de explicación y mejora de la práctica
- Los estudios interpretativos para resignificar la educación

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se sugiere a quien coordine este curso, que organice la dinámica de trabajo de toda la unidad de aprendizaje, en grupos pequeños de trabajo entre pares, para enriquecer los análisis de los referentes teóricos y metodológicos, así como la socialización de constructos sobre los paradigmas investigativos y sus fines, de manera que otorguen interpretación colectiva al uso de metodologías cualitativas para realizar investigación de las prácticas educativas y las problemáticas identificadas a partir del análisis crítico de las narrativas pedagógicas e informes de prácticas derivados de las dinámicas realizadas en los cursos de práctica profesional y saber pedagógico de los semestres anteriores, así como de las intervenciones o propuestas de acción vinculadas con los cursos de la malla curricular que hasta el momento has desarrollado sobre estrategias de intervención educativa para la atención de personas en situaciones particulares de diversidad.

Con la finalidad de evidenciar los aprendizajes que conduzcan al cumplimiento del propósito de esta unidad, se sugiere que sistematicen en un documento, con el formato y modalidad que cada equipo decida, las concepciones, interpretaciones, constructos y explicaciones que como colegiado construyan para generar conocimiento relativo a los contenidos de la unidad de aprendizaje.

Determinar el formato y la dinámica de trabajo en plenaria donde cada equipo de pares presente sus conclusiones y se realice un ejercicio de retroalimentación que permita comprender de la mejor manera convencional, el sentido, pertinencia importancia y congruencia del paradigma cualitativo para realizar investigación educativa, que fortalezca las prácticas pedagógicas y mejore los roles y funciones del educador. Para tal efecto es importante resaltar en la discusión plenaria los orígenes, características y diseños de los diversos estudios bajo investigaciones cualitativas en el ámbito de la educación, de tal forma que, el estudiantado construya una panorámica general del quehacer investigativo del profesional de la educación que apoya la inclusión educativa.

Aunado a lo anterior, quien coordine el curso debe garantizar la dinámica de trabajo que promueva que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, a través de la reflexión de problemáticas que surgen del contexto

educativo de prácticas profesionales para orientar el uso de la investigación acción y la narrativa pedagógica, como herramientas en la búsqueda de soluciones a necesidades específicas contextualizadas a la comunidad con base a su experiencia en el trayecto de su práctica profesional.

Como cierre práctico de la unidad de aprendizaje, en el mismo equipo de trabajo, se debe redactar un texto formal que haga explícito el diagnóstico de problemáticas educativas para atender la diversidad y la priorización de puntos de interés para focalizar la investigación que oriente la propuesta de intervención a través de investigación acción; con ello desglosar propósitos de estudio a partir de la problemática descrita y considerar los posibles diseños investigativos que puedan servir para cumplir con los propósitos de una investigación, justificando la viabilidad.

Se recomienda apoyarse en las fuentes bibliográficas que libremente consulten sobre el tema en cada equipo de trabajo, además de utilizar la bibliografía básica sugerida.

## **Evaluación de la unidad**

La evaluación en esta Unidad de Aprendizaje se concibe desde el enfoque de la evaluación formativa, para promover el desarrollo integral del estudiantado y fortalecer sus capacidades como profesionales de apoyo para atender a la diversidad desde el modelo inclusivo.

La evaluación formativa propicia el desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje activo, la participación autónoma y la mejora continua; en la cual el trabajo en mesas de discusión y diseño de anteproyectos de investigación se constituye como un medio para aprender en la práctica.

**Evidencias de la  
unidad**

Texto académico

**Criterios de evaluación**

Diagnóstico de problemáticas educativas para atender la diversidad y priorización para la investigación

