



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Planeación y organización de eventos deportivos

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular Estatal**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Antecedentes	6
Descriptor del curso	7
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables de elaboración del codiseño	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	14
Unidades de aprendizaje	15
Unidad de aprendizaje I. La planeación de eventos deportivos	16
Unidad de aprendizaje II. La organización y ejecución de eventos deportivos	19
Unidad de aprendizaje III. La dirección, control y tipos de liderazgo en la realización de eventos deportivos	22
Evidencia integradora del curso	26
Perfil académico sugerido	27

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso Planeación y organización de eventos deportivos pretende que los estudiantes comprendan las diferentes etapas y procesos que implica la administración de un evento deportivo, aplicando sus conocimientos en contextos reales de práctica, con un Enfoque de capacidades que promueva los valores cívicos que la Nueva Escuela Mexicana considera como su base filosófica: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad entre otros. El diseño del curso se apoya en metodologías activas bajo la estructura de taller; permite que el estudiantado ponga en juego sus conocimientos y habilidades para la planificación de los recursos humanos, materiales y financieros para la realización de un evento deportivo. La organización de los diferentes momentos del evento comprende desde la elaboración de convocatorias, sistemas de competencia y resultados; dirección y control de programas deportivos, entre otros. Está organizado en dos campos: el teórico, que se refiere al conocimiento del proceso administrativo: su concepto, características e importancia de su aplicación en las actividades y funciones del docente de educación física, especialmente en las relacionadas a la organización de eventos deportivos escolares. El otro campo de acción es el práctico que implica relacionar las etapas del proceso administrativo con la celebración de un evento deportivo y realizar las actividades correspondientes en el plantel escolar propio y en los planteles de práctica docente.

Antecedentes

Considerada la administración como el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el cual las personas, trabajando juntas en grupos, alcanzan con eficiencia metas seleccionadas (Koontz y Weihrich) y procurando la aplicación de sus elementos para la celebración de eventos deportivos en cualquier sector y en especial en el escolar, ha sido objeto de algunos estudios y trabajos académicos, que se han considerado como recursos técnico pedagógicos para su implementación en la educación física.

La organización de torneos deportivos escolares y comunitarios, precisa que el docente de educación física aplique los elementos administrativos, como los son la planeación, organización, dirección y control, para lograr la optimización de los objetivos que se propone lograr (Erosa Alvarado Juan Ramón, 1990).

De igual forma, estudios pedagógicos y experiencias profesionales descritas, consideran que el educador físico conozca y aplique los elementos administrativos y el Modelo de Enseñanza Deportiva a la organización de eventos deportivos logrando con esto la motivación, aprendizajes constatables y desarrollo de adherencia a la actividad física adecuados de parte de los estudiantes (García López y Gutiérrez Díaz, 2017).

El curso Planeación y organización de eventos deportivos proveerá al estudiante normalista de los conocimientos, actitudes y la praxis necesaria para liderar y llevar a cabo un evento deportivo con la optimización de los recursos, involucrando a los principales actores del contexto escolar: directivos, colegas, padres de familia y por supuesto los propios estudiantes de la Educación obligatoria, fortaleciendo con esto su formación docente.

La relevancia de este curso, en relación a otros Planes de estudio es el carácter humanista en el que se desarrolla ya que provoca situaciones de aprendizaje para que los estudiantes normalistas intervengan pedagógicamente con sus futuros alumnos de Educación obligatoria para que conozcan, exploren, cuiden, valoren y constituyan su corporeidad desde la acción motriz al participar activamente en eventos, torneos y acciones deportivas y con esto a generar experiencias, donde centren su atención e interés en su corporeidad vivida a fin de generar entornos activos, saludables para ellos y sus contextos. (Hastle, P. et al, 2011).

Igualmente, y acorde a esta época donde la tecnología es parte de la vida académica, el aporte novedoso de este curso es la utilización de las diferentes aplicaciones digitales para la realización de presentaciones, videos y tareas individuales y en equipo.

Descriptor del curso

Este curso se ubica en el quinto semestre, pertenece al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, enmarcado en la fase de profundización de la LEF 2022, como parte del Marco de Flexibilidad Curricular Estatal. Tiene una carga de cuatro horas a la semana, con un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas. El propósito del curso es que los estudiantes comprendan las diferentes etapas y procesos que implica la administración de un evento deportivo, aplicando sus conocimientos en contextos reales de práctica. El diseño del curso se apoya en metodologías activas bajo la estructura de taller, permite que el estudiante normalista ponga en juego sus conocimientos y habilidades para la planificación de los recursos humanos, materiales y económicos para la realización de un evento deportivo; la organización de los diferentes momentos del evento que comprende desde la elaboración de convocatorias, sistemas de competencia y resultados; dirección y control de programas deportivos, entre otros. Se atienden rasgos importantes del perfil de egreso relacionados con el Saber (saber ser y estar, saber hacer y saber conocer) al promover la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos para propiciar la formación integral de los estudiantes. Además, incide en la diversificación de habilidades profesionales, ampliando el nivel de inserción al campo laboral del futuro educador físico. Los contenidos se organizan en tres unidades de aprendizaje: Unidad I. El proceso administrativo aplicado a la realización de eventos deportivos; Unidad II. La planeación y organización de eventos deportivos; Unidad III. La dirección, control y tipos de liderazgo en la realización de eventos deportivos.

