



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# Licenciatura en Educación Física

## Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

## **Didáctica de la Natación**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e Interdisciplinar** Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Antecedentes .....	6
Descriptor del curso .....	7
Cursos con los que se relaciona .....	8
Responsables del codiseño .....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	9
9 Estructura del curso	
11 Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	12
Sugerencias de evaluación.....	13
Evidencias de aprendizaje .....	14
Unidad de aprendizaje I. El sentido de la enseñanza y la práctica de la natación.....	17
Unidad de aprendizaje II. Proceso de la autonomía corporal en el medio acuático: objetivos y metas a lograr del educador físico con niños y adolescentes de educación básica. ....	20
Unidad de aprendizaje III. Las formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio acuático. ....	23
Evidencia integradora del curso .....	27
Perfil académico sugerido.....	28

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

El curso pretende que las y los estudiantes normalistas, con un **enfoque de capacidades**, conozcan la orientación pedagógica y didáctica de la natación y vinculen los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo, las actividades motrices en general y acuáticas en lo particular, al ser útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones. Así mismo, durante el desarrollo del curso, se promueva entre los estudiantes los valores cívicos que la Nueva Escuela Mexicana consideran como base filosófica: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad, entre otros. Está organizado en dos campos: el teórico, que se refiere al conocimiento de los patrones de movimiento, esquemas motores y habilidades motrices de tipo cerrado de la natación. El otro campo de acción es el práctico realizado en la alberca, que incorpora acciones motrices, destrezas, respiración, inmersión, zambullidas, etc. para un dominio adecuado del medio acuático.

El curso Didáctica de la Natación es un espacio curricular alternativo y de gran importancia, teniendo como proyección el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), y como base pedagógica el Modelo Comprensivo de Enseñanza del Deporte y el Modelo de Enseñanza Deportiva, que preparará al futuro docente de Licenciatura en Educación Física para intervenir en el desempeño motriz de niños, niñas y adolescentes en un medio diferente al terrestre como lo es el acuático. En este curso se obtendrán las bases pedagógicas específicas y particulares que se requieren para enseñar en este entorno, lo anterior en la perspectiva de que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se obtengan y desarrollen en el curso correspondan a la diversidad y heterogeneidad de la población de la **Educación Obligatoria** para contribuir al logro de la formación integral de esta población con la cual fundamentalmente trabajará el profesional de la educación física. De esta manera se sentarán las bases en el ámbito específico del medio acuático que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes en niños, niñas y adolescentes que las actividades acuáticas permiten poner en práctica, con alto sentido humanista y conciencia social.

El curso promoverá también que el estudiante normalista desarrolle un marco de valores, actitudes y formas de socialización que contribuyan a un desarrollo integral de mujeres y hombres, bajo un enfoque de perspectiva de género y derechos humanos, con el objetivo de promover la igualdad de género y la inclusión en el ámbito deportivo y de la actividad física acuática, fomentando ambientes de seguridad y placer de participar, independientemente de su género.

De igual manera, el curso podrá motivar a que los estudiantes normalistas se interesen en decidir y aportar una línea de investigación relacionada con la acción motriz en el medio acuático, para definir su trabajo de titulación, que será necesario iniciar en el sexto semestre de la licenciatura, aplicando alguno de los enfoques metodológicos como: investigación acción, investigación participativa e investigación evaluativa.

## Antecedentes

La práctica de la natación, entendida esta como la autonomía y confianza para desarrollarse motrizmente en el medio acuático, es sin duda alguna una habilidad y capacidad motriz que es fundamental promover en la Educación Obligatoria. En los últimos tiempos, los planes y programas de educación física en las escuelas normales han contemplado, con diferentes nominaciones, esta actividad pedagógica. La importancia de la natación en la formación de hábitos de ejercicio, habilidades y destrezas motrices, y la formación de valores forman parte de una práctica y gusto por la actividad con enfoque recreativo, de salud y por supuesto de desarrollo deportivo en una vida actual y futura. Su práctica contribuye al desarrollo armónico del organismo y al fortalecimiento de los sistemas muscular, respiratorio y cardiovascular, ejerciendo un muy buen efecto de temple o endurecimiento.

La práctica de la natación y su enseñanza con la propuesta del Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), hará posible el desarrollo de competencias y conducta motriz de los estudiantes normalistas para su posterior implementación en la práctica profesional en la **Educación Obligatoria**, principalmente.

La didáctica de la natación es para el estudiante normalista una oportunidad para que, desde el **Enfoque de capacidades**, adquiera los conocimientos, habilidades y competencias didácticas necesarias para la implementación, coordinación, dirección y evaluación de programas, procesos y metodologías de enseñanza en el medio acuático; desarrolle la seguridad y autoconfianza que le permita actuar frente a sus estudiantes de **Educación Obligatoria**, otros grupos con capacidades diferentes y adultos mayores. El generar una autonomía motriz y seguridad dentro del medio acuático permitirá la adquisición de diferentes competencias, que los facultarán para diseñar actividades para el agua, así como para el medio terrestre. Para ello, es importante que el futuro educador físico obtenga conocimientos, desarrolle habilidades y capacidades, pero también ponga en práctica la experiencia motriz propia en el medio acuático; lo anterior fortalecerá su formación docente en este campo educativo.

La relevancia de este curso, en relación con otros planes de estudio, es el carácter humanista en el que se desarrolla, ya que provoca situaciones de aprendizaje para que los estudiantes normalistas intervengan pedagógicamente con sus futuros estudiantes de educación obligatoria para que conozcan, exploren, cuiden, valoren y constituyan su corporeidad desde la acción motriz en el medio acuático, aprendiendo con esto a generar experiencias, donde centren su atención e interés en su corporeidad vivida a fin de generar entornos activos, saludables para ellos y sus contextos. (Hastle, P. et al., 2011).

Igualmente, y acorde a esta época donde la tecnología es parte de la vida académica, el aporte novedoso de este curso es la utilización de las diferentes aplicaciones digitales para la realización de presentaciones, videos y tareas individuales y en equipo.

## Descriptor del curso

Este curso se ubica en el sexto semestre del plan de estudios; forma parte del trayecto formativo Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar y se ubica en la Fase de Profundización a los estudios de LEF del Marco de Flexibilidad Curricular Estatal (MFCE).

