



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Didáctica del Fútbol Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

El curso ***Didáctica del Fútbol***, ubicado en el trayecto **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**, como expresión de la flexibilidad curricular estatal **Cuenta con 4 Hrs. y 4.5 de créditos alcanzables en 18 semanas.**

Índice	
Introducción	6
Propósito y descripción general del curso	7
Propósito general	7
Antecedentes	8
Descriptor del curso	8
Cursos con los que se relaciona	9
Responsables del codiseño del curso	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Perfil profesional	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
Evaluación y acreditación (ANEXO_9_ DEL_ ACUERDO16_08_22 pdf)	13
Evidencias de aprendizaje	14
Didáctica del Fútbol	15
Unidad de aprendizaje I. Orígenes del Fútbol en el mundo, en México y su Reglamento.	16
Presentación	16
Propósito de la unidad de aprendizaje	16
Contenidos	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	16
Evaluación de la unidad	17
Evidencia de la unidad	17
Criterios de evaluación	17
Bibliografía básica	18
Bibliografía Complementaria	18
II. Fundamentos técnica y táctica fundamental del Fútbol	19
Presentación	19
Propósitos de la unidad de aprendizaje	19
Contenidos	19
Estrategias y recursos para el aprendizaje	20

Evaluación de la unidad	20
Bibliografía básica	21
Unidad de Aprendizaje III. Sistema de juego	21
Presentación	21
Propósito de la unidad de aprendizaje	22
Contenidos	22
Evaluación de la unidad	23
Bibliografía básica	23

Introducción

El Fútbol es considerado el deporte más popular del mundo, pues lo practican unos 270 millones de personas. También se le conoce como Fútbol 11 por el número de jugadores de un equipo o Fútbol Asociación, nombre derivado de la asociación del fútbol.

El objetivo de este programa no es lograr grandes entrenadores de alto rendimiento sino grandes educadores que sepan entender la esencia de un deporte con un gran potencial educativo tanto en el ámbito motor, psicológico y social. Estamos ante un deporte que se puede servir de gran herramienta en cualquier ámbito formativo.

La práctica de este deporte requiere de implementos que pueden ser improvisados elaborados con materiales de bajo costo y desechos, además de tener la ventaja de realizarse en cualquier superficie plana.

La Secretaria de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad, para lo que la educación es obligatoria tiene como centro la formación integral de niñas niños, adolescentes y jóvenes su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

La NEM (Nueva Escuela Mexicana) tiene gran relevancia porque aporta conocimientos y valores fundamentales en la formación humanista y enfatiza la práctica de la actividad física, el deporte educativo y la promoción de estilos de vida saludable como acciones indispensables para concretar una orientación integral.

La educación física es una forma de intervención pedagógica contribuye en la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Es un proceso dinámico y reflexivo lo cual moviliza el cuerpo y permite fomentar el gusto por la actividad física.

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso pretende que las y los estudiantes normalistas logren identificar, los fundamentos técnicos, tácticos y la didáctica del *FUTBOL* y con ello se vinculen los contenidos propios de la educación física tales como el juego, iniciación deportiva, deporte educativo, deporte educativo y las actividades motrices en general, para contribuir a la detección, organización e implementación de dicho deporte con los estudiantes de educación básica.

Así mismo, durante el desarrollo del curso, se promueva entre el normalismo los valores cívicos de la Nueva Escuela Mexicana consideradas como bases filosóficas: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad entre otros.

El curso didáctico del *FUTBOL*, es un espacio curricular alternativo de gran importancia teniendo como proyección el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), como base pedagógica el Modelo Comprensivo de Enseñanza del Deporte y el Modelo de Enseñanza Deportiva, que preparara al futuro docente de la Licenciatura en Educación Física para intervenir en el desempeño motriz de niños y adolescentes en la educación obligatoria. Contribuir al logro de la formación integral de esta población con la cual fundamentalmente trabajara el profesional de educación física, así de esta manera sentar las bases en el ámbito específico del *FUTBOL* que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes en niños y adolescentes, con alto sentido humanista y conciencia social.

