



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA EF PARA LA INCLUSIÓN

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

El curso-taller ***Estrategias didácticas de la EF para la inclusión***, ubicado en el trayecto **fundamentos de la Educación**, enmarcado en la fase de **profundización de la LEF 2022**, como parte del *Marco de Flexibilidad Curricular Estatal*. **Cuenta con 4 horas. y 4.5 de créditos alcanzables en 18 semanas.**

Introducción	6
Propósito general	6
Antecedentes	7
Descriptor del curso	8
Cursos con los que se relaciona	9
Responsables del codiseño del curso	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Perfil profesional	10
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	15
Evidencias de aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje I. Introducción a la inclusión en la Educación Física	17
Propósito de la unidad de aprendizaje	18
Contenidos	18
1.Introducción a la inclusión en la Educación Física	18
2.Fundamentos teóricos de la inclusión en la Educación Física:	18
Estrategias y recursos para el aprendizaje	18
Evaluación de la unidad	28
Bibliografía	28
Unidad de aprendizaje II. Estrategias Didácticas de la Educación Física para la inclusión	31
Presentación	31
Propósito de la unidad de aprendizaje	31
Contenidos	31
1. Metodologías activas y participativas para la inclusión	31
2. Inclusión en la educación básica Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la educación física	31
3. Adaptación curricular en la Educación Física	31

Estrategias y recursos para el aprendizaje	32
Evaluación de la unidad	45
Bibliografía	45
Bibliografía secundaria o de apoyo	47
Unidad de aprendizaje III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa.	47
Propósito de la unidad de aprendizaje	47
Contenidos	48
1.- Planificación y desarrollo de proyectos inclusivos en la Educación Física:	
48	
2. Evaluación inclusiva en la Educación Física:	48
3. Integración de estrategias didácticas que utilicen tecnología y recursos multimedia	48
Estrategias y recursos para el aprendizaje	48
Evaluación de la unidad	55
Bibliografía	56

Introducción

La inclusión en la Educación Física (EF) es un aspecto fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características o condiciones, tengan la oportunidad de participar plenamente en las actividades físicas y deportivas.

Es importante precisar que, en el marco del programa de EF, debemos comprometernos a promover un ambiente inclusivo donde cada estudiante sea valorado y tenga la oportunidad de participar activamente en las actividades físicas y deportivas. Creemos firmemente en la importancia de la inclusión como principio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

La EF no solo se trata de desarrollar habilidades motrices y fomentar la actividad física, sino también de promover valores como el respeto, la colaboración y la aceptación de la diversidad. En este programa se pretende crear un espacio donde todos los estudiantes puedan crear un ambiente aprendizaje inclusivo para favorecer el su proceso de aprendizaje.

A través de estrategias adaptadas, modificaciones en las actividades y una atención individualizada, nos esforzamos por garantizar que cada estudiante pueda participar según sus capacidades y necesidades. Valoramos la diversidad como una oportunidad para aprender unos de otros y enriquecer nuestra experiencia educativa.

La inclusión en la EF no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales o diferencias individuales, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes al fomentar el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad. Estamos comprometidos en crear un ambiente donde cada estudiante se sienta parte activa y valorada dentro del contexto deportivo y físico. La inclusión es un pilar fundamental en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual tiene gran relevancia porque aporta conocimientos y valores fundamentales en la formación humanista y enfatizan la práctica de la actividad física, el deporte educativo y la promoción de la inclusión como acciones indispensables para concretar una orientación integral. La EF es una forma de intervención pedagógica que contribuye en la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

Propósito general

Este curso se ubica en el trayecto Fundamentos de la educación, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

El propósito general es propiciar que el estudiante utilice sus conocimientos y habilidades para el diseño de Estrategias didácticas y la aplicación de propuestas pedagógicas considerando los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de la EF en la educación básica, relacionados principalmente con la inclusión. La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para lo que la educación es obligatoria tiene como centro la formación integral de niñas niños, adolescentes y jóvenes su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

Antecedentes

El diseño del curso se apoya en metodologías activas bajo estructura de seminario-taller. Este curso atiende rasgos importantes del perfil de egreso al destacar la competencia motriz como eje de la intervención pedagógica – didáctica. Asimismo, promueve la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Existen diversas estrategias didácticas que pueden ser efectivas para la inclusión en la EF. En general, estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, y deben ser inclusivas y no excluyentes. Algunas de las estrategias que se pueden implementar son: adaptar los ejercicios y actividades para que sean accesibles a todos los estudiantes, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, utilizar materiales y recursos didácticos variados, promover la participación activa de todos los estudiantes, y establecer un ambiente de respeto y tolerancia hacia la diversidad. Es importante que los profesores establezcan estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y tipo de discapacidad de los estudiantes.

La inclusión educativa en la EF se basa en teorías que promueven la inclusión educativa y en prácticas educativas que no excluyen a ningún estudiante, independientemente de sus necesidades educativas especiales. La inclusión educativa supone un nuevo modelo de escuela, profesores distintos, padres diferentes, escolares que tengan o no necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, una organización escolar de escuela integrada y

funcionamiento en comunidad con la participación de adolescentes y jóvenes, para así evitar todas las prácticas excluyentes. La educación inclusiva en el siglo XXI se basa en una oferta diversa en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permita el acceso del alumno con necesidades educativas especiales.

En este sentido, las estrategias didácticas de la EF para la inclusión deben estar diseñadas para adaptarse a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, y deben ser inclusivas y no excluyentes.

La evaluación de las estrategias didácticas de inclusión en la EF puede realizarse a partir de la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la superación de los objetivos educativos. Además, la evaluación por competencias puede ser una herramienta útil para evaluar la inclusión de manera simultánea en el contexto de la EF.

Es importante que los profesores consideren la efectividad de las estrategias a partir de la participación activa de todos los estudiantes, la adaptación de los ejercicios y actividades, y el fomento de un ambiente de respeto y tolerancia hacia la diversidad

Las adaptaciones curriculares más comunes en la EF para estudiantes con necesidades especiales incluyen la individualización, integración, normalización y sectorización. Estas adaptaciones se basan en principios concretos de actuación, como la adaptación al mundo real, la integración para que se pueda funcionar en un ambiente normalizado, y la evitación de la segregación. Algunas de las medidas que se pueden tomar incluyen la adaptación de los ejercicios y actividades, la utilización de recursos didácticos variados, la colaboración y el trabajo en equipo, y la participación activa de todos los estudiantes. Además, se puede contar con la ayuda de celadores y pedir ayuda al grupo para adaptar actividades y juegos a las posibilidades de todos los estudiantes.

Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para la inclusión en la EF qué papel juega la inclusión en la EF. Para adaptar las actividades de EF para estudiantes con necesidades especiales, se pueden implementar diversas estrategias, como las adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones se basan en principios concretos de actuación, como la individualización, integración, normalización y sectorización. Se trata de medidas tomadas para atender la diversidad, permitiendo la participación de todos los estudiantes. Además, es importante integrar al estudiante en la medida de lo posible, contar con la ayuda de celadores, y adaptar las actividades y juegos a las posibilidades de todos los estudiantes, no solo a los que tienen necesidades especiales.

Una herramienta que se puede utilizar para evaluar la inclusión en la EF es la evaluación por competencias. Esta herramienta permite evaluar tanto las competencias como la inclusión de manera simultánea en el contexto de la EF. Además, se pueden utilizar herramientas como la observación y la entrevista

para conocer las prácticas pedagógicas implementadas y evaluar la efectividad de las estrategias didácticas de inclusión en la EF. Es importante que la evaluación se realice a partir de la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la superación de los objetivos educativos.

Descriptor del curso

Este curso se ubica en el quinto semestre, pertenece al trayecto fundamentos de la Educación, enmarcado en la fase de profundización de la LEF 2022, como parte del Marco de Flexibilidad Curricular Estatal. Tiene una carga de cuatro horas a la semana, con un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El curso responde a elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la Licenciatura. Al ser trabajado bajo la modalidad de curso-taller, permite que cada estudiante normalista desarrolle su pensamiento crítico, analítico y el cuerpo vivido con la revisión de contenidos relevantes a través de los contenidos de este programa, los cuales se organizan en tres unidades de aprendizaje: Unidad I Estrategias Didácticas de la EF; Unidad II. Estrategias didácticas para la Inclusión en el área de la EF; Unidad III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de inclusión educativa.

La inclusión en la EF es crucial por varias razones fundamentales como el desarrollo integral, la promoción de valores, el derecho a la educación, así también porque mejora el ambiente escolar.

La inclusión en la EF es esencial para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente, desarrollar habilidades físicas y sociales, promover valores de respeto y colaboración, y contribuir a un ambiente escolar más equitativo y acogedor.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso se consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación inicial docente.

El curso de Estrategias didácticas de la EF para la inclusión se relaciona con mayor relevancia son: Teorías y modelos y Aprendizaje en EF, EF en la educación obligatoria, Interculturalidad crítica e inclusión desde la EF.

Las estrategias didácticas de la EF para la inclusión se basan en teorías que promueven la inclusión educativa y en prácticas educativas que no excluyen a ningún estudiante, independientemente de sus necesidades educativas especiales. Algunas de las estrategias que se pueden implementar son: adaptar los ejercicios y actividades para que sean accesibles a todos los estudiantes,

fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, utilizar materiales y recursos didácticos variados, promover la participación activa de todos los estudiantes, y establecer un ambiente de respeto y tolerancia hacia la diversidad. Es importante que los profesores establezcan estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y tipo de discapacidad de los estudiantes. Además, se pueden utilizar herramientas como la evaluación por competencias para evaluar la inclusión de manera simultánea en el contexto de la EF.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas y maestrantes: Mtra. Adelina Brockman Morales y Mtra. Miriam Aracely Salomón Juárez de la Escuela Normal de EF "Profr. Emilio Miramontes Nájera", del Estado de Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el Entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico Físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, Materiales y recursos educativos que consideran a las Estudiantes y los estudiantes, en el centro del proceso Educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o actitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad.

Perfil profesional

Un profesional que tiene habilidades intelectuales específicas:

- Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito, y video gráfico y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.

- Posee una alta capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal; en especial ha desarrollado las capacidades de expresar ideas con fluidez y claridad, describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niñas, niños, adolescentes y de su comunidad educativa en general.
- Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y Licenciatura en EF. En especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la EF que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de las niñas, los niños y de los adolescentes, en especial de las características de su motricidad. Aplica este saber de forma flexible, según las necesidades y características de sus estudiantes.
- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de cómo esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.

Utiliza conocimientos de la EF para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la EF, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos de la EF con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Reconoce en las y los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la

corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la EF en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizarlas actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la EF, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de las y los estudiantes.
- Reconoce en sus estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva.

- Aprende de forma consciente y autónoma, con disponibilidad corporal y orienta su comportamiento y desarrollo personal hacia un estilo de vida saludable.
- Identifica las características morfofuncionales, psicológicas, socioemocionales, fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la EF, el juego y el deporte educativo en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales.

- Reconoce los beneficios del ejercicio en la neurocognición e inmunoresistencia.
- Analiza la importancia de la práctica de una actividad física y cómo mejora las funciones cognitivas y propicia un mejor bienestar en los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad y cualquier persona de diferente edad.