Para su desarrollo, contempla una carga de seis horas a la semana y un total de 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El propósito del curso es que los estudiantes conozcan la orientación pedagógica y didáctica de la natación y vinculen los contenidos, los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo, las actividades motrices en general y acuáticas en particular, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones. Está organizado en dos campos: el teórico, que se refiere al conocimiento de los patrones de movimiento, esquemas motores y habilidades motrices de tipo cerrado de la natación. El otro campo de acción es el práctico realizado en la alberca, que incorpora movimientos, destrezas, respiración, inmersión, zambullidas, entre otros, para un dominio del medio acuático.

Esta asignatura aporta elementos para que el futuro docente de educación física promueva en los estudiantes de **educación obligatoria** la formación de competencia motriz por medio del control del cuerpo en el agua, para su posterior expresión pedagógica, utilitaria y/o deportiva, aplicando el Modelo Comprensivo de Enseñanza de los Deportes.

Los temas se estructuraron en tres unidades de aprendizaje: Unidad I. El sentido de la enseñanza y la práctica de la natación. Unidad II. Análisis de la autonomía corporal en el medio acuático, y Unidad III. Las formas de enseñanza en el medio acuático y técnicas de salvamento.

## **Cursos con los que se relaciona**

A nivel semestre, el curso está vinculado con los siguientes: Periodos y Etapas en el Desarrollo del Ciclo Vital: perspectivas diferenciadas; ya que el estudiante normalista, conociendo conceptos, los factores y las características del lapso de vida correspondientes a cada grupo etario de los estudiantes de la educación obligatoria, podrá intervenir pedagógicamente en un contexto de acción motriz no

acostumbrado como es el medio acuático. Con Bases Estructurales del Movimiento Corporal; debido a que el estudiante normalista, al conocer las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz, decidirá el tipo de intervención pedagógica a realizar en el contexto acuático para promover el desarrollo físico de los estudiantes de educación obligatoria. Con Bases Funcionales del Movimiento Corporal; ya que los estudiantes normalistas, al identificar el movimiento corporal y sus características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo en cada etapa del desarrollo humano, las contextualizarán en relación con el ambiente acuático, logrando intervenciones pedagógicas de manera integral e inclusiva en educación física. Con Formación Perceptivo Motriz; al fomentar en los estudiantes normalistas el descubrimiento y la exploración de su cuerpo, la relación con otras personas y con el entorno acuático, que les permita diseñar estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje pertinentes para su intervención pedagógica con estudiantes de educación obligatoria. Con Iniciación Deportiva; al permitir en los estudiantes normalistas la comprensión y corroboración del proceso formativo de la iniciación deportiva -desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) y que diseñen situaciones motrices de aprendizaje, desde una perspectiva que reconoce la diversidad de vidas y el contexto acuático, generando la posibilidad a los estudiantes de educación obligatoria, que desarrollen mejores condiciones y hábitos de salud y práctica de la natación. Con Deportes Educativos y Actividades Físicas Individuales; ya que al desarrollar saberes para orientar y aplicar, con base en el enfoque “Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)”, deportes educativos individuales, la acción motriz reflejada como deporte de natación refleja un proceso formativo, al aplicar estrategias didácticas como los juegos modificados mediante los cuales niños, niñas y adolescentes vivencian situaciones con la finalidad de reconocer su participación, enfrentarse consigo mismos, venzan obstáculos, adquieran seguridad y disfruten de otra manifestación diferente de la motricidad como lo es la acuática. De igual manera, este curso se relaciona con las didácticas de fútbol, basquetbol, béisbol-softbol, voleibol y atletismo, ya que el estudiante normalista estará preparado para aplicar el modelo comprensivo de enseñanza del deporte en sus etapas de iniciación y desarrollo de la actividad deportiva.

### **Interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física**

Por medio de este curso, los estudiantes normalistas desarrollan sensibilidad y valoración de la diferencia, la alteridad y las manifestaciones culturales, en el marco de respeto, la equidad e igualdad de oportunidades, al retomar un compromiso ético, social y moral para contribuir a la formación integral, con un enfoque inclusivo que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja la interculturalidad y la interdisciplinariedad, a partir de los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional. Responsables del codiseño del curso.

9

Licenciatura en Educación Física, Plan 2022

Este fue elaborado con la participación de los docentes de la ENEF, Francisco Javier Medina López y César Augusto Sañudo Aldama.



## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.**

### **Perfil general**

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

### **Dominios del saber conocer, saber hacer, saber ser y estar**

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión. · Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los grupos donde desarrolla su intervención docente.

## Perfil profesional

- Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.
- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de cómo esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.
- Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.
- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje. · Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niñas, niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables. · Reconoce los aportes de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo de los estudiantes en sus capacidades cognitivas, físicas, así como la vinculación de los conocimientos básicos que deben aprender, analizando los propósitos y contenidos de cada nivel. · Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