Cursos con los que se relaciona

A nivel semestre el curso está vinculado con los siguientes: Iniciación Deportiva; al permitir en los estudiantes normalistas la comprensión y corroboración del proceso formativo de la iniciación deportiva -desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) y que diseñen situaciones motrices de aprendizaje, desde una perspectiva que reconoce la diversidad de vidas y el contexto deportivo, generando la posibilidad a los estudiantes de educación obligatoria, de que desarrollen mejores condiciones y hábitos de salud y al participar en eventos y torneos deportivos.. Con las asignaturas Deportes Educativos y Actividades físicas Individuales y Deportes Educativos y Actividades físicas de Conjunto; ya que al desarrollar saberes para orientar y aplicar, con base en el enfoque “Dinámico e integrado de la motricidad (EDIM)”, deportes educativos individuales y de conjunto, al participar en eventos y torneos deportivos refleja un proceso formativo, al aplicar estrategias didácticas como los juegos modificados y juegos pre deportivos mediante los cuales niños, niñas y adolescentes vivencian situaciones con la finalidad de reconocer su participación, enfrentarse consigo mismos, colaboren y participen en equipo, venzan obstáculos, adquieran seguridad y disfruten de diferentes manifestaciones deportivas con un enfoque educativo. Así como con las Didácticas de atletismo, natación, fútbol, basquetbol, béisbol-softbol y voleibol; ya que el alumno normalista estará preparado para programar, realizar y evaluar eventos y torneos escolares en estos deportes, tomando en cuenta y aplicando los elementos que constituyen el proceso administrativo y el carácter formativo de ellos.

Responsables del codiseño del curso

Este curso Planeación y organización de eventos deportivos fue elaborado con la participación de los docentes de la ENEF Francisco Javier Medina López y César Augusto Sañudo Aldama.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

Perfil general

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Dominios del saber conocer, saber hacer y saber ser y estar

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativa.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los grupos donde desarrolla su intervención docente

Perfil profesional

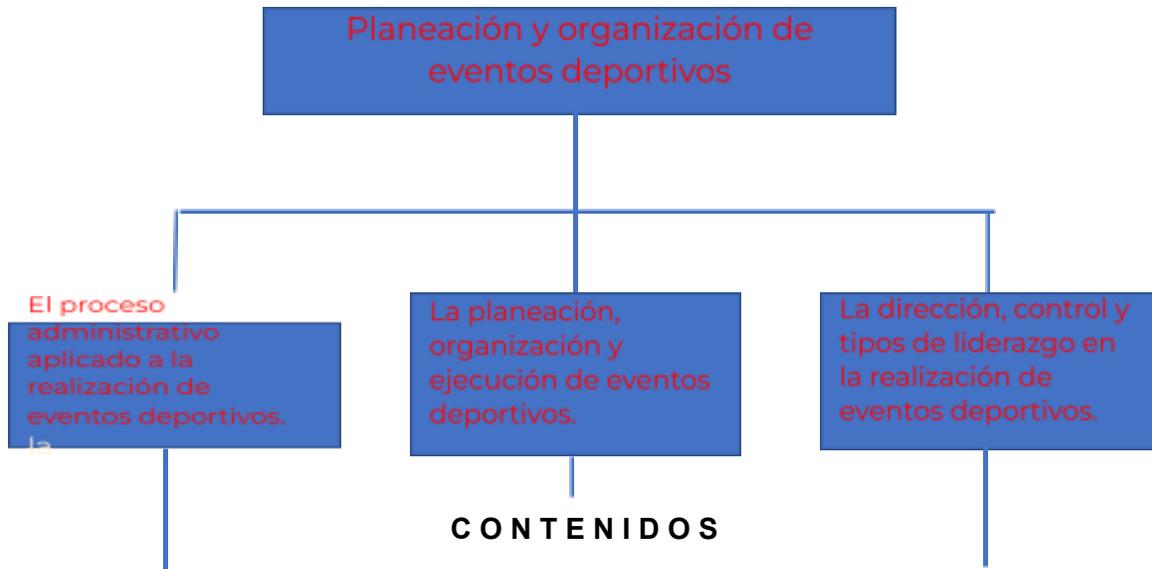
- Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.
- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.
- Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.
- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niñas, niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el Modelo de Enseñanza Deportiva (MED) en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Reconoce los aportes de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo del estudiantado en sus capacidades cognitivas,

físicas, así como la vinculación de los conocimientos básicos que deben aprender, analizando los propósitos y contenidos de cada nivel.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Adecua, implementa y evalúa estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices y socio motrices (FPMAR).

Estructura del Curso

Las unidades y contenidos que integran el curso “Planeación y organización de eventos deportivos” son las siguientes:



1. Administración: ciencia, teoría y práctica

- a) La antigüedad
- b) Administración clásica
- c) Administración moderna

2. La administración y la sociedad: responsabilidad social y ética.

- a) Administración como ciencia y como arte
- b) Concepto, características e importancia.
- c) Elementos de la administración y su relación con los eventos deportivos.

