



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales**

Programa del curso

Pedagogía y Administración del Tiempo Libre

Quinto Semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

El curso ***Pedagogía y administración del tiempo Libre***, ubicado en el trayecto ***Bases teóricas y metodológicas de la práctica***, como expresión de la flexibilidad curricular estatal ***Cuenta con 6 hrs. y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.***

Índice	
Introducción	1
Propósito general	2
Antecedentes	2
Descripción del curso	3
Cursos con los que se relaciona	4
Responsable del Codiseño del curso	4
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.	5
El perfil general	5
El perfil profesional	5
Estructura del curso	6
El curso se desarrolla en tres unidades de aprendizaje:	6
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	7
Evaluación y acreditación	7
Evidencias de aprendizaje	9
Unidad de aprendizaje I. “El uso del tiempo libre” ¿Qué tipo de tiempo libre promover en la educación básica”	10
Presentación	10
Propósito de la unidad de aprendizaje	10
Contenidos	10
Estrategias y recursos para el aprendizaje	10
Actividades sugeridas:	12
Evidencia de aprendizaje unidad I	14
Bibliografía	15
Bibliografía complementaria (Videos)	16
Unidad de aprendizaje II.- “La organización, administración y desarrollo de eventos lúdico-recreativos al aire libre”.	17
Propósito de la unidad de aprendizaje	17
Contenidos:	17
Estrategias y recursos para el aprendizaje:	18
Evidencias de aprendizaje Unidad II	21
Bibliografía	22
Bibliografía complementaria (videos)	24
Unidad de aprendizaje III.- “Las visitas guiadas, el senderismo y	

los campamentos escolares”	25
Presentación	25
Propósito de la unidad de aprendizaje	25
Contenidos:	25
Estrategias y recursos para el aprendizaje:	26
Evidencias de aprendizaje Unidad III	29
Evidencia integradora del curso	30
Evidencia del proyecto integrador	31
Perfil académico sugerido:	31
Bibliografía	33
Bibliografía complementaria (Videos)	34

Introducción

A partir de las diversas disposiciones a los artículos 3o, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Legislación Secundaria, la reforma educativa llevada a cabo en el año 2019 orienta al Sistema Educativo Nacional para garantizar el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, para incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso de transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha planteado el modelo de la **Nueva Escuela Mexicana** con el propósito de promover y asegurar el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes entre los 0 y los 23 años, a lo largo de su trayecto por los diferentes niveles educativos.

La construcción de la **Nueva Escuela Mexicana** requiere de una estructura abierta que integre a la comunidad y de una orientación pedagógica que priorice el derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación. Asimismo, se promueven las buenas prácticas de los agentes educativos que, en conjunto, permitan alcanzar los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana en cada aula, plantel, subsistema y comunidad en que se realicen.

Un propósito de la **Nueva Escuela Mexicana** es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta **Nueva Escuela Mexicana** en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Así, la **NEM** es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.

En este marco las escuelas normales buscan educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos.

La **NEM** busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, y que esto lleve a una comprensión mutua. Esto impulsa a los y las estudiantes a ampliar sus perspectivas, brindándoles opciones y elecciones en todos los ámbitos, y motivándolos a construir proyectos de vida de mayor calidad.

La Nueva Escuela Mexicana promueve **el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible**, en este sentido de pertenencia, nacional e intercultural, es clave que gracias a estos valores las y los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no sólo es hogar sino también origen de alimento, techo, vestido, recursos locales intercambiables con otras regiones, entre otros.

Propósito general

El curso Pedagogía y administración del tiempo Libre pretende que los estudiantes comprendan las diferentes etapas y procesos que implica la pedagogía y administración del tiempo libre en la educación básica, aplicando sus conocimientos en contextos reales de práctica, con un enfoque de capacidades que promueva los valores cívicos que la Nueva Escuela Mexicana considera como su base filosófica: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad entre otros.

El diseño del curso se apoya en metodologías activas bajo la estructura de asignatura de la malla curricular de la L.E.F. 2022; permite que el estudiantado ponga en juego sus conocimientos y habilidades para la planificación de los recursos humanos, materiales y recursos financieros para la realización de actividades recreativas y campamentales, la organización de las diferentes actividades del uso del tiempo libre, su pedagógica, su administración; así como dirección y ejecución de actividades del disfrute del tiempo libre, entre otros.

Está organizado en dos campos. Por un lado, el teórico, que se refiere al conocimiento del proceso administrativo y pedagógico: su concepto, características e importancia de su aplicación en las actividades y funciones del docente de educación física, especialmente en las relacionadas a la organización de un campamento escolar. El otro campo de acción es el práctico, que implica relacionar las etapas del proceso administrativo y su ejecución de un evento como el campamento escolar, esto como el proyecto integrador de la asignatura donde se relacionan otras asignaturas del mismo semestre. *Cuenta con 6 hrs. y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.*

Antecedentes

La práctica y la experiencia del tiempo libre, el ocio y la recreación en México se identifican con el proceso de mestizaje, que durante tres siglos de colonización y con la coexistencia de diversas culturas indígenas han dado como resultado la configuración y supervivencia de una vida comunitaria particular, de la conservación de lenguas, de creencias, de tradiciones, de fiestas, de bailes y expresiones culturales que han estado vigentes en nuestra vida cotidiana y extraordinaria actual, y que son parte de las manifestaciones del tiempo libre, el ocio y la recreación personal y comunitaria.

En la sociedad mexicana estas manifestaciones se han ido generando de manera crítica como lo expone Monsiváis (1998, p.145), se crean de acuerdo a la noción oficial del tiempo libre, que determina el equilibrio entre trabajo y descanso, necesario para recuperar la energía que los trabajadores requieren para la producción.

Es así como el tiempo libre supone una ideología dominante, que espera se repitan situaciones existentes y se carezca de la capacidad de realizar cambios, de no cuestionarse, de repetir hábitos y tradiciones. Actualmente las preocupaciones sociales del tiempo libre que solicitan atención y se relacionan son múltiples: la discriminación de género, el machismo, la discapacidad, el alto índice de alcoholismo en los jóvenes, el problema de la obesidad, el envejecimiento de la población, el consumismo, la violencia, etc. Todas estas se entienden en un sentido complementario y se acepta la relación que tienen para poder tener acceso a actividades, prácticas y experiencias de tiempo libre, ocio y recreación que fomenten el desarrollo y potencial humano, disminuyendo las inequidades y desigualdades a su acceso.

En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI, los conceptos de tiempo libre, el ocio y la recreación recobran protagonismo y relevancia, porque ocupan espacio y tiempo en las vidas de las personas, pero primordialmente porque en cada uno se pueden gestar procesos de aprendizaje y atender la necesidad educativa en personas, comunidades y profesionales.

El estudiantado normalista requiere conocer los elementos básicos de la pedagogía y administración del tiempo libre, vivenciar en su praxis diaria las actividades lúdicas al aire libre, elaborar proyectos de apoyo pedagógico para realizar, excursiones, senderismos, visitas guiadas y los campamentos escolares, saber administración de los recursos para su elaboración, este tipo de actividades recreativas permite la sana convivencia con los estudiantes de educación básica.

Descripción del curso

Este curso se ubica en el quinto semestre del plan de estudios,

pertenece al trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, forma parte de la fase de profundización de LEF 2020 que conforma el Marco de Autonomía Curricular Estatal (MACE). Tiene una carga de seis horas a la semana, 108 horas en el semestre con un total de 6.75 créditos.

El diseño del curso permite su gestión en modalidad híbrida; se apoya en metodologías activas que bajo estructura de seminario-taller promueve la aplicación de proyectos de intervención pedagógicos, transversales y escolares además de estrategias de trabajo colaborativo que deriven como producto integrador en la organización de eventos recreativos y del uso positivo del tiempo libre con la participación de la comunidad normalista, impactando en la educación básica.

Atiende rasgos importantes del perfil de egreso al enfatizar la competencia motriz como eje de la intervención pedagógica y didáctica, promueve la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos y utiliza la creatividad e innovación como parte de su práctica docente.