## Estructura del Curso

Las unidades y contenidos que integran el curso “Didáctica de la Natación” son

las siguientes: **Didáctica de la Natación**

El sentido de la enseñanza y la práctica de la natación.	Proceso de la autonomía corporal adolescentes de educación obligatoria.	autonomía motriz de los estudiantes de educación obligatoria en el medio acuático. Formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio acuático.
<b>CONTENIDO</b>		
1. Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad aplicado a la enseñanza de la natación en la educación básica. a) Desarrollo motor terrestre de niños, niñas y adolescentes y su relación con las habilidades que se estimulan y desenvuelven en el medio acuático. b) Dimensiones y funciones del EDIM y su relación con las habilidades acuáticas.	1. Metas de la enseñanza comprensiva de la natación. a) Conocimiento del medio acuático y su adaptación . b) Aplicación de los conocimientos adquiridos en el contexto acuático y la solución de los problemas o retos que se presenten en ese contexto. c) Lograr la autonomía de actuación en el medio acuático: toma individual de decisiones y gusto por la actividad deportiva.	1. Métodos para la enseñanza de la natación a) Aspectos que influyen en la enseñanza de la natación. b) Métodos tradicionales para la enseñanza de acciones motrices acuáticas. c) Métodos activos para la enseñanza de acciones motrices acuáticas
2. Método comprensivo en la enseñanza de la natación para estudiantes de educación básica. a) El juego como recurso metodológico natural para la motivación y eficacia en la enseñanza de la natación. b) Consideración del estudiante como eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación aplicando juegos modificados.	2. Desarrollo perceptivo-motor en el medio acuático como alternativa para el desarrollo integral y armónico de los estudiantes de educación básica. a) Proceso de desarrollo perceptivo-motor aplicado a la enseñanza de la natación y su relación con la edificación de la competencia motriz. b) Influencia de la fuerza de gravedad para la acción motriz en el ambiente acuático. c) Formas de intervención pedagógica para el logro de la	2. Progresión a la enseñanza de los estilos de natación con enfoque educativo-comprensivo. a) Características técnicas de los estilos de natación deportiva. b) Similitudes y diferencias de cada estilo de natación deportiva. c) Características técnicas de los clavados básicos.
3. Adaptación al medio acuático de niños, niñas y adolescentes: características y proceso. a) Análisis didáctico de los componentes de la natación. b) Análisis técnico de los estilos simétricos y asimétricos de nado. c) Análisis de la propulsión y la resistencia o frenado en el agua. en el medio acuático: objetivos y metas a lograr del educador físico con niños, niñas y		3. Elementos básicos a considerar para una realización saludable y segura de actividades en el medio acuático. a) Características de lugares y momentos para la realización de acciones salvamento acuático. b) Técnicas de salvamento comúnmente utilizadas: nociones y principios básicos para su práctica. c) Causas que originan accidentes en el medio acuático y reglas

organizacionales para prevenirlos. d) El práctica de actividades acuáticas en aseguramiento higiénico para la general y la natación en particular.

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen, junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Para el desarrollo del curso, se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde los estudiantes desarrollen de manera transversal los dominios y desempeños indicados en el perfil de egreso general y profesional. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica, es necesario que se propongan actividades que permitan equilibrar elementos teóricos y prácticos, en el aula y en la alberca, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que los estudiantes aprovechen las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje de autogestión y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el uso de metodologías activas en los procesos de interaprendizaje permite que las y los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivados y con interés en su aprendizaje. Para la impartición de este curso se recomienda el uso de estrategias de enseñanza de búsqueda como el aprendizaje guiado y resolución de problemas, así como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA), Enseñanza Comprensiva (EC) y Enseñanza Deportiva (ED), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que la inclusión, la equidad y la justicia social deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de violencia de género, exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad de los estudiantes y la consideración de las diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación es un proceso que permite valorar los progresos en el aprendizaje del estudiantado. En este curso se sugiere hacer uso de las virtudes de la evaluación dinámica-formativa, debido a que considera los progresos en cualquier momento del proceso, sin momentos específicos o únicos, utilizando distintos instrumentos que brindan la posibilidad de analizar la información recabada para tomar decisiones en torno a qué se debe mejorar y hacia dónde redirigir las actividades, priorizando siempre el aprendizaje del estudiantado.

Para la evaluación de este curso es necesario considerar los insumos y productos generados en cada unidad, así como la evidencia integradora, teniendo en cuenta que el enfoque formativo de la evaluación valora no solo el final del trabajo o el producto concluido, sino que valora principalmente el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Un aspecto importante en el enfoque formativo de la evaluación es que permite valorar el aprendizaje del estudiante, además del desempeño de la práctica docente y los procesos mismos de enseñanza. Por lo que cada docente cuenta con la facultad de realizar las propuestas o modificaciones a lo planteado en este curso, siempre actuando con coherencia y profesionalismo, priorizando en todo momento el aprendizaje del alumnado.

Para la recopilación de datos, se sugiere utilizar como instrumentos la lista de cotejo, el registro anecdótico, la rúbrica, la escala cualitativa y la guía de observación; así como otros que se consideren necesarios durante el desarrollo del curso.

Promover el aprendizaje autorregulado y la toma de conciencia en el medio acuático, así como la evaluación entre los propios estudiantes normalistas, serán elementos a considerar en el proceso de evaluación de cada unidad de aprendizaje.

**Evidencias de aprendizaje**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instru - mento	Ponde - ración	
I. El sentido de la enseñanza y práctica de la natación.	Video grupal y personal donde el estudiante del grupo exhiba su nivel de competencia motriz, relacionándolo con el EDIM.	Trabajo personal y colaborativo en el que a través de un video producido en formato YouTube o similar, el estudiante demostrará su competencia motriz en el medio acuático a la vez que relata la relación de su acción motriz con las dimensiones, funciones y elementos que integran el EDIM.	Lista de cotejo	50%	
II. Proceso de autonomía corporal en el medio acuático: objetivos y metas a lograr del educador físico con niños, niñas y adolescentes de educación obligatoria.	Presentación digital en la que se ilustren las habilidades motrices básicas en el medio acuático.	Trabajo individual para presentarse en aula donde se describan las habilidades motrices básicas desarrolladas en el medio acuático y movimientos propios de acuerdo a la edad del estudiante. Realizar demostración en la alberca.	Registro anecdótico		
III. Formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio	Propuesta didáctica para natación y rescate acuático básico.	Trabajo individual y colaborativo en la que se presente y documente una clase de natación con la aplicación del modelo comprensivo de enseñanza y contraste con un modelo técnico; lo mismo para una forma básica de rescate acuático.	Rúbrica		

acuático.				
Evidencia integradora.	Festival acuático	Evento acuático deportivo recreativo para la comunidad estudiantil en donde se muestre una clase modelo de natación, así como la participación en juegos y prácticas de fundamentos técnicos de nado, rescate y clavados.	Guía de observación	50%

## **Unidad de aprendizaje I. El sentido de la enseñanza y la práctica de la natación.**

1. Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad aplicado a la enseñanza de la natación en la educación básica.
  - a) Desarrollo motor terrestre de niños, niñas y adolescentes y su relación con las habilidades que se estimulan y desenvuelven en el medio acuático.
  - b) Dimensiones y funciones del EDIM y su relación con las habilidades acuáticas.
  
2. Método comprensivo en la enseñanza de la natación para estudiantes de educación básica.
  - a) El juego como recurso metodológico natural para la motivación y eficacia en la enseñanza de la natación.
  - b) Consideración del estudiante como eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación aplicando juegos modificados.
  
