



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Emilio Miramontes Pérez"

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del Curso

**Comprensión de
Textos en lengua
extranjera: inglés II**

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESO)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del Codiseño del curso	8
Perfil general	9
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	10
Perfil profesional	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	14
Evidencias de aprendizaje	14
Unidad de aprendizaje I. Skills for Identifying Main Idea and Details	16
Presentación	16
Propósito de la unidad de aprendizaje	16
Contenidos	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	17
Evaluación de la unidad	20
Bibliografía	20
Unidad de aprendizaje II. Strategies for identifying main idea and details	21
Presentación	21
Propósito de la unidad de aprendizaje	21
Contenidos	22
Estrategias y recursos para el aprendizaje	22
Evaluación de la unidad	23
Bibliografía	23
Proyecto integrador	24

Evidencia Integradora del curso	25
Perfil académico sugerido	26
Referencias de este programa	26

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso *Comprensión de Textos en lengua extranjera: inglés II* pretende desarrollar en los futuros educadores físicos un dominio básico de los saberes para la comprensión lectora de textos académicos en la lengua inglesa al proveerle diferentes técnicas y esquemas que facilitarán la comprensión del texto. Lo anterior tiene la finalidad de contribuir en su desempeño en las asignaturas de metodología de la investigación para posteriormente puedan adentrarse al campo de la investigación tanto para sus fines de profesionalización docente como para abrirles la posibilidad de actuar en el campo de la investigación y producción académica. Se espera que las habilidades y conocimientos que serán abordados por los docentes en formación durante el curso logren vincularse con la práctica profesional, fomentando así el uso significativo de sus conocimientos de la lengua. En este sentido, los textos en los que serán aplicadas las habilidades de comprensión lectora abordarán temas sobre aspectos centrales de la práctica docente del educador físico, priorizando los rasgos de transversalidad e integralidad.

Antecedentes

Como *lingua franca* el inglés ha favorecido el desarrollo de la interculturalidad a través del intercambio de saberes en diversos ámbitos, como la tecnología, la salud y el deporte. A partir del año 2012, el currículum incluyó el aprendizaje del inglés tanto para programas normales de preescolar y educación primaria para así poder mejorar las habilidades comunicativas de los futuros docentes, sin embargo, en la licenciatura de Educación Física fue a partir del año 2018 que los cursos del aprendizaje de lengua inglesa se incluyeron en el mapa curricular de los programas de escuelas formadoras de docentes de esta especialidad.

En el año 2022 se adecua el aprendizaje del inglés a los diferentes tejidos curriculares de cada uno de los programas de las escuelas Normales del país para responder a las necesidades de cada una de las licenciaturas en congruencia con el contexto y realidad actual de las entidades.

Uno de los propósitos que tiene el incluir el aprendizaje del inglés en el Plan 2022 es favorecer la interculturalidad. La relevancia de esto responde a la interacción de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y respeto mutuo (UNESCO, 2013). La interculturalidad también es un factor primordial para el logro de los objetivos para el desarrollo sostenible integrados en la agenda 2030: "Desde el patrimonio cultural a las industrias culturales creativas, la cultura es facilitador y motor de las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible. Con vistas a la aplicación de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 son esenciales el trabajo de la UNESCO en la promoción de la diversidad cultural y las Convenciones de la Organización" (UNESCO, 2015).

El Codiseño del 2022 permite a los docentes hacer una reflexión sobre la realidad a la que se enfrenta el egresado de las escuelas normales para diseñar un curso donde los saberes de la lengua inglesa coadyuven a que los estudiantes tengan acceso a una cultura del desarrollo sostenible a través de condiciones que permitan “centrarse en la educación de calidad, las ciudades sostenibles, el medio ambiente, el crecimiento económico, las pautas de consumo y producción sostenibles, las sociedades inclusivas y pacíficas, la igualdad entre géneros y la seguridad alimentaria”(UNESCO, 2015).

En el caso de la Licenciatura en Educación Física, se observa la necesidad de ofrecer contenidos más afines y que los estudiantes experimenten con posibles situaciones dentro del contexto en el que se desenvolverá.