3. Evento deportivo: concepto y características

- a) Principales funciones en un evento deportivo.
- b) Eventos deportivos en el contexto escolar.
- c) Consideraciones Elementales para la realización de un evento deportivo.

1. La administración y el factor humano: principios de la dirección.

a) Los factores humanos en la administración y los modelos conductuales.

b) Motivación y motivadores: la teoría de la jerarquía de las necesidades.

c) Liderazgo y sus componentes en la realización de eventos deportivos.

d) Conducta y estilos de liderazgo aplicados en la realización de eventos deportivos.

2. Guía de funciones, implementación y desarrollo en un evento deportivo.

a) Aspectos a considerar en la elaboración de una guía de funciones.

b) Implementación y desarrollo de una guía de funciones para un evento deportivo escolar tipo.

3. El proceso de control.

a) El proceso básico de control en un evento deportivo escolar.

b) El control como un sistema de retroalimentación.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales. Para el desarrollo del curso se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde los estudiantes desarrollen de manera transversal los dominios y desempeños indicados en el perfil de egreso general y profesional. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que el estudiantado aproveche las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje autogestivo y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el uso de metodologías activas en los procesos de interaprendizaje permite que las y los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivado y con interés en su aprendizaje. Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Enseñanza Auténtica (EA), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que la inclusión, la equidad y la justicia social deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de violencia de género, exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad de los estudiantes y la consideración de las

diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es un proceso que permite valorar los progresos en el aprendizaje del estudiantado. En este curso se sugiere hacer uso de las virtudes de la evaluación dinámica-formativa, debido a que considera los progresos en cualquier momento del proceso, sin momentos específicos o únicos, utilizando distintos instrumentos que brindan la posibilidad de analizar la información recabada para tomar decisiones en torno a que se debe mejorar y hacia donde redirigir las actividades priorizando siempre el aprendizaje del estudiantado.

Para la evaluación de este curso es necesario considerar los insumos y productos generados en cada unidad, así como la evidencia integradora, teniendo en cuenta que el enfoque formativo de la evaluación valora no solo el final del trabajo o el producto concluido, sino que valora principalmente el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Un aspecto importante en el enfoque formativo de la evaluación es que permite valorar el aprendizaje del estudiante además del desempeño de la práctica docente y los procesos mismos de enseñanza. Por lo que cada docente cuenta con la facultad de realizar las propuestas o modificaciones a lo planteado en este curso, siempre actuando con coherencia y profesionalismo, priorizando en todo momento el aprendizaje del alumnado.

Para la recopilación de datos se sugiere utilizar como instrumentos la lista de cotejo, el registro anecdótico, la rúbrica y la guía de observación; así como otros que se consideren necesarios durante el desarrollo del curso.

Promover el aprendizaje autorregulado y la toma de conciencia en la realización y participación en eventos y torneos deportivos escolares, así como la evaluación entre los propios estudiantes normalistas, serán elementos a considerar en el proceso de evaluación de cada unidad de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Se propone las siguientes evidencias de cada unidad de aprendizaje, con la respectiva actividad integradora de las tres unidades (final):

Curso de Planeación y Organización de Eventos Deportivos, 5° semestre. Licenciatura en Educación Física

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
1.El proceso administrativo o aplicado a la realización de eventos deportivos escolares	Mapa mental	Representar creativamente el proceso administrativo, ejemplificando cada uno de sus elementos con un evento deportivo escolar.	Lista de cotejo o escala estimativa	50 %
2.La planeación, organización y ejecución de un evento deportivo.	Solución de ejercicios	Realizar un hipotético torneo deportivo escolar, aplicando los documentos de planeación y los sistemas de competencia comúnmente utilizados en las competencias deportivas,	Rúbrica	
3.La supervisión, control y tipos de liderazgo aplicados en la realización de eventos deportivos.	Modelo	Elaborar una propuesta de modelo de organización de eventos deportivos escolares con énfasis en el tipo de liderazgo y formas de supervisión a aplicarse.	Lista de cotejo o escala estimativa	
Evidencia integradora	Proyecto de torneo deportivo	En equipos, elaborar un documento para la realización y participación en un torneo de algún deporte individual o de	Rúbrica o escala estimativa	50 %

		conjunto, que involucre a la comunidad escolar, considerando la aplicación de todos los elementos del proceso administrativo para tal actividad.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Unidad de aprendizaje I. El proceso administrativo aplicado a la realización de eventos deportivos.

1. Administración: ciencia, teoría y práctica
 - a) La antigüedad
 - b) Administración clásica
 - c) Administración moderna

2. La administración y la sociedad: responsabilidad social y ética.
 - a) Administración como ciencia y como arte
 - b) Concepto, características e importancia.
 - c) Elementos de la administración y su relación con los eventos deportivos.

3. Evento deportivo: concepto y características
 - a) Principales funciones en un evento deportivo.
 - b) Eventos deportivos en el contexto escolar.
 - c) Consideraciones elementales para la realización de un evento deportivo.