- Identifica los elementos de la investigación cualitativa a través del pensamiento reflexivo, crítico y sistémico, poniendo de manifiesto su responsabilidad y quehacer docente desde la educación especial para apoyar la atención a la diversidad con enfoque inclusivo.
- Reflexiona sobre la investigación en el ámbito educativo en relación con las problemáticas de su contexto o comunidad.
- Actúa con valores y principios en su hacer, promoviendo en su narrativa la atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo, haciendo énfasis en la identificación de problemáticas factibles a investigar desde el paradigma cualitativo para interpretar y explicar las dinámicas de intervención educativa.
- Distingue los elementos y diseños de los estudios a través del reconocimiento crítico del empleo de los mismos, para impulsar su práctica profesional docente.
- Identifica la importancia de la investigación en el ámbito docente y la relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora de la práctica educativa.
- Promueve el trabajo colaborativo, en un ambiente de respeto, igualdad y de relaciones de diálogo para problematizar las prácticas educativas e identificar propuestas de intervención con investigación acción.
- Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente para producir saberes desde la práctica contextual y el trabajo en comunidad.
- Reflexiona sobre las problemáticas de su entorno y comunidad a través de un pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios en la puesta en marcha de alternativas de solución en la búsqueda del bien común.
- Articula el conocimiento que posee sobre la educación para conformar marcos explicativos sobre los retos y desafíos que enfrenta en su entorno y comunidad para el logro de los saberes

a través de la narrativa.

### **Bibliografía básica**

- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. [abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf](http://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf)
- Colmenares, A. & Piñero, L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. en website: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Gary, A.; Gary L. & Augostowsky, G.; Herk, K.; Rivas, I.; Suárez, D. & Sverdlick, I. (2007). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Editorial Noveduc. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Investigacion%20educativa.pdf>
- Herrera, J.; Guevara, G. & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. en website: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Rodríguez, G.; Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmedia.utp.edu.co%2Fcentro-gestion-ambiental%2Farchivos%2Fmetodologia-de-la-investigacion-cualitativa%2Finvestigacioncualitativa.doc&wdOr>

igin=BROWSELINK

### **Bibliografía complementaria**

- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.
- Cauas, D. (s/f). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Cervantes, E. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Gómez, W., & Hernández, N. (2019). Ser profesor de secundaria en un contexto indígena. *Narrativa docente. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8(10), 49. <https://doi.org/10.30972/riie.8103653>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528588>
- Latorre-Beltrán, A. (2010). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (. ed. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martínez, F. (2019). El nuevo oficio del investigador educativo. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>
- Muñoz, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Murillo, F., & Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa

en América Latina a partir de sus artículos. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 5-25.

Ochoa, L., Dávila, P., & Suárez, D. (2007). ¿Cómo escribir relatos pedagógicos? <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007976.pdf>

Sánchez, J. (s/f). La formación para la investigación educativa en México. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_11/0081.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0081.pdf)

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4(2), 109.

## **Unidad de aprendizaje II. La investigación en las prácticas educativas**

### **Presentación**

El abordaje de esta unidad de aprendizaje permite reconocer que la investigación educativa está vinculada congruentemente con su aplicación en la práctica pedagógica y la cotidianidad de la vida en las instituciones educativas, por lo cual, al analizar la práctica educativa se aprende a investigar; dado que se posibilita la comprensión teórica de los paradigmas y enfoques investigativos, así como los recursos que se requieren para recoger e interpretación información, a partir de los cuales se construyen pautas para la toma de decisiones en los procesos de cambio hacia la mejora continua.

Al desarrollar las temáticas de la unidad, se acerca al estudiantado al reconocimiento de las problemáticas educativas y la naturaleza de las mismas, para relacionar los contextos reales que se investigan con diseños específicos de investigación y las modalidades con las que se puede orientar la intervención adecuada para otorgar mayor utilidad a la investigación acción necesaria para plantear búsqueda de soluciones; con lo cual se pueden canalizar las ideas o curiosidades investigativas a acciones concretas de indagación estructurada y sistemática, como parte esencial del proceso investigativo, con base en los recursos teóricos y prácticos que se han desarrollado desde los supuestos teóricos y prácticos en otras experiencias investigativas.

En el cumplimiento de esta unidad se impulsan las habilidades necesarias para precisar un problema de investigación relevante y factible dentro del campo de acción del docente en formación a través de sus procesos de prácticas profesionales; a partir de ello, diseñar un proyecto de investigación completo que dé respuesta a dicha problemática, congruente y viable para su aplicación dentro de las comunidades donde se lleva a cabo la práctica profesional en ejercicio de sus tres últimos semestres de la licenciatura, vinculado con las modalidades de titulación que el programa permite.