Descripción

El curso consta de 4 horas a la semana y otorga 4.5 créditos. Su finalidad es que los docentes en formación desarrollen de manera incipiente la competencia de comprensión lectora del inglés para los ambientes profesional y académico. Asimismo, se pretende que a través del curso los estudiantes normalistas logren un acercamiento práctico a las habilidades básicas de comprensión lectora de textos acordes a su nivel educativo, para que con ello consolidan los saberes que responden a las necesidades de comprensión e interpretación básica de documentos de interés pertinente a su desempeño docente.

Al finalizar el curso, se pretende que los estudiantes normalistas tengan un acercamiento a nivel A2 de comprensión lectora del nivel Usuario Básico según el Marco Común Europeo de Referencia.

Cursos con los que se relaciona

El curso *inglés: Comprensión de Textos en lengua extranjera II* se relaciona con los cursos de trayecto formativo *Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales: Tecnologías digitales para la educación híbrida: su pedagogía y su didáctica*, e *Inglés I: Inicio de la comunicación básica* y con el curso que le precede de *Comprensión de textos en lengua extranjera: inglés I*. Además, sienta las bases sobre las cuales se desarrollarán los subsecuentes saberes lingüísticos que permitirán al futuro docente concretar el objetivo de movilizar los saberes adquiridos durante el curso. Se vinculan los contenidos de los cursos *Trabajo de Titulación: Redacción de Textos Académicos I y II*.

Responsables del Codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes académicas Lizeth Cantú Leyva y Cynthia Dávila Ramírez, ambas de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” del estado de Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso Comprensión de textos en lengua extranjera: inglés II contribuye a los siguientes rasgos del perfil general de egreso de los docentes formados en el subsistema de Educación Normal:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y pro positivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de

género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

De la misma manera, el curso pretende abonar al desarrollo del perfil profesional de egreso del licenciado en educación física, destacando en particular que:

- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o actitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.
- Tiene una formación con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja colaborativamente reconociendo la trascendencia que tiene la interculturalidad y la interdisciplinariedad, tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.
- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
 - Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos con los demás docentes en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región) empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios y tecnológicos.
 - Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las y los estudiantes.
 - Promueve relaciones interpersonales sanas que favorezcan convivencias escolares, familiares y comunitarias interculturales e interdisciplinarias.

- Reconstruye su intervención didáctica utilizando su pensamiento crítico y reflexivo.
 - Es capaz de expresarse en diferentes lenguas, además de su lengua materna, entre ellas lengua indígena, el manejo de lengua de señas mexicanas y el braille.