Los contenidos se organizan en tres unidades de aprendizaje: Unidad I “El uso del tiempo libre. ¿Qué tipo de tiempo libre promover en la educación básica?” Unidad II. La organización, administración y desarrollo de eventos lúdico-recreativos al aire libre. Unidad III. Los campamentos escolares, las visitas guiadas y el senderismo. Asimismo, se busca promover el pensamiento crítico y reflexivo al generar escenarios de aplicabilidad de competencias y habilidades intelectuales específicas y de los contenidos de las asignaturas previas.

Cursos con los que se relaciona

El curso Pedagogía y administración del tiempo libre se relaciona directamente con los cursos: Bases estructurales del movimiento corporal; Educación Física en la Educación obligatoria; Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza; Fundamentos de la motricidad; El juego en la educación física; Bases funcionales del movimiento corporal I y II; Cuerpo y corporeidad desde el estudio de las ciencias sociales; Iniciación deportiva; tendencias actuales de la educación física; Dimensiones de la motricidad; Planeación y evaluación en la educación física: Formación perceptivo motriz; Deportes educativos y actividades físicas individuales y de conjunto; Expresión corporal y artística; Estrategias didácticas de la educación física para la inclusión; Planificación y organización de eventos deportivos; Principios básicos de fisioterapia, atención a lesiones; las asignaturas de acercamiento a la práctica en todos los semestres; y las asignaturas de didáctica en (Atletismo, Béisbol, Softbol, Basquetbol, Voleibol, fútbol y natación).

Responsable del Codiseño del curso

Este curso fue elaborado y diseñado por el Mtro. Jesús Medardo Moroyoqui Valenzuela. Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación,

Maestría en Administración Educativa, actualmente docente de Tiempo completo en la Escuela Normal de Educación Física. Profr. "Emilio Miramontes Nájera"

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

El perfil general

Es el marco filosófico que define las capacidades que todos los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudien.

El perfil profesional

Se refiere a las capacidades que las y los estudiantes deben desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de las y los estudiantes, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación pública.

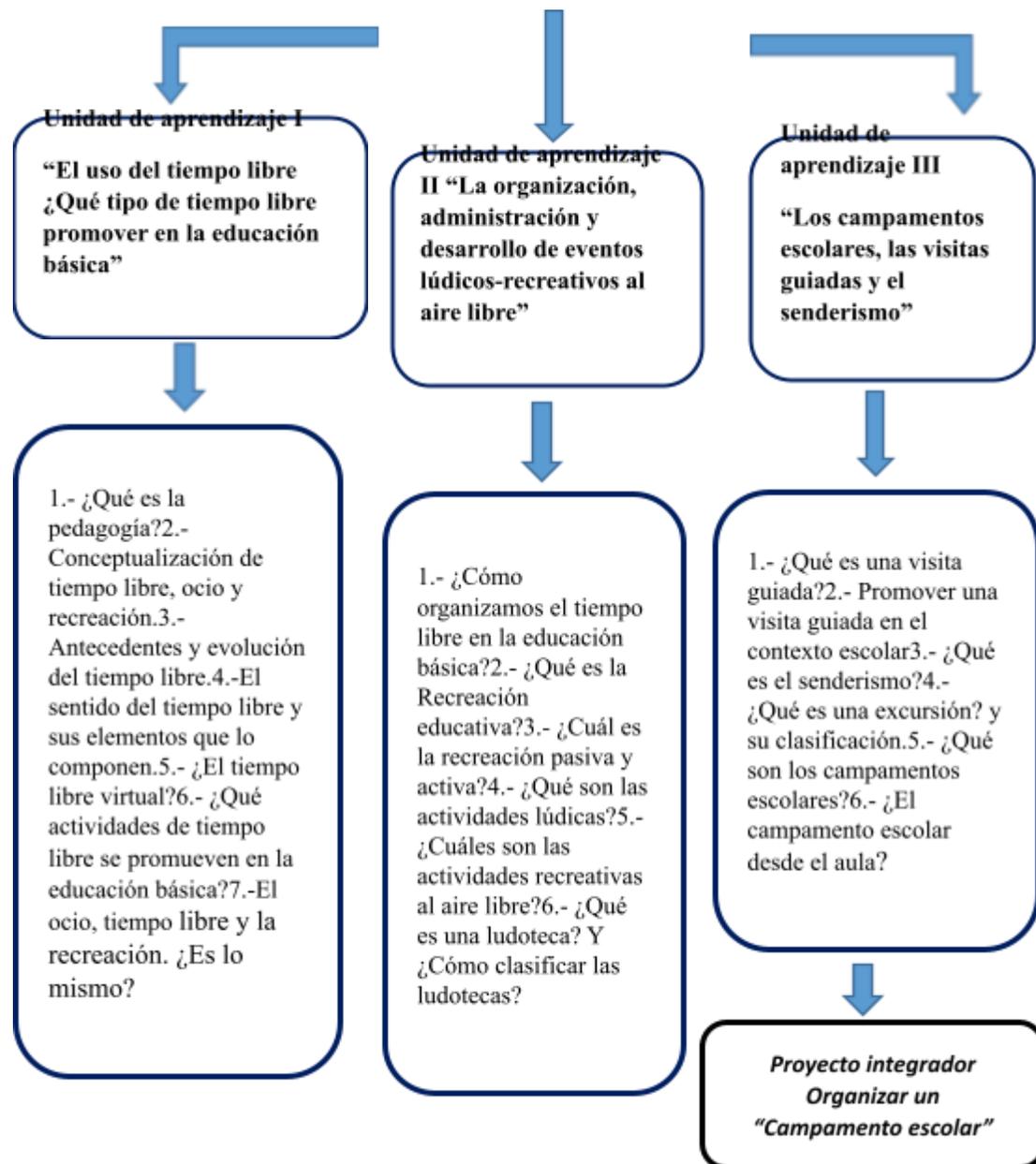
Las capacidades del perfil de egreso de la educación normal se organizan en dominios de saber y desempeños, tomando como referencia el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAM).

- Es un profesional humanista de respeto al uso y cuidado del cuerpo, crítico, analítico y propositivo comprometido con su entorno en beneficio y desarrollo de la competencia motriz, sentirse ciudadano del mundo y atender las necesidades de su sociedad que involucren la corporeidad, motricidad y un ser con hábitos saludables.
- Un profesional integral, (cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar) que se convierta en un agente social, de cambio y empoderado para hacer frente al mundo actual, con el trabajo de la Educación Física, deporte y recreación, donde la defensa de la corporeidad y desarrollo de competencia motriz, sean los ejes rectores de la persona.
- Tiene una formación con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja colaborativamente reconociendo la trascendencia que tiene la interculturalidad y la interdisciplinariedad, tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.

Estructura del curso

El curso se desarrolla en tres unidades de aprendizaje:

Pedagogía y administración del tiempo Libre



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Para el desarrollo del curso se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde los estudiantes desarrollen de manera transversal los dominios y desempeños indicados en el perfil de egreso general y profesional. Esto con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que el estudiantado aproveche las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje autogestivo y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el uso de metodologías activas en los procesos de interaprendizaje permite que las y los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivado y con interés en su aprendizaje. Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA) y el Aula Invertida (AI), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que la inclusión, la equidad y la justicia social deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de violencia de género, exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad de los estudiantes y la consideración de las diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

Evaluación y acreditación

Los criterios para la evaluación y acreditación de los cursos de este Plan y programas de estudio son los siguientes:

a). - La maestra o maestro responsable del curso dará a conocer a las y los estudiantes, al inicio del semestre, el programa del curso, sus énfasis y contribución al perfil de egreso general y profesional, así como el proceso y sistema de evaluación que se realizará para determinar el logro de las capacidades expresadas en dominios de saber y desempeños alcanzados en el desarrollo de los cursos.

b). - La evaluación cumple con dos funciones básicas:

1. **La formativa**, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y programas de estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes.

2. **La sumativa** que define la acreditación de dichos aprendizajes.

c. La evaluación de las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños implica, entre otros aspectos, la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán determinar su nivel de concreción.

d. Las evidencias solicitadas son complejas pero integrales, dado que implican la articulación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades por parte de las y los estudiantes para su concreción.

Cada tipo de evidencia enfatiza la valoración de algunos de los desempeños de los dominios de saber.