### **Propósito**

Aplique los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la investigación cualitativa para precisar problemática educativa asociada a sus prácticas profesionales y realizar la construcción de un protocolo de investigación haciendo evidentes sus habilidades críticas, analíticas y reflexivas, para vincular la investigación con la práctica y con propuestas de solución de problemáticas del contexto educativo.

### **Contenidos**



- Procesos de investigación descriptiva interpretativa en atención a la diversidad
- La investigación participativa generadora de prácticas inclusivas
- La generación de conocimiento a partir de evidencias de prácticas profesionales

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En los mismos equipos de la unidad I, se sugiere que realicen actividades en seminario taller, para construir formalmente el planteamiento del problema que recoge el análisis realizado en el anteproyecto previo, como pauta para iniciar el diseño completo de un proyecto de investigación, para tal efecto se recomienda analizar diversos artículos de investigación y estudios previos relativos al tema, para fundamentar la relevancia de la investigación respectiva y que contribuyan a la comprensión del objeto de estudio, el análisis y síntesis de la información, que favorezcan una visión crítica amplia.

A partir de la delimitación del problema y tema de estudio, continuar en equipos de trabajo para plantear interrogantes que orienten la investigación y vincular con propósitos viables para indagar el objeto de estudio; posteriormente ampliar el trabajo colaborativo entre pares para indagar en diversas fuentes metodológicas los elementos en los que se deba justificar el proceso investigativo; como cierre de un primer momento del proyecto de investigación, plantear ciertas respuestas anticipadas que puedan conducir a la utilización de instrumentos y diseño metodológico para responder científicamente a las interrogantes de la investigación.

Posteriormente, resaltar las categorías centrales de las interrogantes para orientar la búsqueda de información que permita construir un esquema de marco teórico que contribuya a comprender el sentido de la problemática y la necesidad de su investigación; para tal efecto, comparten estrategias de consulta con otros equipos y con quien conduzca el curso, para abordar desde diferentes perspectivas, los constructos, enfoques y corrientes teóricas que ayuden a construir respuestas a la problemática haciendo énfasis en sitios, documentos y fuentes de información confiable.

Para finalizar el protocolo de investigación, retoman las fuentes bibliográficas sobre la metodología cualitativa, para elegir el método y tipo de estudio con un diseño que contemple la elaboración de instrumentos de investigación acordes al enfoque metodológico y a los marcos teóricos elaborados, con la pertinencia para recabar información útil para luego prever las técnicas y estrategias con las que realizarán el análisis e interpretación de datos

que permita la presentación posterior de resultados y la generación de conocimiento útil para la comunidad académica, particularmente con aquella comprometida con atención de necesidades de atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo.

Formalizar su protocolo de investigación en un documento académico que comprenda: definición de la temática asociada con el perfil de egreso de su licenciatura, descripción detallada de la problemática identificada, interrogantes y propósitos que orientan el estudio, justificación epistemológica, pedagógica y académica; así como los supuestos teóricos que posibilitan la conceptualización y comprensión de la temática a investigar; determinar el tipo de estudio a realizar y su ubicación metodológica que posicione el paradigma cualitativo, así como las técnicas e instrumentos para recoger y procesar la información.

Como cierre de actividades de la unidad de aprendizaje, organicen un foro o simposio de investigación para presentar sus proyectos y realizar el proceso de retroalimentación que los fortalezca, a partir de ello, regresar al análisis de equipo para redactar conclusiones sobre la correspondencia de la aplicación de la investigación acción con alguna modalidad de titulación que la licenciatura ofrece y plantear sus temáticas individuales para hacer su propio proceso investigativo en los tres últimos semestres de su trayectoria en el programa de estudios.

Se recomienda apoyarse en las fuentes bibliográficas que libremente consulten sobre el tema en cada equipo de trabajo, además de utilizar la bibliografía básica sugerida.

## **Evaluación de la unidad**

La evaluación en esta Unidad de Aprendizaje se concibe desde el enfoque de la evaluación formativa, para promover el desarrollo integral del estudiantado y fortalecer sus capacidades como profesionales de apoyo para atender a la diversidad desde el modelo inclusivo.

La evaluación formativa propicia el desarrollo de habilidades y construcción del aprendizaje activo, la participación autónoma y la mejora continua; en la cual el diseño de proyectos de investigación se constituye como un medio para aprender en la práctica.