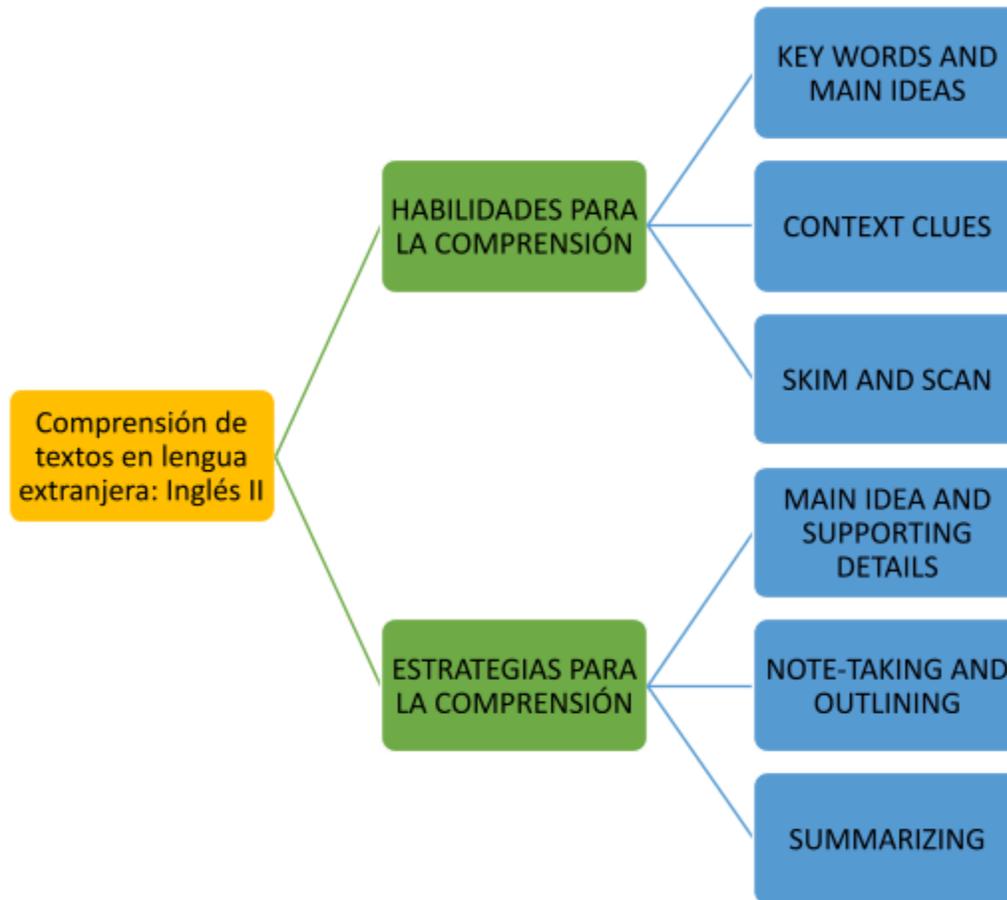
Participación en la transformación de la sociedad.

Emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

Promueven la transformación de la sociedad a través de los conocimientos y capacidades adquiridas y asumen que una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar.

Al ser parte del trayecto 5 de lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, atiende la educación inclusiva, la agenda digital educativa, el impulso, revitalización y fortalecimiento a las lenguas indígenas nacionales y el legado cultural de los pueblos originarios, y el fomento a las lenguas extranjeras que fortalecen las capacidades de comunicación y de vinculación de las y los docentes en formación con diferentes poblaciones. Incluye el aprendizaje de lenguas nacionales, extranjeras, otras lenguas y sistemas de comunicación para la atención a personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y para atender las necesidades de cada persona, a fin de que alcancen su máximo desarrollo personal, académico y social.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El desarrollo del presente curso debe observar el cuidadoso seguimiento de los estudiantes al seleccionar textos académicos que correspondan a los temas pertinentes a la LEF, así como a sus intereses e inclinaciones personales dentro de la licenciatura, con la finalidad de que con ello el desarrollo de habilidades de comprensión lectora sean significativos. Es importante también crear vínculos con otras materias teóricas dentro de la malla curricular en el semestre en curso, para que los conocimientos adquiridos sean aplicables en todas las materias que supongan la lectura de comprensión, no únicamente en el idioma inglés.

Se recomienda que las y los estudiantes puedan tener exposición constante a textos y publicaciones en idioma inglés, para fomentar el desarrollo de la alfabetización en la comprensión del idioma. La creación de un ambiente de inmersión en el idioma puede favorecer la adquisición del mismo, aun cuando no se posean conocimientos previos del lenguaje.

Recomiende a las y los estudiantes el consumo de entretenimiento en inglés, tanto películas y programas como música, contenido de redes sociales, etc., con la finalidad de acercarse al conocimiento de su pronunciación, fonética y estructura. Es de gran importancia crear un ambiente de respeto dentro del aula, ya que algunas o algunos de sus estudiantes podrían asumir una posición de superioridad sobre sus pares por poseer dominio de un idioma extranjero. Desarrollar un nivel de comunicación básico en un idioma distinto a la lengua materna reconoce la necesidad de apertura y atención con los interlocutores. Por ello es importante evitar burlas o actitudes que impidan esta libre comunicación y puedan llegar a lastimar a algún estudiante.

Se sugiere al docente alinear el trabajo de la asignatura con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), en el nivel A1, correspondiente a la fase de acceso de la lengua. Esto implica que el estudiantado, en su acercamiento a los textos académicos que se analizarán a lo largo del semestre, logren identificar los rasgos característicos que les permitirán un acercamiento de comprensión orgánico y que irá subiendo de complejidad durante el curso.

