



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso
Educación Física con
Enfoque de Género

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica.
Carácter del curso: Flexibilidad curricular. Horas: 4. Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	1
Propósito general	1
Antecedentes	1
Descripción	2
Cursos con los que se relaciona	3
Responsables del codiseño del curso	4
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	5
Perfil general	5
Perfil profesional	5
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte	16
Presentación	16
Propósito de la unidad de aprendizaje	16
Contenidos	17
Estrategias y recursos para el aprendizaje	17
Evaluación de la unidad	18
Unidad de aprendizaje II. El enfoque androcéntrico de la educación física	22
Presentación	22
Propósito de la unidad de aprendizaje	23
Contenidos	23
Estrategias y recursos para el aprendizaje	23
Evaluación de la unidad	24
Bibliografía	26
Unidad de aprendizaje III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género en clases de educación física	29

Presentación	29
Propósito de la unidad de aprendizaje	30
Contenidos	30
Estrategias y recursos para el aprendizaje	30
Evaluación de la unidad	31
Bibliografía	33
Proyecto Integrador	36
Perfil académico sugerido	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiante normalista desarrolle un marco de valores, actitudes y formas de socialización que contribuyan a un desarrollo integral de mujeres y hombres, bajo un enfoque de perspectiva de género y derechos humanos, con el objetivo de promover la igualdad de género y la inclusión en el ámbito deportivo y de la actividad física, fomentando ambientes donde todos se sientan seguros y bienvenidos a participar, independientemente de su género. En este marco, la reflexión sobre la igualdad de género partirá desde un enfoque pedagógico inclusivo y participativo, utilizando métodos de enseñanza que fomenten la reflexión crítica y el diálogo abierto sobre temas de género en el deporte y la actividad física.

Al abordar estos aspectos, la asignatura de educación física con enfoque de género puede contribuir significativamente a la formación de profesionales comprometidos con la equidad de género y capaces de promover entornos deportivos y de actividad física inclusivos y libres de discriminación.

Antecedentes

¿Por qué es importante abordar una educación física con perspectiva o enfoque de género?

La respuesta es sencilla: Porque en pleno siglo XXI en “el ámbito educativo existen numerosos estereotipos sexistas que suelen ser reflejo de los roles que la sociedad nos impone” (Serrano, 2016, párr. 3). Ante esta realidad, es importante que el educador físico plantee estrategias y actividades que disminuyan esa separación de actividades según el género.

En la historia humana se pueden distinguir dos periodos donde la práctica de actividades físicas fue manejada de manera diferente, un primer periodo, donde hombres y mujeres contribuían por igual a la conservación de la especie mediante sus actividades físicas relacionadas con el trabajo: pescar, cazar, cosechar, etc. Así lo registra Jay Stock (en SINC, 2027). “Nuestros hallazgos indican que [sic] durante miles de años, el riguroso trabajo manual de las mujeres fue un impulsor crucial de las primeras economías agrícolas” (párr. 16).

También se han encontrado indicios de la práctica de actividad física por las mujeres, en las culturas egipcia, mesoamericana y china; Díez (2006) concluye “que en la prehistoria existe una igualdad entre hombres y mujeres, influida directamente por la escasez de alimentos” (párr. 2).

Un segundo periodo está marcado por el inicio de las restricciones a la práctica de actividades físicas de las mujeres, Díez (2006) señala que “en el periodo clásico [Grecia], la mujer ha de educarse en el gineceo, quedándose recluida en casa y perdiendo significado” (párr. 8).

Durante la Edad Media, debido a la perspectiva del cristianismo y su rechazo a las prácticas paganas, aumentó el rechazo hacia el ejercicio físico (Díaz, s.f., en Díez, 2006). Durante el Renacimiento la mujer sigue sin ser reconocida, e incluso sufre diferentes tipos de persecuciones (brujería, en el propio matrimonio, adulterio...). En relación con lo "deportivo", en cuanto a las mujeres de clases bajas encontramos diferentes tipos de prácticas, desde la participación en los concursos de las ferias y fiestas religiosas, hasta la participación en diferentes tipos de danzas y juegos populares.

La incorporación de un enfoque de género en la educación física es fundamental para promover la igualdad y la inclusión, y para desafiar los estereotipos de género en el ámbito deportivo.

Blández, Fernández y Sierra (2007) concluyen que la función (...) que pueden cumplir los estereotipos de género, como sistema de creencias, en el mantenimiento de las desigualdades de género y de las oportunidades relacionadas con la actividad física y el deporte en las edades escolares.

Una Educación Física con Enfoque de Género en la licenciatura en Educación Física es importante porque sensibiliza, forma, promueve la equidad de género, previene la violencia de género y contribuye al desarrollo profesional de los futuros educadores físicos, permitiéndoles desempeñar un papel más activo y efectivo en la promoción de una cultura de género inclusiva y equitativa en el ámbito deportivo y de la actividad física.

Descripción

El curso Educación Física con Enfoque de Género se ubica en el sexto semestre y pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, en la fase de Profundización. Corresponde a las asignaturas de Flexibilidad curricular, 4 horas por semana con un valor de 4.5 créditos.

El curso se gestionará en modalidad presencial con una metodología de seminario, donde el estudiante pondrá en juego diversas habilidades y procesos de pensamiento.

Asimismo, las y los participantes gestionarán círculos de discusión sobre el objeto de estudio para analizar el trato diferenciado a hombres y mujeres que origina la asimetría de las relaciones sociales, lo que coloca a los individuos en

desventajas dentro de la sociedad.

Los contenidos se organizan en tres unidades de aprendizaje: Unidad I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte; Unidad II. El enfoque androcéntrico de la educación física, y Unidad III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso se consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación inicial docente.

Se relaciona con el curso *Periodos y etapas en el desarrollo del ciclo vital; perspectivas diferenciadas* del primer semestre puesto que en éste el estudiante analizó las características de los diferentes periodos y ciclos de la vida del desarrollo humano, los cuales son base para el desarrollo del curso de *Educación Física con Enfoque de Género*, ya que favorece identificar las características de cada lapso de la vida y con ello vincular con las necesidades educativas que se expresan en las niñas, niños y adolescentes.

Se vincula con el curso *Fundamentos de la motricidad* del primer semestre desde los fundamentos científicos de los procesos y etapas del desarrollo de la motricidad, que le llevan a generar propuestas adecuadas con perspectiva de género para la atención de los estudiantes en educación básica favoreciendo la equidad entre géneros.

Se relaciona con el curso *El juego en la educación física* del primer semestre, porque desde este curso el estudiante adquiere las herramientas para encontrar las posibilidades didácticas del juego con la intención de generar propuestas educativas con perspectiva de género y fundamentadas en la lúdica, que favorezcan y estimulen el desarrollo motor.

El juego en la educación física puede ser una herramienta poderosa para desafiar y deconstruir los estereotipos de género. Los juegos mixtos, donde se fomenta la participación igualitaria de niños y niñas, pueden ayudar a romper las normas tradicionales que asignan ciertos deportes o actividades a un género específico. Esto promueve una visión más inclusiva y equitativa del deporte.

El curso tiene como antecedentes los cursos de *Educación física en la educación obligatoria; Interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física*. Aportará insumos para la construcción de propuestas didácticas y proyectos pedagógicos para la fase de despliegue.

Se vincula con la asignatura de *Cuerpo y Corporeidad desde el estudio de las Ciencias Sociales* ubicada en el segundo semestre, ya que la corporeidad se refiere a la vivencia del cuerpo y cómo los individuos experimentan y sienten su propio cuerpo en relación con el mundo. En la educación física, esto implica

reconocer las diferencias en cómo hombres y mujeres, debido a su socialización de género, experimentan y participan en actividades físicas. Por ejemplo, las mujeres pueden experimentar mayor presión para conformarse a ciertos estándares de belleza, lo que afecta su relación con el deporte y el ejercicio.