Estructura del curso

Este curso da información integral al estudiantado, el cual está organizado en tres unidades de aprendizaje:

Curso de estrategias didácticas de la EF para la Inclusión		
Unidades de aprendizaje		
Unidad de aprendizaje I Introducción a la inclusión en la Educación Física	Unidad de aprendizaje II Estrategias Didácticas de la Educación Física para la inclusión	Unidad de aprendizaje III Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de Educación Física e inclusión educativa.
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.Introducción a la inclusión en la Educación Física • Concepto de inclusión y su importancia en el ámbito educativo. • Principios y valores fundamentales de la inclusión en la EF. • Beneficios de la inclusión para las y los estudiantes con y sin discapacidad. <p>2.Fundamentos teóricos de la inclusión en la Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de discapacidad y enfoques inclusivos. • Teorías del aprendizaje y su aplicación en la EF inclusiva. • Marco legal y políticas educativas relacionadas con la inclusión. 	<p>1. Metodologías activas y participativas para la inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo. • Uso de recursos visuales y materiales didácticos inclusivos. • Promoción de la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante <p>2. Inclusión en la educación básica Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana • Análisis de Campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana <p>3. Adaptación curricular en la Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades y materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. • Modificaciones en las reglas y el entorno físico para garantizar la participación de todos. • Planificación y organización de clases inclusivas. 	<p>1.- Planificación y desarrollo de proyectos inclusivos en la Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y ejecución de proyectos educativos inclusivos en el ámbito de la EF. • Evaluación y seguimiento de los proyectos para garantizar su efectividad y continuidad. <p>2. Evaluación inclusiva en la Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de criterios de evaluación flexibles y adaptados a las capacidades individuales. • Estrategias para valorar el progreso y el logro de los objetivos de cada estudiante. • Retroalimentación constructiva y motivadora para

		<p>promover el aprendizaje.</p> <p>3. Integración de estrategias didácticas que utilicen tecnología y recursos multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos inclusivos
--	--	---

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere que las y los docentes titulares del curso se reúnan en colectivo y de forma colegiada establezcan orientaciones propias para su contexto educativo y características de la región, así como la organización de actividades y productos finales e inclusive la planeación de un proyecto integrador semestral.

Este curso está diseñado para que el estudiantado normalista reconozca algunas orientaciones para el aprendizaje y enseñanza en la EF para la inclusión, las cuales, pueden variar dependiendo de los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas utilizadas. Algunas de las orientaciones que se pueden seguir incluyen: la intervención activa del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, objetivos orientados no solo a aspectos motrices, sino también cognitivos y afectivos, el rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje y la adaptación de las actividades y juegos a las posibilidades de todos los estudiantes, no solo a los que tienen necesidades especiales. Se propone que el estudiantado normalista integre un portafolio de evidencias, a partir de las prácticas relacionadas en la acción docente en contextos reales, con todas aquellas acciones que se pueden rescatar de la comunidad: cantos y juegos tradicionales propios de la comunidad, actividades, que favorezcan la inclusión en todo momento.

Además, se pueden seguir orientaciones metodológicas, planificar siguiendo las orientaciones que marcan la administración educativa, diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje, programar unidades didácticas y sesiones de EF, y evaluar las orientaciones generales de los planes y programas de la NEM. Así también, describir los aspectos e instrumentos a utilizar.

La inclusión en la EF no solo se refiere a la integración de los estudiantes con discapacidad, sino también a la creación de entornos que fomenten la participación de todos los estudiantes, promoviendo la cooperación y el respeto hacia las diferencias.

La implementación de la EF inclusiva requiere una actitud positiva por parte del educador físico en formación, el uso de metodologías y estrategias inclusivas, y

la consideración de las barreras para la participación y el aprendizaje en este ámbito.

La inclusión en la EF es un enfoque que busca proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, desarrollen habilidades y actitudes a través de la participación en clases de EF regular. La EF inclusiva tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de todos los participantes, promoviendo el desarrollo integral a través de la participación en actividades físicas adaptadas, para ello es importante que los educadores físicos en formación adquieran herramientas suficientes para llevar a cabo este proceso en las escuelas básicas.

Para la consolidación de este curso se sugiere revisar los Planes y Programas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual se basa en los principios de inclusión, equidad y accesibilidad, y busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con capacidades diferentes, reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales. Para lograrlo se enfoca en la formación docente el diseño de planos de estudio flexibles y la creación de entornos escolares que fomenten la participación de todos los estudiantes.

Existen diversas estrategias didácticas para la inclusión en la EF, una de ellas es que los educadores físicos en formación realicen el diseño de programas educativos apropiados, que incluyen equipos adaptados y apoyos especializados para garantizar la participación plena de los estudiantes con discapacidades. También se pueden utilizar metodologías y estrategias inclusivas, como la enseñanza por pares, la adaptación de las reglas del juego y la utilización de materiales didácticos adaptados. La creación de entornos escolares que fomenten la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, también es una estrategia importante para la inclusión en la EF.

La práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa involucra la adaptación de las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad y la superación de los objetivos educativos. Los educadores físicos en formación, deben establecer estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y tipo de adaptación de los estudiantes. La inclusión en el área de EF busca coadyuvar a la eliminación de estigmatizaciones y discriminaciones, promoviendo la participación de todos los estudiantes, sin excepciones, a través de la cooperación y el respeto hacia las diferencias.

Las estrategias para la inclusión en EF incluyen la formación de maestros e investigadores para la educación inclusiva, la aplicación de metodologías y estrategias metodológicas en inclusión, y la creación de entornos escolares que fomenten la participación de todos los estudiantes. Estas estrategias buscan mejorar las actitudes hacia la discapacidad en EF, superar las barreras para la

participación y el aprendizaje, y promover la interdependencia positiva entre el currículo y la organización escolar.

Para el desarrollo del curso se propone la modalidad de trabajo de seminario taller, de acuerdo a las condiciones contextuales de cada institución normalista, por lo que se promueve una ruta flexible que incluye actividades teórico-prácticas individuales, binas y grupales, que conlleven al inicio de la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, (ABCE), Enseñanza Auténtica (EA), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje en el Servicio (AS), Aprendizaje Colaborativo (AC), Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC), Aprendizaje Mediado por Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Estas metodologías serán de uso del docente que imparte el curso, generando que los estudiantes en formación las vivencien y posteriormente, ellos las puedan replicar en su escuela de práctica.

- El Aprendizaje Basado en Problemas: es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en el ámbito profesional.

- El aprendizaje Basado en Proyectos: es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto y que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

- La Enseñanza Auténtica: es un tipo de instrucción que sitúa a la docencia como promotora de la formación integral y de la gestión del desarrollo de capacidades del estudiante, para el ejercicio de una actividad profesional que gira en torno a una situación auténtica (Garduño Durán, 2022). Una situación auténtica es aquella que proviene del mundo y que tiene alta relevancia cultural, retomando la característica de ser situada en el contexto en el que se forma el estudiante, la que convierte al docente, en su carácter de experto, en una práctica educativa real o simulada vinculada al currículum, promoviendo que el estudiante despliegue su actividad cognitiva en la búsqueda de estrategias, en la elaboración de explicaciones, en la selección de recursos y en la toma de decisiones, la cual se lleva a cabo dentro de un ambiente con un alto nivel de actividad social que posibilita la construcción y distribución del conocimiento (SEP, 2010; Hernández Rojas, 2006).

Es importante que recuerde el carácter transversal de las capacidades docentes y las considere como un referente fundamental, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura formarse de manera integral como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y

culturales. En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere utilizar y promoverlas.

- Aprendizaje a través de proyectos.

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- Aprendizaje colaborativo.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Este curso emplea el enfoque formativo de la evaluación, priorizando el aprendizaje del estudiantado normalista, facultando al responsable de impartir el curso de tomar decisiones que favorezcan el alcance del propósito. Para la evaluación de este curso es necesario considerar los insumos y productos generados en cada unidad, así como la evidencia integradora, teniendo en cuenta que el enfoque formativo de la evaluación valora no solo el final del trabajo o el producto concluido, sino que valora principalmente el proceso de aprendizaje del estudiantado. Para enriquecer los procesos evaluativos se sugiere el uso de instrumentos como listas de cotejo, registros anecdóticos, rúbricas, portafolios de evidencias y otros que resulten de utilidad para recabar información que favorezcan la toma de decisiones durante el desarrollo del curso. Es importante comprender que la evaluación es un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así

como los dominios del saber, saber hacer y saber ser. También es importante asumir que el enfoque del plan y programa de estudios se sustenta en los derechos humanos, la inclusión y la atención de la diversidad, entre otros aspectos trascendentales para la formación inicial de docentes. Lo anterior significa reconocer la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus posibilidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de capacidades que implican el dominio de saberes de distinta naturaleza, tanto del campo de lo disciplinar como del metodológico; así como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores tendientes a fortalecer sus procesos formativos. Se debe reconocer que las evidencias de evaluación van más allá de un requisito de acreditación, ya que, desde una mirada formativa, éstas son consideradas un proceso de aprendizaje que se constituye progresivamente a lo largo del curso, no como productos acabados y desarticulados de la resignificación y comprensión de los entramados y sus múltiples interrelaciones que subyacen en el contexto educativo y que permean el aprendizaje de las niñas, los niños y de los adolescentes de educación obligatoria.

La evaluación de las estrategias didácticas de EF inclusiva puede incluir varios enfoques. La evaluación formativa, que implica la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje, es fundamental. Esto puede incluir la observación directa, el uso de rúbricas y la autoevaluación por parte de los estudiantes. Además, es importante considerar la percepción del estudiante sobre el sistema de evaluación formativa y compartida, ya que su retroalimentación puede ser valiosa para ajustar las estrategias.

Asimismo, la evaluación debe motivar los logros de todos los estudiantes y contribuir a una mayor comprensión de la diferencia, fomentando un enfoque colaborativo y respetuoso.

La utilización de metodologías y estrategias inclusivas en las sesiones de EF, junto con la normalización de la colaboración entre el profesorado, también son aspectos clave a considerar en la evaluación.

Evidencias de aprendizaje

Se propone las siguientes evidencias de cada unidad de aprendizaje, con la respectiva actividad integradora de las tres unidades y proyecto integrador:

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se propone para este curso en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende. Se recomienda que los criterios de evaluación sean congruentes con el enfoque formativo y humanista que rigen el plan de estudios 2022 para escuelas normales, en tal sentido se sugiere que los criterios

de evaluación sean socializados con los estudiantes con el fin de alcanzar los rasgos del perfil de egreso a partir de los dominios del saber: saber conocer, saber hacer, saber ser y estar, estableciendo e

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Introducción a la inclusión en la EF	Cuadro comparativo de autores que definen la inclusión en la EF.	Recopilar conceptos de inclusión educativa en la sesión de EF y referir metodologías utilizadas por cada uno de los autores citados.	Lista de cotejo Plataforma	50%
Unidad II. Estrategias Didácticas de la EF para la inclusión	Diseño de fichero de actividades y juegos inclusivos para la enseñanza de la EF. (digital) Diseño de un instrumento de evaluación	Elaborar un fichero donde se plasmen las actividades y juegos en donde se presente la inclusión en la sesión de EF	Lista de cotejo Archivo PDF	
Unidad III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa.	Proyecto de estrategias inclusivas aplicado en las jornadas de práctica.	Diseño de un instrumento de evaluación	Lista de cotejo Archivo PDF	
Proyecto integrador	Proyecto integrador para la inclusión en la EF	Este proyecto pretenden fomentar la autonomía e interdependencia de los estudiantes, implementando estrategias innovadoras que permitan el trabajo educativo con todos y para todos en las sesiones de EF	Lista de cotejo Archivo PDF.	50%

Unidad de aprendizaje I. Introducción a la inclusión en la Educación Física

Presentación

En esta unidad de aprendizaje cada estudiante abordará los elementos fundamentales que le permitan tener un marco teórico preciso, tanto de las políticas públicas actuales como de los principios y conceptualización básica que se requiere del tema de inclusión. Esto lo logrará analizando diferentes modelos como el de la exclusión a la inclusión y la transformación social, así como con el desarrollo de culturas inclusivas. A través del conocimiento de los referentes teóricos podrá establecer la importancia de la inclusión en las aulas, y la forma en que se aborda y especifica en los programas de estudio vigentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante normalista deberá analizar los principios de la interculturalidad, igualdad, equidad e inclusión, con la finalidad de cambiar el modelo de la exclusión al de la inclusión a través del reconocimiento, transformación y desarrollo de culturas inclusivas y lograr el desarrollo pleno de programas de estudio (NEM) con una perspectiva incluyente.