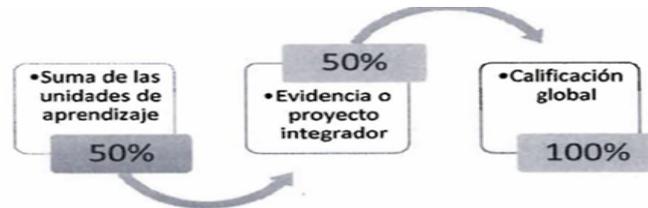
e. La evaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados será integral, para lo cual se habrán de utilizar métodos que permitan demostrar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades docentes de acuerdo con el desarrollo de contenidos curriculares, situaciones de aprendizaje y la resolución de problemas.

f. La escala oficial de evaluación y acreditación de los cursos se establecerá por niveles de logro de acuerdo con los desempeños de los perfiles de egreso a los que contribuye el curso, los cuales tendrán una equivalencia asociada a una escala numérica de 5 a 10 que definirá el personal docente.

g. Los periodos para realizar la evaluación y asignación de calificación con fines de acreditación serán al final de cada unidad de aprendizaje y al final de cada curso.

h. La calificación global se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.



3. El nivel de desempeño demostrado por el estudiante en la evaluación y acreditación del curso estará determinado por el número entero de la equivalencia numérica obtenida.

El estudiante acreditará el curso cuando obtenga en la evaluación global como mínimo la calificación numérica de 6.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Cuadro de las unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Fichero de actividades (digital)	Las alumnas y los estudiantes elaborarán un fichero de actividades donde se plasmen cada una de las actividades en un formato sencillo, que contenga los componentes y elementos para su lectura de la misma manera Realizar material didáctico relacionado con las actividades propuestas	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Elabora una Ludoteca escolar	Como evidencia de esta unidad los estudiantes adaptaran un espacio de la institución para armar un espacio lúdico, donde los niños y estudiantes en general realicen acciones motrices. Lúdicas y	Análisis de tareas, lista de cotejo	

		creativas, para ocupar favorablemente su tiempo libre dentro de la escuela		
Unidad 3	Organizar un “Campamento Escolar”	Para cerrar la unidad de aprendizaje, las alumnas y los estudiantes normalistas diseñarán y pondrán en marcha un proyecto pedagógico o proyecto integrador, que propicien el uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela por parte de los estudiantes normalistas, como medio para desarrollar las competencias profesionales.	Evaluación continua del campamento, lista de cotejo, check list del campamento	
Proyecto Integrador	Aplicación y ejecución del campamento escolar			50 %

Unidad de aprendizaje I. “El uso del tiempo libre” ¿Qué tipo de tiempo libre promover en la educación básica”

Presentación

El trabajo en esta unidad de aprendizaje, permitirá al estudiante reconocer el antecedente socio histórico de la noción del tiempo libre, de acuerdo a las características y expectativas de la sociedad en distintos momentos de la historia. Se pretende que el estudiante normalista conozca que la inclusión y la participación en actividades para el desarrollo de la creatividad, la autoestima, la autorrealización, el desarrollo personal y las relaciones sociales, vinculadas en el tiempo libre es un derecho además de una oportunidad formativa.

En esta unidad, los estudiantes revisarán las disposiciones legales relacionadas con todo aquello que se vincule con el tiempo libre y la recreación, expresadas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las Constituciones de los estados, Leyes Federales y Estatales, Normas Oficiales Mexicanas, y el Plan Nacional de Desarrollo, y diferentes documentos como: Los Derechos de la Infancia y Adolescentes en México (UNICEF), la Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (LGDNNA) en el año de 2014, entre otros.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Definir marcos explicativos sobre la evaluación histórica y progresión de la noción del tiempo libre, desde la edad antigua hasta el surgimiento de sociedades industriales y modernas para entender sus características según la sociedad, valores, actitudes y expectativas de la gente en ese momento de la

historia y a partir de ello desarrollar un sentido crítico que permita hacer propuestas de actividades para la utilización positiva del tiempo libre.

Contenidos

- ¿Qué es la pedagogía?
- Conceptualización de tiempo libre, ocio y recreación.
- Antecedentes y evolución del tiempo libre.
- El sentido del tiempo libre y sus elementos que lo componen.
- ¿El tiempo libre virtual?
- ¿Qué actividades de tiempo libre se promueven en la educación básica?
- El ocio, tiempo libre y la recreación. ¿Es lo mismo?

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de la práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y la Tecnología del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramienta de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas,

legales y de organización escolar vigente.

- Soluciona de manera específica conflictos y situaciones emergentes.

Se sugiere como primera actividad presentar el curso enfatizando en las orientaciones didácticas, las competencias a desarrollar, sus propósitos, las evidencias y los criterios de evaluación. Las actividades que se sugieren aquí pueden ser modificadas y enriquecidas, de acuerdo con la experiencia profesional, siempre y cuando el trabajo educativo, no se distancie de los propósitos establecidos.

Es importante revisar las características y el sentido de las actividades sugeridas, con el fin de tomar acuerdos en cuanto a las formas de trabajo y de evaluación, y sobre cómo preparar las jornadas de observación y práctica docente. Esta acción favorece que los estudiantes expresen sus expectativas y reconozcan el compromiso de trabajar individualmente y en grupo para lograr los propósitos generales establecidos.

- 1.- Promover el trabajo con los textos sugeridos de acuerdo con su contenido, de tal forma que las estrategias de enseñanza aplicadas permitan comprender los planteamientos teóricos y su vinculación con la práctica docente con las y los niños de educación básica.
2. Continuar con la indagación acerca de las actividades que realizan los estudiantes en sus contextos durante su tiempo libre y registrarlas para implementar estrategias didácticas para aplicarlas en las jornadas de acercamiento a la práctica.
3. La práctica vivencial es un elemento importante en la formación de las y los estudiantes normalistas; deberán, entonces, llevar a cabo las acciones motrices propuestas, con el fin de valorar el propio desempeño y adquirir habilidades y competencias profesionales.
4. Una forma de intervención docente es orientar la realización de las visitas guiadas, las excursiones, los acantonamientos y campamentos, entre otros, hacia la preservación ecológica de los lugares al aire libre y, al mismo tiempo, contar con las medidas de seguridad necesarias, y darle sentido al principio ocho de la Nueva Escuela Mexicana que promueve el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible, en este sentido de pertenencia nacional e intercultural es clave, gracias a estos valores las y los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no sólo es hogar sino también origen de alimento, techo, vestido, recursos locales intercambiables con otras regiones, entre otros.

5. Los estudiantes elaborarán un proyecto por unidad de aprendizaje como son: Ficheros de actividades recreativas, Las ludotecas escolares, visitas guiadas, excursiones escolares y un campamento escolar.

Los estudiantes deben retomar permanentemente sus experiencias sobre el uso del tiempo libre para, con base en ellas, implementar propuestas didácticas que apoyen la autogestión y la toma de decisiones de los niños y los adolescentes en la elección de tareas motrices para el aprovechamiento de su tiempo libre en la escuela y fuera de ella.

Actividades sugeridas:

Con el estudio de los contenidos y con las actividades que se realicen en este bloque se pretende que los estudiantes normalistas:

1. Analicen los conceptos de pedagogía, tiempo libre, ocio y recreación, para orientar su formación como educadores físicos y para guiar la promoción de valores y actitudes para la convivencia y autorrealización.
2. Identifiquen el valor específico y el sentido del tiempo libre en la educación básica como forma de satisfacción y de realización personal.

Tema 1.- ¿Qué es la pedagogía?

1.- Comentar, de manera individual, las ideas que se tengan acerca del **concepto de pedagogía** según diferentes autores:

- Exponer de manera individual a cerca de la definición del concepto de pedagogía.
- Formar mesas de análisis y discutir sobre el tema
- Por equipos presentar en el resultado del análisis

Tema 2.- Conceptualización de tiempo libre, ocio y recreación.

1. Comentar, en equipo, las ideas que se tengan acerca de los conceptos de tiempo libre, ocio y recreación.

- En equipos, presentar en plenaria sus conclusiones.