Unidad de aprendizaje II. La planeación, organización y ejecución de un evento deportivo.

1. Planeación: concepto, funciones y elementos que la componen.
 - a) Principios operativos de la planeación y su aplicación en eventos deportivos.
 - b) Características básicas y ventajas de la planeación en la realización de un evento deportivo.

2. Organización: concepto, etapas, funciones y elementos que la componen.

- a) La organización formal y la organización informal: diferencias y semejanzas
- b) Etapas y funciones de la organización formal.
- c) Funciones de la organización informal: cuándo aplicarla.
- d) Organigramas y funciogramas: representaciones de la organización formal y su implementación en los eventos deportivos.
- e) Conformación de un Comité Organizador

Unidad de aprendizaje III. La supervisión, el control y los tipos de liderazgo en la realización de un evento deportivo.

- 1. La administración y el factor humano: principios de la dirección.
 - a) Los factores humanos en la administración y los modelos conductuales.
 - b) Motivación y motivadores: la teoría de la jerarquía de las necesidades.
 - c) Liderazgo y sus componentes en la realización de eventos deportivos.
 - d) Conducta y estilos de liderazgo aplicados en la realización de eventos deportivos.
- 2. El proceso de control.
 - a) El proceso básico de control en un evento deportivo escolar.
 - b) El control como un sistema de retroalimentación.

Unidad de aprendizaje I. El proceso administrativo aplicado a la realización de eventos deportivos escolares.

Presentación

En esta unidad el estudiantado normalista conoce, analiza y comprende para su aplicación, el proceso administrativo: su concepto, sus elementos que lo integran, antecedentes y consideraciones como ciencia y como arte. Analiza también las características de la administración, como son su universalidad, su especificidad, su unidad temporal y su unidad jerárquica; confirma su

importancia al descubrir que se encuentra presente en cualquier tipo de actividad desarrollada en la sociedad.

En el desarrollo de esta unidad y la realización de las diferentes actividades, se procura la reflexión, comprensión, discusión y debate en el aula, así como los simulacros que correspondan a los diferentes temas relacionados con la realización de un evento deportivo, de preferencia de carácter escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje se espera que las y los estudiantes normalistas comprendan el proceso administrativo, su relación con la realización de eventos deportivos y considerar que para su labor como docente de educación física, la planeación, organización y realización de eventos deportivos de manera ordenada y adecuada, representan una magnífica oportunidad para promover en el contexto escolar los valores cívicos que la Nueva escuela Mexicana considera como base filosófica: respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, honestidad entre otros: de igual manera, reafirma la importancia pedagógica y social que representa la promoción del deporte educativo y el deporte escolar para su vinculación con la formación integral de las y los estudiantes de educación básica a los que muy probablemente atenderán en su labor docente y profesional.

Contenidos

1. Administración: ciencia, teoría y práctica
 - a) La antigüedad
 - b) Administración clásica
 - c) Administración moderna

2. La administración y la sociedad: responsabilidad social y ética.
 - a) Administración como ciencia y como arte
 - b) Concepto, características e importancia.
 - c) Elementos de la administración y su relación con los eventos deportivos.

3. Evento deportivo: concepto y características
 - a) Principales funciones en un evento deportivo.
 - b) Eventos deportivos en el contexto escolar.
 - c) Consideraciones elementales para la realización de un evento deportivo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, se recomienda que el estudiante construya aprendizajes indagando información en los diferentes medios digitales, así

como plasmarla en las distintas aplicaciones electrónicas existentes para la producción de presentaciones y videos y la exposición de trabajos colaborativos. La parte práctica, se llevará a cabo en el contexto de campo y cancha con la participación en torneos o eventos relámpagos, relacionando los temas analizados y discutidos en el aula con las acciones y condiciones reales del deporte.

Las actividades siguientes son propuestas de participaciones individuales y en equipo para el conocimiento de la administración como proceso, sus elementos y la relación de estos con la realización de un evento deportivo en el contexto escolar principalmente.

1. Leer individualmente de Harold Koontz y Heinz Wehrich “Elementos de Administración, Capítulo 1” y elaborar resumen donde se identifique la importancia de administrar, como actividad humana ancestral y se relacionen las actividades cotidianas de la actualidad con la acción de administrar, ejemplificando con la vida académica.
2. Analizar el video en el enlace www.youtube.com/watch?v=Kl1dh8dtcBc y en equipo, elaborar un infograma donde se ilustre el desarrollo y la evolución de la administración desde los tiempos primitivos hasta el Siglo XXI.
3. Leer individualmente de Juan Ramón Eroza “Administración en educación física y deporte”, y reflexionar sobre los siguientes aspectos: ¿qué condición tenía en México la actividad deportiva y la actividad de educación física en cada una de las etapas que contempla el autor, considerada Administración Clásica?
4. Leer el artículo de Miriam Quiroa y José Francisco López en el enlace electrónico <https://economipedia.com/definiciones/administracion-moderna.html> y discutir en grupo de qué manera se manifiesta la aplicación de la administración moderna en la realización de eventos deportivos de carácter internacional o profesional.
5. Leer individualmente de Harold Koontz y Heinz Wehrich “Elementos de Administración, Capítulo 1” y en equipo discutir y elaborar Cuadro Comparativo donde se ilustren acciones de participación en un evento o torneo deportivo y las relacionen con la administración, como arte y como ciencia.
6. Leer individualmente de Juan Celma, “ABC del Gestor Deportivo, Capítulo 3” e identificar y discutir en equipo la relación de los elementos que integran la administración, las funciones de un directivo y su aplicación en la realización de un evento deportivo de carácter escolar.