Los temas de la asignatura suponen la creación de elementos visuales como esquemas, diagramas, tablas, infografías, cuestionarios, etc. Con lo cual se pretende que los temas sugeridos sean manipulados para conseguir en el estudiantado un nivel adecuado de comprensión y aplicación de las herramientas y habilidades sugeridas en el programa.

Sugerencias de evaluación

Se sugiere para el proceso de evaluación de la asignatura que exista un acompañamiento formativo en el desarrollo de las evidencias de aprendizaje. Siendo que se sugieren evidencias por unidad, lo ideal será un desarrollo programado que permita la revisión puntual entre pares y por parte del docente. Esto supone que los porcentajes

asignados a cada evidencia para la evaluación sumativa del semestre se integren cada uno por distintas ponderaciones para diferentes momentos y no se limiten a evaluar un producto que los estudiantes desarrollen sin acompañamiento puntual.

La ponderación de la evaluación del curso corresponde al 50% de la calificación a la suma de las dos unidades, y el 50% restante corresponde a la evidencia integradora. En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de éste es parte proporcional del 50% de la evaluación de evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Se sugiere el uso de algún instrumento de evaluación que integre ponderaciones para todos los momentos de construcción de las evidencias, así como el seguimiento de dicho instrumento a modo de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Esto con la finalidad de que todos los estudiantes sean partícipes activos de la planeación-evaluación y se fomente su compromiso con el aprendizaje autónomo, así como su metacognición.

Por último, se invita a las y los docentes del curso a retroalimentar y promover mediante los instrumentos de evaluación por unidad, no sólo los aspectos cualitativos del desarrollo de la comprensión lectora, sino todos los rasgos pertinentes del perfil de egreso de los estudiantes, en aras de fomentar un reconocimiento y constante evaluación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, son favorecer un solo tipo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

CURSO: Comprensión de textos en lengua extranjera: Inglés II

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Lista de cotejo y ensayo como insumo para el portafolio de evidencias	-A partir de la selección de un artículo, crearán una lista de cotejo que refleje el proceso utilizado para llegar a dicho artículo. -Enviar el título, liga y redactarán un ensayo como justificación de la selección de ese artículo.	Rúbrica de evaluación	50%

		<p>NOTA: El artículo seleccionado se utilizará para elaborar el portafolio de evidencias correspondientes a la asignatura</p> <p>-La lista de cotejo y ensayo formarán parte del portafolio de evidencias por lo que deberá ser entregado de manera formal, completa y ordenada.</p>		
Unidad 2	Notas con justificación y resumen como insumo para el portafolio de evidencias	<p>-Entregará notas del texto y explicará el método de toma de notas que eligió y justificará su elección.</p> <p>-A partir de las notas tomadas, las usará para escribir un resumen de la información presentada en el artículo.</p> <p>NOTA: Las notas con justificación y resumen formarán parte del portafolio de evidencias por lo que deberá ser entregado de manera formal, completa y ordenada.</p>	Rúbrica de evaluación	
Evidencia integradora	Portafolio de Evidencias	<p>Apóyate de las estrategias presentadas a lo largo del semestre para responder las preguntas de comprensión del texto.</p> <p>Asegúrate de mostrar evidencia de las estrategias que utilizaste.</p> <p>Finalmente, enlista las estrategias que recuerdes haber aprendido en clase y escribe una reflexión de 300 palabras describiendo tus razones de haber seleccionado el método para completar el ejercicio anterior de responder las preguntas de comprensión.</p> <p>NOTA: Se recomienda la utilización de textos de otras asignaturas como refuerzo de las temáticas abordadas a lo largo del semestre.</p>	Rúbrica de evaluación	50%

Unidad de aprendizaje I. Skills for Identifying Main Idea and Details

Presentación

La asignatura Comprensión de Textos en Lengua Extranjera: inglés II, parte del requerimiento del alumnado de la LEF para lograr la inmersión en textos de lengua

extranjera con fines de investigación y superación académica dando, a su vez, seguimiento a la asignatura de *Comprensión de textos en lengua extranjera: inglés I*.