Contenidos

1. Introducción a la inclusión en la Educación Física

- Concepto de inclusión y su importancia en el ámbito educativo.
- Principios y valores fundamentales de la inclusión en la EF.
- Beneficios de la inclusión para las y los estudiantes con y sin discapacidad.

2. Fundamentos teóricos de la inclusión en la Educación Física:

- Modelos de discapacidad y enfoques inclusivos.
- Teorías del aprendizaje y su aplicación en la EF inclusiva.
- Marco legal y políticas educativas relacionadas con la inclusión.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a los estudiantes construir aprendizajes realizando actividades que le permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva, es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, mismas que cada docente puede modificar para contextualizar su práctica.

Como inicio del trabajo de la asignatura se realiza una introducción a la inclusión en la EF en donde la inclusión en el ámbito educativo es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan la oportunidad de participar y desarrollarse en el sistema educativo. En el ámbito de la EF, la inclusión es aún más importante, ya que promueve la participación de todos los estudiantes en actividades físicas y deportivas, independientemente de sus habilidades, capacidades o discapacidades.

La inclusión en la EF tiene varios beneficios:

Mejora de la participación: La inclusión fomenta la participación de todos los estudiantes en actividades físicas y deportivas, lo que puede aumentar su interés y motivación para participar en este tipo de actividades.

Desarrollo de habilidades: La inclusión en la EF puede ayudar a desarrollar habilidades motrices, cognitivas y sociales en los estudiantes con discapacidades.

Mejora del bienestar físico y mental: La participación en actividades físicas y deportivas puede mejorar el bienestar físico y mental de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y social.

Aceptación y valoración de la diversidad: La inclusión en la EF puede ayudar a los estudiantes a aceptar y valorar la diversidad, lo que puede contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y del ambiente escolar.

Para promover la inclusión en la EF, es importante que los profesores sean capacitados para adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes y que se establezcan ambientes de aprendizaje inclusivos en las aulas de EF.

Unidad I Introducción a la inclusión en la EF		
Contenido	tema	Actividades sugeridas
1.Introducción a la inclusión en la EF	Concepto de inclusión y su importancia en el ámbito educativo.	Concepto de Inclusión y su Importancia en el Ámbito Educativo La inclusión educativa es un pilar fundamental en la enseñanza actual, ya que busca crear modelos de aprendizaje válidos para todos los estudiantes, sin importar su condición, religión, clase social, nacionalidad, género o raza. Según la UNESCO, la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los

	<p>estudiantes, reduciendo la exclusión en la educación</p> <p>Importancia de la Inclusión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Promueve una sociedad justa y equitativa: Fomenta una sociedad donde todos los individuos tienen igualdad de oportunidades. □ Combate desigualdades desde la raíz: Ayuda a contrarrestar las desventajas que enfrentan minorías y personas con discapacidades. □ Mejora la calidad de vida: Acceder a una educación inclusiva es clave para mejorar la calidad de vida de diversas minorías <p>La educación inclusiva no debe confundirse con la educación especial, ya que mientras esta última se adapta a las necesidades específicas de ciertos estudiantes, la inclusiva busca dar respuesta positiva a las diferencias individuales considerando la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, la inclusión educativa es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa al brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas y el apoyo necesario para su desarrollo</p>
--	---

		<p>Realizar cuadro con 5 autores que conceptualicen la inclusión desde la EF (búsqueda en la web)</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico después de realizar el Análisis de la lectura “Análisis de material didáctico en aulas con discapacidad auditiva. Estudio de un caso. didacticodidacticohttps://www.semanticscholar.org/reader/646d1b676cb56df485ec2f1d0ba05d2ea3d59676</p>
	<p>Principios y valores fundamentales de la inclusión en la EF.</p>	<p>Los principios y valores fundamentales de la inclusión en la EF se basan en crear un entorno educativo donde todos los estudiantes, con y sin discapacidad, puedan participar activamente y desarrollarse integralmente. Algunos aspectos clave para desarrollar en clase son las siguientes temáticas: https://drive.google.com/file/d/0BzXlXkCfil5UVzExUkNIMG9xXzA/view?resourcekey=0-yV3eW1pc2LI68m7a2Rs7cA</p> <p>Atención a la diversidad: La inclusión implica que todos los niños y niñas, independientemente de sus diferencias, deben estar incluidos en las mismas escuelas y aulas, adaptando la enseñanza para apoyar pedagógica y socialmente a todo el alumnado</p> <p>Escuela inclusiva: La escuela debe ser un motor para crear comunidad, fomentando la autonomía e interdependencia de los estudiantes a través de estrategias innovadoras que permitan el trabajo educativo con todos y para todos en las aulas ordinarias</p> <p>Priorización del aprendizaje: En un entorno inclusivo, se priorizan los aprendizajes por encima de las diferencias entre los estudiantes,</p>

		<p>garantizando que todos se sientan seguros, trabajen en cooperación con otros y se preocupen por el éxito de sus compañeros</p> <p>Valoración de la diversidad: Es fundamental desarrollar redes de apoyo comunitarias que colaboren con el profesorado para acoger las diferencias como elementos propios del currículo y respetarlas en todos los aspectos del programa escolar</p> <p>Educación en actitudes y valores: La inclusión también implica educar en actitudes y valores, promoviendo el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad como parte esencial del proceso educativo</p> <p>Estos principios y valores fundamentales son esenciales para promover un ambiente inclusivo en la EF, donde se fomente la participación equitativa, el respeto mutuo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p> <p>Preguntas enfocadas a la temática analizada:</p> <p>¿cuáles son los valores fundamentales de la inclusión en la EF?</p> <p>¿cómo se pueden fomentar los valores de inclusión en la EF?</p> <p>¿qué importancia tienen los valores de inclusión en la EF?</p>
	<p>Beneficios de la inclusión para las y los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<p>Para desarrollar los beneficios de la inclusión para estudiantes con y sin discapacidad en EF, se pueden implementar diversas actividades que fomenten la participación equitativa y el desarrollo integral. Algunas actividades recomendadas incluyen:</p> <p>Juegos inclusivos: Organizar juegos que promuevan la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, como juegos de</p>

		<p>equipo donde todos puedan participar activamente</p> <p>Actividades adaptadas: Diseñar actividades físicas adaptadas que permitan la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades individuales y ofreciendo apoyos específicos según sea necesario</p> <p>Trabajo colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes capacidades, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo durante las actividades físicas</p> <p>Inclusión desde el inicio: Incluir a los estudiantes con discapacidad desde el comienzo de las clases de EF regular, asegurando que se sientan parte integral del grupo y tengan oportunidades equitativas de participar</p> <p>Valoración de la diversidad: Realizar actividades que destaquen la diversidad como un valor positivo, promoviendo el respeto, la aceptación y la valoración de las diferencias entre los estudiantes Al implementar estas actividades en el entorno educativo, se pueden potenciar los beneficios de la inclusión en EF para todos los estudiantes, creando un ambiente donde se fomente la participación activa, el desarrollo de habilidades físicas y sociales, y la promoción de valores de respeto y colaboración</p>
<p>2.Fundamentos teóricos de la inclusión en la EF:</p>	<p>Modelos de discapacidad y enfoques inclusivos</p>	<p>Modelos de Discapacidad y Enfoques Inclusivos (https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29153/1/REYH%2015-1-12Velarde%20Lizama.pdf)</p>

		<p>En el ámbito de la discapacidad, existen varios modelos que han evolucionado a lo largo del tiempo, influyendo en la forma en que se percibe y aborda la discapacidad en la sociedad. A continuación, se presentan algunos de los modelos más relevantes para ver en clase:</p> <p>1. Modelo Caritativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué Piensa: Considera la discapacidad como un castigo o una maldición. • Qué Hace: Tiende a separar o excluir a las personas con discapacidad, llegando incluso a extremos como el asesinato. • Qué Dice: Ejemplo: "Pobre Tamara, sufre discapacidad" <p>2. Modelo Médico Rehabilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué Piensa: Percibe la discapacidad como una enfermedad que debe ser curada. • Qué Hace: Se centra en terapias y tratamientos para que las personas con discapacidad se asemejen a aquellas sin discapacidad. • Qué Dice: Ejemplo: "Tomás es discapacitado intelectual, toma medicación para sus síntomas" <p>3. Modelo Social y de Derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué Piensa: Reconoce a las personas con discapacidad como individuos con derechos. Se enfoca en eliminar barreras y promover entornos inclusivos. • Qué Hace: Busca eliminar barreras sociales y físicas, destacando las capacidades de las personas con discapacidad.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Qué Dice: Ejemplo: "Amanda tiene derecho a participar en las actividades que elija" <p>Infografía: https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/modelos-de-discapacidad.pdf Estos modelos reflejan diferentes perspectivas sobre la discapacidad, desde enfoques paternalistas hasta visiones más inclusivas y centradas en los derechos humanos. El Modelo Social ha ganado relevancia al destacar que la discapacidad no radica en el individuo, sino en las barreras sociales que limitan su participación plena en la sociedad</p> <p>En la actualidad, se promueve cada vez más un enfoque inclusivo que reconoce la diversidad como un valor y busca garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades. Este cambio de paradigma ha llevado a un mayor énfasis en la eliminación de barreras y en la promoción de entornos que fomenten la participación activa de todas las personas en la sociedad</p> <p>https://www.uv.mx/idiomas/files/2023/01/Cuadro_comparativo-modelos-discapacidad.pdf</p> <p>Preguntas para analizar: ¿Cuáles son los modelos de discapacidad más utilizados en la actualidad? Realizar investigación por equipo y preparar exposición. ¿cómo se puede aplicar el enfoque inclusivo en el ámbito laboral? Relacionarlo con la NEM y retomar el enfoque inclusivo de esta ¿qué medidas se pueden tomar para promover la inclusión de personas con discapacidad en la</p>
--	--	--

		sociedad? realizar una presentación y subir a redes sociales
	<p>Teorías del aprendizaje y su aplicación en la EF inclusiva.</p>	<p>En la EF inclusiva, la aplicación de teorías del aprendizaje es fundamental para garantizar un entorno educativo que atienda a la diversidad de los estudiantes. Algunas teorías relevantes y su aplicación en este contexto son:</p> <p>Teorías del Aprendizaje y su Aplicación en la EF Inclusiva https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37098/TFG-B.1336.pdf?isAllowed=y&sequence=1</p> <p>1. Aprendizaje Cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición: Se basa en el trabajo en grupos donde cada estudiante colabora con sus compañeros para mejorar su aprendizaje y el de los demás Aplicación: En la EF inclusiva, el aprendizaje cooperativo promueve la participación activa de todos los estudiantes, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología es especialmente efectiva para integrar a estudiantes con diversidad funcional, ya que se enfoca en el trabajo en equipo y la inclusión de todos los participantes <p>2. Teorías Conductistas, Constructivistas, Humanistas y Neurocientíficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación: Estas teorías del aprendizaje se utilizan en la enseñanza de la EF para la primera infancia, destacando el desarrollo

