



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales**

Programa del curso
**Didáctica del
Basquetbol**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

El curso ***Didáctica del Básquetbol***, ubicado en el trayecto **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**, como expresión de la flexibilidad curricular estatal **Cuenta con 4 Hrs. y 4.5 de créditos alcanzables en 18 semanas.**

Índice

Introducción	5
Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descriptor del curso	6
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Perfil general	7
Perfil profesional	7
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	9
Sugerencias de evaluación	10
Evidencias de aprendizaje	12
Unidad de aprendizaje I. Historia, Organización y Reglamento del Basquetbol	14
Propósito de la unidad de aprendizaje	14
Evaluación de la unidad	15
Bibliografía básica	16
Unidad de aprendizaje II. La enseñanza de la técnica fundamental del basquetbol.	17
Propósito de la unidad de aprendizaje.	17
Evaluación de la unidad	18
Bibliografía Básica	18
Unidad de aprendizaje III. El entrenador como director técnico y sistemas de juego.	19
Presentación.	19
Propósito de la unidad de aprendizaje.	19
Evaluación de la unidad	20
Bibliografía Básica.	20

Introducción

El basquetbol es uno de los deportes más practicados a nivel nacional e internacional y que tiene una larga tradición en nuestro contexto social y cultural. Por ello, a través de este programa se tratará de acercar a las y los normalistas a los conocimientos y contenidos propios de la iniciación al Basquetbol para que las y los futuros docentes puedan comprender los fundamentos técnicos-tácticos de esta modalidad. (Pinilla, J. 2020)

El objetivo de este programa no es lograr entrenadores de alto rendimiento sino grandes educadores que sepan entender la esencia de un deporte con un gran potencial educativo tanto en el ámbito motor, psicológico y social. Estamos ante un deporte que puede servir de gran herramienta en cualquier ámbito formativo. La práctica de este deporte requiere de implementos que pueden ser improvisados elaborados con materiales de bajo costo y desechos, además de tener la ventaja de realizarse en cualquier superficie plana.

La Secretaria de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para lo que la educación es obligatoria tiene como centro la formación integral de niñas niños, adolescentes y jóvenes su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

La NEM (Nueva Escuela Mexicana) tiene gran relevancia porque aporta conocimientos y valores fundamentales en la formación humanista y enfatizan la práctica de la actividad física, el deporte educativo y la promoción de estilos de vida saludable como acciones indispensables para concretar una orientación integral. La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye en la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Es un proceso dinámico y reflexivo, lo cual moviliza el cuerpo y permite fomentar el gusto por la actividad física.

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso pretende que las y los estudiantes normalistas con un enfoque de capacidades, conozcan la orientación pedagógica, los fundamentos técnicos, tácticos y la didáctica del basquetbol; se vinculen los contenidos y los medios de la educación física como el juego, iniciación deportiva, deporte educativo y las actividades motrices en general, ya que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y prevención de enfermedades, accidentes y adicciones. Asimismo, durante el desarrollo del curso, se promueva entre el estudiantado normalista los valores cívicos de la Nueva Escuela Mexicana consideradas como bases filosóficas: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad, entre otros.

El curso didáctico del basquetbol es un espacio curricular alternativo de gran importancia teniendo como proyección el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), y como base pedagógica el Modelo Comprensivo de Enseñanza del Deporte y el Modelo de Enseñanza Deportiva, que preparara al futuro docente de la Licenciatura en Educación Física para intervenir en el desempeño motriz de niños y adolescentes en la educación obligatoria. Con esto, se consigue contribuir al logro de la formación integral de esta población con la cual fundamentalmente trabajara el profesional de educación física, así de esta manera sienta las bases en el ámbito específico del basquetbol que posibilite el desarrollo de habilidades y actitudes en niños y adolescentes, con alto sentido humanista y conciencia social.