Reflexionar en forma individual tomando como base las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades realizo durante mi tiempo libre?
 - ✓ Realizar y exponer de manera individual un listado de actividades que realizas durante tu tiempo libre.
- ¿Cómo utilizo mi ocio?
 - ✓ Realizar y exponer de manera individual un listado de actividades que realizas durante tu tiempo de ocio. ¿Es lo mismo ocio y ociosidad?
- ¿Qué actividades de recreación realizo en mi tiempo libre?

- ✓ Hacer una encuesta relacionada al tiempo libre que utiliza el estudiante de educación básica

		3.- ¿Quisieras realizar otra actividad que no sea recreativa en tu tiempo libre?								
		No			No sé			Si		
10.- ¿Te gustan las actividades recreativas que se realizan en el hogar en conjunto al instructor?		8.- Si tu pudieras escoger entre recrearte o no en tu tiempo libre. ¿Qué escogerías?								
		Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho										
No me gusta tanto										
Me da lo mismo										
Me disgusta más de lo que me gusta										
No me gusta nada										
No sé qué decir										

- ✓ Aplicar encuesta en jornada de acercamiento a la practica
- ¿Qué actividades me gustaría desarrollar en mi tiempo libre?
 - Realizar actividades del uso del tiempo libre aplicadas a los estudiantes normalistas

Tema 3.- Antecedentes y evolución del tiempo libre.

1. En binas, elaborar un ensayo e Investigar los antecedentes y la evolución del tiempo libre en México
2. En equipos, analizar el artículo 24 que habla de los derechos al descanso y al tiempo libre, como una Declaración Universal de los derechos Humanos.

Tema 4.- El sentido del tiempo libre y sus elementos que lo componen.

- 1.- De manera individual elaborar un cuadro del tiempo libre y sus elementos que lo componen y subir a plataforma.

Características: Tiempo libre	
Elementos que lo componen	

Tema 5.- El tiempo libre virtual

1. En equipos de dos integrantes elaborar un diagrama de lo que es el tiempo libre virtual

Tema 6.- ¿Qué actividades de tiempo libre se promueven en la educación básica?

1. Investigar en ficheros y en la web, actividades prácticas, donde se promuevan acciones del uso del tiempo libre en las escuelas de educación básica.
2. Elaborar un fichero donde se plasmen cada una de las actividades en un formato sencillo que contenga los componentes y elementos para su lectura.
3. Realizar material didáctico relacionado con las actividades propuestas

Tema 7.- El ocio, tiempo libre y la recreación. ¿Es lo mismo?

- 1.- Leer “El tiempo libre”, de Boullón. Con base en la lectura, reflexionar:
 - ✓ ¿Cómo está dividido el tiempo libre según el autor?
 - ✓ Con base en la clasificación que presenta el autor, ¿en qué actividades se ocupan los niños y los adolescentes durante su tiempo libre?
 - ✓ ¿Es lo mismo ocio y ociosidad, que diferencia existe?
- 2.- Exponer en equipos los conceptos mencionados y discutir sobre el tema ¿es lo mismo?

Evidencia de aprendizaje unidad I

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Los y las alumnas normalistas Comentarán de manera individual, las ideas que se tengan acerca del concepto de pedagogía, tiempo libre, ocio y recreación según diferentes autores.	Utilizar las TIC para su investigación conceptual y reflexionaran a cerca de los contenidos	15 %
Hacer una encuesta relacionada al tiempo libre que utiliza el estudiante de educación básica	Aplicar encuesta en jornada de acercamiento a la practica	15 %
¿Qué actividades de tiempo libre se promueven en la educación básica?	Elaborar un fichero donde se plasmen cada una de las actividades en un formato sencillo que contenga los componentes y elementos para su lectura.	50 %
Realizar material didáctico relacionado	La elaboración de material didáctico la realizaran las y los estudiantes de quinto	20 %

con las actividades propuestas	semestre donde sean congruentes con las actividades del fichero	
--------------------------------	---	--

Bibliografía

https://hchr.org.mx/wp/wp-content/themes/hchr/images/30acerca30/Art%C3%A4Dculo_24.pdf

libre, A. 2. (s.f.). "DERECHO AL DESCANSO Y AL TIEMPO LIBRE". Obtenido de hchr.org.mx/art.24:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://hchr.org.mx/wp/wp-content/themes/hchr/images/30acerca30/Art%C3%ADculo_24.pdf

<https://www.efdeportes.com/efd163/la-educacion-del-tiempo-libre-en-la-formacion.htm#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20es%20una%20parte%20fundamental%20de,la%20estructura%20de%20la%20personalidad>

Mateo, J. (diciembre de 2011). *LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA FORMACIÓN*. Obtenido de efdeportes.com:

https://www.efdeportes.com/efd163/la-educacion-del-tiempo-libre-en-la-formacion.htm#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20es%20una%20parte%20fundamental%20de,la%20estructura%20de%20la%20personalidad

<http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex%20posicion%2012%20Puente.pdf>

Cachorro, G., & Salazar, C. (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata 2010). *USO DEL TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Obtenido de argenmex.fahce.unlp.edu.ar/EFArgenmex posicion 12 Puente: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex%20posicion%2012%20Puente.pdf

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionParaElOcioYElTiempoLibre-2576882.pdf>

Ballesta, M. (1993). "EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE": Una faceta más de la educación de adultos. Obtenido de Dialnet-EducacionParaElOcioYElTiempoLibre-2576882.pdf:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionParaElOcioYElTiempoLibre-2576882.pdf

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/4%20Tiempo%20libre.pdf>

Medina, J., & Camberos, F. (2002). Y tú ¿Qué piensas? "TIEMPO LIBRE". Obtenido de codajic.org/4 tiempo libre :
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/4%20Tiempo%20libre.pdf

<http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria#:~:text=El%20tiempo%20libre%20es%20un%20aspecto%20de%20orden%20social%20que,as%C3%AD%20como%20la%20formaci%C3%B3n%20personal.>

Puente, M., Sandoval, M., Medina, R., & Estrada, C. (23 de marzo de 2011). "Uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria". Obtenido de Fe de erratas: A solicitud de los autores, se ha retirado de la versión original el nombre del colegio objeto de estudio (23 de marzo de 2011):
<http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria#:~:text=El%20tiempo%20libre%20es%20un%20aspecto%20de%20orden%20social%20que,as%C3%AD%20como%20la%20formaci%C3%B3n%20personal.>

<https://www.redalyc.org/pdf/881/88140302.pdf>

Miranda, R. (septiembre de 2003, Universidad Autónoma del Estado de México (México)). *El tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores*. Obtenido de redalyc.org/88140302:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/881/88140302.pdf

<https://tiempouno.files.wordpress.com/2016/08/1era-boullc3b3n-roberto-el-tiempo-libre-en-las-actividades-turc3adsticas-y-recreacionales-mc3a9xico.pdf>

Boullón, R. (1983). "Las actividades turísticas y recreacionales" *El hombre como protagonista*. Obtenido de 1era-boullc3b3n-roberto-el-tiempo-libre-en-las-actividades-turc3adsticas-y-recreacionales-mc3a9xico:

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tiempou
no.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/1era-boullc3b3n-roberto
-el-tiempo-libre-en-las-actividades-turc3adsticas-y-recreacionales-mc3a
9xico.pdf

<https://es.slideshare.net/andrepinar/ociodumazedier>

Dumazedier, J. (septiembre de 2012). "El ocio, segun Dumazedier". Obtenido de
slideshare ascribd company:
<https://es.slideshare.net/slideshow/ociodumazedier/14430010>

<https://www.uninotas.net/definicion-de-ocio-segun-dumazedier-3/>

Dumazedier, J. (septiembre de 2012). "El ocio, segun Dumazedier". Obtenido de
slideshare ascribd company:
<https://es.slideshare.net/slideshow/ociodumazedier/14430010>

Bibliografía complementaria (Videos)

https://www.youtube.com/watch?v=BWaq_Lp4ihg

<https://www.youtube.com/watch?v=mcA3C7F7BOW>

<https://www.youtube.com/watch?v=RTmiuYyXsL4>

<https://www.youtube.com/watch?v=6rON7so20nE>

<https://www.youtube.com/watch?v=1-vllxNFcAw>

Unidad de aprendizaje II.- “La organización, administración y desarrollo de eventos lúdico-recreativos al aire libre”.