		<p>personal, social y ético de los niños. Se enfocan en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, promoviendo un aprendizaje integral y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante</p> <p>https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LEF/51VJf3WtxS-LEF202.pdf</p> <p>3. Estilos de Enseñanza: (https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Los estilos de enseñanza que promueven la EF inclusiva guían a los docentes para impartir clases que respondan a las necesidades educativas actuales. Estos estilos permiten adaptar las clases a la diversidad de habilidades presentes en el aula, garantizando un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar activamente <p>Es congruente argumentar que, la aplicación de diversas teorías del aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo y las teorías conductistas, constructivistas, humanistas y neurocientíficas, junto con estilos de enseñanza adaptativos, son fundamentales para promover una EF inclusiva que atienda a las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional.</p> <p>Preguntas para que el estudiante investigue y analice el tema:</p>
--	--	---

		<p>¿cuáles son las teorías del aprendizaje más relevantes para la EF inclusiva? Realizar una infografía con las teorías del aprendizaje enfocadas a la inclusión (introducción, objetivos, etc.)</p> <p>¿cómo se pueden aplicar las teorías del aprendizaje en la enseñanza de la EF inclusiva? Desarrolle actividades que favorezcan su aprendizaje y lo lleve a la práctica real.</p> <p>¿qué estrategias pedagógicas se pueden utilizar para fomentar la inclusión en la EF? Recopilación de estrategias pedagógicas (mapa mental)</p>
	<p>Marco legal y políticas educativas relacionadas con la inclusión.</p>	<p>Marco Legal y Políticas Educativas Relacionadas con la Inclusión https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa</p> <p>En el ámbito educativo, el marco legal y las políticas relacionadas con la inclusión son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. A continuación, se destacan algunos aspectos clave:</p> <p>1. Marco Legal: https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-promueve-la-inclusion-educativa-en-la-nueva-escuela-mexicana/</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco legal respalda la educación inclusiva a través de tres vertientes fundamentales que abogan por la diversidad e inclusión educativa. Estas leyes y normativas buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la igualdad y

		<p>la no discriminación en el ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legislación basada en los derechos humanos es crucial para entender la inclusión desde una perspectiva educativa que abarca a todos los niños, independientemente de sus diferencias. Este enfoque requiere eliminar barreras y promover entornos educativos inclusivos que atiendan a la diversidad de necesidades de los estudiantes <p>2. Políticas Educativas: Las políticas educativas relacionadas con la inclusión buscan crear entornos escolares que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como un activo enriquecedor. Estas políticas se centran en garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal (http://reibci.org/publicados/2021/agosto/4300108.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación inclusiva como derecho es un marco de referencia que destaca la importancia de políticas educativas que promuevan la integración y aplicaciones prácticas de la educación inclusiva. Esto implica adoptar medidas concretas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad (https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inclusion-educativa-pilar-fundamental)
--	--	--

		<p>Tanto el marco legal como las políticas educativas relacionadas con la inclusión son pilares fundamentales para construir sistemas educativos más equitativos, justos e inclusivos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir positivamente a la sociedad.</p> <p>Preguntas para que estudiante analice y comprenda:</p> <p>¿cuáles son las principales leyes y normativas que respaldan la inclusión en la educación? (Investigación internet, Desarrollar un escrito)</p> <p>¿cómo se pueden implementar las políticas educativas de inclusión en el sistema educativo? (Desarrollar diversas estrategias por equipo.)</p> <p>¿qué medidas se pueden tomar para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo? Realizar un análisis (Foro)</p>
--	--	--

Evaluación de la unidad

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Introducción a la inclusión en la EF	Cuadro comparativo de autores que definen la inclusión en la EF.	Recopilar conceptos de inclusión educativa en la sesión de EF y referir metodologías utilizadas por cada uno de los autores citados.	LISTA DE COTEJO PLATAFORMA	10%

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación inclusiva*, 5(1), 39-49.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220>

Alfaro, J., Portillo, S., y Martínez, W. (2016). Evaluación de la educación inclusiva en los centros escolares públicos, turno matutino, área urbana del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel período 2013-2016 [Tesis de grado, Universidad de El Salvador].
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17215/>

Barona, J. (s.f) La EF inclusiva a través del aprendizaje cooperativo para alumnado con diversidad funcional. PDF:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37098/TFG-B.1336.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Cuadro comparativo de modelos de discapacidad
https://www.uv.mx/idiomas/files/2023/01/Cuadro_comparativo-modelos-discapacidad.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
<https://drive.google.com/file/d/0BzXlXkCfil5UVzExUkNIMG9xXzA/view?resourcekey=0-yV3eW1pc2LI68m7a2Rs7cA>

Estudio de caso. Inclusión en las aulas de EF. Estudio de casos. Vol. II, no. 3; p. 496-514, septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Infografía:
<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/modelos-de-discapacidad.pdf>

Lafebre-Quezada, J. P., & Aldas-Arcos, H. G. (2022). Estilos de enseñanza para la EF inclusiva en el subnivel General Básica. *Revista Arbitrada*

Interdisciplinaria Koinonía, 7(2), 287–306.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1943>

López, P (s/f) Actividades alternativas para integrar a personas con necesidades de apoyo generalizado
https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO20847/patri_lopez.pdf

Navarro, S; San Martín A. y Peirats, j. Análisis de material didáctico en aulas con discapacidad auditiva. Estudio de un caso. PDF. Universidad de Valencia.
<https://www.semanticscholar.org/reader/646d1b676cb56df485ec2f1d0ba05d2ea3d59676>

Niembro C. A., Gutiérrez J.L.; Jiménez J.A. y Tapia E. E. La Inclusión Educativa en México. Revista Iberoamericana de Ciencias ISSN 2334-2501
<http://reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

Nueva Escuela Mexicana (2019) Hacia una escuela inclusiva; las dimensiones del programa escolar de mejora continua y su relación con las barreras al aprendizaje y la participación. Documento de trabajo para las escuelas.
<https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-promueve-la-inclusion-educativa-en-la-nueva-escuela-mexicana/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2012) Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2012) Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa

Ozols, M. A. (2009) La inclusión en las clases de EF regular. Revista Digital E. FDeportes. Buenos Aires - Año 14 - N° 132
[-https://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm](https://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm)

Pearson (14 de febrero de 2022) Inclusión educativa: un pilar fundamental en la enseñanza actual

<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inclusion-educativa-pilar-fundamental>

Ríos, M. () La inclusión en el área de EF en España. análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, n.º 9, 2009, 83-114 Universidad de Barcelona. http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11104/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica.pdf

Sánchez-Teruel, David; Robles-Bello, Ma. Auxiliadora inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 24, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 24-36 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2018) Plan de estudios 2018 Programa del curso Teorías y modelos de aprendizaje Segundo Semestre <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LEF/51VJf3WtxS-LEF202.pdf>

Nueva Escuela Mexicana [NEM] (2024) Aulas inclusivas en la Nueva Escuela Mexicana: impacto comprobado y positivo. Página Web. <https://nuevaescuelamexicana.org/cual-es-la-importancia-de-implementar-aulas-y-espacios-inclusivos-en-la-nueva-escuela-mexicana/>

Nueva Escuela Mexicana[NEM] (2024) La Nueva Escuela Mexicana inclusión y equidad en la EF. <https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-asegura-la-equidad-y-la-inclusion-en-el-proceso-de-evaluacion-y-retroalimentacion-en-la-nueva-escuela-mexicana-en-educacion-fisica/>

Sierra Díaz, M. E. (2022). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de EF. *Lecturas: EF Y Deportes*, 26(285), 150-160. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743>

Velarde, V. () Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico PDF:
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29153/1/REYH%2015-1-12Velarde%20Lizama.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Estrategias Didácticas de la Educación Física para la inclusión

Presentación

Es fundamental que el docente trabaje con Estrategias Didácticas de la EF para la inclusión, esto es garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de las clases de EF al promover un enfoque inclusivo, respetuoso y equitativo en el ámbito deportivo y físico. Estas estrategias buscan superar las barreras para la participación y el aprendizaje, desarrollar valores y actitudes de respeto y colaboración, enfocarse en el aprendizaje cooperativo, adaptar el currículo para garantizar la participación plena de todos los estudiantes, como una forma efectiva de inclusión

Al implementar estas estrategias, se crea un ambiente educativo donde se fomente la igualdad de oportunidades, se promueva la diversidad como un valor positivo y se asegure que cada estudiante pueda desarrollarse integralmente en el ámbito de la EF.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito del curso Estrategias Didácticas de EF para la inclusión es propiciar herramientas para que el educador físico conforme un ambiente educativo inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales, puedan participar activamente. Esto se pretende llevar a cabo al desarrollar sus habilidades didácticas y pedagógicas en el contexto de las clases de EF, para que realice ambientes de aprendizajes inclusivos propiciando experiencias educativas significativas que potencien el aprendizaje integral y el bienestar de todos los estudiantes.

Contenidos

1. Metodologías activas y participativas para la inclusión

- Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.
- Uso de recursos visuales y materiales didácticos inclusivos.
- Promoción de la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante

2. Inclusión en la educación básica Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la educación física

- Análisis de los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana
- Análisis de Campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana

3. Adaptación curricular en la educación física

- Diseño de actividades y materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Modificaciones en las reglas y el entorno físico para garantizar la participación de todos.
- Planificación y organización de clases inclusivas

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad didáctica, se propone la modalidad de trabajo de seminario taller, de acuerdo a las condiciones contextuales de cada institución normalista, por lo que se promueve una ruta flexible que incluye actividades teórico-prácticas individuales, binas y grupales, que conlleven al inicio de la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, (ABCE), Enseñanza Auténtica (EA), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje en el Servicio (AS), Aprendizaje Colaborativo (AC), Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC), Aprendizaje Mediado por Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

En un mundo diverso y en constante evolución, la EF desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores de respeto, colaboración y equidad. En este curso, exploraremos cómo diseñar y aplicar estrategias didácticas inclusivas que permitan la participación activa y significativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales. La inclusión en EF va más allá de la simple presencia en el aula; implica crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y capaz de desarrollar todo su potencial. Durante esta unidad de aprendizaje II, se pretende indagar cómo adaptar las actividades, materiales y metodologías para atender las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando así una EF verdaderamente inclusiva. Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, se busca que los normalistas aprendan a diseñar experiencias educativas que sean accesibles para todos, que promuevan la igualdad de oportunidades y que potencien el desarrollo integral de cada estudiante. A través de la colaboración interdisciplinaria, la creatividad y la innovación pedagógica.