Antecedentes

El basquetbol nació como una respuesta a la necesidad de realizar alguna actividad deportiva durante el invierno en el norte de EE.UU. Al profesor James Naismith le fue encargada la misión, en 1891, de idear un deporte que se pudiera jugar bajo techo, pues los inviernos en esa zona dificultaban la realización de actividad alguna al aire libre.

El basquetbol se caracteriza por ser un deporte de oposición colaboración de entorno estable, de espacio común y participación simultánea. Es un deporte entre dos equipos que se enfrentan sobre un terreno de juego liso, en cuyos extremos se disponen dos canastas enfrentadas. Consiste básicamente en introducir un balón en un aro colocado a 3 metros del suelo, del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta. Existen modalidades tanto masculina como femenina. También hay una modalidad, fundamentalmente

para discapacitados, en la que se juega en silla de ruedas, prácticamente con las mismas normas que el baloncesto habitual.

Este curso está diseñado para que los futuros y futuras docentes promuevan el aprendizaje a través de la práctica del Basquetbol utilizándolo como una estrategia didáctica eficiente en las sesiones de Educación Física con las y los escolares de educación básica.

El estudiante normalista requiere conocer los elementos básicos del deporte del Basquetbol, vivenciar actividades predeportivas o de iniciación deportivas de este deporte que permitan experimentar el disfrute, los retos, la convivencia con los demás. Por eso es importante y necesario que durante su formación las y los normalistas identifiquen las características, fundamentos básicos y las reglas principales de este deporte, con la finalidad de responder con mayor eficiencia a las necesidades, características e intereses de los educandos.

Descriptor del curso

Este curso se ubica en el VI semestre del plan de estudios y forma parte del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Está ubicado en la fase de profundización de la licenciatura en educación física dentro del Marco de Autonomía Curricular Estatal. El curso contempla una carga de 4 horas a la semana, 75 horas durante el semestre para un total de 4.5 créditos.

La importancia del curso radica en que contribuye significativamente a los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura, ya que al desarrollarse bajo la modalidad presencial y práctica, permite que cada estudiante normalista sustente una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías del Basquetbol en la Educación Física. Se revisarán los aspectos teóricos y los fundamentos prácticos en la cancha, donde se aplicarán los diferentes tipos de fundamentos ofensivos y defensivos. Los conocimientos que adquiera el alumno normalista durante el curso tendrán aplicación en procesos de iniciación deportiva, así también ampliarán su campo de inserción al mercado laboral.

Cursos con los que se relaciona

El curso está vinculado con los siguientes: Periodos y Etapas en el Desarrollo del Ciclo Vital. Perspectivas Diferenciadas; Bases Estructurales del Movimiento Corporal; Bases Funcionales del Movimiento Corporal; Formación Perceptivo Motriz; Expresión Corporal y Artística; Iniciación Deportiva; y las Didácticas de fútbol, Voleibol, beisbol-softbol, atletismo y natación.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas: L.E.F. Ángel Adrián Zambrano Manzo Licenciado en Educación Física, Mtro. Aarón Antonio Ballesteros Moreno Licenciado en Educación Física, Maestría en Innovación para la Calidad de la Educación Física, actualmente catedráticos en la Escuela Normal de Educación Física “Profesor Emilio Miramontes Nájera”.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional

Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.
- Proporciona a los alumnos un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad, para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niños y adolescentes adquieran un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.
- Realiza intervenciones pedagógicas con base en el conocimiento del propio cuerpo, la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad y la creatividad en la acción motriz.
- Diseña y aplica estrategias didácticas, metodológicas, motrices y de expresión corporal.
- Utiliza las prácticas deportivas y la actividad física como formas de inclusión.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Gestiona escenarios de enseñanza y de aprendizaje presencial, a distancia e híbrido, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación.
- Desarrolla el trabajo en equipo y promueve el sentido de pertenencia.

Sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo, en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales y vigentes.