Además, las Ciencias Sociales consideran el cuerpo como una construcción social que va más allá de lo biológico. Este enfoque permite entender cómo las normas, valores y expectativas sociales influyen en la percepción y el tratamiento del cuerpo. En la educación física, esto se traduce en reconocer cómo las actividades físicas y deportivas pueden perpetuar o desafiar las construcciones de género.

Responsables del codiseño del curso

Mtra. Guadalupe Irene Trujillo Llanez

T/C Titular "C"

Licenciatura en Psicología

Maestría en Educación

Diplomado: Construcción de políticas para la Igualdad y la No Discriminación para Formadores de Docentes.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural.
- Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a las estudiantes y los estudiantes en el centro del proceso educativo como protagonistas de su aprendizaje.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o actitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad

Perfil profesional

La estudiante/el estudiante de la Licenciatura en Educación Física es un docente profesional de la educación que:

- Un profesional integral (cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar) que se convierta en un agente social, de cambio y empoderado para hacer

frente al mundo actual, con el trabajo de la Educación Física, deporte y recreación, donde la defensa de la corporeidad y desarrollo de competencia motriz sean los ejes rectores de la persona.

- Tiene una formación con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja colaborativamente, reconociendo la trascendencia que tiene la interculturalidad y la interdisciplinariedad, tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.

Un profesional que tiene habilidades intelectuales específicas

- Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito, y videográfico y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.
- Posee una alta capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal; en especial ha desarrollado las capacidades de expresar ideas con fluidez y claridad, describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niñas, niños, adolescentes y de su comunidad educativa en general.
- Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y audiovisual, en especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de las niñas, los niños y de los adolescentes, en especial de las características de su motricidad. Aplica este saber de forma flexible, según las necesidades y características de sus estudiantes.
- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de cómo esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad

dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos con los demás maestros en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios y tecnológicos.
- Tiene conocimientos sobre el cuidado de la salud, así como del manejo de sus emociones para mejorar los ambientes de aprendizaje de sus estudiantes.
- Reconoce en las y los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Es capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de las niñas, niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada estudiante actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.
- Reconoce en sus estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para

propiciar el desarrollo integral de las y los estudiantes.

- Promueve relaciones interpersonales sanas que favorezcan convivencias escolares, familiares y comunitarias, interculturales e interdisciplinarias.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de las y los estudiantes.
- Es capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños, niñas y de los adolescentes, para favorecer y estimular en sus estudiantes actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, equidad, solidaridad y bien común, entre otros.

Sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales.

- Comprende el desarrollo histórico-social y humanístico de la motricidad y la corporeidad y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Diseña y aplica proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Diseña proyectos, considerando la inclusión educativa desde distintos contextos.

Reconstruye su intervención didáctica utilizando su pensamiento crítico y reflexivo.

- Una práctica de la Educación Física variable, abundante e inclusiva que permita la autorrealización en los desempeños de sus estudiantes en forma global e inteligente.

Emplea los valores, saberes, conocimientos y capacidades de la formación

inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Tiene la disposición y capacidad para promover la actividad física y el deporte educativo y recreativo dentro y fuera de la escuela.

Estructura del curso

Este curso da información integral al estudiantado, el cual está organizado en tres unidades de aprendizaje:

Curso: Educación Física con Enfoque de Género		
Unidades de Aprendizaje		
Unidad I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte	Unidad II. El enfoque androcéntrico de la educación física	Unidad III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género
Contenidos		
<p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Género: Definición y Concepto 2. Roles de Género 3. La mujer en la práctica de actividades física y deporte: Evolución histórica 	<p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes históricos y culturales del enfoque androcéntrico en la educación física. <ol style="list-style-type: none"> a. Introducción al concepto de androcentrismo. b. Androcentrismo en la selección de contenidos curriculares. 2. Dimensiones del androcentrismo en la educación física <ol style="list-style-type: none"> a. Actitudes del 	<p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del enfoque de género en la educación: fundamentos éticos, sociales y pedagógicos. <ol style="list-style-type: none"> a. Fundamentos éticos, sociales y pedagógicos del enfoque de género en educación. b. Enfoque de Género y la NEM 2. Análisis de necesidades y

	<p>estudiante hacia la igualdad de género en la educación física.</p> <p>b. Actitudes de los docentes de educación física hacia la igualdad de género en la educación física.</p> <p>c. La influencia de los medios de comunicación</p> <p>3. Estereotipos de género en la enseñanza y práctica de actividades físicas.</p>	<p>contextos</p> <p>a. Identificación de desigualdades de género en el ámbito educativo.</p> <p>3. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género.</p> <p>a. Buenas prácticas y estrategias para la incorporación del enfoque de género</p> <p>b. Adaptación de contenidos curriculares para reflejar la diversidad de género.</p> <p>c. Selección y creación de materiales educativos sensibles al género.</p>
--	---	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen, junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que los estudiantes desarrollen nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

La metodología sugerida para el seguimiento del curso recupera el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para favorecer la capacidad creativa e innovadora de las y los estudiantes normalistas. El orden de los contenidos propuestos puede variar de acuerdo con los criterios del o de la docente titular del curso, en congruencia con las características y necesidades contextuales del grupo.

El curso requiere de una vinculación cuidadosa de los temas de las tres unidades de aprendizaje, con el trayecto de la práctica profesional y la experiencia recuperada desde su intervención docente, es decir, se trata de diseñar propuestas didácticas que rescaten los contenidos abordados para mejorar las capacidades de atención, memoria, motivación y el aprendizaje.

A lo largo del curso, las y los estudiantes revisarán videos, documentales, blogs y otros recursos audiovisuales que permitan un análisis y reflexión en torno a los vínculos existentes entre el desarrollo neuronal y el aprendizaje, tanto en la infancia como en la adolescencia, con el propósito de que los aportes que se recuperan de las neurociencias, queden explícitos en el diseño de las propuestas didácticas y en la intervención docente.

Las principales estrategias sugeridas en este curso para el logro de los propósitos educativos y el cumplimiento de los dominios y desempeños del perfil de egresos de la licenciatura en educación física del plan de estudios 2022 son las siguientes:

Aprendizaje basado en problemas (ABP), esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que,

inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad.

Aprendizaje colaborativo: Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde los estudiantes, en equipos reducidos, desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas. Estas son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza: Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes.

El enfoque de género en la educación física es fundamental para promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito deportivo y de la actividad física. Independientemente de las estrategias anteriores, el curso de *Educación Física con enfoque de género* debe promover en los estudiantes las siguientes actitudes:

Sensibilización: Es importante sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del enfoque de género en la educación física, destacando la igualdad de derechos y oportunidades para todos, independientemente de su género.

Eliminación de estereotipos: Fomentar la reflexión crítica sobre los estereotipos de género presentes en el deporte y la actividad física, y promueve prácticas que desafíen estos estereotipos.

Inclusividad: Diseñar actividades físicas y deportivas que sean inclusivas y que permitan la participación equitativa de todas las personas, independientemente de su género, habilidad o condición física.

Lenguaje inclusivo: Utilizar un lenguaje inclusivo que no perpetúe roles de género tradicionales y que reconozca la diversidad de identidades de género.

Modelos a seguir: Destacar la importancia de tener modelos a seguir en el deporte y la actividad física que representen la diversidad de género y que inspiren a todos los estudiantes.

Respeto y empatía: Fomentar un ambiente de respeto y empatía entre los estudiantes, donde se valoren las diferencias y se reconozcan los derechos de cada persona, independientemente de su género.

Análisis crítico de la cultura deportiva: Promover el análisis crítico de la cultura deportiva dominante, destacando las desigualdades de género presentes en ella y buscando alternativas más inclusivas y equitativas.

Participación activa: Animar a todos los estudiantes a participar activamente en las actividades físicas y deportivas, brindando el apoyo necesario para que se sientan seguros y motivados para hacerlo.

Al integrar estas orientaciones en la enseñanza de la educación física, se contribuye a crear un ambiente más inclusivo y equitativo, donde todas las personas puedan disfrutar de los beneficios de la actividad física y el deporte, independientemente de su género.