(<http://www.setse.org.mx/SISTCARRERA/assets/files/ESTRATEGIAEDUCACININCLUSIVA.pdf>)

Contenido	Tema	Actividades Sugeridas
<p>1. Metodologías activas y participativas para la inclusión</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.</p>	<p>La práctica y reflexión docente en la implementación de estrategias didácticas en EF son fundamentales para promover la inclusión educativa. Al adaptar las metodologías, establecer desafíos accesibles y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, los docentes pueden crear entornos educativos más inclusivos que atiendan a la diversidad de necesidades y capacidades de todos los estudiantes.</p> <p>(https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/07/02/articulo_202172163149.pdf)</p> <p>El aprendizaje cooperativo va más allá del simple trabajo en equipo, ya que implica una metodología pedagógica que promueve la interacción entre los estudiantes para lograr objetivos comunes. Aquí hay algunos puntos clave sobre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo vs. Trabajo en Equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes se agrupan en equipos pequeños donde cada miembro tiene responsabilidades individuales, pero trabaja en conjunto para beneficiar al grupo. Se trata de una estructura organizada donde cada miembro comprende su rol y contribución al grupo, fomentando habilidades sociales y la responsabilidad compartida ● Por otro lado, el trabajo en equipo implica colaborar y aportar al grupo, reconociendo la importancia de cada miembro en la consecución de los objetivos. En este contexto, los estudiantes aprenden a comunicarse, resolver conflictos y trabajar juntos, lo que es vital en la sociedad actual <p>Importancia del Aprendizaje Cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El aprendizaje cooperativo tiene beneficios significativos en el ámbito educativo actual, como el desarrollo de habilidades sociales, una

		<p>comprensión más profunda de los conceptos, la responsabilidad compartida y la motivación de los estudiantes al sentirse parte de una comunidad valiosa</p> <p>Diferencia entre Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque a menudo se utilizan indistintamente, el aprendizaje cooperativo se centra en la organización de pequeños grupos heterogéneos para resolver tareas académicas, mientras que el aprendizaje colaborativo destaca la importancia del proceso de aprendizaje colectivo como parte integral de la enseñanza, tanto el aprendizaje cooperativo como el trabajo en equipo son herramientas pedagógicas valiosas que promueven la interacción, la colaboración y el logro de objetivos comunes entre los estudiantes, fomentando habilidades sociales y un aprendizaje más profundo y significativo https://www.afoe.org/aprendizaje-cooperativo/ <p>Algunas actividades físicas que se pueden implementar para trabajar metodologías activas y participativas en la inclusión en la EF son:</p> <p>Circuitos de Habilidades: Organizar circuitos donde los estudiantes participen en diferentes estaciones que requieran habilidades motoras diversas. Esto fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la práctica de habilidades específicas de forma inclusiva</p> <p>Juegos Cooperativos: Implementar juegos cooperativos donde los estudiantes deben colaborar para lograr un objetivo común. Estos juegos promueven la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para la inclusión</p> <p>Actividades de Resolución de Problemas: Plantear actividades que requieran resolver problemas en grupo, donde cada estudiante aporte su perspectiva y habilidades para encontrar</p>
--	--	---

		<p>soluciones. Esto estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la inclusión de todas las voces en el proceso</p> <p>Deportes Adaptados: Incluir deportes adaptados que permitan la participación de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Adaptar las reglas y el entorno para que todos los estudiantes puedan disfrutar y participar activamente en las actividades físicas</p> <p>Actividades de Expresión Corporal: Fomentar actividades de expresión corporal donde los estudiantes puedan comunicarse a través del movimiento. Esto promueve la autoexpresión, la confianza en uno mismo y la inclusión de diferentes formas de comunicación</p> <p>Estas actividades físicas no solo promueven la participación activa de todos los estudiantes, sino que también fomentan valores como el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo, contribuyendo así a crear un ambiente inclusivo en el área de EF.</p> <p>Actividad para los estudiantes: Responder los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son las metodologías activas y participativas que se pueden utilizar para la inclusión en la EF? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar la participación e inclusión de los estudiantes en la EF?</p> <p>Realizar una recopilación de diversas Metodologías activas y participativas para la inclusión de acuerdo a las citadas en clase.</p>
	<p>Uso de recursos visuales y materiales didácticos inclusivos.</p>	<p>El uso de recursos visuales y materiales didácticos inclusivos es fundamental para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades visuales. Algunas estrategias y recursos que pueden ser útiles en este contexto son:</p> <p>Materiales Táctiles y Texturas Variadas: Utilizar materiales con texturas variadas, como cartulinas con relieve, figuras en relieve o materiales táctiles que permitan a los estudiantes con discapacidad visual explorar y</p>

		<p>comprender conceptos a través del tacto</p> <p>Recursos Auditivos: Incorporar recursos auditivos como grabaciones, narraciones o dispositivos que emitan sonidos para complementar la información visual. Esto facilita el acceso a la información para estudiantes con discapacidad visual</p> <p>Diseño Universal: Aplicar principios de diseño universal en la creación de materiales didácticos para asegurar que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Esto implica considerar diferentes modalidades de presentación de la información</p> <p>Pictogramas y Símbolos Visuales: Emplear pictogramas, símbolos visuales claros y contrastados, así como ilustraciones que faciliten la comprensión de conceptos y actividades para estudiantes con discapacidad visual o baja visión</p> <p>Recursos Digitales Interactivos: Desarrollar recursos digitales interactivos accesibles que permitan a los estudiantes con discapacidad visual participar activamente en actividades educativas. Estos recursos pueden incluir elementos auditivos, táctiles y visuales adaptados a sus necesidades (http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65712/Documento_completo.4.-MATERIALES-DIDA%CC%81CTICOS-INCLUSIVOS.-UNA-MIRADA-DESDE-EL-DISEN%CC%83O.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)</p> <p>El uso de recursos visuales y materiales didácticos inclusivos es esencial para promover la participación y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades visuales. La</p>
--	--	---

		<p>variedad de recursos mencionados puede contribuir significativamente a crear un entorno educativo inclusivo y accesible para todos.</p> <p>Actividad del tema: Dar lectura al documento 4.4. Materiales didácticos inclusivos una mirada desde el diseño (http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65712/Documento_completo.4.-MATERIALES-DIDA%CC%81CTICOS-INCLUSIVOS.-UNA-MIRADA-DESDE-EL-DISEN%CC%83O.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)</p> <p>Elaborar algún recurso o material didáctico de los analizados en clase</p>
	<p>Promoción de la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante</p>	<p>Para promover la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante para una adecuada inclusión, se pueden implementar estrategias específicas que fomenten un ambiente positivo y de crecimiento personal. Algunas de estas estrategias incluyen:</p> <p>Implementación de Estrategias Metodológicas Inclusivas:</p> <p>Utilizar estrategias metodológicas en la EF que promuevan la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. Estas estrategias contribuyen a crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente en las actividades</p> <p>Fomento de la Autoestima y Motivación:</p> <p>La autoestima y la motivación son aspectos fundamentales para el rendimiento escolar. Promover una actitud positiva hacia la realización de acciones y reforzar la autoestima alta pueden influir positivamente en el desempeño académico y en el bienestar emocional de los estudiantes</p> <p>(https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1)</p> <p>Pedagogía de la Confianza:</p> <p>Implementar la Pedagogía de la Confianza en las aulas como recurso educativo para facilitar un aprendizaje constructivo, autónomo</p>

		<p>e inclusivo. Esta pedagogía se centra en educar en libertad, promoviendo un ambiente de confianza que favorece el desarrollo integral de los estudiantes (infantil https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40653/TFG-)</p> <p>Educación Emocional y Autoestima: Analizar la incidencia que tiene la autoestima y la educación emocional en el proceso de enseñanza. La educación emocional puede contribuir significativamente a fortalecer la autoestima de los estudiantes y a mejorar su rendimiento académico</p> <p>Inclusión en el Área de EF: Analizar las barreras para la participación y el aprendizaje en el área de EF, con el objetivo de identificar estrategias que promuevan la inclusión efectiva de todos los estudiantes en esta área</p> <p>Al aplicar estas estrategias basadas en la inclusión, el fomento de la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante se convierte en un pilar fundamental para crear un entorno educativo inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado, motivado y capaz de alcanzar su máximo potencial. (https://www.researchgate.net/publication/358170207_Estrategias_Metodologicas_de_la_Educacion_Fisica_para_la_Inclusion_de_Escolares_con_Mono-Para_y_Tetraplejia)</p> <p>Actividades sugeridas: Búsqueda de instrumentos, escalas o manuales de evaluación a grupos que presente problemas de inclusión.</p> <p>Diseño de un instrumento de evaluación.</p>
<p>2. Inclusión en la educación básica Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la educación física</p>	<p>Análisis de los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana</p>	<p>Los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son fundamentales para guiar las actividades desde el área de EF, promoviendo una educación integral y equitativa. Estos ejes articuladores son siete en total y abarcan temáticas transversales que trascienden campos de estudio y grados educativos. Los ejes son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inclusión

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Pensamiento Crítico 3. Interculturalidad Crítica 4. Igualdad de Género 5. Vida Saludable 6. Apropiación Cultural a través de la Lectura y la Escritura 7. Artes y Experiencias Estéticas <p>Estos ejes articuladores buscan tejer una red coherente entre los conocimientos adquiridos y la realidad del entorno, promoviendo la integración de saberes y otorgando significado a los contenidos aprendidos. En el contexto de la EF, se pueden diseñar actividades que incorporen estos ejes, fomentando la inclusión, el pensamiento crítico, la interculturalidad, la igualdad de género, la promoción de estilos de vida saludables, la apreciación cultural a través de diversas expresiones artísticas, y experiencias estéticas enriquecedoras. Al alinear las actividades de EF con estos ejes articuladores, se contribuye a una formación integral de los estudiantes, donde se promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en un marco inclusivo y equitativo, en línea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. (https://www.editorialmd.com/blog/ejes-articuladores)</p> <p>Para llevar a la práctica a través de la EF los 7 ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, se pueden diseñar actividades que integren estos ejes de manera transversal en las clases de EF. A continuación, se presentan ejemplos de cómo relacionar cada eje con actividades físicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión: Organizar juegos y deportes inclusivos donde todos los estudiantes participen activamente, promoviendo el respeto y la colaboración entre ellos. 2. Pensamiento crítico: Plantear desafíos físicos que requieran estrategias y análisis para resolverlos, fomentando la toma de decisiones reflexivas durante la actividad. 3. Interculturalidad crítica: Realizar que incluyan actividades danzas, juegos o deportes tradicionales de diferentes culturas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural. 4. Igualdad de género: Diseñar actividades donde se rompen estereotipos de género en
--	--	--

		<p>el deporte, permitiendo a todos los estudiantes participar sin distinción de género.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Vida saludable: Organice circuitos de ejercicios que promuevan hábitos saludables, como la importancia del calentamiento previo, la hidratación y la alimentación equilibrada. 6. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Integrar actividades donde se relacionen aspectos culturales con la práctica física, como investigar y presentar danzas folclóricas o juegos tradicionales. 7. Artes y experiencias estéticas: Incorporar expresiones artísticas en las actividades físicas, como coreografías creativas, representaciones teatrales o pintura corporal antes de realizar una actividad deportiva. <p>Estas actividades permiten no solo trabajar los aspectos físicos y motrices, sino también desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes, integrando de manera significativa los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana en el ámbito de la EF.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>Analizar la lectura: “La Nueva Escuela Mexicana inclusión y equidad en la EF” https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-asegura-la-equidad-y-la-inclusion-en-el-proceso-de-evaluacion-y-retroalimentacion-en-la-nueva-escuela-mexicana-en-educacion-fisica/</p> <p>Después de analizar la lectura, de respuesta a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Cómo se pueden diseñar actividades de EF que promuevan la igualdad de género en la nueva escuela mexicana?</p> <p>¿Qué actividades específicas se pueden realizar en EF para fomentar la interculturalidad crítica en los estudiantes?</p>
--	--	---