3. Adaptación al medio acuático de niños, niñas y adolescentes:  
Características y proceso.
  - a) Análisis didácticos de los componentes de la natación.
  - b) Análisis técnico de los estilos simétricos y asimétricos de nado.
  - c) Análisis de la propulsión y la resistencia o frenado en el agua.

## **Unidad de aprendizaje II. Proceso de la autonomía corporal en el medio acuático: objetivos y metas a lograr del educador físico con niños, niñas y adolescentes de educación obligatoria.**

1. Metas de la enseñanza comprensiva de la natación.
  - a) Conocimiento del medio acuático y su adaptación.
  - b) Aplicación de los conocimientos adquiridos en el contexto acuático y la solución de los problemas o retos que se presenten en ese contexto.
  - c) Lograr la autonomía de actuación en el medio acuático: toma individual de decisiones y gusto por la actividad deportiva.
  
2. Desarrollo perceptivo-motor en el medio acuático como alternativa para el desarrollo integral y armónico de los estudiantes de educación básica.
  - a) Proceso de desarrollo perceptivo-motor aplicado a la enseñanza de la natación y su relación con la edificación de la competencia motriz.
  - b) Influencia de la fuerza de gravedad para la acción motriz en el ambiente acuático. c) Formas de intervención pedagógica para el logro de la autonomía motriz de los estudiantes de educación básica en el medio acuático.



### **Unidad de aprendizaje III. Formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio acuático.**

1. Métodos para la enseñanza de la natación.
  - a) Aspectos que influyen en la enseñanza de la natación.
  - b) Métodos tradicionales para la enseñanza de acciones motrices acuáticas. c) Métodos activos para la enseñanza de acciones motrices acuáticas.
  
2. Progresión a la enseñanza de los estilos y especialidades de natación con enfoque educativo-comprensivo.
  - a) Características técnicas de los estilos de natación deportiva.
  - b) Similitudes y diferencias de cada estilo de natación deportiva.
  - c) Características técnicas de los clavados básicos.
  
3. Elementos básicos a considerar para una realización saludable y segura de actividades en el medio acuático.
  - a) Características de lugares y momentos para la realización de acciones de salvamento acuático.
  - b) Causas que originan accidentes en el medio acuático y reglas organizacionales para prevenirlos.
  - c) Técnicas de salvamento comúnmente utilizadas: nociones y principios básicos para su práctica.
  - d) El aseguramiento higiénico para la práctica de actividades acuáticas en general y la natación en particular.

## **Unidad de aprendizaje I. El sentido de la enseñanza y la práctica de la natación.**

### **Presentación**

En esta unidad, el estudiante normalista analiza, comprende y aplica el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), relacionado con la actividad motriz en el medio acuático, para la posterior aplicación del Modelo Comprensivo de enseñanza de la natación; conoce los distintos conceptos, modelos e historia sobre la natación y los beneficios pedagógicos, saludables y deportivos de su práctica. Reafirma el conocimiento sobre la importancia del juego como recurso metodológico y los juegos modificados como estrategia didáctica para el logro de diversos objetivos específicos relacionados con la recreación y la percepción, como elementos fundamentales del desarrollo de la acción motriz del estudiante. En el desarrollo de esta unidad y la realización de las diferentes actividades, se procura la reflexión y comprensión en el aula, así como el disfrute, percepción y ejercitación en el agua de los diferentes elementos que integran la natación utilitaria en primera instancia.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje, se espera que las y los estudiantes normalistas comprendan el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad, su relación con la enseñanza comprensiva de la natación, la reafirmación de que el uso del juego como estrategia didáctica representa la mejor opción para lograr motivación y eficacia en el proceso educativo del deporte; de igual manera, conocer la historia de la natación, su práctica utilitaria y la importancia que, como actividad física, competitiva o recreativa, representa para el niño, niña y adolescente de educación obligatoria.

### **Contenidos**

1. Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad aplicado a la enseñanza de la natación en la educación básica.
  - a) Desarrollo motor terrestre de niños, niñas y adolescentes y su relación con las habilidades que se estimulan y desenvuelven en el medio acuático.
  - b) Dimensiones y funciones del EDIM y su relación con las habilidades acuáticas.
2. Método comprensivo en la enseñanza de la natación para estudiantes de educación básica.
  - a) El juego como recurso metodológico natural para la motivación y eficacia en la enseñanza de la natación.
  - b) Consideración del estudiante como eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación aplicando juegos modificados.
3. Adaptación al medio acuático de niños, niñas y adolescentes:  
Características y proceso.
  - a) Análisis didácticos de los componentes de la natación.
  - b) Análisis técnico de los estilos simétricos y asimétricos de nado.
  - c) Análisis de la propulsión y la resistencia o frenado en el agua.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para el desarrollo de esta unidad, que presenta un contenido teórico considerable, se recomienda que el estudiante construya aprendizajes indagando información en los diferentes medios digitales, así como plasmarla en las distintas aplicaciones electrónicas existentes para la producción de presentaciones y videos. La parte práctica se llevará a cabo en el contexto acuático, alberca o piscina, donde el estudiante experimente las diferentes y múltiples formas de acciones motrices en el medio acuático, obteniendo o reforzando el sentido de seguridad y confianza al desarrollar sus habilidades motrices, conductuales y conocimientos previos para actuar en el agua.

A continuación, se presentan algunas actividades que comprende esta primera unidad de aprendizaje, para su implementación, entre otras que los docentes puedan proponer.