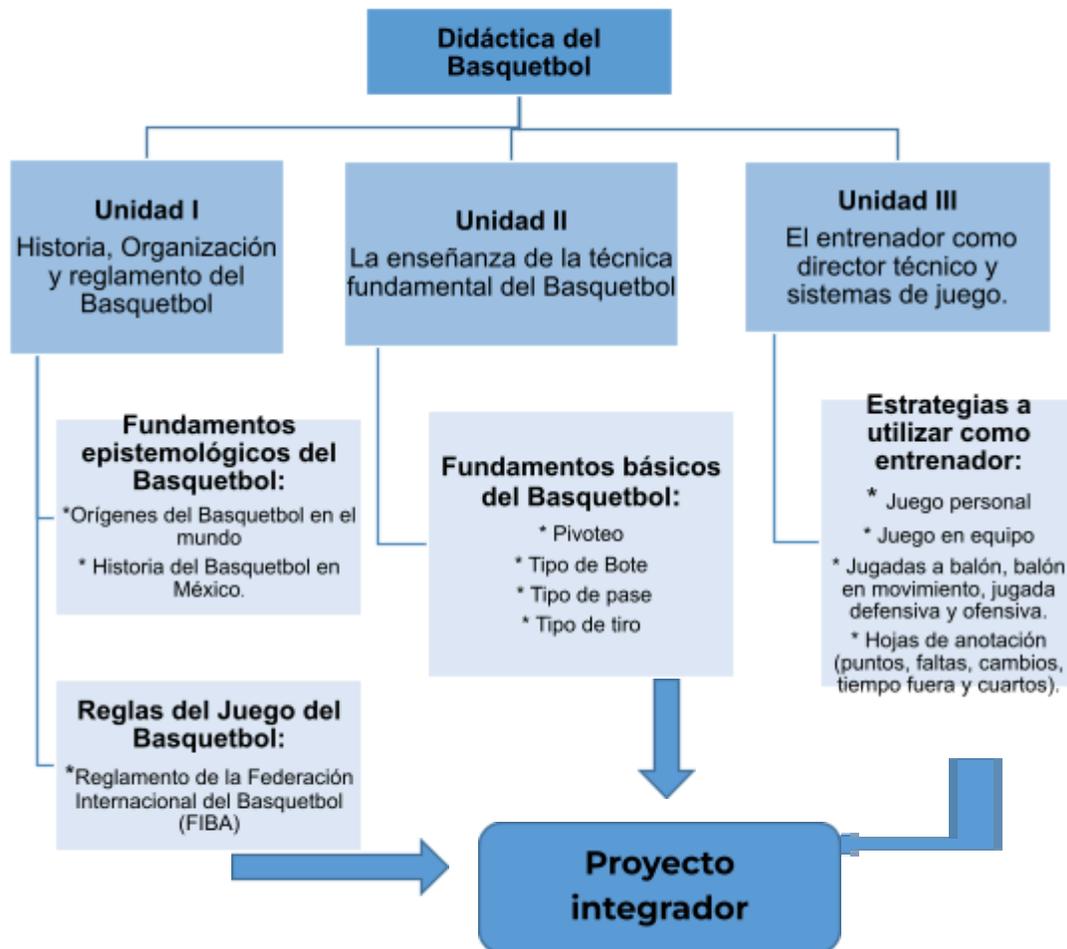
- Desarrolla las tendencias actuales de la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo como práctica social, con énfasis en el entorno de enseñanza.
- Explica y sustenta la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo a partir de las tendencias actuales y vigente.
- Utiliza de manera pertinente diversas estrategias pedagógico-didácticas y la metodología de la Educación Física para el aprendizaje en la atención de distintos niveles educativos.

Reconstruye su intervención didáctica utilizando su pensamiento crítico y reflexivo.

- Valora la acción motriz y la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la Educación Física.