Sugerencias de evaluación

De acuerdo con el Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Física, la evaluación se propone como un proceso permanente, permitiendo valorar de manera gradual los dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el presente curso. Asimismo, considerar la perspectiva humanista, el enfoque de género, la pluriculturalidad, la interculturalidad y la inclusividad.

Por ello, es recomendable diseñar las estrategias de enseñanza y evaluación pertinentes: (a) a las características contextuales del grupo, (b) a las necesidades educativas e intereses de las y los estudiantes, y (c) al propósito del curso. Todo esto, en un ambiente de aprendizaje significativo, creativo, innovador y motivante.

Es importante que, al inicio de cada unidad de aprendizaje, se den a conocer los criterios de evaluación y los instrumentos a emplear, los cuales deberán apegarse a los dominios y desempeños del perfil de egreso, encaminados a los saberes: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer. De este modo, se lograrán evaluar las evidencias parciales de las unidades y la evidencia de integración (final).

De esta manera, la evaluación nos permitirá valorar el logro de los aprendizajes y, de ser necesario, realizar un feedback, con el objetivo de alcanzar la metacognición. En este sentido, la evaluación cumple tres funciones básicas: (a) diagnóstica (inicial), da a conocer la situación de los saberes previos de las y los estudiantes; (b) la formativa (continua), que da seguimiento a los procesos de aprendizaje paulatinos y graduales; (c) la sumatoria (final, global o integradora), da acreditación/certificación de dichos aprendizajes. Es recomendable realizar la evaluación en sus tres dimensiones: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Algunos de los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar a lo largo de las actividades de aprendizaje a desarrollar en el curso:

- Rúbrica
- Escala estimativa
- Lista de cotejo o de verificación
- Observación directa
- Producciones escritas y gráficas.

Respecto a la acreditación de este curso, se retoman las normas de control escolar para la formación de docentes de educación básica en la modalidad escolarizada vigentes.

Evidencias de aprendizaje

Se proponen las siguientes evidencias de cada unidad de aprendizaje, con la respectiva actividad integradora de las tres unidades (final):

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte	Línea del tiempo	Representar históricamente el rol de las mujeres en la práctica de actividades físicas y deportivas.	Lista de cotejo o escala estimativa	20%
Unidad II. El enfoque androcéntrico de la educación física	Prácticas discriminatorias en la educación física escolar.	Investigación en equipos sobre las prácticas discriminatorias en la educación física escolar en función del género.	Lista de cotejo o escala estimativa	30%
Unidad III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género	Propuesta didáctica con enfoque de género	Diseñar una propuesta didáctica para la clase de educación física que contemple la perspectiva de género, tanto en actividades como en materiales.	Lista de cotejo o escala estimativa	50%

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la define la o el docente responsable del curso en colegiado.

Unidad de aprendizaje I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte

Presentación

Analizar los orígenes de los roles de género estereotipados nos permite entender cómo se han formado a lo largo del tiempo, revelando las influencias históricas, culturales y sociales que han moldeado las percepciones sobre la masculinidad y la femineidad en relación con la actividad física y el deporte.

Los roles estereotipados de género pueden tener consecuencias negativas para la salud y el bienestar de las personas. Por ejemplo, las expectativas de que las mujeres sean menos atléticas o los hombres más agresivos pueden limitar las oportunidades de participación en actividades físicas beneficiosas para la salud.

Comprender cómo los roles de género afectan la participación y la representación en el deporte es fundamental para abordar las desigualdades de género en este ámbito. Esto incluye cuestiones como la disparidad en la financiación, la exposición mediática y las oportunidades de liderazgo entre hombres y mujeres en el deporte.

Los roles estereotipados de género pueden limitar el desarrollo personal y social al restringir las opciones y expectativas de las personas en función de su género. Al explorar estos roles y sus impactos, se podrán trabajar hacia un entorno más inclusivo que fomente la autoexpresión, la diversidad y el desarrollo integral de todos los individuos.

Al abordar los orígenes de los roles estereotipados de género en la actividad física y el deporte, se promoverán la inclusión y la diversidad, creando entornos donde todas las personas se sientan bienvenidas y apoyadas para participar independientemente de su género.

En resumen, estudiar este tema es fundamental para avanzar hacia una sociedad más equitativa, saludable y diversa, donde las personas tengan la libertad de participar en la actividad física y el deporte sin verse limitadas por estereotipos de género restrictivos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de este tema es explorar los orígenes históricos, socioculturales y psicológicos de los roles estereotipados de género, centrándose específicamente en su impacto en la práctica de la actividad física y el deporte,

comprendiendo cómo se han construido y perpetuado los roles de género a lo largo del tiempo y en diferentes culturas, para que los estudiantes puedan identificar y abordar los prejuicios de género en su práctica profesional, promoviendo un cambio positivo en la sociedad, desde una visión de derechos humanos y perspectiva de género que reconoce la igualdad sustantiva de todos independientemente de su género.

Contenidos

1. Género: Definición y Concepto
2. Roles de Género
3. La mujer en la práctica de actividades físicas y deporte: Evolución histórica

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para enseñar sobre los orígenes de los roles estereotipados de género, es importante utilizar enfoques educativos que fomenten la reflexión crítica, el diálogo abierto y el cuestionamiento de prejuicios. Se podría considerar:

Debate guiado: Dividir a los estudiantes en grupos y proporcionar diferentes definiciones y conceptos de género. Pedirles que analicen y comparen las definiciones, discutiendo sus similitudes, diferencias y posibles implicaciones para la educación física y el deporte. Luego, realizaremos un debate guiado donde los grupos presenten sus argumentos y discutan sus puntos de vista.

Presentación de evidencia histórica y cultural: Proporcionar a los estudiantes información sobre cómo los roles de género han evolucionado a lo largo del tiempo y cómo varían en diferentes culturas. Utilizar ejemplos concretos y datos históricos para ilustrar cómo se han construido y perpetuado estos estereotipos.

Análisis de medios de comunicación: Examinar con los estudiantes cómo los medios de comunicación, como la publicidad, el cine, la televisión y la música, influyen en la construcción de roles de género. Ejemplo: Mostrar anuncios antiguos y contemporáneos para que los estudiantes identifiquen los estereotipos de género presentes y discutan cómo impactan en la sociedad.

Exploración de roles familiares: Animar a los estudiantes a investigar y discutir los roles de género dentro de las estructuras familiares. Pedir que reflexionen sobre cómo se asignan tradicionalmente responsabilidades y tareas en función del género y cómo esto puede afectar las expectativas y oportunidades de cada miembro de la familia.

Análisis de casos: Proporcionar a los estudiantes casos reales o hipotéticos de situaciones relacionadas con género en el ámbito de la educación física y el deporte. Pedirles que analicen cómo se manifiestan los conceptos de género en

estos casos y qué implicaciones tienen para la igualdad de oportunidades y la inclusión. Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Investigación y presentación: Asignar a los estudiantes la tarea de investigar sobre la evolución histórica de los roles de género en el deporte y la actividad física. Pedirles que investiguen cómo han cambiado las percepciones y expectativas de género a lo largo del tiempo y cómo estas han influido en la participación y representación en el ámbito deportivo. Después, que presenten sus hallazgos en forma de presentaciones orales o pósteres, destacando los aspectos más relevantes.

Invitación a experiencias personales: Brindar oportunidades para que los estudiantes compartan sus propias experiencias y observaciones sobre los roles de género en su entorno personal y cultural. Esto puede incluir discusiones en grupos pequeños, entrevistas con familiares o la realización de investigaciones sobre temas relacionados con el género en su comunidad.

Promoción del pensamiento crítico: Desafiar a los estudiantes a cuestionar los estereotipos de género y a considerar cómo estos afectan a las personas en la vida cotidiana, así como a la sociedad en su conjunto. Animar la reflexión crítica y el análisis de las implicaciones sociales, emocionales y políticas de los roles de género.

Promoción del respeto y la empatía: Fomentar un ambiente de respeto mutuo y empatía hacia las diversas experiencias y perspectivas de género. Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para reconocer y desafiar el sexismo y la discriminación de género en sus propias vidas y en la sociedad en general.