La importancia del curso, radica en la búsqueda de información, el origen, organización y evolución del deporte del *FÚTBOL*, los valores educativos y aprendizajes metodológicos de sus fundamentos, las reglas y formas de control de juego; mismo que se realizará mediante el trabajo teórico practico, permitiendo que cada estudiante normalista domine la didáctica e iniciación deportiva específica.

Antecedentes

El Fútbol en México, es el deporte popular, atrae a millones de aficionados de todas las edades. De acuerdo con el Big Count (el censo realizado por la FIFA para obtener el registro de clubes, jugadores y oficiales afiliados en el mundo), un total de 8 479 595 mexicanos son futbolistas en activo, ya sea a nivel amateur o profesional; de ellos, hay 324 595 jugadores registrados y 8 155 000 no registrados. El total de clubes afiliados es de 311 y el de árbitros, 85 789.

El fútbol en México ya era conocido desde fines del siglo XIX. En 1884, México restableció relaciones diplomáticas con Reino Unido y otorgó facilidades para la inversión de ese país en suelo nacional; con las inversiones llegaron los británicos, establecieron comunidades y como la mayoría de ellos había practicado el fútbol en su escuela, el conocimiento de ese deporte era grupal.

Este curso está diseñado para que los futuros y futuras docentes promuevan el aprendizaje a través de la práctica del Fútbol utilizándolo como una estrategia didáctica eficiente en las sesiones de Educación Física con las y los escolares de educación básica.

El fútbol se reconoce no solo como un deporte popular, sino también como una herramienta educativa poderosa. La iniciativa de la Secretaría de Educación Pública de México para integrar el fútbol y la educación física dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) demuestra un enfoque integral hacia el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

El fútbol, como cualquier otro deporte, no solo promueve la actividad física, sino que también puede fomentar el trabajo en equipo, la disciplina, la resiliencia, el liderazgo y muchas otras habilidades y valores importantes. Además, la accesibilidad del fútbol, que permite su práctica en cualquier lugar con implementos improvisados, lo convierte en una herramienta valiosa para promover la actividad física y el desarrollo integral en comunidades que pueden tener recursos limitados.

La educación física, en este contexto, va más allá de simplemente enseñar movimientos y habilidades deportivas. Es un proceso dinámico que involucra el

cuerpo, la mente y el espíritu, y puede cultivar una apreciación duradera por el ejercicio y el bienestar físico. Integrar el fútbol y otras actividades físicas en el currículo educativo no solo beneficia la salud física de los estudiantes, sino que también puede tener un impacto positivo en su bienestar psicológico y social.

Al priorizar la formación integral y promover estilos de vida saludables desde una edad temprana, la Nueva Escuela Mexicana está sentando las bases para el desarrollo personal y comunitario a largo plazo. Es un enfoque que reconoce la importancia de la educación más allá del aula, aprovechando el potencial educativo de actividades como el fútbol para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para una vida plena y saludable.

Descriptor del curso

Este curso se ubica en el VI semestre del plan de estudios y forma parte del trayecto "Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar". Está ubicado en la fase de profundización de la licenciatura en educación física dentro del Marco de Autonomía Curricular Estatal. El curso contempla una carga de 4 horas a la semana, 75 horas durante el semestre para un total de 4.5 créditos.

El curso que describe parece ser fundamental para la formación integral sobre el perfil de egreso de la licenciatura, especialmente para aquellos que aspiran a ser docentes de educación física. Al centrarse en el fútbol como herramienta educativa, no solo se están transmitiendo habilidades deportivas, sino también valores, estrategias y metodologías pedagógicas que pueden aplicarse en diferentes.

La combinación de clases teóricas y prácticas presenciales permite a los estudiantes comprender a fondo los conceptos y luego aplicarlos directamente en la cancha. Esto es esencial para que desarrollen una comprensión completa de los fundamentos del juego y cómo enseñarlos de manera efectiva a los futuros estudiantes.