**Evidencias de la  
unidad**

Protocolo de investigación para orientar prácticas educativas

**Criterios de evaluación**

- Organiza las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en dicho procedimiento.
- Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, metodología para plantear preguntas y poner a prueba respuestas y reflexión crítica sobre la práctica docente para producir saberes desde la intervención educativa y el trabajo en comunidad.
- Diseña el proyecto de investigación vinculado con claridad para impulsar su práctica docente y buscar solución a los problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de su entorno y de su comunidad a través de la investigación acción.
- Reflexiona sobre las problemáticas en el contexto educativo y comunitario a través de un pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios en la puesta en marcha de alternativas de solución en la búsqueda del bien común en fortalecimiento de la atención a la diversidad desde la inclusión educativa.

**Bibliografía básica**

Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. [abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf](http://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf)

Colmenares, A. & Piñero, L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. en website: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

Gary, A.; Gary L. & Augostowsky, G.; Herk, K.; Rivas, I.; Suárez, D. & Sverdlick, I. (2007). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento*

y acción. Editorial Noveduc.  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Investigacion%20educativa.pdf>

Herrera, J.; Guevara, G. & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es)

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. en website:  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Rodríguez, G.; Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada.  
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmedia.utp.edu.co%2Fcentro-gestion-ambiental%2Farchivos%2Fmetodologia-de-la-investigacion-cualitativa%2Finvestigacioncualitativa.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

### **Bibliografía complementaria**

Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.

Cauas, D. (s/f). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

Cervantes, E. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74.  
<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>

Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1).  
<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

Gómez, W., & Hernández, N. (2019). Ser profesor de secundaria en un contexto

- indígena. Narrativa docente. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación, 8(10), 49. <https://doi.org/10.30972/riie.8103653>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. Voces de la Educación. <https://hal.science/hal-02528588>
- Latorre-Beltrán, A. (2010). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (1.ª ed). Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martínez, F. (2019). El nuevo oficio del investigador educativo. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>
- Muñoz, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 41(2), 389–399. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Murillo, F., & Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 5-25.
- Ochoa, L., Dávila, P., & Suárez, D. (2007). ¿Cómo escribir relatos pedagógicos? <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007976.pdf>
- Sánchez, J. (s/f). La formación para la investigación educativa en México. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_11/0081.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0081.pdf)
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4(2), 109.

## Evidencia integradora del curso

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Artículo de difusión vinculado a la narrativa pedagógica	<p>Vincula el proyecto con el curso del trayecto de práctica profesional, resultante de un análisis crítico de la narrativa pedagógica de aquel curso con la actividad final de la unidad II de este curso</p> <p>Refleja la capacidad para establecer congruencia entre un informe crítico de una experiencia de práctica docente y la habilidad para alinearlo con detección y descripción de problemáticas susceptibles de ser investigadas para analizar e interpretar procesos educativos y plantear respuestas a interrogantes orientadas a explicar rutas de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Plantea sus posturas con claridad, coherencia, rigor académico, originalidad e innovación, lo mismo que su contribución a la práctica educativa.</p> <p>Muestra que tiene una comprensión sólida de las teorías y conceptos relevantes del tema analizado críticamente y el planteamiento de conjeturas que orienten la creación de aprendizajes y conocimientos nuevos.</p> <p>Esboza coherencia teórica y metodológica con la construcción interpretativa propia y hace evidente la calidad del análisis de la información extraída de la narrativa de la práctica pedagógica con manejo de los datos concretos en el contexto educativo y el uso de herramientas adecuadas para el tipo de análisis hermenéutico, etnográfico y dialéctico, así como la capacidad para interpretar las descripciones en la narrativa.</p>

## **Perfil académico para conducir el curso**

### **Nivel académico**

- Maestría en campos de las ciencias sociales y Licenciatura en área del conocimiento de educación, pedagogía o docencia.

**Deseable:** Contar con estudios superiores a maestría y experiencia de investigación con producciones académicas publicadas.

### **Experiencia docente con habilidades para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Experiencia profesional en investigación
- Experiencia docente frente a grupo en educación básica
- Experiencia docente en la educación superior