Presentación

El término “actividades recreativas” es empleado con mucha frecuencia por investigadores del tema y la sociedad en general; sin embargo, no se encuentran muchas definiciones de este, por aparecer generalmente asociado al concepto de recreación.

Se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan.

En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

“El rol docente como recreador”. Se pretende que, a través de las lecturas, las actividades y la reflexión formativa, el estudiante normalista reconozca el valor, significado e importancia que tiene un docente, desde una perspectiva ética-profesional, para manejar y proponer actividades para el tiempo libre, el ocio y la recreación y considere el impacto que puede tener su trabajo en las personas con las que desarrolla estas actividades.

En síntesis, la recreación tiende a ser definida en su totalidad como una actividad con un propósito de asistencia individual para tener experiencias positivas en el ocio, que ayuda a renovar el espíritu, recuperar energías y rejuvenecer como individuos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el estudio de los contenidos y con las actividades que se realizan en esta segunda unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas:

Reconozcan la importancia de saber organizar, administrar y desarrollar actividades lúdicas, donde se fomenten los valores y actitudes para la convivencia y autorrealización, que sepan Identifiquen el valor específico y el sentido del tiempo libre en la educación básica como forma de satisfacción y de realización personal.

Contenidos:

- 1.- ¿Cómo organizamos el tiempo libre en la educación básica?
- 2.- ¿Qué es la recreación educativa?
- 3.- ¿Cuál es la recreación pasiva y activa?
- 4.- ¿Qué son las actividades lúdicas?
- 5.- ¿Cuáles son las actividades recreativas al aire libre?
- 6.- ¿Qué es una ludoteca? ¿Cómo clasificar las ludotecas?

Estrategias y recursos para el aprendizaje:

Tema 1.- ¿Cómo organizamos el tiempo libre en la educación básica?

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

1.- Comentar en equipos de tres estudiantes, las ideas que se tengan acerca de los **conceptos de organización y administración** del tiempo libre según diferentes autores:

- ✓ Exponer en equipos a cerca de la definición del concepto
- ✓ Formar mesas de análisis y discutir sobre el tema
- ✓ Por equipos presentar en el resultado del análisis

Utilizar las TIC para su investigación conceptual y reflexionaran a cerca de los contenidos.

Tema 2.- ¿Qué es la recreación educativa?

El propósito fundamental es establecer criterios que permitan ver la recreación como una estrategia educativa durante el tiempo libre, capaz de generar aprendizajes significativos en los educandos de cualquier nivel educativo sin importar la edad. En ese sentido debo expresar que la recreación, el juego, entre otros, son vistos como materia de educación primaria solamente y es excluyente de los otros niveles y modalidades del sistema educativo y eso es falso; es necesario utilizar la recreación en todo momento educativo, incluso en la misma sociedad en donde nos movilizamos a diario.

- ¿Cómo defines la recreación educativa?
- ✓ De manera individual entregar un ensayo de tres cuartillas donde defines la recreación educativa con tus propios argumentos, tomando en cuenta los aportes de diferentes autores.
- Porque es importante la recreación en educación básica
- ✓ En equipos exponer en plenaria, para que utilizan la recreación en educación física

Tema 3.- ¿Cuál es la recreación pasiva y activa?

Es importante señalar que, la **recreación**, no es más que una serie de actividades que hacen los seres humanos, bien sea al aire libre (en la mayoría de los casos) o en espacios cerrados. Existen muchos tipos de actividades que son reconocidas como actividades de recreación.

1.- Elaborar por equipos un cuadro comparativo, donde muestren las diferencias entre la recreación pasiva y la recreación activa:

Actividades Recreativas ACTIVAS	Actividades Recreativas PASIVAS
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

2.- De manera individual agregar las actividades al fichero de actividades recreativas

Tema 4.- ¿Qué son las actividades lúdicas?

La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

1.- Comentar, en equipo, las ideas que se tengan acerca de las actividades lúdicas

2.- En equipos de dos estudiantes, realizar una planeación tomando en cuenta cinco actividades lúdicas para impartir en espacios recreativos de su escuela

3.- Agregar actividades lúdicas al fichero recreativo

5.- ¿Cuáles son las actividades recreativas al aire libre?

La recreación al aire libre se ha definido tradicionalmente como asociada principalmente con el aire libre y ha sido, una parte importante de la vida durante generaciones en las zonas rurales. La recreación al aire libre generalmente se refiere a actividades que tienen lugar fuera del hogar, escuela o del trabajo de una persona.

1.- ¿Qué tipo de actividades se promueven en educación básica?

1.- A partir de la lectura de “El tiempo libre de la juventud”, de Llull Peñalba, comentar en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué en la adolescencia la familia es sustituida por escenarios de ocio y experiencias distintas?
- ✓ ¿Qué factores influyen en las actividades de ocio y tiempo libre juvenil?
- ✓ Elaborar por equipos un cuadro comparativo, donde muestren las diferencias en el tipo de actividades entre el tiempo libre y la escuela.
- ✓ En equipos mixtos, organizar una función de teatro de guiñol para representar los hallazgos realizados **(Seleccionar un tema relacionado a la recreación escolar)**

<i>Características de las actividades del tiempo libre</i>	<i>Características de las actividades del tiempo libre</i>

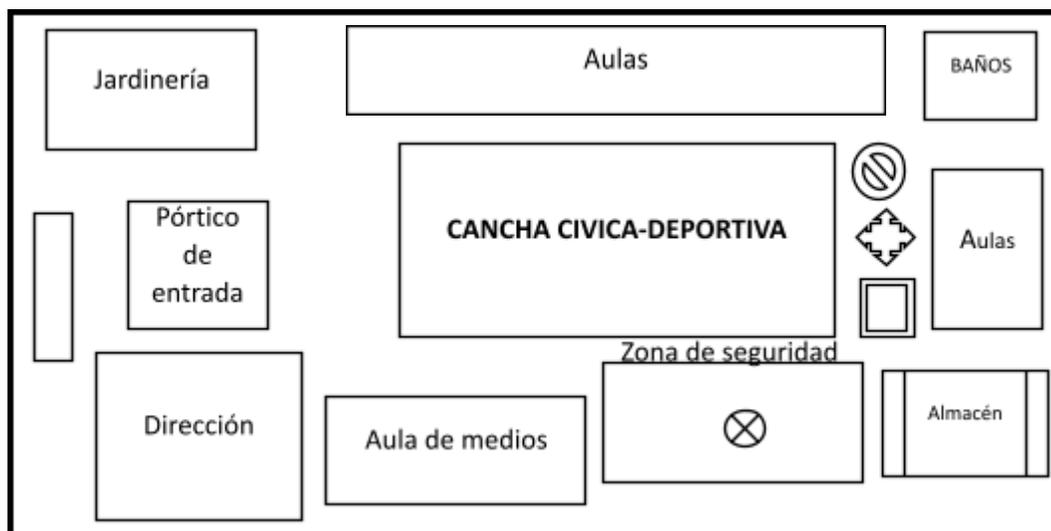
Tema 6.- ¿Qué es una ludoteca? ¿Cómo clasificar las ludotecas?

Las ludotecas cumplen básicamente con una función social clara, que no es otra que la de posibilitar el juego del niño. Al menos, ese fue su objetivo en origen, cuando la UNESCO, en 1960, lanza la idea de estos centros como espacios facilitadores del juego.

La mayoría de la población piensa que la **ludoteca** es un concepto relativamente nuevo en el ámbito educativo, pero lo cierto es que este espacio existe desde hace muchos años. El primer proyecto de ludoteca infantil se creó en los Estados Unidos en los años 30 del siglo pasado. En los años 60 llegaron a Europa y en los 70 a España cuando algunas instituciones públicas decidieron subvencionar estos espacios lúdicos de carácter permanente.

- ✓ En equipos de tres integrantes, investigar que es una ludoteca y como se clasifican
- ✓ En un cuadro, exponer en Power Point los resultados obtenidos de la investigación
- ✓ Elaborar material didáctico, como resultado de la investigación
- ✓ Para concluir con esta actividad, adaptar un espacio de la institución para armar un espacio lúdico, donde los niños y estudiantes en general realicen acciones motrices. Lúdicas y creativas, para ocupar favorablemente su tiempo libre dentro de la escuela.