	<p>Análisis de Campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana</p>	<p>El análisis de los Campos Formativos de la Nueva Escuela Mexicana con enfoque en la inclusión en EF destaca la importancia de promover un ambiente educativo que garantice la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias personales. Algunos aspectos relevantes relacionados con la inclusión en EF en el marco de la Nueva Escuela Mexicana son:</p> <p>EF como Campo Formativo: La EF se posiciona como un campo formativo esencial dentro de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana, buscando transformar el sistema educativo mexicano para promover la inclusión y equidad en todas las áreas curriculares, incluyendo la EF.</p> <p>Objetivos de la Nueva Escuela Mexicana: Uno de los objetivos principales de esta nueva propuesta educativa es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una EF de calidad, sin importar sus capacidades o circunstancias personales. La inclusión y equidad son pilares fundamentales en este enfoque.</p> <p>Beneficios de la EF Inclusiva: La EF inclusiva no solo promueve la integración social, fomentando el respeto y la convivencia entre todos los estudiantes, sino que también colabora con profesionales de la salud para diseñar programas específicos para estudiantes con discapacidad. Estas prácticas exitosas demuestran que es posible promover la inclusión y equidad en este ámbito.</p> <p>Retos y Obstáculos: A pesar de los avances logrados, aún existen retos y obstáculos que dificultan la implementación completa de la inclusión y equidad en EF. Algunos desafíos incluyen la falta de recursos adaptados, la necesidad de formación docente en inclusión y equidad, y las barreras físicas presentes en las instalaciones deportivas. Superar estos obstáculos es crucial para garantizar una mayor igualdad de oportunidades.</p> <p>La Nueva Escuela Mexicana impulsa la inclusión y equidad en la EF como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el respeto, la convivencia y el acceso igualitario a una EF de calidad</p> <p>Preguntas relacionadas</p>
--	--	---

		<p>¿Cuáles son los cuatro campos formativos de la nueva escuela mexicana? ¿Cómo se promueve la inclusión y equidad en la EF en la nueva escuela mexicana? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la EF en la nueva escuela mexicana?</p> <p>Actividades sugeridas Realice una búsqueda de información sobre los siguientes cuestionamientos y a partir de ellos elabore un ensayo titulado “los campos formativos” ¿Cuáles son los cuatro campos formativos de la nueva escuela mexicana? ¿Cómo se promueve la inclusión y equidad en la EF en la nueva escuela mexicana? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la EF en la nueva escuela mexicana?</p>
<p>3. Adaptación curricular en la EF</p>	<p>Diseño de actividades y materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Las adaptaciones curriculares en EF son fundamentales para atender a la diversidad de los estudiantes y garantizar una educación inclusiva. Algunos puntos relevantes son:</p> <p>Las adaptaciones curriculares implican ajustes en la oferta educativa común para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.</p> <p>En el contexto de la EF, las adaptaciones curriculares se centran en hacer las exigencias del currículo más accesibles y alcanzables para los estudiantes con necesidades especiales, permitiéndoles participar activamente en las clases y actividades deportivas.</p> <p>Estas adaptaciones pueden ser de diferentes tipos, como adaptaciones pedagógicas, del medio, de percepciones, del gesto y de actividades, con el objetivo de facilitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Es esencial que los profesores adapten las actividades según las necesidades específicas de cada estudiante, respetando</p>

		<p>las contraindicaciones e indicaciones médicas, para garantizar que todos los estudiantes puedan asimilar los contenidos del área de EF.</p> <p>Al implementar adecuadas adaptaciones curriculares en EF, se promueve la inclusión, se atienden las necesidades individuales de los estudiantes y se crea un entorno educativo que favorece el aprendizaje equitativo y significativo para todos.</p> <p>El diseño de actividades y materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes es esencial para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las clases de EF. Algunas consideraciones importantes extraídas de los recursos proporcionados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de necesidades: Es fundamental conocer las necesidades específicas de cada estudiante, ya sea relacionadas con discapacidades, habilidades motoras, preferencias o limitaciones, para poder diseñar actividades y materiales adaptados de manera efectiva. ● Flexibilidad en el diseño: Las actividades y materiales deben ser flexibles y ajustables para permitir la participación de todos los estudiantes, adaptándose a sus capacidades individuales y ofreciendo diferentes niveles de dificultad según sea necesario. ● Inclusión de apoyos visuales y auditivos: Incorporar elementos visuales, como imágenes o diagramas, y recursos auditivos, como instrucciones verbales claras o música adaptada, puede facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes con diferentes necesidades. ● Variabilidad en las tareas: Diseñar actividades que ofrezcan múltiples formas de participación, permitiendo a los estudiantes elegir la modalidad que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias, fomenta la inclusión y el compromiso. ● Colaboración con profesionales especializados: Trabajar en equipo con profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas,
--	--	---

		<p>puede proporcionar ideas y recursos adicionales para adaptar las actividades y materiales a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Al aplicar estas estrategias en el diseño de actividades y materiales adaptados, se promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar activamente, desarrollar habilidades físicas y sociales, y disfrutar plenamente de las clases de EF.</p> <p>Preguntas de investigación:</p> <p>¿Cuáles son las adaptaciones curriculares más comunes en la EF?</p> <p>¿Cómo se pueden aplicar las adaptaciones curriculares en la EF para estudiantes con necesidades educativas específicas?</p> <p>¿Qué beneficios tienen las adaptaciones curriculares en la EF para los estudiantes con necesidades educativas específicas?</p> <p>Diseño de fichero de actividades y juegos inclusivos para la enseñanza de la EF. (digital)</p> <p>Al implementar adecuadas adaptaciones curriculares en EF, se promueve la inclusión, se atienden las necesidades individuales de los estudiantes y se crea un entorno educativo que favorece el aprendizaje equitativo y significativo para todos.</p> <p>El diseño de actividades y materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes es esencial para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las clases de EF. Las siguientes son consideraciones importantes para basarte en el diseño de fichero de actividades y juegos inclusivos para la enseñanza de la EF. (digital):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de necesidades: Es fundamental conocer las necesidades específicas de cada estudiante, ya sea relacionadas con discapacidades, habilidades motoras, preferencias o limitaciones, para poder diseñar actividades y materiales adaptados de manera efectiva. ● Flexibilidad en el diseño: Las actividades y materiales deben ser flexibles y ajustables
--	--	--

		<p>para permitir la participación de todos los estudiantes, adaptándose a sus capacidades individuales y ofreciendo diferentes niveles de dificultad según sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión de apoyos visuales y auditivos: Incorporar elementos visuales, como imágenes o diagramas, y recursos auditivos, como instrucciones verbales claras o música adaptada, puede facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes con diferentes necesidades. ● Variabilidad en las tareas: Diseñar actividades que ofrezcan múltiples formas de participación, permitiendo a los estudiantes elegir la modalidad que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias, fomenta la inclusión y el compromiso. ● Colaboración con profesionales especializados: Trabajar en equipo con profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, puede proporcionar ideas y recursos adicionales para adaptar las actividades y materiales a las necesidades individuales de los estudiantes. <p>Al aplicar estas estrategias en el diseño de actividades y materiales adaptados, se promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar activamente, desarrollar habilidades físicas y sociales, y disfrutar plenamente de las clases de EF.</p>
	<p>Modificaciones en las reglas y el entorno físico para garantizar la participación de todos.</p>	<p>Al utilizar Estrategias Didácticas de EF para la inclusión, es fundamental realizar modificaciones en las reglas y el entorno físico para garantizar la participación de todos los estudiantes. Algunas de las modificaciones clave que se pueden implementar incluyen:</p> <p>Adaptación de Reglas: Modificar las reglas de los juegos y actividades físicas para hacerlas más inclusivas, permitiendo diferentes niveles de habilidad y adaptándolas a las necesidades individuales de los estudiantes</p> <p>Flexibilidad en la Organización: Ser flexible en la organización de las actividades, permitiendo la participación de todos los estudiantes independientemente de sus</p>

		<p>capacidades físicas o habilidades, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo</p> <p>Entorno Físico Accesible: Asegurarse de que el entorno físico donde se llevan a cabo las actividades sea accesible para todos los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como la disposición del espacio, la presencia de barreras arquitectónicas y la disponibilidad de equipamiento adaptado</p> <p>Apoyo Individualizado: Brindar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de adaptaciones en las actividades o proporcionando asistencia adicional durante las sesiones de EF</p> <p>Promoción de la Colaboración: Fomentar la colaboración entre los estudiantes, incentivando el trabajo en equipo y la ayuda mutua para garantizar que todos se sientan incluidos y valorados en el contexto de las actividades físicas</p> <p>Al implementar estas modificaciones en las reglas y el entorno físico, se crea un espacio educativo inclusivo donde cada estudiante tiene la oportunidad de participar activamente, desarrollar sus habilidades y disfrutar plenamente de las experiencias educativas en el ámbito de la EF. (http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11104/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica.pdf)</p> <p>Actividades sugeridas: Dar lectura al siguiente artículo “Factores que influyen en la EF en México de González, Laguna, Núñez (México) (https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96752/71936)</p> <p>Después dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son las principales barreras para la participación y el aprendizaje en el área de EF? ¿Cómo se pueden adaptar las reglas y el entorno físico para garantizar la inclusión de los estudiantes en la EF? ¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para fomentar la inclusión de los estudiantes en la EF?</p> <p>Realizar Modificaciones en las reglas y el entorno físico de 20 juegos (trabajo en equipo) (entrega virtual) referencia de apoyo (https://www.researchgate.net/publication/344901296_Manual_de_Educacion_Fisica_Inclusiva)</p>
--	--	--

	<p>Planificación y organización de clases inclusivas</p>	<p>Para planificar y organizar clases inclusivas en el formato de la Nueva Escuela Mexicana, es fundamental considerar estrategias que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes. Algunas pautas importantes para lograrlo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y Adaptación Curricular: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizar modificaciones en el currículo y en las actividades de aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad 2. Diseño de un Entorno de Aprendizaje Inclusivo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crear un ambiente educativo que fomente la inclusión, el respeto y la diversidad, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes sin distinción 3. Flexibilidad en la Organización de Clases: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ser flexible en la organización de las clases, permitiendo adaptaciones y ajustes para garantizar que cada estudiante pueda participar plenamente en las actividades educativas 4. Colaboración Interdisciplinaria: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajar en equipo con otros profesionales, como especialistas en educación especial o terapeutas, para diseñar estrategias inclusivas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante 5. Promoción de la Equidad y la Excelencia Educativa: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impulsar un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo que promueva la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa
--	---	--

		<p>Al integrar estas estrategias en la planificación y organización de clases dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, se contribuye a crear un entorno educativo inclusivo donde cada estudiante tiene la oportunidad de aprender, crecer y desarrollarse plenamente, independientemente de sus características individuales. (https://innovus.press/la-nueva-escuela-mexicana/)</p> <p>Actividades sugeridas</p> <p>Realizar planeación de clases apoyándose en las actividad realizada con anterioridad (Modificaciones en las reglas y el entorno físico de 20 juegos)</p>
--	--	--

Evaluación de la unidad

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad II. Estrategias Didácticas de la EF para la inclusión	Diseño de fichero de actividades y juegos inclusivos para la enseñanza de la EF. (digital) planeación de clases	Elaborar un fichero donde se plasmen las actividades y juegos en donde se presente la inclusión en la sesión de EF Elaborar plan de clases para la jornada de practica	Lista4 de cotejo archivo PDF	10%

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje. Sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Antolín, R (2013) Motivación y rendimiento escolar en educación primaria.