En la primera unidad de aprendizaje la finalidad es que los estudiantes logren identificar en un texto académico escrito en inglés las partes más relevantes. Se separarán las actividades de la unidad de aprendizaje de la manera que se detalla a continuación, con la finalidad de que identifiquen las ideas principales y detalles de apoyo en un párrafo de un texto académico.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique los componentes de la idea principal y los detalles de apoyo dentro de un párrafo de texto científico en idioma inglés mediante una variedad de técnicas con la finalidad de impactar su comprensión de los contenidos informativos.

Contenidos

Learning Objectives

1. KWL Chart and Key words
 - a. Predicting the content of an article using the title and keywords.
 - b. Understanding key words in a scientific text as a means to improve comprehension.
2. Context clues
 - a. Using the context of a word to elicit meaning.
 - b. Using prefixes, suffixes and roots to deduce word meaning.
3. Skim and scan
 - a. Skimming a text to get a general idea of its content.
 - b. Scanning a text to find particular information.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En primer lugar, se sugiere a los estudiantes elegir un artículo académico pertinente a su carrera y a sus intereses personales dentro de la misma. Se sugerirán fuentes acordes a sus afinidades dentro de los conceptos y campo de estudio de la LEF para que con ello puedan identificar un texto con contenido que les sea particularmente relevante y que puedan estudiar a lo largo del semestre para conseguir las metas que propone la asignatura.

Una vez elegidos los textos académicos que los estudiantes utilizarán para los fines planteados, se les hará saber que a partir de los mismos se llevarán a cabo diferentes actividades con las que presentarán el proyecto integrador de final de semestre. De tal suerte, los estudiantes deberán conservar una copia digital de su texto seleccionado en la

plataforma MOODLE, después de haber sido vetado y aprobado por el docente de la asignatura.

KWL Chart and Key Words

Como actividades iniciales para trabajar con los textos académicos se les indicará a los estudiantes que deben predecir la información que incluye el artículo que seleccionaron, ayudándose con la elaboración de un organizador mental de tres columnas, en las cuales detallarán en sus propias palabras lo que ya saben sobre el tema del artículo seleccionado, lo que desean saber o aprender, o lo que predicen que responderá sobre el tema el artículo, y al final de las actividades de la unidad deberán completar la tabla con lo que aprendieron. La actividad pasa a formar parte de su carpeta de evidencias.

La siguiente actividad sugerida es identificar las palabras clave de su texto académico, tras realizar actividades que les ayuden a aprender la habilidad. Con las palabras clave de su artículo elaborarán un glosario de términos que les ayuden a comprender el contenido de su artículo seleccionado. Este glosario podrá ser digital o físico, y se sugiere acompañarlo con ejemplos e ilustraciones. La actividad pasa a formar parte de su carpeta de evidencias.

Context Clues

El siguiente tema por desarrollar será el uso de claves o pistas del contexto para lograr desarrollar la inferencia de significados de palabras clave dentro de una lectura sin necesidad de utilizar un diccionario. Esta habilidad es requerida para el estudio académico y se le puede considerar de esencial importancia para la fluida lectura y comprensión de todo tipo de lecturas, pero en lo particular para la clara comprensión de las lecturas académicas y científicas.

Como siguiente actividad sugerida, los estudiantes llevarán a cabo una lectura guiada del artículo *The Value of a University Degree* del sitio web teach-this.com con la finalidad de contestar al final de la lectura las actividades pertinentes al uso de pistas del contexto para inferir la definición de palabras clave dentro de una lectura. La actividad pasa a formar parte de su carpeta de evidencias.

Los estudiantes harán uso de la página Kahoot.com para elaborar un juego de preguntas y respuestas donde hagan uso de lo que han aprendido sobre las pistas de contexto. Trabajando en equipos, formularán preguntas que requieran el uso del análisis de contexto para inferir la respuesta. Como ejemplo, una pregunta podría ser: "At the restaurant we were offered a variety of beverages, such as a soda and iced tea. What's the meaning of beverages?" Como opciones de respuesta los estudiantes podrían indicar: "a) bread b) napkin c) drink d) utensil" De esta forma, como evaluación de la actividad los estudiantes responderán los cuestionarios para ejercitar y evaluar su comprensión del tema. Esta actividad pasa a formar parte de su portafolio de evidencias.

