



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Educación Física**

**Plan de Estudios 2022**  
**Estrategia Nacional de Mejora de las**  
**Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Problemas y desafíos de la** **Educación Básica en** **México**

4to. Semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases Metodológicas  
Carácter del curso: Flexibilidad curricular  
Créditos: 4.5

Horas: 4

## Índice

<b>Propósito y descripción del curso</b>	<b>1</b>
Propósito general.	1
Antecedentes	2
Cursos con los que se relacionan	3
Responsable del Codiseño del curso	4
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye al curso</b>	<b>5</b>
Perfil general	5
Dominio/s del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	5
Perfil profesional	6
<b>Estructura del curso</b>	<b>11</b>
<b>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</b>	<b>13</b>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<b>15</b>
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>18</b>
<b>Unidad I. La cobertura en la educación en México</b>	<b>20</b>
Presentación	20
Propósito	20
Temas	20
Estrategias y recursos para el aprendizaje	20
Evaluación de la unidad	21
Bibliografía básica	22
<b>Unidad II. La permanencia en la educación básica</b>	<b>24</b>
Presentación	24
Propósito	24

Temas	24
Estrategias y recursos para el aprendizaje	25
Evaluación de la unidad	25
Bibliografía básica	26
<b>Unidad III. Excelencia en la educación básica</b>	<b>28</b>
Presentación	28
Propósito	28
Temas	28
Estrategias y recursos para el aprendizaje	28
Evaluación de la unidad	29
Bibliografía básica	30
<b>Proyecto Integrador</b>	<b>31</b>
Criterios de evaluación	32
Perfil académico sugerido	32
Nivel Académico	32

## **Propósito y descripción del curso**

### **Propósito general**

Propiciar que las y los estudiantes contextualicen la práctica profesional e identifiquen oportunidades y responsabilidades como docentes, al comprender los principales problemas y desafíos de la educación en México y generar ambientes propicios para aprendizajes significativos e incluyentes.

El curso problemas y desafíos de la educación básica en México se ubica en el IV semestre del plan de estudios, forma parte del trayecto formativo fundamentos de la educación, se ubica en la fase de profundización a los estudios de LEF, como parte del Marco Autonomía Curricular Estatal (MACE). Para su desarrollo contempla una carga de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Los temas de este curso aportan información y herramientas para que las y los estudiantes conozcan los principales problemas y desafíos que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo, permitiendo establecer criterios para que los estudiantes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo. Para un mejor tratamiento de las temáticas de este curso, los contenidos se organizaron a partir de tres unidades de aprendizaje: unidad I. La cobertura en la educación en México; unidad II. La permanencia en la educación básica; la unidad III. Excelencia en la educación básica.

La modalidad en la que se impartirá esta asignatura será presencial, con apoyo de la plataforma institucional con una metodología de seminario y taller, para lo cual el estudiantado seleccionará y utilizará información diversa para analizar, argumentar y comunicar por escrito u oralmente sus propias ideas, impactando de esta manera en el logro del perfil de egreso.

Los temas propuestos en este programa complementan los contenidos de los cursos: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano; Bases históricas, filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano; Historia de la educación física. Enfoques y métodos;

Tendencias actuales de la educación física; Estrategias didácticas de la educación física para la inclusión; y Proyectos comunitarios de intervención socioeducativa. Todas ellas del trayecto formativo Fundamentos de la educación.

## **Antecedentes**

El estudiantado de educación física analizará en la primera unidad los distintos desafíos que enfrenta la educación básica en México, que permitan comprender los problemas históricos del sistema educativo. Esto les permitirá identificar factores claves para tener noción de cómo enfrentar las distintas problemáticas que la profesión les demandará. Se prosigue con cobertura en la segunda unidad sobre la permanencia y se cierra con la unidad tres con el tema de la excelencia en la educación básica y sus diferentes situaciones que enfrenta. La finalidad es analizar los distintos panoramas y factores que impactan directamente en estos temas para que se logre una cobertura en su totalidad.