Estructura del curso

Las unidades y contenido que integran el curso de **Didáctica del Basquetbol** son las siguientes:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente al inicio del semestre, a mediados y al final, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar la evidencia de aprendizaje común. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en tanto que permiten desarrollar y ampliar distintos escenarios para el aprendizaje. El profesorado podrá diseñar estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y los saberes profesionales, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo del perfil general de egreso, por lo que es importante que a lo largo de las actividades de aprendizaje tome en cuenta de qué manera, desde esta fase de inmersión, puede ir desarrollando o fortaleciendo aquel o aquellos rasgos de este perfil y sus dominios correspondientes, de forma gradual. Es importante que recuerde el carácter transversal de las capacidades docentes y las considere como un referente fundamental, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura formarse de manera integral como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere utilizar y promover.

- **Aprendizaje a través de proyectos.**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP).**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- Aprendizaje colaborativo.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Evaluación y acreditación (ANEXO_9_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)

Los criterios para la evaluación y acreditación de los cursos de este plan y programa de estudio son los siguientes:

a). - La maestra o maestro responsable del curso dará a conocer a las y los estudiantes, al inicio del semestre, el programa del curso, sus énfasis y contribución al perfil de egreso general y profesional, así como el proceso y sistema de evaluación que se realizará para determinar el logro de las capacidades expresadas en dominios de saber y desempeños alcanzados en el desarrollo de los cursos.

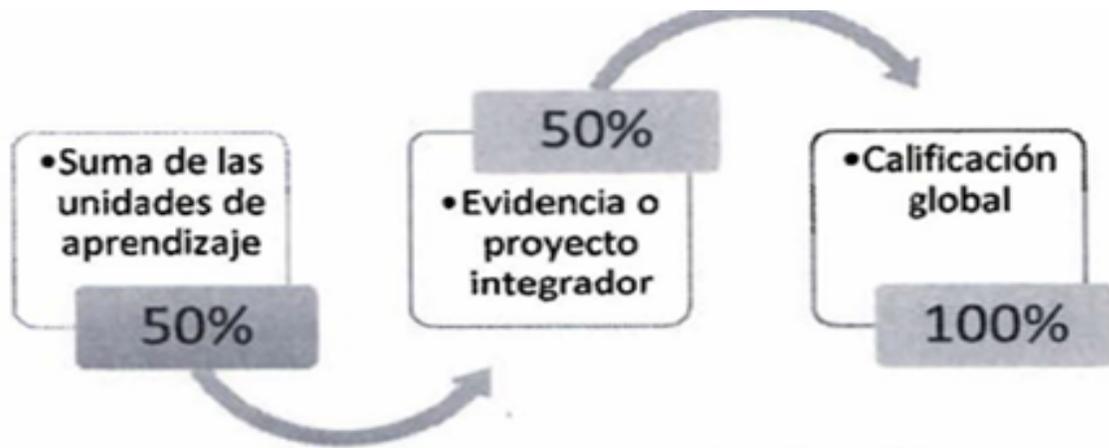
b). - La evaluación cumple con dos funciones básicas:

1. **La formativa**, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el plan y programa de estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes.

2. **La sumativa** que define la acreditación de dichos aprendizajes.

c. La evaluación de las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños implica, entre otros aspectos, la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán determinar su nivel de concreción.

d. Las evidencias solicitadas son complejas pero integrales, dado que implican la articulación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades por parte de las y los estudiantes para su concreción.



escala numérica de 5 a 10 que definirá el personal docente.

g. Los periodos para realizar la evaluación y asignación de calificación con fines de acreditación serán al final de cada unidad de aprendizaje y al final de cada curso.

h. La calificación global se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación

2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.