Como tema siguiente se desarrollará el tema de pistas de contexto basadas en las raíces etimológicas de las palabras. Se repasarán algunas de las raíces, prefijos y sufijos más comunes en la lengua inglesa. También como actividad para repasar el uso de pistas por contexto, y por raíces etimológicas, se propone el uso de la actividad conocida como Balderdash para reforzar estos conceptos. La actividad consiste en seleccionar una lista de palabras con raíces, prefijos o sufijos ya analizados en clase, para luego ir turnando estudiantes de tres a la vez a

que inventen una definición a una de las palabras. Las definiciones falsas se mezclan con la definición real y se leen al azar, para después retar al resto del grupo a seleccionar la definición correcta.

Otra actividad sugerida para la práctica de uso del contexto es el juego conocido como Clue, en el cual se debe resolver un misterio utilizando las pistas que rodean el contexto de un crimen.

Skim and Scan

Las habilidades de lectura conocidas en inglés como “Skim and Scan” y se traducen como ojear y escanear, son de importancia para cuando los estudiantes requieren encontrar información específica y no es necesario hacer una lectura a conciencia. La habilidad “scan” se refiere a ojear el texto en busca de palabras clave que den una respuesta a una interrogante particular, mientras que la habilidad “skim” es referente a una lectura rápida para tener una idea general de lo que trata el texto.

Para el desarrollo del tema de aprendizaje centrado en las habilidades de ojear y escanear un texto para conseguir información específica, los estudiantes iniciarán el acercamiento al tema utilizando imágenes del tipo “Where’s Waldo”, donde tienen que buscar en una multitud de pequeñas figuras la que les es pertinente o que se les asigne encontrar. Con esto se inicia el acercamiento al tema.

La siguiente actividad prepara a los estudiantes para identificar cuando se requiere una u otra de las habilidades presentadas. Planteando un juego donde cada alumno tiene una paleta con las palabras “skim” y “scan” escritas una a cada lado, se le referirán diferentes casos hipotéticos con respecto a la lectura de un texto y ellos deberán analizar cada caso para determinar si lo adecuado es utilizar una u otra habilidad. Seguida de esta actividad se

plantea otra donde los estudiantes utilizarán textos que proveerá el docente y donde tendrán que superarse unos a otros en la búsqueda de información específica haciendo uso de la habilidad de escanear un texto.

Como proyecto del tema, los estudiantes harán uso de la habilidad de escanear un texto para analizar un anuncio publicitario y determinar elementos como el mensaje principal, público meta, elementos clave tales como productos y sus características. Al final,

presentarán con sus equipos sus resultados. Esta actividad pasa a formar parte de su portafolio de evidencias.

Evaluación de la unidad

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evaluación escrita parcial</p> <p>*Correspondientes con las estrategias y recursos para el aprendizaje que el o la docente decida seleccionar</p> <p>Selección de un texto a resumir donde los estudiantes requieran seleccionar una de las estrategias vistas en clase e incluir una reflexión de la utilización de la misma.</p>	<p>Evaluación escrita parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los reactivos son respondidos correctamente, al ser evaluaciones estandarizadas <p>Mediante reflexión escrita se evidencian procesos de metacognición individuales</p>

Bibliografía

Bibliografía Básica

Holt, Rinehart & Winston (2005). Elements of Literature. First Course. Harcourt Education Company.

Oshima & Hogue (2007) Introduction to Academic Writing. Third Edition. Pearson Longman

Steck-Vaughn Company (2003). Language Arts. Grade 6. Harcourt Education Company.

Steck-Vaughn Company (2003). Reading Comprehension. Grade 6. Harcourt Education Company.