La combinación de estas estrategias puede ayudar a crear un entorno educativo que promueva una comprensión más profunda de los orígenes y las implicaciones de los roles estereotipados de género, y fomente el pensamiento crítico y la acción para promover la igualdad de género.

Preguntas para iniciar el debate, reflexión y el diseño de actividades

- ¿Qué entendemos por un enfoque de género en la educación física?
- ¿Cómo se han desarrollado históricamente los roles de género en relación con la actividad física y el deporte?
- ¿Por qué es importante considerar el género en las clases de educación física?
- ¿Cómo pueden los estereotipos de género influir en la participación de los estudiantes en las actividades físicas?
- ¿De qué manera los estereotipos de género afectan la participación de niños y niñas en diferentes deportes?
- ¿Cómo influyen los estereotipos de género en la percepción de la

- competencia y las habilidades deportivas entre hombres y mujeres?
- ¿Qué consecuencias tienen los estereotipos de género sobre la autoestima y la imagen corporal de los atletas?

Evaluación de la unidad

Independientemente de la estrategia de evaluación que el titular de la asignatura elija para evaluar la Unidad I. Orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y deporte, es importante que el estudiante:

- Demuestre comprensión de los factores históricos, sociales y culturales que han contribuido al desarrollo de roles estereotipados de género en la actividad física y el deporte.
- Sea capaz de identificar y describir los estereotipos de género asociados con la práctica de la actividad física y el deporte.
- Reconozca los roles tradicionalmente asignados a hombres y mujeres en el ámbito deportivo y se analizan críticamente.
- Sea capaz de analizar el impacto que tienen estos roles estereotipados en la participación, la representación y la percepción de género en la actividad física y el deporte.
- En el análisis, identifiquen las consecuencias negativas de estos estereotipos, como la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.
- Evidenciar la comprensión de que los roles de género son construcciones sociales y que pueden variar en diferentes culturas y contextos históricos.

Evaluar estos aspectos ayudará a determinar si se ha logrado una comprensión completa y profunda del tema de los orígenes de los roles estereotipados de género y su impacto en la práctica de la actividad física y el deporte.

Evidencia de la unidad de aprendizaje I	Descripción	Criterios de evaluación
Línea del tiempo	Representar históricamente el rol de las mujeres en la práctica de	<i>Saber conocer</i> Precisión histórica: La línea

	<p>actividades física y deportivas.</p>	<p>de tiempo refleja de manera precisa los eventos e hitos importantes en la historia del deporte femenino</p> <p>Se presentan fechas y eventos relevantes de manera correcta</p> <p>Muestra una variedad de eventos, logros y desafíos enfrentados por las mujeres en el deporte a lo largo del tiempo.</p> <p>Se incluyen logros individuales y colectivos, así como eventos deportivos significativos.</p> <p><i>Saber hacer</i></p> <p>Ordena de manera cronológica los sucesos históricos.</p> <p>Emplea herramientas que le permitan el manejo de la información.</p> <p>Utiliza fuentes confiables</p> <p><i>Saber ser</i></p> <p>Participa de manera activa y responsable en la construcción de sus saberes.</p> <p>Muestra un comportamiento ético y honesto en el proceso de indagación y construcción de su línea del tiempo.</p> <p>Demuestra empatía en la socialización de sus hallazgos para la riqueza de los saberes en el grupo.</p> <p><i>Saber estar</i></p> <p>Muestra compromiso por transformar su saber y el de los demás.</p> <p>Se compromete con el aprendizaje desde un</p>
--	---	---

		enfoque colaborativo Intercambia saberes y habilidades para la construcción del conocimiento
--	--	--

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

TEMA 1: Género: Definición y Concepto

Agencia Espacial Mexicana, (15 de agosto de 2023). *Construcción social del género*. Gobierno de México.
https://aem.gob.mx/unidad_igualdad_genero_AEM/construccionsocial.html

Hernández, Y. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, Vol. 13, (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18153296009.pdf>

Género como categoría analítica.
<https://www.mendoza.gov.ar/generoydiversidad/wp-content/uploads/sites/51/2016/02/G%C3%A9nero-como-categor%C3%ADa-anal%C3%ADtica.pdf>

Rodríguez, N., Lozano, A. y Chao, M. (2013). Construcción de género en la infancia desde la literatura. *Revista Cubana de Enfermería*, Vol. 29, (3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v29n3/enf04313.pdf>

Ruiz, P. (s.f.). *Una aproximación al concepto de Género*.
https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20180408_02.pdf

TEMA 2: Roles y Estereotipos de Género

Furiati, A., García, I., Bautista, J. D. y Fosado, N. (2022). *Orientación Educativa. Roles y estereotipos de género*. SEP/ DGETAyCM.
<https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/J85MlPvBtg-2%20Roles%20y%20estereotipos%20de%20g%C3%A9nero.pdf>

Granda, J., Alemany, I. y Aguilar, N. (2017). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, Vol. 34, (132). <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663355009/html/>

Instituto Federal de Telecomunicaciones, (s.f.). *Estudio de Roles de Género en Medios de Comunicación*.

https://somosaudiencias.ift.org.mx/archivos/estudiorolesgeneropublicidad300220_0.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres, [INM]. (2007). *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*. INM-México.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres, [INM]. (2020). Los estereotipos de género en la infancia. *Desigualdad en Cifras*. Año 6, (Boletín 3).

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA6N03.pdf

Martínez, C. (1 de julio de 2015). *La evolución humana con perspectiva de género: un combate por la objetividad*. Mujeres Con Ciencia.

<https://mujeresconciencia.com/2015/01/07/la-evolucion-humana-con-perspectiva-de-genero-un-combate-por-la-objetividad/>

Serrano, E. (2016). La división de género en las clases de Educación Física. *Lecturas, Educación Física y Deportes, EFdeportes*, Año 21. (216).

<https://www.efdeportes.com/efd216/la-division-de-genero-en-educacion-fisica.htm>

TEMA 3: La mujer en la práctica de actividades físicas y deporte: Evolución histórica

Díez, A. (2006). Evolución histórica y social de la presencia de la mujer en la práctica física y el deporte. *Lecturas, Educación Física y Deportes, EFdeportes*, Año 11, (99).

<https://www.efdeportes.com/efd99/mujer.htm>

Pérez, C. (21 febrero de 2022). *Historia de la mujer en el deporte*. Journey Sports.

<https://journey.app/blog/historia-de-la-mujer-en-el-deporte/>

Gallo, R. (1981). La mujer en el deporte. *Educación Física y Deporte*, Vol. 3, (31).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7349499.pdf>

García, F. (s.f.). *El deporte femenino en la antigua Grecia*.

<https://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento8399.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres/ Comisión Nacional del Deporte.

[INM/CONADE]. (s.f.). *Mujer y Deporte. Una visión de género*.

INM/CONADE.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf

Junior Report, (19 de septiembre de 2018). *Historia del deporte femenino, una lucha por la igualdad*. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180919/451905747928/historia-del-deporte-femenino-una-lucha-por-la-igualdad.html>

Villa, G. y Rebollo, M. (2021). *Historia de la mujer y el deporte. Una difícil conquista a lo largo de tiempo*.

https://ismaelcaracol.files.wordpress.com/2021/03/8-m-ha.mujer_.deporte-.-gabi.-marcos.-ies-berlanga.-agustin-de-gualadix.pdf

Unidad de aprendizaje II. El enfoque androcéntrico de la educación física

Presentación

La educación física es una disciplina que influye en la formación integral de las personas y en la construcción de identidades de género. Es crucial abordar el enfoque androcéntrico para comprender y transformar las prácticas educativas que perpetúan desigualdades de género en este ámbito. El estudio del enfoque androcéntrico en la educación física es de suma importancia por varias razones:

Equidad de género: La educación física androcéntrica tiende a privilegiar las necesidades y habilidades de los varones, dejando de lado las de las mujeres. Estudiar este enfoque permite identificar y corregir sesgos de género en la educación física, promoviendo la equidad y la inclusión.