Evaluación de la Unidad

Evidencias de la unidad. Criterios de evaluación: Control de lecturas y análisis de presentaciones y videos digitales para comprender el proceso administrativo, su relación con la realización de eventos deportivos promoción de los valores cívicos en el contexto escolar.

Realiza y entrega resumen, breve ensayo y presentaciones digitales con contenido y citas textuales de las lecturas y videos correspondientes a esta unidad de aprendizaje.

Saber conocer: Conozca y aplique el proceso administrativo para la realización de eventos deportivos escolares, recapitulando los beneficios del deporte educativo para su aplicación en la educación física.

Saber hacer: Promueve el desarrollo del deporte escolar con la aplicación de diversos sistemas de competencia para deportes individuales y de conjunto; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades; reconoce y demuestra dominio al trabajar en equipo, en la organización de torneos y actividades deportivas.

Saber ser y estar: Participa en diferentes actividades, como organizador y deportista, para concientizarse y desarrollarse como deportista y espectador inteligente; muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades; muestra respeto y sinergia ante los comentarios y reflexiones de sus compañeros.

Bibliografía y recursos digitales básicos

1. Celma, Juan (2004), ABC del Gestor Deportivo, 1ª. Ed., Barcelona, INDE.
2. Erosa Alvarado, Juan Ramón (1990), Administración en educación física y deporte, 2ª. ed., México, Edit. Electrocomp
3. Koontz, Harold y Weihrich, Heinz, (1993), Elementos de Administración, 5ª. ed., México, Edit. McGraw-Hill.
4. Reyes Ponce, Agustín (1980), Administración de empresas, 1ª. edi., México, Edit. Limusa
5. Universidad Autónoma de Nuevo León (2005), III Simposium Nacional, Monterrey, Edit. CONADE
6. Universidad Complutense de Madrid, (1998), Gestión del Deporte, 1ª. Ed., Madrid, FUOC
7. <https://economipedia.com/definiciones/administracion-moderna.html>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Kl1dh8dtcBc>

Unidad de aprendizaje II. La planeación, organización y ejecución de un evento deportivo escolar.

Presentación

En esta unidad se conocen y analizan los elementos de la administración, planeación y organización y los conceptos de evento deportivo: sus características, funciones y formas de representación para su adaptación y aplicación en la realización de eventos y torneos deportivos en la educación básica. Sabrá también las principales funciones, conceptos y formas directivas, que como docente de educación física desempeñará al organizar un evento deportivo escolar, igualmente, conocerá y elaborará los documentos de planeación que correspondan a cada etapa del desarrollo del mismo, en diferentes niveles de actuación: intramuros, de sector, municipal y estatal.

Contenidos

1. Planeación: concepto, funciones y elementos que la componen.
 - a) Principios operativos de la planeación y su aplicación en eventos deportivos.
 - b) Características básicas y ventajas de la planeación en la realización de un evento deportivo.
 - c) Tipos de documentación técnico-deportiva, parte fundamental de la planeación deportiva.
2. Organización: concepto, etapas, funciones y elementos que la componen.
 - a) La organización formal y la organización informal: diferencias y semejanzas
 - b) Etapas y funciones de la organización formal.
 - c) Funciones de la organización informal: cuándo aplicarla.
 - d) Organigramas y funciogramas: representaciones de la organización formal y su implementación en los eventos deportivos.
 - e) Conformación de un Comité Organizador.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta segunda unidad de aprendizaje se analizará el proceso de la administración, sus elementos y principalmente la aplicación en la práctica docente de la planeación y organización para llevar a cabo un evento deportivo con eficacia y eficiencia. Se analizan los detalles que en un evento deportivo se deben considerar para el logro de los objetivos y metas contempladas en la planeación que cada docente elabora para su aplicación durante el ciclo escolar y que tienen que ver con la realización de eventos o torneos deportivos donde se involucren, aparte de la comunidad estudiantil, todos los actores que intervienen en la vida escolar como lo son directivo, personal docente y de apoyo, así como las familias. Elaborar convocatorias, boletines, hojas de resultados, cédulas de inscripción, etc., será parte del conocimiento y habilidad que los estudiantes normalistas desarrollen a lo largo del curso; así como el establecimiento de mesas de trabajo para simular juntas previas, ceremoniales de inauguración, premiación y clausura, rueda de prensa y, lo más importante, organizar torneos de deportes individuales y de conjunto para poner en práctica los diferentes modelos y sistemas de competencia comúnmente utilizados en los eventos deportivos, fundamentalmente del sector escolar.