1. Como recordatorio o repaso, leer el artículo de Marta Castañer y Oleguer Camerino intitulado “Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad” (EDIM) en el enlace electrónico <https://researchgat.net/publication/257943888> y elaborar resumen del mismo ilustrando el ideograma Molino en movimiento, describiendo las dimensiones, funciones y elementos que integran el EDIM. De igual manera, elaborar un Mapa conceptual sobre el desarrollo de la natación como actividad utilitaria, física, deportiva y profiláctica a través de la historia de la humanidad.
2. Leer el texto Análisis didáctico de las tareas motrices, capítulos 6 al 9 del libro “Bases para una didáctica de la educación física y el deporte” de Fernando Sánchez Bañuelos y elaborar un Mapa mental con los elementos que el autor señala como integrantes de las tareas motrices.
3. Leer el artículo de Moreno Murcia “El sentido de la enseñanza y la orientación de la práctica de las actividades acuáticas con estudiantes de educación básica” en el Plan 2002 de La Actividad Motriz en el Medio Acuático, Programa y materiales de apoyo para el estudio (2005) y en equipo, elaborar un Mapa conceptual donde se ilustren con ejemplos de acciones motrices en el agua, las diferentes etapas del modelo integrado de enseñanza en el medio acuático, resaltando los aspectos de desarrollo físico-motriz, perceptivos, expresivos, comunicativos, afectivos y cognitivos que los estudiantes de educación básica ponen de manifiestos al actuar en el contexto acuático.
4. Utilizando la aplicación digital YouTube, analizar el video “Metodología de enseñanza en la natación escolar” de Inés Chirigliano y discutir en equipo la propuesta metodológica que propone la autora, en relación si aplica el Modelo Comprensivo de enseñanza de la natación.
5. Leer el artículo de P. Schmidt “Descubrir los principios comunes a los desplazamientos acuáticos en el Plan 2002 de la Actividad Motriz en el Medio Acuático, Programa y materiales de apoyo para el estudio,

Licenciatura en Educación Física 4º semestre (2005) y elaborar un infograma en aplicación digital donde se ilustren los retos que el medio acuático impone al desempeño motor de niños, niñas y adolescentes, en relación a los diferentes tipos de desplazamientos en el agua y las implicaciones de su ejecución.

6. En la alberca, iniciar con el proceso de Iniciación a la práctica de la natación utilitaria, con actividades de inducción y familiarización en el medio acuático.

## **Evaluación de la Unidad**

Evidencias de la unidad. Criterios de evaluación: Control de lecturas y análisis de presentaciones y videos digitales para la adquisición del sentido de enseñanza y práctica de la natación. Realiza y entrega resumen , breve ensayo y presentaciones digitales con contenido y citas textuales de las lecturas y videos correspondientes a esta unidad de aprendizaje.

Saber conocer: Conozca y aplique el concepto básico del EDIM en el proceso de enseñanza de la natación; reconoce el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte en el contexto acuático; repasa las características del deporte educativo y escolar para su aplicación en la enseñanza de la natación.

Saber hacer: Realiza acciones motrices en el medio acuático con carácter utilitario; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades; reconoce y demuestra dominio al trabajar en equipo, en actividades terrestres y en el medio acuático.

Saber ser y estar: Participa en actividades acuáticas relacionadas con la natación utilitaria; muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades; muestra respeto y sinergia ante los comentarios y reflexiones de sus compañeros.

## **Bibliografía y recursos digitales básicos**

Blázquez Sánchez, Domingo (1999) La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona, Editorial INDE, pp 311-322

Castañer Carmen, Camerino Oleguer (2016) Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad, (EDIM) en el enlace electrónico

<https://researchgat.net/publication/257943888>

Diario Oficial de la Federación, Anexo 9 del Acuerdo 16-08-22

García López Luis Miguel, Gutiérrez Díaz del Campo David (2017) Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva,

Barcelona, Editorial INDE, pp 19-58 Laptev A., Minu A. (1987) Higiene de la cultura física y el deporte, Moscú, Editorial Pueblo y Educación, pp 212-218

Perea Padrón Mario Joaquín (2020) Natación, teoría y práctica, México, Editorial Trillas, pp 11-52

[https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_9\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_9_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)

[https://resources.fina.org/fina/document/2021/02/15/f5558807-9b0f-4ffc-a5f2-b073df2d684d/sportsdep\\_sfa\\_sfl\\_manual\\_de\\_referencia\\_esp.pdf](https://resources.fina.org/fina/document/2021/02/15/f5558807-9b0f-4ffc-a5f2-b073df2d684d/sportsdep_sfa_sfl_manual_de_referencia_esp.pdf)

<http://videosnatacion.com/category/aprender/>

## **Unidad de aprendizaje II. Proceso de la autonomía corporal en el medio acuático: objetivos y metas a lograr del educador físico con niños, niñas y adolescentes de educación obligatoria.**

### **Presentación**

En esta unidad se revisa el proceso de aprendizaje motor en el medio acuático y la enseñanza de la natación como deporte individual atendiendo las características básicas, clasificaciones y sus componentes. Se analizan las metas de la enseñanza comprensiva de la natación para el logro de los aprendizajes significativos y los cambios de actitud que desarrollan la autoconfianza en el medio acuático. Lograr formar estudiantes con conocimiento de los deportes acuáticos, formar estudiantes jugadores competentes para la aplicación de sus conocimientos y demostración de actitudes positivas ante la resolución de “problemas” o retos que el contexto acuático les presente, serán dos de las metas más importantes para su cumplimiento. Igualmente, adquirir y desarrollar la autoconfianza en el desenvolvimiento motriz en el medio acuático para ejecutar acciones como flotar en diferentes posiciones, zambullirse, localizar y tomar objetos de diferentes profundidades, lanzarse al agua de diferentes alturas y posiciones y, sobre todo, trasladarse a diferentes direcciones de la alberca moviendo piernas y brazos, serán las metas motrices a procurar. Se analizan también los componentes de la natación como deporte individual, especialmente los aspectos técnicos relacionados con la mejora de las cualidades físicas, la adquisición de gestos técnicos, los estilos técnicos y la estabilidad técnica.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje, se espera que las y los estudiantes normalistas analicen y comprendan la importancia que representa la autonomía motriz de los estudiantes de educación obligatoria en el medio acuático para el logro de objetivos y metas pedagógicas.

### **Contenidos**

1. Metas de la enseñanza comprensiva de la natación.

- a). Conocimiento del medio acuático y su adaptación.
- b). Aplicación de los conocimientos adquiridos en el contexto acuático y la solución de los problemas o retos que se presenten en ese contexto.
- c). Lograr la autonomía de actuación en el medio acuático: toma individual de decisiones y gusto por la actividad deportiva.

2. Desarrollo perceptivo-motor en el medio acuático como alternativa para el desarrollo integral y armónico de los estudiantes de educación obligatoria.