Conocimiento crítico: Analizar el enfoque androcéntrico nos ayuda a comprender cómo las estructuras sociales y culturales influyen en la enseñanza y la práctica de la educación física. Esto nos permite cuestionar y modificar prácticas educativas que refuercen estereotipos de género y discriminación.

Diversidad corporal: La educación física androcéntrica tiende a favorecer ciertos tipos de cuerpos y habilidades físicas, ignorando la diversidad corporal y las distintas formas de moverse y relacionarse con el cuerpo. Estudiar este enfoque conlleva a valorar y respetar la diversidad corporal de todos los estudiantes, promoviendo una educación física inclusiva.

Desarrollo integral: Una educación física que tenga en cuenta las necesidades y habilidades de todas las personas, independientemente de su género, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Al promover la participación activa de todos, se fomenta el bienestar físico, emocional y social.

Transformación educativa: El estudio crítico del enfoque androcéntrico de la educación física impulsa a buscar alternativas y estrategias pedagógicas más inclusivas y justas. Esto puede llevar a una transformación profunda de los currículos y prácticas educativas, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Los futuros profesionales de la educación física deben ser capaces de analizar críticamente las estructuras sociales y culturales que influyen en su práctica profesional. El estudio del enfoque androcéntrico proporciona herramientas para reflexionar sobre los propios prejuicios y adoptar prácticas pedagógicas más inclusivas y justas.

Los licenciados en Educación Física deben estar preparados para trabajar en contextos diversos y enfrentarse a desafíos relacionados con la equidad y la inclusión. El estudio del enfoque androcéntrico les proporciona herramientas para diseñar y desarrollar programas educativos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa.

En resumen, estudiar el enfoque androcéntrico de la educación física es fundamental para promover la equidad de género, la diversidad corporal y el desarrollo integral de todos los estudiantes, así como para transformar las prácticas educativas hacia modelos más inclusivos y justos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de abordar el tema enfoque androcéntrico de la educación física en la licenciatura en Educación Física es promover la reflexión crítica sobre las desigualdades de género en el ámbito deportivo y la actividad física, así como desarrollar habilidades para identificar y superar los sesgos y estereotipos de género en la enseñanza y práctica de la educación física, con el objetivo de promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar activamente en las clases de educación física proporcionando oportunidades de reflexión y discusión sobre las normas de género y las expectativas sociales relacionadas con el cuerpo y la actividad física.

Al adoptar un enfoque no androcéntrico en la educación física, se contribuye a crear un ambiente más equitativo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial al máximo y disfrutar de los beneficios de una vida activa y saludable.

Contenidos

1. Orígenes históricos y culturales del enfoque androcéntrico en la educación física.
 - a. Introducción al concepto de androcentrismo.
 - b. Androcentrismo en la selección de contenidos curriculares.
2. Dimensiones del androcentrismo en la educación física
 - a. Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género en la educación física.
 - b. Actitudes de los docentes de educación física hacia la igualdad de género en la educación física.
 - c. La influencia de los medios de comunicación
3. Estereotipos de género en la enseñanza y práctica de actividades

físicas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El enfoque androcéntrico de la educación física se centra en las necesidades, intereses y habilidades de los hombres, ignorando o minimizando los de las mujeres. Para abordar este tema en actividades de enseñanza, es importante promover la conciencia crítica sobre los sesgos de género y fomentar la equidad en la práctica de la educación física. Algunas actividades que podrían ayudar a explorar este tema:

Discusión en grupo: Iniciar la clase con una discusión abierta sobre las diferencias de género en la educación física. Preguntando a los y las estudiantes si han notado alguna disparidad en cómo se enseña y evalúa la actividad física en función del género.

Análisis de medios: Pedir a los estudiantes que encuentren ejemplos en los medios de comunicación que refuercen estereotipos de género en el deporte y la actividad física. Luego, discutir cómo estos estereotipos pueden influir en la percepción de las personas sobre lo que es apropiado o esperado según su género.

Investigación: Asignar a los estudiantes la tarea de investigar cómo diferentes culturas y sociedades han abordado la educación física desde una perspectiva de género. Pueden examinar cómo se distribuyen los recursos, las oportunidades de participación y las expectativas según el género en diferentes contextos.

Simulaciones de roles: Organizar una actividad en la que los estudiantes asuman diferentes roles dentro de un entorno deportivo o de educación física, como entrenadores, atletas o administradores. Luego, discutir cómo las expectativas de género podrían influir en las interacciones y decisiones dentro de esos roles.

Entrevistas y testimonios: Invitar a personas que hayan experimentado directamente la discriminación de género en el ámbito deportivo o de educación física a compartir sus experiencias con la clase. Esto puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos que enfrentan algunas personas debido a los sesgos de género.

Actividades prácticas inclusivas: Durante las actividades físicas, asegurarse de que todas las personas, independientemente de su género, reciban la misma atención, apoyo y oportunidades para participar y mejorar.

Al incorporar estas actividades en la enseñanza de la educación física, se puede promover una mayor conciencia sobre el enfoque androcéntrico y trabajar

hacia una práctica más equitativa e inclusiva.

Preguntas para la reflexión, debate y diseño de actividades

- ¿Cuál es el origen histórico del enfoque androcéntrico en la educación física?
- ¿Cuáles son las características principales de un currículum de educación física androcéntrico?
- ¿Cómo se manifiesta el androcentrismo en las actividades y prácticas de la educación física?
- ¿De qué manera la cultura y los medios de comunicación han influido en la creación y perpetuación de estereotipos de género en el deporte?
- ¿De qué manera el enfoque androcéntrico afecta la participación de niñas y mujeres en la educación física?
- ¿Qué desafíos enfrentan los profesores de educación física al intentar implementar un enfoque más inclusivo y equitativo?

Evaluación de la unidad

Exámenes escritos: Diseño de preguntas de opción múltiple, preguntas de verdadero o falso, preguntas de respuesta corta o ensayos que cubran los conceptos clave relacionados con el enfoque androcéntrico en la educación física. Estas preguntas pueden abordar temas como la historia del enfoque androcéntrico, sus implicaciones sociales y de género, y las críticas y alternativas al mismo.

Discusiones en clase o grupos de estudio: Organizar discusiones en las que los estudiantes puedan compartir sus opiniones, ideas y conocimientos sobre el enfoque androcéntrico en la educación física. Fomenta el debate constructivo y la reflexión crítica sobre cómo este enfoque afecta a diferentes grupos de personas y cómo podría cambiarse para ser más inclusivo.

Trabajos escritos: Asignar a los estudiantes la tarea de escribir ensayos, informes de investigación o análisis críticos sobre el tema. Pueden investigar y discutir ejemplos específicos de cómo se manifiesta el enfoque androcéntrico en la educación física y proponer recomendaciones para promover la equidad de género y la inclusión en este campo.

Presentaciones orales: Pedir a los estudiantes que preparen presentaciones en las que expliquen el enfoque androcéntrico en la educación física, analicen sus implicaciones y discutan posibles estrategias para abordar sus limitaciones. Esto les permitirá desarrollar habilidades de comunicación verbal y compartir sus conocimientos con el resto de la clase.

Evaluación de proyectos: Invitar a los estudiantes a trabajar en proyectos relacionados con el tema, como diseñar planes de lecciones inclusivos que tengan en cuenta las necesidades y experiencias de todos los estudiantes, independientemente de su género. Evalúa la calidad de sus proyectos en función de su comprensión del enfoque androcéntrico y su capacidad para proponer soluciones alternativas.

Al combinar diferentes métodos de evaluación, podrás obtener una imagen más completa de la comprensión de los estudiantes sobre el enfoque androcéntrico en la educación física y su capacidad para analizar críticamente este tema desde diferentes perspectivas.