Además, al ampliar su campo de inserción al mercado laboral, el curso no solo prepara a los estudiantes para ser docentes de educación física en instituciones escolares, sino que también les brinda oportunidades en otros ámbitos relacionados con el deporte, como programas de iniciación deportiva o actividades educativas

En resumen, este curso no solo se trata de enseñar fútbol, sino de formar profesionales capacitados y versátiles que puedan contribuir de manera significativa a la educación de las niñas, niños y jóvenes.

Cursos con los que se relaciona

El curso está vinculado con los siguientes: Periodos y Etapas en el Desarrollo del Ciclo Vital. Perspectivas Diferenciadas; Bases Estructurales del Movimiento Corporal; Bases Funcionales del Movimiento Corporal; Formación Perceptivo Motriz; Expresión Corporal y Artística; Iniciación Deportiva; y las Didácticas de Voleibol, Basquetbol, béisbol-softbol, atletismo y natación.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas: Mtro. Iván de Jesús Espinoza Valenzuela Licenciado en Educación Física, Maestría en Innovación para la Calidad de la Educación Física, Mtro. Aarón Antonio Ballesteros Moreno, Licenciado en Educación Física, Maestría en Innovación para la Calidad de la Educación Física, actualmente catedráticos en la Escuela Normal de Educación Física “Profesor Emilio Miramontes Nájera”.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la estudiante, al estudiante, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional

Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.
- Proporciona a los estudiantes un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad, para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niños y adolescentes adquieran un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.
- Realiza intervenciones pedagógicas con base en el conocimiento del propio cuerpo, la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad y la creatividad en la acción motriz.
- Diseña y aplica estrategias didácticas, metodológicas, motrices y de expresión corporal.
- Utiliza las prácticas deportivas y la actividad física como formas de inclusión.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Gestiona escenarios de enseñanza y de aprendizaje presencial, a distancia e híbrido, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación.
- Desarrolla el trabajo en equipo y promueve el sentido de pertenencia.

Sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo, en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales y vigentes.

- Desarrolla las tendencias actuales de la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo como práctica social, con énfasis en el entorno de enseñanza.
- Explica y sustenta la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo a partir de las tendencias actuales y vigente.