Durante esta segunda unidad de aprendizaje, será importante generar una memoria de documentos técnicos-deportivos en formatos digital y físico que sirva de guía para la actividad final del curso. Se proponen las siguientes actividades:

1. Leer individualmente de Fernando París Roche “La planificación estratégica en las organizaciones deportivas” y elaborar un mapa conceptual donde se ilustren los elementos claves de la planeación relacionándolos con un aspecto deportivo, a consideración del alumno de acuerdo a su experiencia.
2. Indagar en diferentes fuentes, y en equipo presentar la diferente documentación técnico-deportiva, mínima a aplicar para la realización de un evento deportivo escolar.
3. Elaborar una convocatoria para un torneo escolar interno, donde se señalen los principales aspectos que este documento debe contener para cumplir con el propósito.
4. Leer el artículo “Organización de eventos deportivos: la guía definitiva” en el enlace <https://www.euroforum.es/blog/organizacion-de-eventos-deportivos-la-guia-definitiva/> e identificar los recursos materiales, financieros y

humanos que se deben considerar para la realización de un evento deportivo escolar.

5. Leer el capítulo 7 “La naturaleza y el propósito de la organización” de Koontz y Weihrich en su obra Elementos de Administración, y elaborar un resumen donde se destaquen los siguientes aspectos: 1. El propósito de la estructura de una organización. 2. El significado de organizar y organización. 3. Distinguir entre la organización formal y la organización informal y 4. Que organizar requiere desarrollar la habilidad de tomar decisiones adecuadas ante situaciones imprevistas.
6. Indagar en diferentes fuentes y diseñar un organigrama adecuado para la realización de un evento deportivo escolar y definir las funciones de las áreas que integran un Comité Organizador.

Evaluación de la Unidad

Evidencias de la unidad y criterios de evaluación. Presentación digital en la que se ilustren las habilidades para la realización de un hipotético torneo deportivo escolar y la solución de problemas cotidianos, aplicando los documentos de planeación y los sistemas de competencia comúnmente utilizados en las competencias deportivas. Elaborar de manera individual presentación digital en aplicación CANVA, disponible en <https://www.canva.com>, ilustrando con imágenes y fotografías reales y propias, las etapas del proceso administrativo aplicado a la realización de un torneo y evento deportivo estudiantil-escolar.

Saber conocer: Identifica a partir de un análisis grupal, las características del proceso administrativo en la planeación y organización de un evento deportivo escolar; reconoce las ventajas e impacto entre la comunidad escolar que representa la realización de eventos deportivos como una forma de integración social, desarrollo del sentido identidad y pertenencia; identifica los elementos que constituyen el modelo de enseñanza deportiva aplicado a la organización de un evento deportivo escolar.

Saber hacer: Utiliza las diferentes aportaciones de los autores de la ciencia y arte de la administración contemporánea, para diseñar proyectos y evidencias como organizadores deportivos; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda y el desarrollo de las actividades, con un sentido de interculturalidad; demuestra dominio al trabajar en equipo, al realizar exposiciones y demostraciones prácticas con sus pares.

Saber ser y estar: Considera los elementos que conforman el proceso administrativo aprendido y aplicado a la realización de un evento deportivo escolar y utilizarlos con perspectiva de género y de atención a la diversidad; muestra disposición e inclusividad en el trabajo colaborativo y cooperativo;

respeto y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros y docente.

Bibliografía y recursos digitales básicos

1. Erosa Alvarado, Juan Ramón (1990), Administración en educación física y deporte, 2ª. ed., México, Edit. Electrocomp.
2. Koontz, Harold y Weihrich, Heinz, (1993), Elementos de Administración, 5ª. ed., México, Edit. McGraw-Hill.
3. Paris Roche, Fernando (1999), La planificación estratégica en las organizaciones deportivas, 2ª. ed. Barcelona, Edit. Paidotrivo.
4. Reyes Ponce, Agustín (1980), Administración de empresas, 1ª. ed., México, Edit. Limusa.
5. Slim Karam, David (1976), Administración y organización de la educación física, 1ª. ed., México, ENEF.
6. Universidad Autónoma de Nuevo León (2005), III Simposium Nacional, Monterrey, Edit. CONADE.
7. Universidad Complutense de Madrid, (1998), Gestión del Deporte, 1ª. Ed., Madrid, FUOC.
8. <https://economipedia.com/definiciones/administracion-moderna.html>
9. <https://www.eedeporte.com/organizacion-eventos-deportivos-pasos/#:~:text=La%20organizaci%C3%B3n%20de%20eventos%20deportivos%20permite%20celebrar%20competiciones,para%20las%20empresas%20y%20entidades%20que%20lo%20organizan.>
10. <https://www.euroforum.es/blog/organizacion-de-eventos-deportivos-la-guia-definitiva/>
11. <https://www.idsports.es/articulo/organigrama-evento-deportivo#:~:text=El%20organigrama%20de%20un%20evento%20deportivo%20lo%20forman,diferentes%20funciones%20que%20tienen%20las%20personas%20que%20incluyen.>
12. Conferencia Organización de eventos deportivos | II Jornadas de Educación Física y Deporte 2020 - YouTube en <https://www.youtube.com/watch?v=nksCbLqNr0c>

Unidad de aprendizaje III. La dirección, el control y los tipos de liderazgo en la realización de un evento deportivo.