Es necesario que el estudiante normalista tenga en cuenta que esta actividad se puede adaptar en las escuelas receptoras donde realiza su práctica docente, de modo que las propuestas sean viables o factibles de implementar. Como guía, realizar un croquis de la escuela para ubicar espacios para su realización.



Evidencias de aprendizaje Unidad II

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
<ul style="list-style-type: none"> La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. 	Comentar en equipos de tres estudiantes, las ideas que se tengan acerca de los conceptos de organización y administración del tiempo libre según diferentes autores: <ol style="list-style-type: none"> Exponer en equipos acerca de la definición del concepto Utilizar las TIC para su investigación conceptual y reflexionaran a cerca de los contenidos 	10 %
<ul style="list-style-type: none"> De manera individual entregar un ensayo de tres cuartillas donde definas la recreación educativa con tus propios argumentos, tomando en cuenta los aportes de diferentes autores. Elaborar por equipos un cuadro comparativo, donde muestren las diferencias entre la recreación pasiva y la recreación activa. 	Subir a plataforma Moodle	10 %
<ul style="list-style-type: none"> Las ludotecas cumplen básicamente con una función social clara, que no es otra que la de posibilitar el juego del niño. Al menos, ese fue su objetivo en origen, cuando la UNESCO, en 1960, lanza la idea de estos centros como 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos de tres integrantes, investigar que es una ludoteca y como se clasifican ✓ En un cuadro, exponer en Power Point los resultados obtenidos de la investigación ✓ Elaborar material didáctico, como resultado de la investigación 	30 %

espacios facilitadores del juego.		
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el estudiante normalista tenga en cuenta que esta actividad se puede adaptar en las escuelas receptoras donde realiza su práctica docente, de modo que las propuestas sean viables o factibles de implementar. Como guía, realizar un croquis de la escuela para ubicar espacios para su realización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para concluir con esta actividad, adaptar un espacio de la institución para armar un espacio lúdico, donde los niños y estudiantes en general realicen acciones motrices. Lúdicas y creativas, para ocupar favorablemente su tiempo libre dentro de la escuela. (Hacer una ludoteca escolar) 	50 %

Bibliografía

<https://www.efdeportes.com/efd138/organizacion-de-eventos-recreativos.htm>

Navia, M., & Clavijo, N. (noviembre de 2009). "Guía metodológica para la gestión y organización de eventos recreativos para líderes de comunidades menos favorecidas". Obtenido de revista digital efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd138/organizacion-de-eventos-recreativos.htm>

<https://www.efdeportes.com/efd207/el-gestor-deportivo-en-actividades-recreativas.htm>

Montero, J. (agosto de 2015). "El gestor deportivo en la administración de actividades recreativas". Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires: <https://www.efdeportes.com/efd207/el-gestor-deportivo-en-actividades-recreativas.htm>

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/052-organizacion.pdf>

LOPERA, M.(2017) (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA MEDELLÍN). LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN 20 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A POBLACIÓN DE Y EN SITUACIÓN DE CALLE DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN . Obtenido de

viref.udea.edu.com/052-organizacion:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/052-organizacion.pdf

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-GestionDeLaRecreacionYDesarrolloEstudiantilDeLaUni-6736268.pdf>

Ramos, C., Navarro, J., & Duran, J. (2017). *GESTIÓN DE LA RECREACIÓN Y EL DESARROLLO ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR*. Obtenido de Dialnet-GestionDeLaRecreacionYDesarrolloEstudiantilDeLaUni-6736268.
p:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-GestionDeLaRecreacionYDesarrolloEstudiantilDeLaUni-6736268.pdf

<https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Mateo, J. (septiembre de 2014). "*Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*". Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires:
<https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

<https://www.efdeportes.com/efd194/actividades-recreativas-para-la-incorporacion-de-ninos.htm>

Carvajal, F., & Suarez, J. (julio de 2014). *Programa de actividades recreativas para la incorporación de niños de 9-11 años en la comunidad 'Bum Bum' Parroquia Andrés*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires:
<https://www.efdeportes.com/efd194/actividades-recreativas-para-la-incorporacion-de-ninos.htm>

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1644/5060.pdf?sequence=4>

CASARES, D. (septiembre de 2013). *JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA TURISMO EN LA U.E "LITIN" LICEO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL, DEL ESTADO CARABOBO*. Obtenido de PDF (mriuc.bc.uc.edu.ve):
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1644/5060.pdf?sequence=4

<https://www.efdeportes.com/efd207/el-gestor-deportivo-en-actividades-recreativas.htm#:~:text=La%20administraci%C3%B3n%20de%20actividades%20recreativas%20es%20el%20proceso%20mediante%20el,aseguramientos%20materiales%2C%20financieros%2C%20humanos%20y>

Montero, J. (agosto de 2015). "El gestor deportivo en la administración de actividades recreativas". Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires:
<https://www.efdeportes.com/efd207/el-gestor-deportivo-en-actividades-recreativas.htm>

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7899/ev.7899.pdf

Mendoza, J. (mayo de 2009). "La recreación educativa, en el tiempo libre". Obtenido de PDF (www.memoria.fahce.unlp.edu.ar) 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7899/ev.7899.pdf

<https://micarrerauniversitaria.com/c-deporte/recreacion-educativa/>

UNIVERSITARIA, M. C. (s.f.). "Recreación educativa: Todo lo que debes saber". Obtenido de
micarrerauniversitaria.com/c-deporte/recreacion-educativa/
<https://micarrerauniversitaria.com/c-deporte/recreacion-educativa/>

<https://www.efdeportes.com/efd188/la-recreacion-en-la-accion-educativa.htm>

Arráez, O., & Montes, E. (enero de 2014). *La recreación en la acción educativa para optimizar el tiempo libre*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires:
<https://www.efdeportes.com/efd188/la-recreacion-en-la-accion-educativa.htm>

<https://www.tipos.co/tipos-de-recreacion/>

recreación, T. d. (s.f.). ¿Qué significa «recreación»? Obtenido de
<https://www.tipos.co/tipos-de-recreacion/>
<https://www.tipos.co/tipos-de-recreacion/>

<https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>

Llull, J. (s.f.). "PEDAGOGÍA DEL OCIO" *Coordinadores de Tiempo Libre*. Obtenido de PDF (eala.wordpress.com):
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eala.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Teoria%20y%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20tiempo%20libre.pdf>

Llull, J. (febrero de 2001). *"Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre"*. Obtenido de EDITORIAL CCS: www.editorialccs.com:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Teoria%20y%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20tiempo%20libre.pdf

Peñalba J.: "TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE" 1999. EDITORIAL CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID

https://www.academia.edu/74551769/Juego_derechos_y_ciudadan%C3%ADa_la_ludoteca_como_%C3%A1mbito_de_intervenci%C3%B3n_social

Martin, M., Diaz, N., & Zapateria, M. (febrero de 2018). *"Juego, derechos y ciudadanía: la ludoteca como ámbito de intervención social"*. Obtenido de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/4597>: https://www.academia.edu/74551769/Juego_derechos_y_ciudadan%C3%ADa_la_ludoteca_como_%C3%A1mbito_de_intervenci%C3%B3n_social

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/07/ludoteca.pdf>

Valiño, G. (2011). *"Ludotecas Escolares para el Nivel Inicial"* Ludotecas escolares para el nivel inicial : fundamentación pedagógica y aspectos organizativos . Obtenido de PDF (educrea.cl) ludoteca: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/07/ludoteca.pdf>

Bibliografía complementaria (videos)

<https://www.youtube.com/watch?v=YhgVr5uYebw>

<https://www.youtube.com/watch?v=UjbjUVZKZhl>

<https://www.youtube.com/watch?v=eoTloNMCC1M>

<https://www.youtube.com/watch?v=AsE9gXDtPTM>

<https://www.youtube.com/watch?v=axgd960JC9w>

<https://www.youtube.com/watch?v=WnbkmUIkNYA>

<https://www.youtube.com/watch?v=QKBBocb70fq>

<https://www.youtube.com/watch?v=OC0zmFyOTYE>

Unidad de aprendizaje III.- "Las visitas guiadas, el

senderismo y los campamentos escolares”

Presentación

Las actividades campamentales contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El campamento escolar encuentra la posibilidad de aprender, trabajar en equipo, la autonomía del campista, asumiendo responsabilidades, resolución de problemas, aceptando la decisión de sus pares sin sentirse excluido.