Bibliografía Complementaria

Underline Key Words and Identify Main Ideas

<https://www.pecentral.org/climate/classmanagementarticles.html>

<https://www.teachthought.com/pedagogy/whats-a-kwhlaq-chart-kwl-chart/>

Context Clues

<https://www.teach-this.com/images/resources/the-value-of-a-university-degree.pdf>

<https://kahoot.it/>

<https://www.balderdash.app/>

https://store.steampowered.com/app/794800/ClueCluedo_The_Classic_Mystery_Game/?l=spanish&curator_clanid=6925898

Skim & Scan

<https://www.amazon.com.mx/Aquarius-Wheres-Waldo-000pc-Puzzle/dp/B07MX29YBH>

Unidad de aprendizaje II. Strategies for identifying main idea and details

Presentación

En la segunda unidad de aprendizaje de la asignatura los estudiantes se enfocarán en aprender estrategias pertinentes para identificar y elaborar ideas principales y detalles de apoyo en textos académicos. Continuando con el uso del artículo académico que ellos mismos seleccionaron, los estudiantes aplicarán las estrategias que se abordarán en clase para enriquecer su conocimiento de los temas y aportar a su carpeta de evidencias.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique el propósito en los componentes de la idea principal, detalles de apoyo dentro de un párrafo de texto científico en idioma inglés y utilizará las estrategias de toma de notas, y esquemas de resumen, como recursos para impactar su comprensión de los contenidos informativos.

Contenidos

Learning Objectives

- 1.) Main Idea and supporting details
 - a) Find a purpose
 - b) How to compose a main idea

2.) Note-taking and Outlining

3.) Summarizing

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El primer tema de esta unidad requerirá que los estudiantes analicen diferentes tipos de texto con la finalidad de encontrar el propósito del autor al escribir. De esta forma podrán identificar la finalidad de diversos textos de corte científico, académico, de entretenimiento, informativo, etc. Como primer acercamiento a la escritura, los estudiantes analizarán los pasos para la composición de una idea principal en un párrafo, pasando luego a la práctica de la escritura. Esta actividad pasará a formar parte de su portafolio de evidencias.

Los estudiantes aprenderán las estrategias de toma de notas y elaboración de esquemas de lectura para apoyar su comprensión y la sistematización de sus procesos de comprensión lectora y estudio. Comprendiendo la toma de notas como la estrategia de comprensión y estudio que ayuda a los estudiantes a conseguir información relevante de una lectura o cátedra con la finalidad de facilitar su estudio. Comprendiendo también la elaboración de esquemas de lectura como una estrategia valiosa que les permitirá identificar y sistematizar la información más relevante de una lectura para su uso futuro en estudio o escritura académica.

Se sugieren como actividades complementarias a estas estrategias la escucha activa de cátedras o pláticas como las que se pueden encontrar en TED Talks, tras las cuales los estudiantes deberán tomar notas para asegurarse de recordar la información más relevante. En cuanto a la esquematización de información se sugieren hojas de trabajo donde los estudiantes deben organizar la información tomada de un texto en un formato de esquema. Estas actividades pasan a formar parte de su portafolio de evidencias.

En lo referente a las actividades para aprender a resumir, los estudiantes harán uso de las habilidades y estrategias aprendidas en el curso para crear el camino hacia la manera que ellos consideren mejor para hacer un resumen de una lectura. Se abordarán en plenaria las características de un resumen y sus partes, y ellos mismos utilizarán las habilidades aprendidas en clase para demarcar paso por paso los puntos que siguieron para llegar al producto final que presentarán a la clase: un resumen de su texto académico seleccionado. Esta actividad pasa a formar parte de su portafolio de evidencias.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la

evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Evaluación escrita parcial *Correspondientes con las estrategias y recursos para el aprendizaje que el o la docente decida seleccionar Selección de un texto a resumir donde los estudiantes requieran seleccionar una de las estrategias vistas en clase e incluir una reflexión de la utilización de la misma.	Evaluación escrita parcial: • Los reactivos son respondidos correctamente, al ser evaluaciones estandarizadas Mediante reflexión escrita se evidencian procesos de metacognición individuales

Bibliografía

Bibliografía básica

Holt, Rinehart & Winston (2005). Elements of Literature. First Course. Harcourt Education Company.