3. El nivel de desempeño demostrado por el estudiante en la evaluación y acreditación del curso estará determinado por el número entero de la equivalencia numérica obtenida. El estudiante acreditará el curso cuando obtenga en la evaluación global como mínimo la calificación numérica de 6.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo

con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Didáctica del Basquetbol

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
I. Historia, organización y reglamento del basquetbol.	Línea del tiempo "Evolución del basquetbol"	Diseño y elaboración de una línea del tiempo, los participantes desarrollaran las fechas más relevantes donde dio pie a evolucionar el deporte de basquetbol.	Presentación de la línea del tiempo y registro en la lista de cotejo.	50%
II. La enseñanza de la técnica fundamental del basquetbol.	Diseño de una Unidad didáctica de basquetbol	Unidad didáctica en formato físico o virtual que permita diseñar el trabajo del docente, aplicando los fundamentos básicos del deporte del basquetbol	Rubrica de lo que debe de contener una unidad didáctica.	
III. Entrenador como director de encuentro.	Diseño de un plan de entrenamiento a balón parado y en movimiento.	Las y los estudiantes diseñaran una clase de entrenamiento donde desarrolle la práctica de jugadas a balón parado y en movimiento.	Teórica y Práctica Rubrica	
Proyecto Integrador	Fichero de actividades pre deportivas de basquetbol	Las y los estudiantes recopilaran actividades pre deportivas de basquetbol de manera digital y entregarán por medio de un archivo PDF.	Entrega del archivo PDF y registro en lista de cotejo.	50%

Unidad de aprendizaje I. Historia, Organización y Reglamento del Basquetbol

Presentación

En esta unidad el estudiante normalista conoce la historia de este gran deporte, cómo se desarrolló mundialmente, su inicio en nuestro país, entre otras características. Los contenidos permiten familiarizarse con el Basquetbol desde actividades teórico-prácticas que promueven el disfrute de estas mientras que se desarrollan los aprendizajes.

La evidencia de esta unidad consiste en presentar una línea del tiempo. El estudiante emplea herramientas como las TIC y las TAC para búsqueda de información empleando sus conocimientos sobre los temas abordados para la realización de la evidencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiantado normalista comprenda los orígenes de este deporte, su historia y evolución con el paso del tiempo, como y cuando se inició en nuestro país, a través de la búsqueda de información documental para comprender la evolución del Basquetbol y así obtener aprendizajes inclusivos en la Educación Física.

Contenidos

Fundamentos epistemológicos del Basquetbol

- Orígenes del Basquetbol en el mundo
- Historia del Basquetbol en México

Reglas del juego del Basquetbol

- Reglamento de la Federación Internacional de Basquetbol (FIBA)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a los estudiantes construir aprendizajes realizando actividades que les den la oportunidad de movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva. Es recomendable hacer uso de las Tecnologías

para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

A manera de diagnóstico, realizar una lluvia de ideas con palabras clave sobre el deporte del basquetbol. Es importante realizarla de manera grupal para socializar, y posteriormente, contrastar puntos de vista entre quienes integran el grupo.

Elaborar una infografía con los principales acontecimientos en el mundo sobre el deporte del basquetbol, encontrados en una búsqueda de información que las y los estudiantes realicen en internet. Se puede elaborar la infografía con imágenes que cada estudiante elija.

Organizar al grupo en equipos y asignar fecha o épocas donde el deporte del basquetbol tuvo como sede un evento de competencia mundial. Exponer en equipos los principales hallazgos durante el evento o la época que les tocó documentar.

Búsqueda de información sobre los inicios del deporte del basquetbol en México. Elaborar una presentación en PowerPoint y en equipos presentar la información al grupo en general.

Exponer en equipos los principales acontecimientos en torno a los primeros eventos realizados de basquetbol en México: los inicios de la federación internacional de basquetbol, cómo se formó, cuando se fundó y sus primeros eventos en nuestro país.

Plantear al grupo en general el análisis del reglamento oficial de la Federación Internacional de Basquetbol (FIBA). Búsqueda de información de las reglas oficiales, con la finalidad de lograr la comprensión de ellas para poder practicar o en algún momento implementar la información para participar como juez o árbitro oficial.