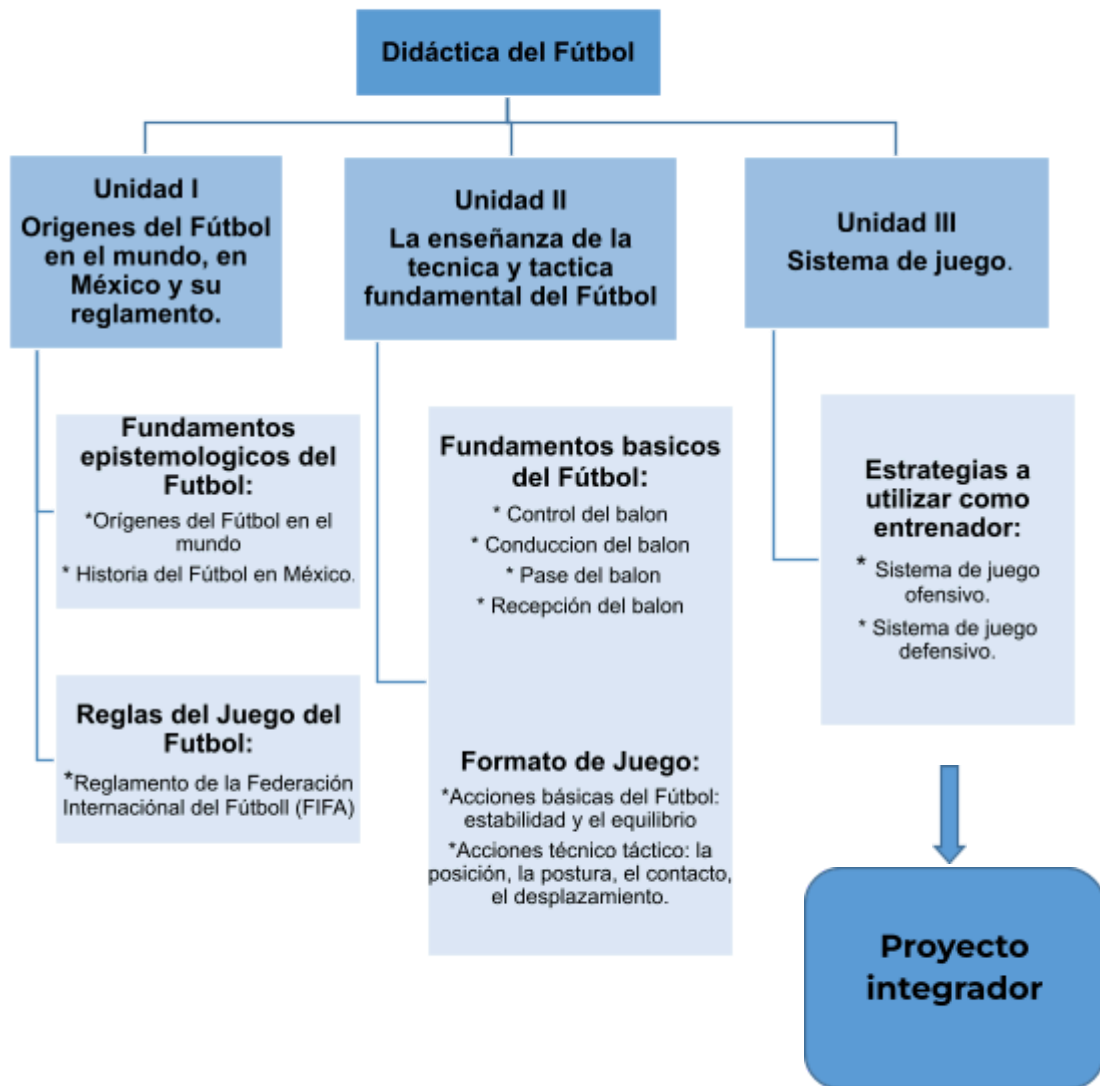
- Utiliza de manera pertinente diversas estrategias pedagógico-didácticas y la metodología de la Educación Física para el aprendizaje en la atención de distintos niveles educativos.

Reconstruye su intervención didáctica utilizando su pensamiento crítico y reflexivo.

- Valora la acción motriz y la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la Educación Física.

Estructura del curso

Las unidades y contenido que integran el curso de **Didáctica del Fútbol** son las siguientes:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente al inicio del semestre, a mediados y al final, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar la evidencia de aprendizaje común. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en tanto que permiten desarrollar ampliar distintos escenarios para el aprendizaje. El profesorado podrá diseñar estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y los saberes profesionales, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo del perfil general de egreso, por lo que es importante que a lo largo de las actividades de aprendizaje tome en cuenta de qué manera, desde esta fase de inmersión, puede ir desarrollando o fortaleciendo aquel o aquellos rasgos de este perfil y sus dominios correspondientes, de forma gradual. Es importante que recuerde el carácter transversal de las capacidades docentes y las considere como un referente fundamental, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, formarse de manera integral como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere utilizar y promover. La metodología de aprendizaje se refiere al enfoque o conjunto de estrategias utilizadas para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Hay una variedad de metodologías de aprendizaje que pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y objetivos de aprendizaje. Algunas de las metodologías comunes incluyen:

Aprendizaje activo.

Los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje a través de actividades prácticas, discusiones en grupo, resolución de problemas y proyectos.

Aprendizaje a través de proyectos.

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos,

manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Evaluación y acreditación

Los criterios para la evaluación y acreditación de los cursos de este Plan y programas de estudio son los siguientes:

a). - La maestra o docente responsable del curso dará a conocer a las y los estudiantes, al inicio del semestre, el programa del curso, sus énfasis y contribución al perfil de egreso general y profesional, así como el proceso y sistema de evaluación que se realizará para determinar el logro de las capacidades expresadas en dominios de saber y desempeños alcanzados en el desarrollo de los cursos.

b). - La evaluación cumple con dos funciones básicas:

1. **La formativa**, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y programas de estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes.