- a). Proceso de desarrollo perceptivo-motor aplicado a la enseñanza de la natación y su relación con la edificación de la competencia motriz.
- b). Influencia de la fuerza de gravedad para la acción motriz en el ambiente acuático.

c). Formas de intervención pedagógica para el logro de la autonomía motriz de los estudiantes de educación obligatoria en el medio acuático.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para el desarrollo de esta segunda unidad de aprendizaje se revisa el proceso de aprendizaje motor y enseñanza motriz en el medio acuático, tomando en cuenta que esta dimensión correspondiente a la energética- ejercitación influye en las otras tres dimensiones del EDIM: perceptiva, recreativa y comunicativa siendo trascendental comprender sus elementos en la acción motriz de los niños, niñas y adolescentes, principalmente. Se analiza el Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte para establecer las metas u objetivos que deberán procurarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación, como deporte y actividad física educativa. Se repasan los aspectos didácticos y curriculares básicos en la enseñanza comprensiva del deporte, en particular lo referente a la actividad acuática desde el punto de vista pedagógico.

Las siguientes actividades de esta segunda unidad de aprendizaje se recomienda generar los documentos en trabajo colaborativo o en equipos, exponer y discutirlos en aula para, en sesión inmediata, realizar la práctica general en alberca y efectuar acciones de autoevaluación y coevaluación que corresponda.

1. Leer el texto “Metas de la Enseñanza Comprensiva del Deporte” de García López y Gutiérrez Díaz del Campo (2017), y elaborar una presentación digital donde se ilustren las metas que promueve la Enseñanza comprensiva del deporte, relacionarlas con la natación, ejemplificando lo relacionado con la formación de jugadores competentes, autónomos y conocedores de la natación.
2. Con la lectura de “Metodología de la educación física” de Giralde Mariano (1993), capítulo 3, y del texto “Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte”, capítulo I “La metodología de la educación física: de los estilos de enseñanza a los modelos pedagógicos” de Ruiz Omeñaca (2023); elaborar un Cuadro Comparativo describiendo las diferencias y similitudes de ambas propuestas, considerando el tiempo transcurrido entre ambas publicaciones, corroborando la pertinencia o no de ambas propuestas metodológicas.
3. Analizar y elegir un video de los adjuntos en el enlace electrónico [http://videonatacion.com/category/aprender/que de cumplimiento a la aplicación del Modelo Comprensivo de enseñanza de la natación y argumentar el porqué de esta consideración.](http://videonatacion.com/category/aprender/que-de-cumplimiento-a-la-aplicacion-del-modelo-comprensivo-de-enseñanza-de-la-natacion-y-argumentar-el-por-que-de-esta-consideracion)
4. Analizar el blog en la dirección electrónica: <https://edufisicav.blogspot.com/2019/04/metodos-procedimientos-y-tecnicas-para.html> y discutir en clase sobre la pertinencia o no de aplicar el método ahí propuesto para la enseñanza de la natación desde edades tempranas, argumentando con las bases pedagógicas del Modelo comprensivo si existe relación o similitudes en la propuesta.
5. Leer, analizar y discutir en grupo del libro “Bases para una didáctica de la educación física y el deporte”, de Sánchez Bañuelos, el capítulo Las tareas motrices y la percepción y relacionar las tareas motrices de la natación en

alguna de las clasificaciones que propone el autor Knapp, referentes a las tareas motrices predominantemente perceptivas o predominantemente habituales, y elaborar un cuadro sinóptico ilustrando la relación considerada.

6. Elaborar un resumen de las páginas 21-31 del libro “Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar” de Zapata y Aquino, páginas y emitir opinión personal sobre la consideración de que la práctica de actividad física en el medio acuático en cualesquiera de sus formas, desarrolla también estadios de inteligencia y afectividad y no sólo de movimiento en sí y señalar ejemplos al respecto.
7. Leer el artículo de P.Schmidt “Describir los principios comunes a los desplazamientos acuáticos” en el Plan 2002 de la Actividad Motriz en el Medio Acuático, Programa y materiales de apoyo para el estudio, Licenciatura en Educación Física 4º semestre (2005) y elaborar un Infograma en aplicación digital donde se ilustren los retos que el medio acuático impone al desempeño motor de niños, niñas y adolescentes, en relación a los diferentes tipos de desplazamientos en el agua y las implicaciones de su ejecución.

## **Evaluación de la Unidad**

Evidencias de la Unidad. Criterios de evaluación. Presentación digital en la que se ilustren las habilidades motrices básicas en el medio acuático. Elaborar de manera individual presentación digital en aplicación GENIALLY, disponible en <https://app.genial.ly/teams>, ilustrando con imágenes propias, el progreso personal en la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices básicas y su aplicación en la natación utilitaria.

Saber conocer: Identifica, a partir de un análisis propio, las características del desarrollo motor en el medio acuático de niños, niñas y adolescentes; reconoce las diferencias entre la acción motriz en el medio terrestre y acuático; Identifica los elementos que constituyen el modelo de enseñanza comprensiva del deporte aplicado a la natación; compara los modelos tradicionales de enseñanza del deporte con el de la educación deportiva y analiza sus posibilidades de aplicación en los contextos acuáticos de la región.

Saber hacer: Utiliza la teoría de los autores revisados para diseñar situaciones didácticas y evidencias prácticas que den cuenta de su manejo y control en distintos ámbitos; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda y el desarrollo de las actividades, con un sentido de interculturalidad; demuestra dominio al trabajar en equipo, al realizar exposiciones y demostraciones prácticas con sus pares.

Saber ser y estar: Considera los elementos que conforman cada modelo pedagógico aprendido y los utiliza con perspectiva de género y de atención a la diversidad; muestra disposición e inclusividad en el trabajo colaborativo y cooperativo; respeta y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros y docente.