Presentación

En esta unidad se analizan y comprenden los elementos de la administración, dirección y control, y su relación con la realización de un evento deportivo. De igual forma se señalan las etapas de una dirección adecuada, como son la autoridad, comunicación y supervisión; así como las etapas de control: establecimiento de normas, funcionamientos de los sistemas y evaluación de resultados. Como se señaló en las unidades anteriores, el buen desarrollo y logro de resultados adecuados al organizar un evento deportivo requiere de una planeación cuidadosa, establecer una estructura organizacional con personas competentes y con los apoyos necesarios para el logro de los objetivos, el saber dirigir a la gente, comprender el factor humano, así como conocer y aplicar la medición y corrección de las actividades, son también funciones muy importantes de la administración aplicada a la realización del evento.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje se espera que las y los estudiantes normalistas analicen, comprendan y confirmen la importancia que representa el conocimiento y aplicación de los elementos de la administración, dirección y control, cerrando de esta manera el círculo virtuoso del proceso administrativo para la realización de un evento deportivo escolar. Se espera también que comprendan la naturaleza y componentes del liderazgo y sus diversos estilos en relación al uso de la autoridad. Así mismo, que identifiquen y apliquen los pasos a seguir en el proceso básico de control y en especial de evaluación de los resultados logrados por un comité organizador de un evento deportivo.

Contenidos

1. La administración y el factor humano: principios de la dirección.
 - a) Los factores humanos en la administración y los modelos conductuales.
 - b) Motivación y motivadores: la teoría de la jerarquía de las necesidades.
 - c) Liderazgo y sus componentes en la realización de eventos deportivos.
 - d) Conducta y estilos de liderazgo aplicados en la realización de eventos deportivos.

2. El proceso de control.
 - a) El proceso básico de control en un evento deportivo escolar.
 - b) El control como un sistema de retroalimentación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para esta tercera unidad de aprendizaje se comprenderá la naturaleza de la dirección y el liderazgo y la importancia que representa la función de dirigir a la gente y comprender el factor humano en las operaciones de una organización para que produzcan los resultados deseados en los que la realización de un evento deportivo no es la excepción. Presidir o formar parte de un comité organizador de un evento deportivo, requiere comprender los roles que asumen las personas, la individualidad de las mismas y sus personalidades.

Durante esta tercera unidad de aprendizaje, se analizarán los diferentes modelos de la naturaleza de las personas y sus implicaciones para la administración de un evento deportivo, reflejándose en actividades propias como lo son: realización de una Junta Previa, integración de la Comisión de Honor y Justicia, Jurado de Apelación y Arbitraje; y la realización de una Reunión Técnica. Para lo anterior, se proponen las siguientes actividades:

1. Leer individualmente el artículo “Liderazgo deportivo profesional” en el enlace electrónico <https://unisport.es/liderazgo-deportivo/> y elaborar un Mapa conceptual donde se relacionen los elementos de liderazgo señalados en el artículo, con lo que se presenta en el deporte escolar.
2. Leer individualmente de Juan Celma, “ABC del Gestor Deportivo, Capítulo 4” e identificar los valores y cualidades personales que considerarían al docente de educación física como persona adecuada para realizar eficaz y eficientemente eventos deportivos escolares.
3. Analizar el video “La organización de los Juegos Olímpicos México 68” en el enlace electrónico <https://www.youtube.com/watch?v=ms5ZIMJmsQw> e identificar en equipo cada elemento de la administración relacionándola con una de las actividades ilustradas.
4. Leer el capítulo 4 del libro “Gestión y Organización de un Evento Deportivo” de Desbordes y Falgoux y en equipo elaborar conclusión sobre la conveniencia administrativa de realizar un balance al término del evento, ejemplificando con un evento deportivo escolar.
5. Analizar el video “Organización de eventos deportivos, Jornadas de Educación Física y Deporte 2020” en el enlace electrónico www.youtube.com/watch?v=nksCbLqNr0c y elaborar comentario personal sobre la importancia de reclutar personas colaboradoras Voluntarias para un evento deportivo escolar, e identificar para qué funciones es recomendable su participación.
6. Elaborar en equipo la Memoria de un evento deportivo hipotético, que corresponda a un torneo escolar y que comprenda los elementos analizados y practicados durante el desarrollo del curso.

Evaluación de la Unidad

Elaboración y aplicación de modelos de organización de eventos deportivos escolares con énfasis en el tipo de liderazgo y formas de supervisión trabajo en equipo: Entrega de propuesta de modelos de organización de eventos deportivos adecuados a los diferentes contextos.

Saber conocer: Identifica los conceptos de supervisión y liderazgo aplicados en los diferentes tipos de organización; reconoce las características de y operación de un Comité Organizador para actuar en la comunidad escolar; identifica los elementos pedagógicos que contiene un proyecto de Conformación de un Comité Organizador y sus elementos.