2. **La sumativa** que define la acreditación de dichos aprendizajes.

c. La evaluación de las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños implica, entre otros aspectos, la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán determinar su nivel de concreción.

d. Las evidencias solicitadas son complejas pero integrales, dado que implican la articulación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades por parte de las y los estudiantes para su concreción.

Cada tipo de evidencia enfatiza la valoración de algunos de los desempeños de los dominios de saber.

e. La evaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados será integral, para lo cual se habrán de utilizar métodos que permitan demostrar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades docentes de acuerdo con el desarrollo de contenidos curriculares, situaciones de aprendizaje y la resolución de problemas.

f. La escala oficial de evaluación y acreditación de los cursos se establecerá por niveles de logro de acuerdo con los desempeños de los perfiles de egreso a los que contribuye el curso, los cuales tendrán una equivalencia asociada a una escala numérica de 5 a 10 que definirá el personal docente.

g. Los periodos para realizar la evaluación y asignación de calificación con fines de acreditación serán al final de cada unidad de aprendizaje y al final de cada curso.

h. La calificación global se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación.

2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.



3. El nivel de desempeño demostrado por el estudiante en la evaluación y acreditación del curso estará determinado por el número entero de la equivalencia numérica obtenida.

El estudiante acreditará el curso cuando obtenga en la evaluación global como mínimo la calificación numérica de 6.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Didáctica del Fútbol

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
I. Orígenes del Fútbol en el mundo, en México y su reglamento.	Línea del tiempo "Evolución del Fútbol".	Diseño y elaboración de una línea del tiempo, los participantes desarrollaran las fechas más relevantes donde dio pie a evolucionar el deporte de Fútbol.	Presentación de la línea del tiempo y registro en la lista de cotejo.	50 %
II. Fundamentos técnica y táctica fundamental del Fútbol	Diseño de una unidad didáctica de Fútbol.	Unidad didáctica en formato físico o virtual que permita diseñar el trabajo del docente, aplicando los fundamentos básicos del deporte del Fútbol.	Rubrica para evaluar la planeación de la unidad didáctica.	
III. Sistemas de juego.	Torneo relámpago con integrantes del salón de clases.	El alumnado organizara su propio equipo con integrantes de su mismo salón de	Participación activa del grupo. Rubrica.	

		clases y se enfrentaran en un torneo relámpago.		
Proyecto integrador	Evidencia de la organización de un torneo de Fútbol por parte de los estudiantes fuera de la escuela	El alumnado en sus tiempos libres promoverá un torneo de Fútbol en su comunidad	Evidenciaran por medio de convocatoria, rol de juegos y fotografías.	50%

Unidad de aprendizaje I. Orígenes del Fútbol en el mundo, en México y su Reglamento.

Presentación

En esta unidad el estudiante normalista conoce la historia de este gran deporte, como se desarrolló mundialmente, su inicio en nuestro país entre otras características; los contenidos permiten familiarizarse con el voleibol desde actividades teórico-prácticas que promueven el disfrute de estas mientras que se desarrollan los aprendizajes. La evidencia de esta unidad consiste en presentar una línea del tiempo, el estudiando emplea herramientas como las TIC y las TAC para búsqueda de información empleando sus conocimientos sobre los temas abordados para la realización de la evidencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante normalista comprenda los orígenes de este deporte, su historia y evolución con el paso del tiempo, como y cuando se inició en nuestro país, a través de la búsqueda de información documental para comprender la evolución del Fútbol y así obtener aprendizajes inclusivos en la Educación Física.

Contenidos

- **Fundamentos epistemológicos del Voleibol**
 1. Orígenes del Fútbol en el mundo
 2. Historia del Fútbol en México
- **Reglas del juego de Voleibol**

1. Reglamento de la federación internacional de Fútbol

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan al estudiantado construir aprendizajes realizando actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva, es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

A manera de diagnóstico, realizar una lluvia de ideas con palabras clave sobre el deporte del Fútbol, es importante realizarla de manera grupal para socializar, posteriormente, puntos de vista entre quienes integran el grupo.