Oshima & Hogue (2007) Introduction to Academic Writing. Third Edition. Pearson Longman

Steck-Vaughn Company (2003). Language Arts. Grade 6. Harcourt Education Company.

Steck-Vaughn Company (2003). Reading Comprehension. Grade 6. Harcourt Education Company.

Bibliografía complementaria

Main Ideas and Supporting Details

<https://learn.saylor.org/mod/page/view.php?id=17587>

https://www.education.com/worksheet/article/whats-it-all-about-main-deas-and-supporting-details/?gclid=Cj0KCQjw4s-kBhDqARIsAN-ipH0nAiQSVRf-A1L3so1Z6BX6q57Da6vT8oC93ZTGp9Jw5xRVzcZPJ4aAn6hEALw_wcB

Note-taking and Outlining

https://www.educationworld.com/a_tsl/archives/03-1/lesson035.shtml

<https://jessicazannini.com/2022/11/13/note-taking-activities-for-kids/>

Summarizing

<https://www.liveworksheets.com/jx1580326gv>

<https://www.ereadingworksheets.com/free-reading-worksheets/reading-comprehension-worksheets/summarizing-worksheets-and-activities/>

Proyecto integrador

A partir de un texto previamente seleccionado por el docente, los estudiantes utilizarán las estrategias necesarias para hacer un bosquejo del texto donde se reflejen las ideas principales, secundarias y conclusiones del mismo. Aunado a esto, los estudiantes utilizarán estrategias vistas en clase para proponer las definiciones a las palabras previamente subrayadas en el texto.

Se recomienda que el texto sea un artículo o ensayo académico con temática de interés para el estudiante y con un nivel apropiado a las características del grupo. La temática de dicho artículo puede ser también en concordancia a temáticas a reforzar de asignaturas transversales.

Evidencia Integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Examen consistente en la respuesta a diversas preguntas de comprensión que los estudiantes deberán responder con base en las habilidades desarrolladas a lo largo del curso.	<p>Capacidad de usar las habilidades y estrategias de comprensión lectora para desarrollar respuestas a preguntas ensayo sobre el texto elegido por cada alumno.</p> <p>Análisis y desarrollo reflexivo del uso práctico de las estrategias y habilidades de comprensión lectora desarrolladas a lo largo del curso.</p> <p>Claridad de expresión escrita.</p> <p>Desarrollo lógico de ideas escritas.</p> <p>Vocabulario en inglés adecuado al nivel esperado.</p>

<p>Reflexión de las estrategias y habilidades desarrolladas en el semestre en forma de pregunta ensayo.</p>	
---	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Obligatorio:

- Licenciatura, Maestría o Doctorado en el área de la docencia de las lenguas o docencia del idioma inglés, con especialización en didáctica o áreas relacionadas
- Certificación internacional de dominio del idioma inglés con al menos un nivel superior al de los grupos que le sean asignados

Deseable:

- Maestría o Doctorado en el área de la docencia de las lenguas o docencia del idioma inglés, con especialización en didáctica o áreas relacionadas.
- Certificación internacional sobre enseñanza del idioma inglés dirigida a adultos.
- Certificación internacional de dominio del idioma inglés con al menos dos niveles superiores al de los grupos que le sean asignados.
- Experiencia docente para impartir el curso.

El docente de *Comprensión de Textos en Lengua Extranjera: inglés II* deberá tener experiencia profesional en instituciones de nivel superior, públicas o privadas como docente o docente investigador en el área de educación; o bien, en áreas privadas.

Referencias de este programa

Resnick, M., Hyatt, C. & Freiman, S. (2002). *Reading Comprehension: Grade 6*. Harcourt
Archieve

Secretaria de Educación Pública (2022). *Licenciatura en Educación Física. Inglés I. Inicio
de la Comunicación Básica*. DEGESUM.

Secretaria de Educación Pública (2022). *Licenciatura en Educación Física. Comprensión
de textos de lengua extranjera: Inglés I*. DEGESUM.