Saber hacer: Utiliza la teoría revisada e implementa diversos proyectos sobre los sistemas de competencia y conformación de comités organizadores de eventos escolares; utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la planeación, organización, dirección y control de un evento deportivo escolar; demuestra inteligencia emocional y confianza al trabajar en equipo, al participar en demostraciones y exposiciones prácticas con sus pares.

Saber ser y estar: Considera las actuaciones, actitudes y conocimientos propios y de cada uno de sus compañeros, los comparte a partir del respeto a la diversidad, la inclusividad y perspectiva de género; muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades; aprecia las propuestas que realizan sus compañeros y participa de manera activa en la organización y realización de eventos deportivos intramuros.

Bibliografía y recursos digitales básicos

1. Blanco, Eduardo y Colaboradores, (1999), Manual de la organización institucional del Deporte, 1ª. ed., Barcelona, Edit. Paidotrivo.
2. Celma, Juan (2004), ABC del Gestor Deportivo, 1ª. Ed., Barcelona, INDE.
3. Desbordes, Michel y Falgoux, Julien (2006), *Gestión y Organización de un Evento Deportivo*, 1ª. ed., Barcelona, INDE.
4. Mestre Sancho, Juan y García Sánchez, Eduardo (1997), La gestión del deporte municipal, 1ª. ed., Zaragoza, INDE.
- 5.- Paris Roche, Fernando (1999), La planificación estratégica en las organizaciones deportivas, 2ª. ed. Barcelona, Edit. Paidotrivo.
6. Sedas Gutiérrez Z., Adrián (1985), Curso de Administración y Organización Deportiva en Alemania, México, edit. CONADE.
7. Slim Karam, David (1976), Administración y organización de la educación física, 1ª. ed., México, ENEF

8. Universidad Autónoma de Nuevo León (2005), III Simposium Nacional, Monterrey, Edit. CONADE
9. Universidad Complutense de Madrid, (1998), Gestión del Deporte, 1ª. Ed., Madrid, FUOC
- 10.<https://www.eedeporte.com/organizacion-eventos-deportivos-pasos/#:~:text=La%20organizaci%C3%B3n%20de%20eventos%20deportivos%20permite%20celebrar%20competiciones,para%20las%20empresas%20y%20entidades%20que%20lo%20organizan.>
- 11.<https://www.eae.es/actualidad/noticias/organizacion-de-eventos-deportivos-to-do-lo-que-debes-saber-para-organizar-un-evento-con-exito>
- 12.<https://www.euroforum.es/blog/organizacion-de-eventos-deportivos-la-guia-definitiva/>
- 13.<https://unisport.es/protocolo-basico-organizacion-evento-deportivo/>
- 14.[https:// unisport.es/liderazgo-deportivo/](https://unisport.es/liderazgo-deportivo/)
15. Conferencia Organización de eventos deportivos | II Jornadas de Educación Física y Deporte 2020 - YouTube en <https://www.youtube.com/watch?v=nksCbLqNr0c>
- 16.<https://www.youtube.com/watch?v=xPsRrRTGkp0>
- 17.<https://www.youtube.com/watch?v=2aT9vxknIOA>
- 18.<https://www.youtube.com/watch?v=V8KY-eT4nLc>
- 19.<https://www.youtube.com/watch?v=ms5ZIMJmsQw>

Evidencia integradora del curso

Aprovechando las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes normalistas al participar en cursos de semestres anteriores, fundamentalmente lo realizado en Deportes Educativos y Actividades Físicas Individuales, Deportes Educativos y Actividades Físicas de Conjunto, las Didácticas de los deportes y en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, procurarán involucrar a la mayoría de la comunidad estudiantil en la celebración de un Torneo Deportivo Escolar, donde apliquen el proceso administrativo en la realización del mismo y lleven a la práctica esos conocimientos y habilidades adquiridas y desarrolladas a lo largo del curso para la realización efectiva y exitosa del evento.

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Torneo deportivo escolar	<p>Saber conocer Identifica los elementos de la administración y los aplica en el diseño, realización y evaluación de un evento deportivo.</p> <p>Conoce los principales aspectos relacionados con la dirigencia de personas para encaminarlos al logro de los objetivos planteados</p> <p>Conoce la estructuración técnica de un organismo y procura los apoyos correspondientes para la realización de un evento deportivo en el contexto escolar.</p> <p>Saber hacer Planea, coordina, realiza y evalúa eventos deportivos en el contexto escolar aplicando el proceso administrativo.</p> <p>Saber ser y estar Genera prácticas inclusivas al considerar la diversidad social y cultural del contexto en donde se desempeña.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, Deporte y/o áreas afines.

Deseable: Experiencia en la administración de programas deportivos, organización de eventos deportivos oficiales y escolares y en la dirección de grupos de trabajo en el ámbito deportivo.

Experiencia docente para:

- . Trabajar por proyectos
- . Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- . Con experiencia docente, en conducción de grupos; planear, ejecutar y evaluar Programas deportivos escolares; saber utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- . Con experiencia laboral en la profesión, sea en el sector público, privado o social.