Elaborar una infografía con los principales acontecimientos en el mundo sobre el deporte del Fútbol, encontrados en una búsqueda de información que las y los estudiantes realicen en la internet, se puede elaborar la infografía con imágenes que cada estudiante elija.

Organizar al grupo en equipos y asignar fecha o épocas donde el deporte del Fútbol tubo como sede un evento de competencia mundial; Exponer en equipos los principales hallazgos durante el evento o la época que les toco documentar.

Búsqueda de información sobre los inicios del deporte del Fútbol en México. Elaborar una presentación en PowerPoint y en equipos presentar la información al grupo en general.

Exponer en equipos los principales acontecimientos en torno a los primeros eventos realizados de Fútbol en México. Los inicios de la federación internacional de Fútbol, como se formó, cuando se fundó y sus primeros eventos en nuestro país.

Plantear al grupo en general el análisis del reglamento oficial de la Federación Internacional de Fútbol (FIFA). Búsqueda de información de las reglas oficiales, la comprensión de ellas para poder practicar o en algún momento implementar la información para participar como juez o arbitro oficial.

Evaluación de la unidad

A través de la información formativa se valora el aprendizaje del estudiando permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada “Línea del tiempo del deporte del Fútbol”, el cual debe construirse con la estrategia de aprendizaje colaborativo a través del trabajo en colaboración habiendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad y fortalecimiento en el uso de las TIC Y TAC. Este cuadro se elaboró tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, se docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Línea del tiempo “Evolución del Fútbol”.	<ul style="list-style-type: none">A. La información se presenta organizada y crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido.B. El periodo de tiempo a estudiar, se encuentra organizado por intervalos de tiempo (siglo, década, año, mes, etc.)C. Los eventos se encuentran organizados en orden cronológico.D. Los eventos estudiados se presentan sobre una línea.E. Se marca una flecha de inicio y final que permite visualizar la dirección del tiempo.F. Por cada evento se incluye una fecha. (Temporalidad)G. Se incluye los lugares en donde ocurrieron los eventos.H. Se incluye todos los eventos necesarios para estudiar pertinentemente el periodo del tiempo.I. Se incluye imágenes para complementar la información.J. Se utiliza elementos de diseño que ayudan a resaltar visualmente la información.K. El trabajo no presenta fallas de ortografía.

Bibliografía básica

- Jaume A. Mirallas Sariola. (2004). IdeaSporTraining. [Www.mirallas.org](http://www.mirallas.org)

- Rivas. M.B. (2021) Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica “Fútbol”. Costa Rica.

Bibliografía Complementaria

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=rmO96qcYYiE>

Video: https://www.youtube.com/watch?v=CkiwlsE4_HY

II. Fundamentos técnica y táctica fundamental del Fútbol

Presentación

La enseñanza de la técnica y táctica es fundamental del fútbol, esencial para el desarrollo sólido de jugadores en este deporte. El fútbol es un deporte altamente técnico que requiere habilidades especiales tanto en el aspecto físico como en el mental. En este programa exploraremos los aspectos clave de la enseñanza de estas técnicas y tácticas fundamentales.

El estudiante normalista comprenderá que la técnica en el fútbol abarca una variedad de habilidades, desde conducción, recepción, pase, dirección de golpeo de balón, estrategias de defensa y ataque. Cada una de estas habilidades tiene su propio conjunto de fundamentos que deben ser enseñados y perfeccionados de manera individual.

En cuanto a la técnica, se refiere a la estrategia y la toma de decisiones durante el juego. Esto incluye la comprensión de la formación defensiva y ofensiva, la lectura del juego oponente y la capacidad de adaptarse en tiempo real para la toma de mejores decisiones en estrategias según sea su posición en la cancha.