Si buscamos el momento en el que apareció este tipo de actividad, tenemos que echar la vista atrás, hasta los primeros seres humanos. Aunque el término “campamento” no haya existido desde siempre, su práctica ha sido utilizada desde la antigüedad como forma de vida. Ya desde los primeros hombres, cuando eran nómadas, se ha tenido la necesidad de acampar, ya sea por refugio para la lluvia o el frío, por protección frente a enemigos, para alimentarse, para descansar, etc.

Como se ha dicho anteriormente, una de las ideas que tienen en común las definiciones de campamento es que se desarrollan en contacto con la naturaleza y sensibilizan con el respeto y cuidado del medio ambiente, ya que la mayoría de actividades que se llevan a cabo se realizan al aire libre en el medio natural.

En este sentido, el estudiante tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el de la familia, experimentando la vida cooperativa ayudando a crear el concepto de pertenencia a una comunidad escolar dada, fomentando las buenas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñe, implemente y evalúe campamentos, visitas guiadas y el senderismo, como estrategias didácticas de educación física para promover la recreación y la promoción del uso del tiempo libre, mediante la comprensión de que los espacios y tiempos recreativos posibilitan el encuentro de sujetos diversos que interactúan desde cosmovisiones particulares, en virtud de sus propios procesos históricos y sus pertenencias a grupos humanos también diversos.

Contenidos:

- 1.- ¿Qué es una visita guiada?
- 2.- Promover una visita guiada en el contexto escolar

- 3.- ¿Qué es el senderismo?
- 4.- ¿Qué es una excursión y su clasificación?
- 5.- ¿Qué son los campamentos escolares?
- 6.- ¿El campamento escolar desde el aula?

Estrategias y recursos para el aprendizaje:

Los estudiantes elaborarán un proyecto por unidad de aprendizaje como son: Ficheros de actividades recreativas, Las ludotecas escolares, visitas guiadas, excursiones escolares y un campamento escolar.

Los estudiantes deben retomar permanentemente sus experiencias sobre el uso del tiempo libre para, con base en ellas, implementar propuestas didácticas que apoyen la autogestión y la toma de decisiones de los niños y los adolescentes en la elección de tareas motrices para el aprovechamiento de su tiempo libre en la escuela y fuera de ella.

Tema 1.- ¿Qué es una visita guiada?

1.- Investigar de manera individual cual es el concepto de una visita guiada.

- ✓ Exponer ante el grupo lo investigado sobre las visitas guiadas
- ✓ Hacer una mesa de discusión referente al trabajo investigado

Tema 2.- Promover una visita guiada en el contexto escolar

Las visitas tienen por objetivo vincular a estudiantes universitarios, estudiantes de enseñanza escolar e inicial, entre otras agrupaciones, con el mundo de los libros, la lectura y la cultura en general.

2.- Promover en las escuelas de educación básica las visitas guiadas

- ✓ En las jornadas de acercamiento a la práctica, realizar una visita guiada con estudiantes de todos los grados dentro de la escuela receptora.

Tema 3.- ¿Qué es el senderismo?

El senderismo es una actividad deportiva que se desarrolla en el medio natural. Consiste en caminar por senderos, caminos, senderos naturales y elaborados por la mano del hombre por bosques, parques naturales, reservas ecológicas, montañas, con el fin de descubrir el patrimonio natural, contemplar vistas panorámicas en pleno contacto con actividades al aire libre.

1.- Investigar de manera individual cual es el concepto del senderismo

2.- Promover en las escuelas de educación básica el senderismo

- ✓ En las jornadas de acercamiento a la práctica, realizar un senderismo con estudiantes de todos los grados dentro de la escuela de educación

básica.

Tema 4.- ¿Qué es una excursión y su clasificación?

Las excursiones escolares, son procedimientos educativos que contribuyen al desarrollo de los niños fuera del ámbito escolar. Los estudiantes realizan paseos o viajes junto a los maestros para aprender sobre distintas cuestiones en contacto directo con el objeto de estudio. Por regla general, este tipo de viajes escolares tienen como objetivo que los estudiantes puedan conocer in situ monumentos y espacios que se encuentran estudiando precisamente en ese momento en las aulas. De esta manera, se refuerza el tema y se consigue mejorar sus conocimientos al respecto.

1.- Después de analizar la lectura “El ejercicio y la salud, "La Caminata”, beneficios y recomendaciones” de Rodrigo Molina Zúñiga, hacer equipos de discusión, después de elegir un representante de cada equipo para debatir, en una mesa redonda, las reflexiones que hicieron, así mismo abrir un espacio para preguntas y respuestas del resto del grupo participante, así con esto concluir con el tema de las excursiones y su clasificación.

- ✓ organizar al grupo para realizar una puesta en marcha “Excursiones escolares”, como debemos organizar desde el aula.

Contestar las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿De qué manera podría el maestro de educación física poner en contacto a los niños y jóvenes con la realidad natural, social y cultural de su comunidad?
- ✓ ¿Cómo se clasifican las excursiones?
- ✓ ¿Cómo atender a la diversidad y promover acciones recreativas en la naturaleza?”
- ✓ ¿Cuáles son los valores que puede impulsar un educador físico al organizar actividades en la naturaleza?



Tema 5.- ¿Qué son los campamentos escolares?

Presentación

La experiencia del Campamento Educativo enriquece la formación integral de los estudiantes puesto que, valorando la importancia del cuidado del medio ambiente, les permitirá disfrutar y compartir actividades individuales y colectivas en un entorno natural. El campamento propone para los estudiantes experiencias valiosas y genuinas de convivencia, generando de esta forma, una nueva situación escolar que favorece el desarrollo de los valores.

El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida, requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera, en este sentido el campamento escolar será el proyecto integrador con el resto de las asignaturas del semestre.

1.- En equipos de dos integrantes investigar el concepto de campamentos escolares.

¿Cómo defines el concepto de campamentos escolares?

2.- ¿Cómo planificar un campamento desde el aula?



3.- ¿Cuáles son las etapas de un campamento escolar?

4.- ¿Cuáles son los tipos de campamentos que podemos encontrar para estudiantes de educación básica?

5.- ¿Cuáles son los componentes y elementos en la planificación de un campamento escolar?

6.- ¿A qué se refiere cuando se habla de la gestión de un campamento escolar?

7.- ¿Qué actividades se pueden hacer en un campamento escolar?

8.- ¿Qué es el campamento diurno?

9.- ¿Dónde podemos realizar un campamento escolar?

- Realizar una exposición en plenaria de los con base a las investigaciones de punto número uno referente a los campamentos escolares.
 - El diseño y la aplicación de un proyecto pedagógico que propicien el uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela por parte de los estudiantes normalistas, como medio para desarrollar las competencias profesionales.
- ✓ Realizar un proyecto pedagógico con el título de **“Campamentos Escolares”** y llevarlo a la práctica con estudiantes normalistas correspondiente al quinto semestre.