## **Bibliografía y recursos digitales básicos**

Bunn, John (1982) Entrenamiento deportivo científico, México, Editorial Pax, pp 235-257 Costill D.L., Maglischo E.W., Richardson A.B (1992) Swimming, Londres, Editorial Publicaciones Científicas Blackwell, pp 43-110

García López Luis Miguel, Gutiérrez Díaz del Campo David (2017) Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva, Barcelona, Editorial INDE, pp 89-159 Perea Padrón Mario Joaquín (2020) Natación, teoría y práctica, México, Editorial Trillas, pp 53-141 Secretaría de Educación Pública (2005) Plan de estudios 2002 La Actividad Motriz en el Medio Acuático, 4º semestre, México, Secretaría de Educación Pública, pp 41-117 Secretaría de Educación Pública (2019) Plan de estudios 2018 Programa del curso Motricidad en el Medio Acuático, 3er. semestre, México, Secretaría de Educación Pública, pp 5-46 Zapata Óscar A., Aquino Francisco (1986) Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar, México, Editorial Trillas, pp 21-31

<https://edufisicav.blogspot.com/2019/04/metodos-procedimientos-y-tecnica-s-para.html> <http://videosnatacion.com/category/aprender/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xIS59u7tLG8>

<https://www.youtube.com/watch?v=WEAysTUHcio>

## **Unidad de aprendizaje III. Las formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio acuático.**

### **Presentación**

Contribuir a la formación integral de las y los estudiantes de educación básica a través de la acción motriz en el medio acuático requiere que los normalistas conozcan y apliquen los principios pedagógicos para la enseñanza de la natación, utilitaria y deportiva, con atención al EDIM y al Modelo comprensivo de enseñanza del deporte; y que adquieran y desarrollen competencias profesionales para el ejercicio de la docencia en educación física, al mismo tiempo que fomentan su creatividad, su crecimiento personal y logren aprendizajes significativos, de acuerdo a lo establecido en el Anexo 9 del Acuerdo 16/08/22 que la Secretaría de Educación Pública expidió para su aplicación en las escuelas normales. Adicionalmente, el reconocer los múltiples beneficios motrices, físicos, fisiológicos y afectivos relacionados que la práctica de actividades acuáticas implica también conocer los riesgos que esto implica, por ser un contexto diferente al que habitualmente se desenvuelven las y los estudiantes de educación básica, por lo que analizar reglas organizacionales, conocer y practicar acciones de rescate, así como prevenir accidentes en contextos acuáticos como mar, ríos, presas, lagunas, canales y sequías para programar sesiones de educación física segura con actividades de dominio acuático, son acciones que se plantean en esta tercera unidad de aprendizaje.



## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje, se espera que las y los estudiantes normalistas comprendan y apliquen diferentes estrategias para la enseñanza en el medio acuático; analicen los diferentes estilos de natación deportiva y utilitaria, así como su progresión a la enseñanza, utilizando el Modelo de Enseñanza Comprensiva y Deportiva del Deporte y que conozcan las reglas y formas de organización para el uso de una instalación acuática. De igual manera, que comprendan los riesgos y formas de disminuirlos al utilizar un entorno natural acuático, así como las formas básicas de actuación en caso de presentarse una situación de emergencia relacionada con un accidente en el agua.

## **Contenidos**

1. Métodos para la enseñanza de la natación.
  - a) Aspectos que influyen en la enseñanza de la natación
  - b) Métodos tradicionales para la enseñanza de acciones motrices acuáticas
  - c) Métodos activos para la enseñanza de acciones motrices acuáticas
2. Progresión a la enseñanza de los estilos y especialidades de natación con enfoque educativo comprensivo.
  - a) Características técnicas de los estilos de natación deportiva.
  - b) Similitudes y diferencias de cada estilo de natación deportiva.
  - c) Características técnicas de los clavados básicos.
3. Elementos básicos a considerar para una realización saludable y segura de actividades en el medio acuático.
  - a) Características de lugares y momentos para la realización de acciones de salvamento acuático.
  - b) Causas que originan accidentes en el medio acuático y reglas organizacionales para prevenirlos.
  - c) Técnicas de salvamento comúnmente utilizadas: nociones y principios básicos para su práctica.
  - d) El aseguramiento higiénico para la práctica de actividades acuáticas en general.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para el desarrollo de esta tercera unidad de aprendizaje se analizan varios modelos de enseñanza de la natación, especialmente el Modelo de Enseñanza Comprensiva y Educación Deportiva para su análisis, comprensión, comparación y decisión para su implementación en la educación básica, procurando el cumplimiento de los valores éticos y pedagógicos que considera la Nueva Escuela Mexicana. De igual manera, mediante la lectura y análisis de videos, conocer, comprender y en su momento practicar las acciones motrices y posiciones del cuerpo para la ejecución técnica de los estilos de nado, en especial los de movimiento alterno como el crol o libre y el dorso o espalda; así mismo analizar y ejecutar las entradas al agua o clavados básicos, como una estrategia didáctica para el desarrollo de las dimensiones recreativa y perceptiva que considera el EDIM.

Por último, y no menos importante, se analizarán las recomendaciones e instrucciones sobre el salvamento o rescate acuático, teniendo como objetivo lograr la seguridad de los estudiantes normalistas ya sea dentro, fuera o cerca del agua, atendiendo a las reglas organizacionales de toda instalación acuática y a las consideraciones en un contexto natural típico de nuestra región: mar, río, laguna, represo, sequía y canal.

Prevalciendo la práctica fundamentalmente en la alberca, así como la asistencia a un contexto natural, se llevarán a cabo las siguientes actividades de análisis y comprensión: 1. Leer el texto “Fundamentos de la Educación Deportiva: Educación Física de calidad a través de experiencias deportivas positivas y elaborar un cuadro comparativo donde relacionen los elementos que integran el Modelo de educación deportiva con algunas estrategias pedagógicas practicadas durante las jornadas de práctica. 2. Con la lectura del capítulo 11 del libro “Entrenamiento Deportivo Científico” de John Bunn (1982); elaborar un mapa mental ilustrando las características de los estilos de nado crawl y dorso, tomando como base los movimientos de brazos y piernas y su impacto sobre la eficiencia en la posición del cuerpo y en la velocidad de nado.

3. Leer y analizar en [https://resources.fina.org/fina/document/2021/02/15/f5558807-9b0f-4ffc-a5f2-b073df2d684d/sportsdep\\_sfa\\_sfl\\_manual\\_de\\_referencia\\_esp.pdf](https://resources.fina.org/fina/document/2021/02/15/f5558807-9b0f-4ffc-a5f2-b073df2d684d/sportsdep_sfa_sfl_manual_de_referencia_esp.pdf), las sugerencias que la Federación Internacional de Natación brinda para la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de natación y en equipo elaborar una presentación digital que considere las características en cada etapa de adaptación al medio acuático y las técnicas de nado alternadas (crol y dorso) y simultáneas (pecho y mariposa), lo anterior, para su exposición y discusión en grupo.