En la enseñanza de estas habilidades, es importante seguir un enfoque progresivo, comenzando con los conceptos básicos y avanzados hacia niveles más avanzados a medida que los jugadores adquieran experiencia y habilidad, además, es esencial proporcionar retroalimentación constante y oportunidad de práctica para que los jugadores puedan mejorar y perfeccionar sus habilidades.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Proporcionar a los estudiantes una base sólida para mejorar su desempeño en el deporte del fútbol. Esto implica enseñarles las habilidades básicas necesarias para jugar de manera efectiva, así como también proporcionarles conocimientos sobre las estrategias y tácticas clave que se utilizan en el juego. Al dominar estas técnicas y tácticas fundamentales, los jugadores pueden mejorar su rendimiento individual y contribuir de manera más efectiva al éxito de su equipo en la cancha.

Contenidos

Fundamentos básicos del fútbol

- Conducción de balón
- Dominio del balón
- Recepción de balón
- Pase

- Los remates de balón
- El dribling o finta
- El regateo o finta

Formas de juego

Es un deporte de cancha dividida donde el balón es trasladado de un extremo a otro de la cancha utilizando los pies a excepción del portero que puede usar las manos para atajar los tiros a gol hacia su portería.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a lo estudiando construir aprendizajes realizando actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva, es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

Como primera actividad de esta segunda unidad se recomienda que el docente facilitador proporcionara de manera teórica los fundamentos básicos del futbol, técnicas y tácticas; por medio de exposición en Power Point.

Se sugiere revisar el manual de la FIFA para conocer de manera oficial cuales son los fundamentos básicos oficiales. El docente facilitador expondrá de manera teórica y práctica para su mejor comprensión.

El alumnado normalista de vera buscar información sobre los fundamentos básicos del futbol; control, pase, regate, golpeo del balón, tiro, recepción, técnicas y defensivas y ofensivas según las distintas posiciones, portero, delantero, media y defensa. Sobre las funciones técnicas de estos fundamentos.

Se sugiere que los estudiantes normalistas diseñen actividades pre deportivas de futbol, para poder aplicarlas en estudiantes de educación básica; también diseñar actividades de iniciación al futbol.

Diseño de una clase de futbol con el propósito de que los estudiantes normalistas apliquen una clase con los fundamentos básicos de futbol en estudiantes en edad de primaria.

Diseñar un plan de entrenamiento del deporte de futbol, para su aplicación en las jornadas de prácticas.

Evaluación de la unidad

El proceso de evaluación en un curso sobre fútbol que utiliza el enfoque de aprendizaje colaborativo y la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y tecnologías de apoyo al

conocimiento (TAC). Para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos, se solicita a los estudiantes diseñar una unidad didáctica de fútbol en colaboración con sus compañeros de clase.

Se evaluará la participación y colaboración de los estudiantes en el diseño y desarrollo de la unidad didáctica. Junto con la calidad de las actividades propuestas, su alineación con los objetivos de aprendizaje y su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en los jugadores. También se evaluará el uso efectivo de las TIC y TAC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con este diseño de unidad didáctica, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de una manera práctica y colaborativa, mientras desarrollan habilidades esenciales tanto en el fútbol como en el uso de la tecnología.

Evidencia de la Unidad de aprendizaje	Criterios de Evaluación
Diseño de una unidad didáctica de fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de identidad de la unidad didáctica. • Propósito de la unidad didáctica. • Redacción clara de la descripción de las actividades. • Actividades acordes al Propósito a cumplir.

Bibliografía básica

FIFA. (2023). La Federación Internacional de Fútbol Asociación
 FIFA (2019). Fútbol, de los juegos menores a los sistemas de juego. Suiza: Autor.

· Airegui, R. (1973). Fútbol de hoy, entrenamiento de hombres y funciones, México: Roca.