Evidencia de la unidad de aprendizaje II	Descripción	Criterios de evaluación
Investigación: Prácticas discriminatorias en la educación física escolar.	Investigación en equipos sobre las prácticas discriminatorias en la educación física escolar en función del género.	<p><i>Saber conocer</i></p> <p>Presenta un Marco teórico y conceptual</p> <p>Evaluar la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación, la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.</p> <p>Analizar la presentación y la interpretación de los resultados, asegurándose de que estén respaldados por los datos recopilados y que sean relevantes para la problemática investigada.</p> <p>Determinar si la investigación aporta nuevos conocimientos, insights o perspectivas sobre el tema de las prácticas discriminatorias en la educación física escolar.</p> <p><i>Saber ser</i></p> <p>La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado</p>

		<p>de los participantes y la confidencialidad de la información.</p> <p>Participa de manera activa y responsable en la construcción de sus saberes.</p> <p>Muestra un comportamiento ético y honesto en el proceso de indagación.</p> <p>Demuestra empatía en la socialización de sus hallazgos para la riqueza de los saberes en el grupo.</p> <p><i>Saber estar</i></p> <p>Muestra compromiso por transformar su saber y el de los demás.</p> <p>Se compromete con el aprendizaje desde un enfoque colaborativo</p> <p>Intercambia saberes y habilidades para la construcción del conocimiento</p>
--	--	--

Bibliografía

TEMA 1

Ayuntamiento de Villena, (s.f.). *Androcentrismo*.

<https://www.villena.es/wp-content/uploads/2015/08/Palabras-Clave-Formacion-interna-del-Consejo-de-la-Mujer-2004.pdf>

Fleitas, J. (30 de septiembre al 4 de octubre de 2019). *El género en las clases de Educación Física: ¿Inclusión o diferenciación?* [Presentación ponencia]. 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Buenos Aires, Argentina.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12802/ev.12802.pdf

González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de la educación física escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Vol. 5. (18).

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.pdf>

Morales, O. A. y González, C. (2007). Consideraciones discursivas sobre el género en el discurso académico e institucional: ¿Dónde está ella? *Revista Educere. Año 11*, (38). <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art10.pdf>

Mujica, F. N. (2020). Educación física crítica: un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile. *Infancia, Educación y Aprendizaje-IEYA. Vol. 6*, (2).
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1374/2278>

Pérez, C. (2017). *Educación Física y Estereotipos de Género. Una aproximación teórica a las relaciones de poder y los cuerpos anómicos*. [Tesis de licenciatura. Universidad de León].
https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7952/P%C3%89REZ_LA_RR%C3%89_CLARA_JULIO_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TEMA 2:

Blández, J., Fernández, E. y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 11*, (2).
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>

Hidalgo, T. C. y Almonacid, A. (2014). Estereotipos de género en las clases de educación física. *Revista Motricidad Humana, Edición 15*, (2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6348118.pdf>

Pérez, A. (2017). *El Género como criterio de análisis de las interacciones verbales entre profesorado y alumnado en las clases de Educación Física: un estudio en Educación Secundaria*. [Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680697/ana_perez_curiell.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, J. E. (2018). *Diferenciales de género y actividad física en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis Doctoral. Universidad de Alicante].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99949/1/tesis_jenny_esmeralda_martinez_benitez.pdf

Piedra, J., García, R., Fernández, E. y Rebollo, M.A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol. 14*, (53). <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artbrecha438.pdf>

Sagarzazu, I. y Lallana, I. (5 a 7 de marzo de 2012). *La influencia de los estereotipos de género tradicionales en la participación deportiva de las mujeres y su reproducción en los medios de comunicación*.

[Presentación ponencia]. I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Sevilla, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/51401534.pdf>
San Martín, D., Mujica, F. y Orellana, N. (2019). Revisión crítica de la desigualdad de género en la prensa deportiva (2012-2018): Implicaciones para la educación física escolar. *Journal of Sport and Health Research*. Vol. 11, (Supl. 2). <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80952/50466>

TEMA 3

- Alemany, I., N., Granda, L. y Granda, J. (2019). Estereotipos de género y práctica de actividad física. *Movimiento, Porto Alegre*. Vol. 25, (2019).
<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/93460/55147>
- Alonso, G., Pérez, S. y Rodríguez, A. (2022). Estereotipos de género sobre el deporte y la actividad física en adolescentes. *Revista Internacional de Humanidades*.
<https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/download/4312/2676>
- Fararoni, L. G. y García, M. J. (2016). Roles tradicionales y estereotipos de género asociados a carreras universitarias por jóvenes de bachillerato. *Revista de Psicología. Procesos Psicológicos y Sociales*, Vol. 12, (1).
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Mary-Jose.pdf>
- López, M. y Pardo, A. (2021). ¿Existen los estereotipos de género en la actividad física y el deporte en una muestra de adolescentes de Barcelona? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, Año LXXI, (434).
<https://doi.org/10.55166/reefd.vi434.998>
- Oceguera, A. M. (2008). *Del androcentrismo a la perspectiva de género para alcanzar la educación de calidad: Una responsabilidad pendiente*. [Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México].
<http://132.248.9.195/ptd2008/octubre/0633479/0633479.pdf>
- Scharagrodsky, P. A. (2004). Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, (121).
<https://www.scielo.br/j/cp/a/fNNYQSQwPZdtYhbcCrCt5Xg/?format=pdf&lang=es>

Unidad de aprendizaje III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género en clases de educación física

Presentación

La reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución mandata el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, desde el nivel inicial hasta el superior, que impulsará la Nueva Escuela Mexicana.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve un modelo educativo centrado en la equidad, la inclusión, el respeto a la diversidad y el desarrollo integral del alumnado. Integrar un enfoque de género en la educación física está en consonancia con estos principios.

Integrar un enfoque de género en las propuestas didácticas permite abordar las desigualdades y estereotipos de género que pueden existir en el ámbito de la educación física. Esto contribuye a promover la equidad de género al ofrecer oportunidades equitativas para el desarrollo físico y personal de todas las personas, independientemente de su género.

El diseño de propuestas didácticas con enfoque de género implica la incorporación de estrategias y actividades que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y las necesidades específicas relacionadas con el género. Esto ayuda a desarrollar habilidades y competencias inclusivas tanto en los futuros profesionales de la educación física como en los estudiantes a quienes enseñarán.

La Unidad III. "Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género" es sumamente importante en el ámbito de la formación de educadores físicos por varias razones:

Integrar un enfoque de género en las propuestas didácticas permite garantizar la equidad y la justicia en el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de su género. Esto ayuda a evitar la reproducción de estereotipos de género y a promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

Desarrollo integral: El diseño de propuestas didácticas con enfoque de género contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al considerar sus necesidades, intereses y habilidades individuales relacionadas con el género. Esto ayuda a maximizar el potencial de cada estudiante y a promover un

aprendizaje significativo y relevante.

Prepara para la vida en sociedad: El enfoque de género en la educación no solo se trata de promover la igualdad en el aula, sino también de preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa y plural. Al desarrollar propuestas didácticas que aborden temas de género de manera adecuada, se contribuye a formar ciudadanos críticos, empáticos y conscientes de las injusticias sociales.

Integrar un enfoque de género en las clases de educación física ayuda a promover la diversidad y la inclusión al reconocer y valorar las diferentes experiencias y perspectivas relacionadas con el género dentro del grupo de estudiantes. Esto crea un ambiente enriquecedor donde se celebran las diferencias y se fomenta el respeto mutuo.

Integrar un enfoque de género en la educación física no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también está profundamente alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Promueve la equidad, el respeto a la diversidad, el desarrollo integral y los valores democráticos, contribuyendo a una educación más justa e inclusiva para todos.