Evaluación de la unidad

A través de la información formativa se valora el aprendizaje del estudiante permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada “Línea del tiempo del deporte del Basquetbol”, la cual debe construirse con la estrategia Aprendizaje Colaborativo a través del trabajo en colaboración haciendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad y fortalecido en el uso de las TIC Y TAC. Este cuadro se elaboró tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Línea del tiempo "Evolución del Basquetbol".</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. La información se presenta organizada y crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido. B. El periodo de tiempo a estudiar, se encuentra organizado por intervalos de tiempo (siglo, década, año, mes, etc.) C. Los eventos se encuentran organizados en orden cronológico. D. Los eventos estudiados se presentan sobre una línea. E. Se marca una flecha de inicio y final que permite visualizar la dirección del tiempo. F. Por cada evento se incluye una fecha. (Temporalidad) G. Se incluye los lugares en donde ocurrieron los eventos. H. Se incluye todos los eventos necesarios para estudiar pertinentemente el periodo del tiempo. I. Se incluye imágenes para complementar la información. J. Se utiliza elementos de diseño que ayudan a resaltar visualmente la información. K. El trabajo no presenta fallas de ortografía.

Bibliografía básica

Betancor, M. A. y Almeida, A. S. (2000). Orígenes Históricos Educativos del Baloncesto. Recuperado el 11 de julio de 2023. Revistsavegueta: <https://revistavegueta.ulpgc.es/ojs/index.php/revistavegueta/article/view/198>

Así se juega. (2021). ¿Cuál es la historia del Basquetbol en México? Recuperado el 11 de julio de 2023. <https://asisejuega.com/guias/basquetbol-en-mexico/>

Red Escolar. (2004). Reglamento de la Federación Internacional de Basquetbol Amateur. Recuperado el 11 de julio de 2023.

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/olimpiadas_pri12/documentos/reglas_basquet.pdf

Bibliografía Complementaria

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=NpisZtL3VjY>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=8jEq42tc6-o>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=ej8SH8pXppk>

Unidad de aprendizaje II. La enseñanza de la técnica fundamental del basquetbol.

Presentación

En esta segunda unidad el estudiante normalista explorará la enseñanza de la técnica fundamental del basquetbol. Este es el deporte que requiere habilidades técnicas sólidas para la enseñanza del éxito. También dominará las habilidades fundamentales del basquetbol y como enseñarlas de manera efectiva.

La evidencia de esta unidad consiste en presentar una unidad del basquetbol. El estudiante emplea herramientas como las TIC y las TAC, para búsqueda de información empleando sus conocimientos sobre los temas que desarrollara en las actividades.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

En esta unidad de aprendizaje el estudiante normalista desarrollará habilidades sólidas y consistentes en los jugadores, lo que les permite ejecutar las acciones básicas del juego de manera efectiva y eficiente. Estas habilidades fundamentales incluyen driblar, pasar, lanzar, defender y rebotar. Dominar esta técnica básica proporciona una base sólida para construir habilidades más avanzadas y para contribuir de manera significativa al equipo tanto en ofensiva como defensa. Además la técnica fundamental es crucial para minimizar errores y maximizar la precisión y la efectividad en el juego.

Contenidos

Fundamentos básicos del Basquetbol

- Pivoteo
- Tipo de bote
- Tipo de pase
- Tipo de tiro

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan al estudiante construir aprendizajes realizando

actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva. Es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

El docente encargado de la asignatura facilitará al alumnado la información de los fundamentos básicos del basquetbol por medio de una exposición sobre los fundamentos básicos de este deporte, como lo son el pivoteo, tipo de bote, tipo de pase y tipo de tiro, etc.

El alumnado realizará una búsqueda de información sobre el tema de fundamentos técnicos y tácticos del basquetbol y preparará una exposición al grupo en general ya sea de modo individual o en equipos.

Retomando las actividades anteriores, el docente facilitador aplicará de manera práctica los fundamentos básicos del basquetbol por medio de actividades de iniciación al deporte del basquetbol.

El estudiante normalista diseñará actividades de entrenamiento a la iniciación del basquetbol por medio del diseño de una secuencia de tres actividades que ayuden a enseñar los fundamentos básicos de este deporte.