· Ibáñez, S. (1999). "Sistemas de juego: ventajas e inconvenientes"

<https://fmf.mx/justicia-deportiva/reglamentos>

<https://fmf.mx/docs/reglamentos/75.pdf>

<https://www.fifa.com/es/legal/documents>

<https://www.isef11.com.ar/sitio/images/isef11/documentos/FUNDTECFUTBOL.pdf>

file:///C:/Users/Ivan/Downloads/bcfddd3c-e6a0-48e0-be87-41a3538434fd.pdf

Unidad de Aprendizaje III. Sistema de juego

Presentación

En la unidad sobre sistemas tácticos en el fútbol, se explorarán diversas estrategias tácticas diseñadas para optimizar el rendimiento del equipo en el campo. Estos sistemas de juego dictan la posición de los jugadores, sus roles específicos y las interacciones entre ellos. Aquí hay una descripción de algunos de los sistemas tácticos más comunes utilizados en el fútbol.

La elección depende del estilo de juego del equipo, las características de los jugadores y las condiciones del partido. En esta unidad, se explorarán en detalle estos sistemas tácticos y cómo influyen en el desarrollo del juego en el fútbol.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Para lograr de manera más eficiente, organizada y estratégica, es crucial que los estudiantes normalistas se apropien de herramientas tácticas fundamentales. Aquí hay algunas estrategias y conceptos tácticos que pueden ayudarles a alcanzar el éxito competitivo.

Al dominar estas herramientas tácticas fundamentales, los estudiantes normalistas pueden ayudar a su equipo representativo de fútbol a jugar de manera más eficiente y estratégica, aumentando así sus posibilidades de alcanzar el éxito competitivo en el campo.

Contenidos

Estrategia a utilizar como entrenador.

- Entendimiento de los sistemas de juego
- Roles y responsabilidades
- Movimiento sin balón
- Presión y recuperación
- Transición rápida
- Comunicación en el campo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a lo estudiando construir aprendizajes

realizando actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva, es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, misma que cada docente pueda modificar para contextualizar su práctica.

El facilitador de esta asignatura proporcionara la parte teórica a los estudiantes normalistas por medio de una exposición donde describa y dé a conocer los diferentes sistemas de juego en el futbol.

Los estudiantes deben familiarizarse con diferentes sistemas tácticos como el 4-4-2, 4-3-3, 3-5-2, entre otros. Comprender cómo estos sistemas dictan la posición y los roles de los jugadores en el campo es fundamental para una estrategia efectiva.

Cada jugador debe entender su papel dentro del sistema de juego. Esto incluye conocer las responsabilidades defensivas y ofensivas, así como las áreas del campo que deben cubrir.

Enseñar a los jugadores la importancia del movimiento sin balón para crear espacios y opciones de pase. El entendimiento de cómo y cuándo moverse para apoyar a los compañeros de equipo es esencial para mantener la fluidez del juego.

Organizar un torneo de futbol en tu comunidad escolar (en prácticas) o en la cancha cerca de tu domicilio, en un parque público. Diseñar convocatoria, convocar equipos, organizar el torneo y conseguir el cuerpo arbitral.

Evaluación de la unidad

A través de la información formativa se valora el aprendizaje del estudiando permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada "Torneo relámpago con integrantes compañeros de tu salón de clases", el cual debe construirse con la estrategia Aprendizaje Colaborativo a través del trabajo en colaboración habiendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad y fortalecimiento en el uso de las TIC Y TAC. Este cuadro se elaboró tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, se docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad de aprendizaje	Criterios de Evaluación
Torneo relámpago con integrantes compañeros del salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de la convocatoria. ● Hoja de registros. ● Rol de juegos. ● Junta previa.

	<ul style="list-style-type: none">• Inicio y final del torneo.• Cuerpo de árbitros.
--	--

Bibliografía básica

<https://es.scribd.com/document/153556737/Manual-FIFA-de-Futbol-Base>

<https://fmf.mx/docs/reglamentos/62.pdf>

<https://celebreak.com/es/blog/sistemas-de-juego-en-futbol/>

<https://mundoentrenamiento.com/sistemas-de-juego-en-futbol/>

<https://fmf.mx/justicia-deportiva/reglamentos>