En resumen, abordar el tema del diseño de propuestas didácticas con enfoque de género en las clases de educación física es esencial para garantizar la equidad y la justicia, promover el desarrollo integral, fomentar la autoestima y la confianza, prevenir la discriminación y la violencia de género, y promover la diversidad y la inclusión en el aula.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito del tema "Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género" es que el estudiante normalista desarrolle conocimientos teóricos y habilidades para diseñar y adaptar sus prácticas educativas de manera que promuevan el empoderamiento, la participación activa y el desarrollo integral de todas las personas, independientemente de su género, reconociendo y abordando las diferentes experiencias, necesidades y potencialidades de las personas en función de su género. A través de este enfoque, se busca desarrollar estrategias pedagógicas y materiales educativos que fomenten la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Contenidos

1. Importancia del enfoque de género en la educación: fundamentos éticos, sociales y pedagógicos.
 - a. Fundamentos éticos, sociales y pedagógicos del enfoque de

- género en educación.
- b. Enfoque de Género y la NEM
- 2. Análisis de necesidades y contextos
 - a. Identificación de desigualdades de género en el ámbito educativo.
- 3. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género.
 - a. Buenas prácticas y estrategias para la incorporación del enfoque de género
 - b. Adaptación de contenidos curriculares para reflejar la diversidad de género.
 - c. Selección y creación de materiales educativos sensibles al género.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Diálogo reflexivo: Fomentar discusiones abiertas y respetuosas sobre las dimensiones éticas, sociales y pedagógicas del enfoque de género en la educación. Invitar a los estudiantes a compartir sus perspectivas, experiencias y preocupaciones, y promueve el pensamiento crítico al cuestionar suposiciones y estereotipos de género.

Análisis de casos: Utilizar estudios de casos y situaciones de la vida real para explorar dilemas éticos y sociales relacionados con la equidad de género en la educación. Animar a los estudiantes a identificar los valores en juego, considerar múltiples puntos de vista y proponer soluciones basadas en principios éticos y pedagógicos sólidos.

Análisis crítico de la cultura deportiva: Invitar a los estudiantes a analizar críticamente la cultura deportiva dominante y cómo puede perpetuar desigualdades de género. Utilizar ejemplos de eventos deportivos, medios de comunicación y roles de género en el deporte para promover la reflexión.

Creación de materiales educativos inclusivos: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que desarrollen materiales educativos (como folletos, videos o presentaciones) que promuevan la equidad de género en la educación física. Esto podría incluir información sobre la importancia de la inclusión, ejemplos de atletas destacados de ambos géneros y estrategias para crear un ambiente más inclusivo en el ámbito deportivo.

Evaluación inclusiva: Utilizar criterios de evaluación que reconozcan y valoren las contribuciones de todos los estudiantes, independientemente de su género. Evitar sesgos de género en la evaluación y proporcionar retroalimentación individualizada para apoyar el crecimiento de cada estudiante.

Preguntas para la reflexión, debate y diseño de actividades:

- ¿Qué se entiende por enfoque de género en el diseño de propuestas didácticas para la educación física?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales que deben guiar una propuesta didáctica con enfoque de género en educación física?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales que deben guiar una propuesta didáctica con enfoque de género en educación física?
- ¿Por qué es importante integrar un enfoque de género en las propuestas didácticas de educación física?
- ¿Cuáles son los elementos clave de una propuesta didáctica de educación física con enfoque de género?
- ¿Qué estrategias pueden ayudar a superar la resistencia o los prejuicios de género en el aula de educación física?
- ¿Qué metodologías de enseñanza son más efectivas para promover la equidad de género en la educación física?
- ¿Cómo pueden las reformas curriculares contribuir a una educación física más equitativa e inclusiva?

Evaluación de la unidad

- Exámenes escritos
- Discusiones en clase o grupos de estudio.
- Trabajos escritos
- Presentaciones orales:
- Evaluación del proyecto

Independientemente de la estrategia de evaluación que el titular de la asignatura elija para evaluar la Unidad III. Diseño de propuestas didácticas con enfoque de género en clases de educación física, es importante que el alumnado:

Demuestre comprensión de los fundamentos éticos y sociales: comprende los principios éticos que respaldan la importancia del enfoque de género en la educación, como la equidad, la justicia y el respeto a la diversidad.

El estudiante es capaz de identificar y explicar los aspectos sociales que influyen en las experiencias de género en el contexto educativo, como los roles de género, los estereotipos y las estructuras de poder.

Demuestra conocimiento de los fundamentos pedagógicos: El estudiante está familiarizado con los enfoques pedagógicos que respaldan la integración del género en la educación, como el enfoque de género en el currículo, el aprendizaje inclusivo y la pedagogía crítica.

Puede explicar cómo estos enfoques pedagógicos pueden contribuir a la creación de entornos educativos más equitativos y respetuosos del género.

Análisis de la importancia del enfoque de género: El estudiante puede analizar críticamente la importancia del enfoque de género en la educación, considerando sus implicaciones para la igualdad de oportunidades, el empoderamiento de las personas y la construcción de sociedades más justas.

Aplicación a contextos específicos: El estudiante puede aplicar los fundamentos éticos, sociales y pedagógicos del enfoque de género a contextos educativos específicos, como la planificación de actividades curriculares, la gestión de la diversidad en el aula y la promoción de la participación equitativa de todos los estudiantes.

El estudiante es capaz de proponer estrategias concretas para integrar el enfoque de género en la práctica educativa, teniendo en cuenta las necesidades y realidades locales.

Reflexión crítica y argumentación: El estudiante demuestra una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas, sociales y pedagógicas del enfoque de género en la educación.

El estudiante argumenta de manera persuasiva a favor de la importancia de abordar las cuestiones de género en la educación, utilizando evidencia teórica y empírica para respaldar sus afirmaciones.

Al utilizar estos criterios de evaluación, se podrá evaluar de manera integral la comprensión del estudiante sobre la importancia del enfoque de género en la educación y su capacidad para aplicar estos conceptos de manera crítica y reflexiva en contextos educativos concretos.

Evidencia de la unidad de aprendizaje III	Descripción	Criterios de evaluación
Propuesta didáctica con enfoque de género	Diseñar una propuesta didáctica para la clase de educación física que contemple la perspectiva de género, tanto en actividades como materiales.	<p><i>Saber conocer</i></p> <p>Inclusión de actividades diversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta incluye una variedad de actividades físicas que sean accesibles y atractivas para estudiantes de todos los géneros ● Se ofrecen opciones de actividades que permitan a los estudiantes explorar una amplia gama de habilidades y preferencias

		<p>sin verse limitados por estereotipos de género</p> <p>Equidad en la distribución de roles y participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se promueve la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades, independientemente de su género ● Se evitan los roles estereotipados de género en las actividades (por ejemplo, asignar a los niños a juegos de contacto físico y a las niñas a actividades más tranquilas) y se fomenta la libertad de elección <p>Sensibilidad en el lenguaje y la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El lenguaje utilizado en las instrucciones y la comunicación durante las actividades es inclusivo y no sexista ● Se evitan los estereotipos de género en la forma en que se dirige y se proporciona retroalimentación a los estudiantes durante las actividades <p>Representación diversa en los materiales:</p> <p>Respeto a la autonomía y la identidad de género:</p>
--	--	--

Bibliografía

TEMA 1

- Ávila, M. E. y Caballero, M. [Coord.]. (2016). *Teoría y práctica de la equidad de género*. Juan Pablos Editor.
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/168/TEORIA%20Y%20PRACTICA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobierno de México, (s.f.). *Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*. Fascículo 4. MEJOREDU.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf
- González, R. M. (2009). Estudios de género en educación. Una rápida mirada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 14, (42).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a2.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO]. (2019). *Educación y Género*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_genero_20190525.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO]. (2020). Del acceso al empoderamiento. Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025. *Perfiles Educativos*. Vol. XLII, (167).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n167/0185-2698-peredu-42-167-198.pdf>
- Murgibe, (s.f.). *Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género*. Murgibe Consultoría.
<https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/Material.pdf?has=h=8d7e3a2f0211f78c5d6cc3eae64d93b8&idioma=CA>
- Secretaría de Educación Pública, [SEP], (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Trejo, M. L., Llaven, G. y Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, Vol. 4, (32). <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>
- TEMA 2
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]. (s.f.). Efectos de la desigualdad de género en la educación de las niñas y adolescentes. UNICEF-América Latina y el Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/efectos-de-la-desigualdad-de-g%C3%A9nero-en-la-educaci%C3%B3n-de-las-ni%C3%Blas-y-adolescentes>
- García, R. (2012). La educación desde la perspectiva de género. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Núm. 27, (2012).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4202732.pdf>
- Cresp, M. A., Ojeda, R., Davis, C. y Sánchez, P. (2012). Valoración y respeto a la

diversidad: análisis teórico de la diferencia de género en las clases de Educación Física y su implicancia en Chile. *Lecturas, Educación Física y Deportes*. Año 17, (167).