Diseñar una unidad didáctica de basquetbol, donde el alumno normalista programe de manera secuenciada las clases para iniciarse en el deporte del basquetbol.

Evaluación de la unidad

A través de la información formativa se valora el aprendizaje del estudiantado permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada "Diseño de una Unidad Didáctica de Basquetbol", el cual debe construirse con la estrategia Aprendizaje Colaborativo a través del trabajo en colaboración habiendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad y fortalecimiento en el uso de las TIC Y TAC. Este cuadro se elaboró tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la Unidad	Criterios de Evaluación
"Diseño de una unidad didáctica de basketbol"	Datos de identidad de la unidad didáctica. Propósito de la unidad didáctica. Redacción clara de la descripción de las actividades. Actividades acordes al propósito a cumplir.

Bibliografía Básica

GIMENEZ FUENTES. F.J. (2004) Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Editorial Wanceulen. Sevilla

ENGLAND BASKETBALL (2004) BALONCESTO. Conocer el deporte. Ed. Tutor. Madrid.

www.acb.com

www.feb.es

Unidad de aprendizaje III. El entrenador como director técnico y sistemas de juego.

Presentación

En esta tercera unidad, el alumno normalista conocerá de qué manera el entrenador de basketbol desempeña un papel fundamental como director técnico del equipo. Su función va más allá de simplemente enseñar habilidades básicas y tácticas del juego. También debe ser un líder que inspire a sus jugadores y los guíe hacia el éxito. Además, el entrenador es responsable de diseñar y ejecutar sistemas de juego efectivo que se adapten a las fortalezas y debilidades de su equipo, así como a las estrategias de los oponentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

El estudiante explorará el papel del entrenador de basketbol como director técnico, centrándose en cómo diseña y ejecuta sistemas de juego para maximizar el rendimiento del equipo.

Contenidos

Estrategias a utilizar como entrenador.

- Juego personal
- Juego en equipo
- Jugadas a balón, balón en movimiento, jugada defensiva y ofensiva
- Hojas de anotación (puntos, faltas, cambios, tiempo fuera y cuartos)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan al estudiantado construir aprendizajes realizando actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva. Es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

El docente facilitador desarrollará de manera teórica las técnicas y estrategias de ofensiva y defensiva en un juego oficial de basquetbol.

El docente facilitador estimulará las capacidades físicas condicionales que generan un mayor rendimiento físico al jugador del deporte de basquetbol. El docente expondrá el diseño de tipos de estrategias o de jugadas defensivas y ofensivas de manera teórica y seguido llevándolo a la práctica.

El docente desarrollará las habilidades específicas para la defensiva y ofensiva, tomando en cuenta la posición de los jugadores en las que se desarrollan durante un juego oficial.

El docente facilitador de manera teórica proporcionará información sobre el manejo del instrumento del llenado de una hoja de anotación en un juego oficial de basquetbol.

Evaluación de la unidad

A través de la información formativa se valora el aprendizaje del estudiantado permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada "Diseño de un plan de entrenamiento a balón parado y en movimiento", el cual debe construirse con la estrategia Aprendizaje Colaborativo a través del trabajo en colaboración habiendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad y fortalecimiento en el uso de las TIC Y TAC. Este cuadro se elaboró tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de un plan de entrenamiento a balón parado y en movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de identidad del plan de entrenamiento. • Propósito del plan de entrenamiento. • Redacción clara de la descripción de las actividades.

	<ul style="list-style-type: none">• Actividades acordes al propósito a cumplir.
--	---

Bibliografía Básica.

Wabc.fiba.com/es/manual/leve-3/13-tam/2-ofencive-tactics-and-estrategies/
<https://www.youtube.com/watch?v=TS0fVEx4NO8>
<https://www.youtube.com/watch?v=PJTGXilmrrk>
<https://www.youtube.com/watch?v=C09xI6yGIL8>
<https://www.youtube.com/watch?v=tpqoMy2PUqM>