Repositorio. Pdf.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>

Etxebarria, A. (2020) La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil. Trabajo fin de grado en educación infantil <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40653/TFG-L2559.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Innovación docente (21 de septiembre 2023) El aprendizaje cooperativo: qué es, ejemplos, técnicas y roles. pág. Web <https://www.afoe.org/aprendizaje-cooperativo/>

Mena R. A. (2023) Nueva Escuela Mexicana. Revista Digital Innovus. <https://innovus.press/la-nueva-escuela-mexicana/>

Muñoz, F.; Luarte, C.; Castelli, L. F.; Reina, R. y Roldan, A; (2020) Manual de EF Inclusiva Movimiento Inclusivo ISBN: 978-956-401-903-1 https://www.researchgate.net/publication/344901296_Manual_de_Educacion_Fisica_Inclusiva

Naranjo-Naranjo, Edwin & Torres, Zoila & Barrachina-Fernández, Gema. (2021). Estrategias Metodológicas de la EF para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. CIENCIAMATRIA. 7. 794-817. 10.35381/cm.v7i3.623. https://www.researchgate.net/publication/358170207_Estrategias_Metodologicas_de_la_Educacion_Fisica_para_la_Inclusion_de_Escolares_con_Mono-Para_y_Tetraplejia

Nueva Escuela Mexicana [NEM] (2024) Aulas inclusivas en la Nueva Escuela Mexicana: impacto comprobado y positivo. Página Web.

<https://nuevaescuelamexicana.org/cual-es-la-importancia-de-implementar-aulas-y-espacios-inclusivos-en-la-nueva-escuela-mexicana/>

Nueva Escuela Mexicana[NEM] (2024) La Nueva Escuela Mexicana inclusión y equidad en la EF.
<https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-asegura-la-equidad-y-la-inclusion-en-el-proceso-de-evaluacion-y-retroalimentacion-en-la-nueva-escuela-mexicana-en-educacion-fisica/>

Ríos, M. (2009) La inclusión en el área de EF en España. análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. PDF.
http://sid.usal.es/idos/F8/ART11104/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica.pdf

Romero, O. P; Chiquinquirá, R. y Troya, I. (2021) Estrategias para la inclusión en el área de EF de estudiantes con discapacidad.PDF.
https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/07/02/articulo_202172163149.pdf

Secretaria de educación y deporte del estado de Chihuahua (marzo 17, 2023)
Capacitan a docentes de Preescolar en Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana.
<https://educacion.chihuahua.gob.mx/sala-prensa/capacitan-docentes-preescolar-ejes-articuladores-la-nueva-escuela-mexicana>

Secretaria de Educación Pública [2013] Estrategia Nacional de Educación. Inclusivo acuerdo educativo nacional
<http://www.setse.org.mx/SISTCARRERA/assets/files/ESTRATEGIAEDUCACIONINCLUSIVA.pdf>

Bibliografía secundaria o de apoyo

Contr P. K. (2023) Formato propuesto para planear EF en la nueva escuela mexicana

<https://es.slideshare.net/PatriciaKathinaContr/formato-2023-efdcox>

Gómez, P.; Vázquez, F. y Zarco, A. L. (s.f.) Diseño de recurso didáctico digital para la educación inclusiva de estudiantes con problemas de visión.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.061.pdf>

González, R. A., Laguna C, A., y Núñez, O. (2023). Factores que influyen en la EF en México *Retos*, 48, 349–357. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96752>

Grupo Geard (2023) De qué manera se puede implementar la Nueva Escuela Mexicana en el aula de clase. Blog.

<https://grupoguard.com/mx/blog/educacion/implementar-escuela-mexicana-aula-clase/>

https://www.foal.es/sites/default/files/docs/17_MDVisual_web.pdf

<https://blog.ginera.com/necesidades-centroseducativos-para-ser-inclusivos/>

<https://cuedespyd.hypotheses.org/3178>

https://www.il3.ub.edu/international/shift-project-eu/documents/Manual_SHIFT_es.pdf

Unidad de aprendizaje III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa.

Presentación

La reflexión docente es clave para evaluar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas y ajustarlas según las necesidades específicas de los estudiantes. Esta reflexión permite identificar barreras para la participación y el

aprendizaje en el área de EF, facilitando la mejora continua del proceso educativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Qué (meta de aprendizaje), **cómo** (cómo se propone llegar a esa meta) y **para qué**.

El propósito de esta unidad didáctica es que el estudiante normalista diseñe desafíos y utilice recursos que fomenten la inclusión en EF, al adaptar las actividades, establecer metas alcanzables, implementar diversas estrategias didácticas; esto para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse en el ámbito de la EF.

La práctica y reflexión docente en la implementación de estrategias didácticas en EF son fundamentales para promover la inclusión educativa. Al adaptar las metodologías, establecer desafíos accesibles y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, los docentes pueden crear entornos educativos más inclusivos que atiendan a la diversidad de necesidades y capacidades de todos los estudiantes.

Contenidos

1.- Planificación y desarrollo de proyectos inclusivos en la Educación Física:

- Diseño y ejecución de proyectos educativos inclusivos en el ámbito de la Educación Física.
- Evaluación y seguimiento de los proyectos para garantizar su efectividad y continuidad.

2. Evaluación inclusiva en la Educación Física:

- Diseño de criterios de evaluación flexibles y adaptados a las capacidades individuales.
- Estrategias para valorar el progreso y el logro de los objetivos de cada estudiante.
- Retroalimentación constructiva y motivadora para promover el aprendizaje.

3. Integración de estrategias didácticas que utilicen tecnología y recursos multimedia

- Aprendizaje basado en proyectos inclusivos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Unidad de aprendizaje III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa		
Contenidos	tema	Actividades sugeridas
1.- Planificación y desarrollo de proyectos inclusivos en la EF:	Diseño y ejecución de proyectos educativos inclusivos en el ámbito de la EF.	<p>En la Unidad de Aprendizaje III, se enfoca en la práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa. Para diseñar un proyecto inclusivo de EF, se pueden seguir las siguientes fases: (https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/344242/20811690)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico: Evaluar el contexto educativo y los programas educativos existentes en la EF, identificando las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. 2. Diseño del modelo didáctico inclusivo: Determinar un modelo de trabajo inclusivo dentro del ámbito de la EF, considerando la perspectiva de la educación inclusiva como eje significativo. 3. Aplicación de las unidades didácticas: Diseñar una propuesta basada en programas educativos inclusivos, tomando en cuenta la distribución de recursos y la colaboración entre profesionales. 4. Evaluación: Implementar el plan o proyecto educativo inclusivo en el ámbito de la EF, evaluando y ajustando según los resultados obtenidos. 5. Sensibilización y capacitación: Fomentar la EF inclusiva dentro del ámbito escolar, considerando la importancia de la cooperación y el aprendizaje cooperativo. Capacitar a los profesionales implicados en la EF en temas relacionados con la inclusión, como la adaptación de contenidos, la utilización de recursos y herramientas adecuados, y la promoción de la

		<p>participación activa y la cooperación entre estudiantes. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21101/TFG-L1444.pdf?isAllowed=y&sequence=1 En esta unidad, los normalistas tienen la oportunidad no solo de implementar estas estrategias en su práctica educativa, sino también de reflexionar sobre su impacto y ajustarlas según las necesidades específicas de sus estudiantes, contribuyendo así a un ambiente educativo más inclusivo y equitativo en el área de EF. https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/11723/c107_2014.pdf?isAllowed=y&sequence=1)</p> <p>Actividades sugeridas Que los estudiantes normalistas diseñen a partir del instrumento de evaluación de la unidad de aprendizaje anterior, proyectos educativos inclusivos en el ámbito de la EF y los lleven a la práctica, reflexionen sobre el proceso de este.</p> <p>Preguntas para la elaboración de un proyecto educativo: ¿Cuáles son las fases específicas para diseñar un proyecto inclusivo de EF? ¿Cómo se puede realizar un diagnóstico para un proyecto inclusivo de EF? ¿Qué elementos se deben considerar al diseñar un modelo didáctico inclusivo para la EF?</p> <p>Después de la aplicación de un proyecto educativo inclusivo en EF, se sugieren las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué impacto ha tenido el proyecto en la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades? 2. ¿Se han superado las barreras identificadas inicialmente para lograr una EF más inclusiva? 3. ¿Cómo ha sido la experiencia de los estudiantes y profesionales involucrados en el proyecto? 4. ¿Qué aspectos del proyecto han sido más efectivos y cuáles podrían
--	--	--

		<p>mejorarse en futuras implementaciones?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se ha logrado fomentar la cooperación, la inclusión social y la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de EF? 6. ¿Qué lecciones se pueden extraer del proceso de diseño, implementación y evaluación del proyecto para fortalecer futuras iniciativas inclusivas en EF?
	<p>Evaluación y seguimiento de los proyectos para garantizar su efectividad y continuidad</p>	<p>Para evaluar la efectividad de un proyecto inclusivo de EF, se pueden utilizar las siguientes herramientas: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12810/ev.12810.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación formativa: Realizar una evaluación continua del proyecto durante su implementación, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora. Esto puede incluir la observación de las actividades de EF, la recopilación de información sobre la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y la recopilación de comentarios y opiniones de los profesionales implicados https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/ 2. Evaluación sumativa: Realizar una evaluación final del proyecto una vez concluido, con el fin de determinar su impacto y efectividad. Esto puede incluir la recopilación de datos sobre la participación y el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos, y la comparación de los resultados con los de proyectos similares https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/ 3. Herramientas de evaluación: Utilizar herramientas específicas para evaluar la

		<p>efectividad del proyecto, como cuestionarios, encuestas, entrevistas y focus groups. Estas herramientas pueden ayudar a recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes y profesionales implicados en el proyecto, y a identificar áreas de mejora. (https://linkiafp.es/blog/que-es-la-evaluacion-de-proyectos/)</p> <p>4. Programas educativos inclusivos: Utilizar programas educativos específicos diseñados para la inclusión de estudiantes con discapacidades en la EF, como el programa "Deporte Inclusivo en la Escuela". (http://deporteinclusivoescuela.com/)</p> <p>5. Proyectos de patios inclusivos: Implementar proyectos de patios inclusivos en las escuelas, que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en las actividades de EF, y que incluyan la presentación de juegos en las clases de EF de Educación Primaria. (https://core.ac.uk/download/pdf/250407189.pdf)</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>¿Cuáles son las herramientas más comunes para evaluar la efectividad de un proyecto inclusivo de EF?</p> <p>¿Cómo se puede medir el impacto de un proyecto inclusivo de EF en la comunidad escolar?</p> <p>¿Qué indicadores se pueden utilizar para evaluar la inclusión de los estudiantes en un proyecto inclusivo de EF?</p> <p>Actividades sugeridas</p> <p>Propuesta pedagógica de EF inclusiva: Diseñar una propuesta pedagógica de EF inclusiva, considerando un proceso de cuatro fases: diagnóstico, diseño del modelo didáctico inclusivo, aplicación de las unidades didácticas y evaluación. Estas tareas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos</p>
--	--	--

		relacionados con la evaluación y la implementación de proyectos inclusivos en EF.
2. Evaluación inclusiva en la EF: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21101/TFG-L1444.pdf?isAllowed=y&sequence=1	Diseño de criterios de evaluación flexibles y adaptados a las capacidades individuales.	<p>La evaluación inclusiva en la EF es fundamental para garantizar la efectividad y el éxito de los proyectos educativos. Algunas herramientas y enfoques que se pueden utilizar incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Evaluación formativa: Este proceso implica que profesores y estudiantes compartan metas de aprendizaje y evalúen constantemente sus avances en relación con estas metas □ Adaptación del currículo: La evaluación inclusiva en EF implica adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, considerando sus capacidades y características individuales □ Metodología inclusiva: Utilizar una metodología inclusiva en la EF, que permita evaluar los aprendizajes de manera adecuada al proceso educativo y a los objetivos de etapa □ Propuesta pedagógica inclusiva: Implementar una propuesta pedagógica de EF inclusiva que incluya un proceso de cuatro fases: diagnóstico, diseño del modelo didáctico inclusivo, aplicación de las unidades didácticas y evaluación □ Estas herramientas y enfoques pueden contribuir significativamente a una evaluación efectiva y equitativa en el ámbito de la EF inclusiva. <p>Preguntas de investigación</p> <p>Por equipos elaborar una presentación y exponer al grupo. A partir de los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Cuáles son los principales desafíos en la evaluación inclusiva de la EF?</p> <p>¿Cómo se puede adaptar la evaluación inclusiva de la EF a las necesidades de los estudiantes con discapacidades?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar la participación de los estudiantes en la evaluación inclusiva de la EF?</p>
	Estrategias para valorar el	Al valorar el progreso y el logro de los objetivos de cada estudiante, se pueden emplear