<https://www.efdeportes.com/efd167/analisis-de-la-diferencia-de-genero-en-educacion-fisica.htm>

Fundación Marisa, (2023). Diagnóstico sobre la brecha de género en la práctica del deporte, profesionalización y como campo laboral en el Área Metropolitana de Guadalajara. Demoskópica México.

https://fundacionmarisa.mx/wp-content/uploads/2023/11/Fundacion-Marisa_Informe-Final-Integrado_Brecha-de-genero-en-el-ecosistema-deportivo-del-AMG.pdf

Murcia, M. A. (2022). *Desigualdad de género en clase de educación física o solo rumores. ¿Existirá la desigualdad de género en la clase de Educación Física?* [Tesis de Especialidad. Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/82374953-291b-4b68-9005-7520d60cfe64/content>

Organización de las Naciones Unidas, [ONU]. (2015). Cómo gestionar evaluaciones con enfoque de género. Manual de Evaluación. ONU Mujeres.

<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2015/UN-Women-Evaluation-Handbook-es.pdf>

Rodríguez, A. F., Sabando, Y. E. y Soasti, A. S. (2022). Desigualdad de género en la actividad física y deporte: Revisión sistemática. *Mentor, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, Vol. 1, (3).

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4762/3608>

TEMA 3

Camacho, M. J. y Girela, M. J. (2017). Evaluación de una propuesta formativa sobre género en Educación Física para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, Vol. 12, (36).

<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163053355007.pdf>

Calero, M. (2020). La desigualdad deportiva y actuaciones para afrontarla en Educación Física en Educación Secundaria. [Tesis de Maestría. Universidad de la Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22997/La%20desigualdad%20deportiva%20y%20actuaciones%20para%20afrontarla%20en%20Educacion%20Fisica%20en%20Educacion%20Secundaria.pdf?sequence=1>

García, J., Talavera, K. A., Villanueva, L. D. y Gamba, L. A. (2018). *Género en la Educación física: propuestas didácticas*. (1ª. Ed.). UPN.

http://bqta.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1236/1/Genero_en_EduFis%20imprensa.pdf

- Hernández, C. I. (2020). La perspectiva de género en las prácticas deportivas: hacia una visión coeducativa en educación física. *Diálogos sobre Educación, Año 11*, (20).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v11n20/2007-2171-dsetaie-11-20-00016.pdf>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos, [IIDH]. (2008). *Herramientas básicas para integrar la perspectiva de género en organizaciones que trabajan Derechos Humanos*. IIDH.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/25753.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres del Ministerio de Desarrollo Social, (2012). *Guía didáctica: la educación física desde un enfoque de género*. MIDES.
http://archivo.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf
- Piedra, J. García, R., Latorre, A. y Quiñones, C. (2013). *Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350014.pdf>
- Solís, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
<https://didacticaespecializada.com.mx/plataforma/pdf/force/Perspectiva degenero.pdf>

Proyecto Integrador

Presentar en una Muestra Pedagógica los productos de las unidades II y III

Unidad	Producto/ Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Unidad II.</p> <p>Investigación: Prácticas discriminatorias en la educación física escolar.</p>	<p>Investigación en equipos sobre las prácticas discriminatorias en la educación física escolar en función del género.</p>	<p><i>Saber conocer</i> Presenta un Marco teórico y conceptual Evaluar la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación, la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. Analizar la presentación y la interpretación de los resultados, asegurándose de que estén respaldados por los datos recopilados y que sean relevantes para la problemática investigada. Determinar si la investigación aporta nuevos conocimientos, insights o perspectivas sobre el tema de las prácticas discriminatorias en la educación física escolar.</p> <p><i>Saber ser</i> La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado de los participantes y la confidencialidad de la información. Participa de manera activa y responsable en la construcción de sus saberes. Muestra un comportamiento ético y honesto en el proceso de indagación. Demuestra empatía en la</p>

		<p>socialización de sus hallazgos para la riqueza de los saberes en el grupo.</p> <p><i>Saber estar</i></p> <p>Muestra compromiso por transformar su saber y el de los demás.</p> <p>Se compromete con el aprendizaje desde un enfoque colaborativo</p> <p>Intercambia saberes y habilidades para la construcción del conocimiento</p>
<p>Unidad III.</p> <p>Propuesta didáctica con enfoque de género</p>	<p>Diseñar una propuesta didáctica para la clase de educación física que contemple la perspectiva de género, tanto en actividades como en materiales.</p>	<p><i>Saber conocer</i></p> <p>Inclusión de actividades diversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta incluye una variedad de actividades físicas que sean accesibles y atractivas para estudiantes de todos los géneros • Se ofrecen opciones de actividades que permitan a los estudiantes explorar una amplia gama de habilidades y preferencias sin verse limitados por estereotipos de género <p>Equidad en la distribución de roles y participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades, independientemente de su género • Se evitan los roles estereotipados de género en las actividades (por ejemplo, asignar a los niños a juegos de contacto físico y a las niñas a actividades más tranquilas) y se fomenta la libertad de elección <p>Sensibilidad en el lenguaje y</p>

		<p>la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El lenguaje utilizado en las instrucciones y la comunicación durante las actividades es inclusivo y no sexista• Se evitan los estereotipos de género en la forma en que se dirige y se proporciona retroalimentación a los estudiantes durante las actividades <p>Representación diversa en los materiales: Respeto a la autonomía y la identidad de género</p>
--	--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en:

1. Psicología,
2. Ciencias de la Educación,
3. Educación Física.

Obligatorio:

1. Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de: Pedagogía o Psicología.
2. Formación y/o Capacitación en Derechos Humanos y Perspectiva de Género

Deseable: Experiencia de investigación en el área de la Educación.

Experiencia docente

Conducir grupos.

Planear y evaluar con fundamento en los dominios y desempeños.

Manejo de metodologías activas del aprendizaje.

Utilizar las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Formación en educación física: Debe contar con una sólida formación académica y experiencia en educación física, incluyendo conocimientos sobre anatomía, fisiología, desarrollo motor, pedagogía del deporte y planificación de clases.

Conocimiento en género y equidad: Debe tener un entendimiento profundo de las teorías de género y equidad, así como de cómo estas se aplican en el contexto educativo y deportivo. Esto incluye comprender conceptos como la masculinidad tóxica, la feminidad, la diversidad de género y la interseccionalidad.

Habilidades pedagógicas inclusivas: Debe ser capaz de diseñar y adaptar propuestas didácticas que promuevan la inclusión de todas las identidades de género, fomentando la participación equitativa y el respeto mutuo en el aula y

en los espacios deportivos.

Sensibilidad cultural y social: Debe tener una sensibilidad hacia las diferencias culturales y sociales, así como una disposición para abordar los estereotipos de género y las barreras que puedan limitar la participación de ciertos grupos en la educación física.

Capacidad para el análisis crítico: Debe ser capaz de analizar críticamente las estructuras de poder y las dinámicas de género en el deporte y la educación física, identificando y cuestionando los sistemas de discriminación y desigualdad que puedan existir.

Habilidades de comunicación y empatía: Debe ser un comunicador efectivo, capaz de facilitar discusiones abiertas y respetuosas sobre género y equidad, y de brindar apoyo emocional a los estudiantes que puedan enfrentar desafíos relacionados con el género.

Compromiso con el cambio social: Debe estar comprometido con la promoción del cambio social y la transformación de las normas de género en el ámbito educativo y deportivo, trabajando activamente para crear entornos más inclusivos y equitativos.

En resumen, un docente que imparte la asignatura de Educación Física con Enfoque de Género debe tener una combinación de habilidades técnicas en educación física y conocimientos especializados en género y equidad, así como una disposición para promover la inclusión y el cambio social en su práctica educativa.

Experiencia Profesional

Experiencia laboral en la profesión, sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.