4. Leer y analizar el capítulo uno del libro de Mark Schubert, Competitive Swimming Techniques for Champions (1990), y en equipo, elaborar para presentación un mapa conceptual describiendo tres ejercicios que el autor propone para el desarrollo de cada una de las técnicas de: brazada, patada y posición del cuerpo. Llevar a la práctica en la alberca las propuestas.

5. Analizar el video Metodología de la enseñanza de la natación escolar en el enlace electrónico <https://www.youtube.com/watch?v=xIS59u7tLG8> y discutir en grupo las propuestas que realizan los autores del video, relacionándolas con algún método o modelo ya analizado o practicado. 6. En equipo y trabajo colaborativo, producir un video educativo donde se aplique un modelo de enseñanza de la natación, en el contexto de la alberca y distribuyéndose entre todos los integrantes de los equipos, las funciones de: presentador, narrador-profesor y estudiantes; debiendo ilustrar las características del modelo elegido, dos ejercicios o actividades motrices técnicas y una actividad motivacional.

7. Leer y analizar las imágenes y recomendaciones que se presentan en el manual “Técnicas de salvamento” de Robertson, Russell y Pump y elaborar un cuadro sinóptico ilustrando las etapas de rescate de la víctima: acercamiento, agarre, remolque y los aspectos de confianza y pericia, fundamentales para actuar con eficiencia y rapidez durante una emergencia en el agua.

8. Leer el artículo del enlace electrónico <https://epsa.org.ar/wp/wp-content/uploads/2020/07/Coaching-Manual-Piscina-2020-AUS-1.pdf> (epsa.org.ar) y discutir en grupo sobre la pertinencia de implementar las reglas y técnicas de actuación para el rescate de

víctimas de ahogamiento en albercas ahí propuestas, en el sector público y educativo de nuestro país o estado.

## **Evaluación de la Unidad**

Formas de enseñanza, reglas organizacionales y principios de seguridad en el medio acuático. Trabajo en equipo: Entrega de propuesta didáctica para natación y rescate acuático básico. Saber conocer: Identifica los conceptos básicos sobre la natación utilitaria y la natación deportiva competitiva y su relación con la sesión de educación física; reconoce las características del rescate acuático y las reglas organizacionales para aplicarse en el contexto acuático como aspectos de gestión y seguridad; identifica los elementos pedagógicos que contiene un proyecto de enseñanza de la natación.

Saber hacer: Utiliza la teoría revisada e implementa diversos proyectos sobre los niveles de enseñanza de la natación y la forma de participación en cada uno de ellos; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de otras alternativas de implementación de formas de enseñanza de la natación; demuestra gusto y confianza al trabajar en equipo, al participar en demostraciones y exposiciones prácticas con sus pares.

Saber ser y estar: Considera los desempeños motores de cada uno de sus compañeros, los comparte a partir del respeto a la diversidad, la inclusividad y perspectiva de género; muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades; aprecia las propuestas que realizan sus compañeros y participa de manera activa en el desarrollo de los juegos y deportes alternativos que se le presentan.

## **Bibliografía y recursos digitales básicos**

1. García López Luis Miguel, Gutiérrez Díaz del Campo David (2017) Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva, Barcelona, Editorial INDE, pp 169-190
2. Huey Lynda, Forster Robert (1993) The Complet Waterpower Workout Book, New York, Editorial Random House, pp 213-235
3. Katz Jane, ED.D (1993) Swimming for Total Fitness, A progresive aerobic program, New York, Editorial Double Day, pp 111-186
4. Laptev A., Minu A. (1987) Higiene de la cultura física y el deporte, Moscú, Editorial Pueblo y Educación, pp 212-218
5. McEvoy Joseph, DPE (1985) Fitness Swimming, Life time programs, New Jersey, Editorial Compañía Princeton, pp 16-28
6. Perea Padrón Mario Joaquín (2020) Natación, teoría y práctica, México, Editorial Trillas, pp 181- 215
- Schubert, Mark (1990) Competitive Swimming Techniques for Champions, New York, Editorial Sports Illustrated, pp 22-72
7. Secretaría de Educación Pública (2005) Plan de estudios 2002 La Actividad Motriz en el Medio Acuático, 4º semestre, México, Secretaría de Educación Pública, pp 118-139
8. [https://www.youtube.com/watch?v=TUuol\\_ZZoeQ](https://www.youtube.com/watch?v=TUuol_ZZoeQ)
9. [https://www.youtube.com/watch?v=YOa\\_MwkhgII](https://www.youtube.com/watch?v=YOa_MwkhgII)
10. <https://www.youtube.com/watch?v=Fru3HFBaqT0>

11. <https://epsa.org.ar/wp/wp-content/uploads/2020/07/Coaching-Manual-Piscina-2020-AUS1.pdf> (epsa.org.ar)9 .

### Evidencia integradora del curso

Aprovechando las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes normalistas al participar en cursos de semestres anteriores, fundamentalmente lo realizado en Planeación y Organización de Eventos Deportivos y en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, procurarán involucrar a la mayoría de la comunidad estudiantil en la celebración de un Festival Acuático, donde se presenten habilidades motrices adquiridas y desarrolladas a lo largo del curso, generando un ambiente de festejo, inclusión y equidad comunitaria.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Festival acuático	<p><b>Saber conocer</b> Identifica los Modelos Comprensivo y el de enseñanza deportiva de la natación.</p> <p>Conoce la progresión a la enseñanza de la natación utilitaria y deportiva.</p> <p>Conoce las reglas principales organizacionales para la actuación en el contexto acuático.</p> <p><b>Saber hacer</b> Planea y realiza sesiones de enseñanza de la natación aplicando el Modelo Comprensivo de enseñanza y proyectando el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad de los estudiantes de educación básica.</p> <p><b>Saber ser y estar</b> Genera prácticas inclusivas al considerar la diversidad social y cultural del contexto en donde se desempeña.</p>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, Deporte y/o áreas afines.

### **Experiencia docente para:**

- . Conducir grupos
- . Trabajar por proyectos
- . Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- . Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- . Dirigir programas acuáticos de escuelas de deporte y/o centros deportivos. Publicar textos académicos sobre didáctica de la educación física y el deporte.