	<p>progreso y el logro de los objetivos de cada estudiante. (https://www.educ.ar/recursos/157230/el-seguimiento-a-estudiantes-estrategias-y-herramientas-para)</p>	<p>diversas estrategias, como se detallan a continuación: (http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1885/3/Avendano_San_Martin_Luis.pdf)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación formativa y sumativa: Utilizar tanto la evaluación formativa, que se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua, como la evaluación sumativa, que se lleva a cabo al final de un período para medir el nivel de logro alcanzado. 2. Rúbricas: Emplear rúbricas como herramientas que establecen criterios claros de evaluación y guían la valoración del progreso de los estudiantes en tareas y proyectos, permitiéndoles comprender expectativas y áreas de mejora. 3. Evaluación auténtica: Implementar la evaluación auténtica, basada en tareas y proyectos prácticos que reflejan situaciones reales, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos para un aprendizaje más profundo y duradero. 4. Evaluación en contextos virtuales o a distancia: Adaptar estrategias de evaluación a entornos virtuales mediante el uso de cuestionarios en línea, trabajos escritos, presentaciones grabadas, discusiones en foros y proyectos evaluativos, ajustándolas a las necesidades específicas de cada contexto. <p>Estas estrategias son fundamentales para valorar de manera efectiva el progreso y el logro de los objetivos de cada estudiante en el ámbito educativo. (https://educatics.ar/estrategias-para-evaluar-el-progreso-de-los-estudiantes/)</p>
	<p>Retroalimentación constructiva y motivadora para promover el aprendizaje.</p>	<p>La retroalimentación constructiva y motivadora es esencial para promover el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Algunas estrategias para proporcionar este tipo de retroalimentación incluyen:</p>

	<p>(https://epperu.org/retroalimentacion-en-el-aprendizaje/)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elogios específicos: Reconocer y elogiar los logros y esfuerzos específicos de los estudiantes, destacando aspectos concretos de su desempeño para reforzar comportamientos positivos. 2. Identificar áreas de mejora: Señalar de manera clara y respetuosa las áreas en las que los estudiantes pueden mejorar, ofreciendo sugerencias concretas y orientación para que puedan avanzar en su aprendizaje. 3. Fomentar el autorreflexión: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y desempeño, ayudándoles a identificar sus fortalezas y debilidades, y a establecer metas realistas para su progreso. 4. Establecer metas alcanzables: Colaborar con los estudiantes para establecer metas desafiantes pero alcanzables, que les motiven a esforzarse y mejorar continuamente. 5. Proporcionar oportunidades de mejora: Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de revisar y corregir sus trabajos, brindando retroalimentación adicional para facilitar su crecimiento académico. 6. Fomentar un ambiente de apoyo: Crear un ambiente positivo y de confianza donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, promoviendo la participación activa y la autoestima de los estudiantes. <p>Al aplicar estas estrategias de retroalimentación constructiva y motivadora, se puede estimular el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Preguntas para investigar</p> <p>¿Qué es la retroalimentación constructiva y motivadora en el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se puede implementar la retroalimentación constructiva y motivadora en el aula?</p>
--	---

		<p>¿Cuáles son los beneficios de la retroalimentación constructiva y motivadora en el aprendizaje?</p> <p>Realizar un ensayo con el siguiente cuestionamiento</p> <p>¿Qué estudios se han realizado para evaluar la efectividad de la retroalimentación constructiva y motivadora en el aprendizaje.</p>
<p>3. Integración de estrategias didácticas que utilicen tecnología y recursos multimedia</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos inclusivos</p> <p>https://www.edge.edu.pe/post/dua-y-abp-unidos-por-la-inclusi%C3%B3n</p>	<p>El aprendizaje basado en proyectos se considera una metodología inclusiva que promueve la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Algunos estudios y recursos destacan la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la inclusión educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un estudio aborda la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la inclusión educativa, destacando cómo esta metodología activa y participativa promueve el aprendizaje por competencias, la resolución de problemas y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo (https://epperu.org/como-evaluar-el-progreso-de-los-aprendizajes-para-retroalimentar-a-los-estudiantes-y-ajustar-su-enseñanza-en-educacion-basica/) 2. Otro recurso menciona cómo el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje basado en Proyectos (AbP) son enfoques complementarios que trabajan juntos para crear experiencias educativas inclusivas de excelencia. Esta combinación permite crear un entorno de aprendizaje accesible, efectivo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando su participación y éxito en el proceso educativo (https://www.aiteco.com/retroalimentacion-constructiva/) <p>Estos estudios resaltan la importancia del aprendizaje basado en proyectos como una metodología inclusiva que no solo promueve el desarrollo académico, sino que también favorece la participación activa, la resolución de problemas y la inclusión de</p>

				todos los estudiantes en el proceso educativo. Actividades sugeridas ¿Cuáles son algunas estrategias didácticas		
+	UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESCRIPCION	INSTRUMENTO	PONDERACION	
	Unidad III. Práctica y reflexión docente de las estrategias didácticas de EF e inclusión educativa.	Proyecto de estrategias inclusivas aplicado en las jornadas de práctica.	Diseño de un instrumento de evaluación Plan de trabajo Práctica y reflexión	Lista de cotejo archivo PDF	30%	
	Proyecto integrador	Proyecto integrador para la inclusión en la EF	Este proyecto pretende fomentar la autonomía e interdependencia de los estudiantes, implementando estrategias innovadoras que permitan el trabajo educativo con todos y para todos en las sesiones de EF	Lista de cotejo Archivo PDF	50%	
				que utilizan tecnología y recursos multimedia, enfocadas a la inclusión desde la EF?		

Evaluación de la unidad

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje. Sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras

que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Aiteco, Consultores (2018). La Retroalimentación Constructiva como Promotora de Cambios Positivos. Comunicación Interpersonal, Habilidades de la Comunicación. <https://www.aiteco.com/retroalimentacion-constructiva/>

Avendaño, L. E.; Flores, C. F.; Toro, F. J. (2009) metodología inclusiva en la EF en establecimientos educacionales de Chillán. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1885/3/Avendano_San_Martin_Luis.pdf

Edge.Edu. (marzo 16, 2023). Diseño Universal del Aprendizaje y Aprendizaje basado en Proyectos: unidos por la inclusión. <https://www.edge.edu.pe/post/dua-y-abp-unidos-por-la-inclusi%C3%B3n>

Educatics (s.f) Estrategias para evaluar el progreso de los estudiantes. <https://educatics.ar/estrategias-para-evaluar-el-progreso-de-los-estudiantes/>

Fundación Sanitas CEDI (s.f) DIE Programa de Deporte Inclusivo en la Escuela. <http://deporteinclusivoescuela.com/>

García. S. (2019) EF inclusiva a través del aprendizaje cooperativo: análisis y valoración de un caso en primer curso de educación primaria. Trabajo de fin de grado 2018/2019. <https://core.ac.uk/download/pdf/250407189.pdf>

Guerrero, J.A. (18 mayo, 2023) Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos. Página Web Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>

Gutiérrez, A. (15 de septiembre 2023). ¿Qué es la evaluación de proyectos? <https://linkiafp.es/blog/que-es-la-evaluacion-de-proyectos/>

Hirsch, E; Montero L, E; Troncho, L; y Scarnatto, M. (30 de septiembre al 4 de octubre de 2019). La construcción de propuestas de enseñanza inclusiva

en EF: Reflexiones desde el Diseño Curricular de Nivel Primario/Provincia de Buenos Aires. 13 Congreso Argentino de EF y Ciencias. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12810/ev.12810.pdf

Lacasa, A. (12 de junio del 2023). Estrategias para impulsar la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. UDIAM, Universidad a distancia de Madrid. <https://www.udima.es/es/motivacion-estudiantes-por-profesorado-educacion-udima.html>

Merino, A y García, C. (2020) Inclusión en el aula de EF: desarrollo de la identidad de género. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 6, Número 3, diciembre 2020, ISSN: 2387-0907. DOI: https://dx.doi.org/10.17561/riai.v6.n3.2*

Núñez, J. A.; Camargo, M.P.; Hernán, J.; y Uribe, F. (2022) EF y Deporte, Propuesta pedagógica de EF inclusiva en segundo de primaria. *EF Y Deporte, 41(1), 125-150.* <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/344242/20811690>

Ocete, C., Coterón, J. y Pérez-Tejero, J. (2014) Programa educativo "Deporte Inclusivo en la Escuela": herramienta para la inclusión de alumnos con discapacidad en clase de EF. Centro de Estudios sobre el Deporte Inclusivo. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/11723/c107_2014.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Pilar, M. (12 de mayo de 2020) Proyecto de patios inclusivos CEIP BEETHOVEN

CURSO 2019/2020. Mediateca educaMadrid. <https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/p74jupt5829be9j9>

Retroalimentación en el aprendizaje. Retroalimentación en Educación Básica. Escuelas de profesores en Perú.
<https://epperu.org/retroalimentacion-en-el-aprendizaje/>

Ríos, R. (18 de agosto de 2023.) Cómo Evaluar el Progreso de los Aprendizajes para Retroalimentar a los Estudiantes y Adecuar su Enseñanza en Educación Básica. Escuela de Profesores del Perú.
<https://epperu.org/como-evaluar-el-progreso-de-los-aprendizajes-para-retroalimentar-a-los-estudiantes-y-adecuar-su-ensenanza-en-educacion-basica/>

Ruiz, D. M. (2019) EF inclusiva: análisis e intervención a través de metodología cooperativa en un caso de 4º de educación primaria. Facultad de educación y trabajo social grado en educación primaria mención en EF.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39617/TFG-G3956.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Santos, M. (2016) La EF como oportunidad para una Educación Inclusiva. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21101/TFG-L1444.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Secretaria de Educación Pública [2013] Estrategia Nacional de Educación. Inclusivo acuerdo educativo nacional
<http://www.setse.org.mx/SISTCARRERA/assets/files/ESTRATEGIAEDUCACIONINCLUSIVA.pdf>

Bibliografía secundaria

Chacón, P. T.; Yáñez, J. E.; Soria, M. C.; Caillagua, D. A.; y Siza, C. M.; (15 de febrero de 2023) Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. Artículo Digital ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/369865502_Evaluacion_for

mativa_y_sumativa_en_el_Proceso_Educativo_Revision_de_Tecnicas_Innovadoras_y_sus_efectos_en_el_Aprendizaje_Del_Estudiante

Núñez, J. A.; Camargo, M. P.; Hernán, J. (2022) Propuesta pedagógica de EF inclusiva en segundo de primaria. Revista EF y Deporte. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/344242>