Evidencias de aprendizaje Unidad III

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Investigar de manera individual cual es el concepto de una visita guiada. Las visitas tienen por objetivo vincular a estudiantes universitarios, estudiantes de	Elaborar un proyecto de una visita guiada en la escuela En las jornadas de acercamiento a la práctica, realizar una visita guiada con	25%

enseñanza escolar e inicial, entre otras agrupaciones, con el mundo de los libros, la lectura y la cultura en general.	estudiantes de todos los grados dentro de la escuela receptora.	
Después de analizar la lectura "El ejercicio y la salud, "La Caminata", beneficios y recomendaciones" de Rodrigo Molina Zúñiga, hacer equipos de discusión, después de elegir un representante de cada equipo para debatir, en una mesa redonda, las reflexiones que hicieron, así mismo abrir un espacio para preguntas y respuestas del resto del grupo participante, así con esto concluir con el tema de las excursiones y su clasificación.	Organizar a los grupos para realizar una puesta en marcha "Excursiones escolares", como debemos organizar desde el aula, realizar la actividad en las jornadas de práctica docente.	25 %
En equipos de dos integrantes investigar el concepto de campamentos escolares. ¿Cómo defines el concepto de campamentos escolares? ¿Cómo planificar un campamento desde el aula?	Comentar en equipos de dos estudiantes, las ideas que se tengan acerca de los campamentos escolares . Exponer los resultados de la investigación Elaborar un organigrama de organización para un campamento escolar	50 %

Evidencia integradora del curso

Un campamento educativo, es un tipo de actividad física en el medio natural, gracias al cual se puede llevar a cabo un tipo de aprendizaje difícilmente obtenible dentro del aula. Las experiencias que este tipo de actividades nos ofrecen son: conocer diferentes entornos y las posibilidades del mismo, el desarrollo madurativo de los estudiantes al convivir con sus compañeros fuera del entorno habitual, y la educación de los niños con el objetivo de sensibilizarles con el medio ambiente. Es en este ámbito donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando a vida cooperativa, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares. El proyecto de un campamento educativo nace con la intención de ofrecer a los estudiantes experiencias personales con el medio natural, a partir del conocimiento del mismo y sus posibilidades, propiciando el desarrollo de habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Participación en plenaria	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	Discutir los elementos del diseño, desarrollo y como evaluar un proyecto de campamento escolar.	Que el estudiante argumente sobre la aplicación de sus conocimientos.	El estudiante normalista asume una postura asertiva de los comentarios del resto del grupo
	Evalúa, de acuerdo con los criterios establecidos, su proyecto de intervención.	Comunica sobre sus experiencias y aprendizajes en la planeación, aplicación y evaluación del proyecto de campamento escolar.	Respeto el punto de vista de sus compañeros de grupo y el docente de la asignatura.
	Como evaluar las diferentes actividades recreativas para el campamento escolar.		El estudiante se muestra proactivo en cada una de las actividades, aunque no sean de su responsabilidad
	Identificar las características del uso del tiempo libre en un campamento escolar.		Valora y acepta de manera positiva los puntos de vista y aportaciones de su equipo, grupo y maestro en la construcción de su aprendizaje.
	Identificar las necesidades de cada estudiante dependiendo las actividades de campamento escolar.		

Evidencia del proyecto integrador

En cualquier proyecto que se desarrolle, e involucre la participación de personas, es recomendable construir una evaluación de las actividades, ya que

de esta forma se aprecian aciertos y desaciertos, oportunidades de mejora y detalles que se pueden ir agregando para corregir y mejorar en el futuro.

La evaluación es una etapa que tiene que preverse; no debe ser percibida como un instrumento para castigar o menospreciar la labor realizada, sino más bien, como un instrumento de ayuda, de construcción y de mejora continua.

Dentro de los aspectos a evaluar están:

- ✓ Construir un instrumento de evaluación: herramienta mediante la cual se colocan todas las actividades que se realizaron en el campamento escolar.
- ✓ Destacar el trabajo realizado: Se pretende valorar y recalcar el trabajo realizado por los organizadores del campamento, los campistas (estudiantes) y el trabajo colaborativo del resto del grupo.
- ✓ Se realiza una evaluación para conocer el cumplimiento de los objetivos; es decir, si lo propuesto en un inicio se cumplió todo o en parte.
- ✓ Sugerencias o recomendaciones: esta es una etapa necesaria en cualquier proyecto. Si se está generando una etapa de evaluación, es recomendable que las personas tengan la libertad de aportar sugerencias, recomendaciones y temas de mejora.
- ✓ Evaluación grupal: se debe entender y tener presente que todos los participantes en el campamento tienen derecho a evaluarlo. No hay preferencias; todos deben participar en esta actividad, ya que de esta forma se obtendrá una visión real de las preferencias y los gustos de los estudiantes campistas.

Perfil académico sugerido:

- ✓ Licenciatura en Educación Física
- ✓ Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación
- ✓ Licenciatura en Recreación
- ✓ Otras carreras afines como: Maestría o doctorado en el área de la Recreación, administración del tiempo libre o Educación.

Deseable: Experiencias en programas de campamentos escolares, senderismo, visitas guiadas, excursionismo, ludotecario y actividades del uso del tiempo libre.

Experiencias docentes para:

- ✓ Planear y evaluar programas de administración del tiempo libre, conducir grupos de cualquier nivel educativo y público en general
- ✓ Trabajar con adultos mayores
- ✓ Trabajar con estudiantes de Educación especial
- ✓ Utilizar recursos digitales para su organización
- ✓ Saber retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes normalistas

- ✓ Saber crear y utilizar material didáctico innovador
- ✓ Usar los recursos metodológicos y técnicas de la educación física, recreación con el propósito de mejorar la práctica, así como el logro de los aprendizajes de los estudiantes normalistas
- ✓ Solucionar problemas en plena práctica docente
- ✓ Ser líder, guía y saber escuchar las necesidades de los normalistas
- ✓ Saber respetar los puntos de vista de los estudiantes siempre y cuando sean puntos de vista congruentes

Bibliografía

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28868/TFG-B.1094.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llorente, I. M. (2001). *CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL PARA ALUMNADO DE 6º E.P.*. Obtenido de Universidad de Valladolid: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28868/TFG-B.1094.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://www.hoyodemanzanares.es/wp-content/uploads/2019/05/proyecto-campamento-juvenil-2019-ok.pdf>

Manzanares, A. H. (2019). *"Proyecto Tecnico Para el Servicio de Organización y Realización del Campamento Juvenil"*. Obtenido de Hoyodemanzanares.es: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.hoyodemanzanares.es/wp-content/uploads/2019/05/proyecto-campamento-juvenil-2019-ok.pdf

<https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/bep/ed-fisica/fcampam.pdf>

O., B. (1988). *"LA ESCUELA EN CAMPAMENTO"*. Obtenido de Buenosaires.gob.ar: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/bep/ed-fisica/fcampam.pdf

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20840/Campamento%20Educativo%20en%20el%20Medio%20Natural.pdf?sequence=1>

Encarnación, T. (2020). *"CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL"* Facultad de Educación ULL Grado en Maestro de Educación Primaria. Obtenido de ruillulles.es/campamento educativo en el medio natural: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20840/Campamento%20Educativo%20en%20el%20Medio%20Natural.pdf?sequence=1

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3096/ev.3096.pdf

CLAUDIA, C. (septiembre de 2013). *"CAMPAMENTO EDUCATIVO RELACIONANDO LA VIDA CAMPAMENTIL CON LOS VALORES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"*. Obtenido de memoria.fahce.unlp/ev.3096:

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3096/ev.3096.pdf

<https://usotiempolibre2.files.wordpress.com/2015/06/recreacion3b3n-un-espacio-multifacetico.pdf>

Ziperovich, C. (diciembre de 1999). *"Recreación" un espacio multifacetico*. Obtenido de usotiempolibre2.wordpress.com/recreacion3b3n-un-espacio-multifacetico:
chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://usotiempolibre2.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/recreacion3b3n-un-espacio-multifacetico.pdf

<http://discursovisual.net/laepoca/dvweb05/art16/art16.html>

Samuel, M. (2002). *"VISITA GUIADA", UN NUEVO PARADIGMA*. Obtenido de CONACULTA.INBA.CENART:
<http://discursovisual.net/laepoca/dvweb05/art16/art16.html>
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291998000100007#:~:text=El%20caminar%20es%20un%20ejercicio,ligados%20directamente%20con%20la%20salud.

Rodrigo, M. (1998). *El ejercicio y la salud, "La Caminata", beneficios y recomendaciones*. Obtenido de Revista Costarricense de Salud Pública:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291998000100007#:~:text=El%20caminar%20es%20un%20ejercicio,ligados%20directamente%20con%20la%20salud.

<https://multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo/4campismo/evaluacion.html>

campamento, E. d. (s.f.). *"EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO"*. Obtenido de multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo:
<https://multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo/4campismo/evaluacion.html>

Bibliografía complementaria (Videos)

<https://www.youtube.com/watch?v=cxyo0nfZnlk>

<https://www.youtube.com/watch?v=s6lQB2z2Utw>

<https://www.youtube.com/watch?v=6kF2udbBna4>

<https://www.youtube.com/watch?v=LHgN2So3aSs>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xW5tpEMXZY>