La cobertura, la permanencia y la excelencia en la educación básica siempre han sido problemas crónicos derivado de distintos factores en nuestro país, tales como situación geográfica, economía, presupuestos, disponibilidad docente, pobreza, migración, desplazamiento de la población por inseguridad entre otros.

Si se plantea la necesidad de formar individuos críticos hay que apuntar a esa parte sutil, pero importante, la ética del cuidado de sí como práctica de la libertad, pero también como práctica educativa que cruce los problemas y desafíos de nuestro Sistema Educativo Nacional.

El artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos mandata lo siguiente: toda persona tiene derecho a la educación; el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios- impartirán y garantizará la educación media superior, la cual es obligatoria; corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será

universal, inclusiva, pública, gratuita y laica; el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además, entre otros aspectos, será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.

En lo que corresponde a la Ley General de educación en su Artículo 25: Los planes y programas de estudio de las escuelas normales deben responder, tanto a la necesidad de contar con profesionales para lograr la excelencia en educación, como a las condiciones de su entorno para preparar maestras y docentes comprometidos con su comunidad.

La asignatura Problemas y desafíos de la educación básica en México tiene su antecedente en las asignaturas problemas y políticas de la educación básica, del plan de estudios 2002 de la licenciatura de educación física, y del plan de estudios 2018 con la asignatura Problemas socioeconómicos y políticos de México.

### **Cursos con los que se relacionan**

- 1.- Bases históricas, filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano.
- 2.- Historia de la educación física; enfoques y métodos.
- 3.- Tendencias actuales de la educación física.
- 4.- Estrategias didácticas de la educación física para la inclusión
- 5.- Proyectos comunitarios de intervención socioeducativa.

### **Responsable del Codiseño del curso**

Este curso fue elaborado y diseñado por el Dr. Reynaldo Angulo Avalos. Licenciado en ciencias sociales de la Escuela Superior de Hermosillo, maestría en Educación en Formación Docente en UPN Hermosillo, con Doctorado en

Educación en UPN, actualmente docente de tiempo completo en la Escuela Normal de Educación Física. “Emilio Miramontes Nájera”.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye al curso**

### **Perfil general**

El docente egresado de la Escuela Normal es un profesional de la educación que conoce los principales problemas, desafíos e indicadores de la excelencia en la educación en México, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

### **Dominio/s del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.**

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

## **Perfil profesional**

**La estudiante/el estudiante de la Licenciatura en Educación Física es un docente profesional de la educación que:**

Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de contribuir a la formación integral de estudiantes con y sin discapacidad y/o actitudes sobresalientes y que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad, tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Mexicano.

Es un profesional humanista que respeta el uso y cuidado del cuerpo, crítico, analítico y propositivo, comprometido con su entorno en beneficio y desarrollo de la competencia motriz, que se siente ciudadano del mundo y atiende las necesidades de su sociedad que involucren la corporeidad, motricidad, creatividad en la acción motriz y los hábitos saludables.

Un profesional con conocimiento científico y tecnológico sobre el saber disciplinar, pedagógico y didáctico de la Educación Física, capaz de gestionar una formación de excelencia e innovadora para entender e interpretar el aprendizaje motriz y sus procesos de Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2022 14 enseñanza, partiendo de las tecnologías de empoderamiento y participación. Un profesional que integra niveles cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar y que se convierte en un agente social empoderado y de cambio para hacer frente al mundo actual con el trabajo de la Educación Física, del deporte y de la recreación, donde la defensa de la motricidad, corporeidad y el desarrollo de competencia motriz sean los ejes rectores de la persona.

Un profesional que analiza los propósitos y contenidos de la educación obligatoria, reconociendo los objetivos de la Educación Física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, de sus avances y de enfoques didácticos, para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.

- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Educación Física.
- Genera procesos formativos basados en el diálogo de saberes, y crea ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos con los demás docentes en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que parten de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios y tecnológicos.
- Relaciona sus saberes de la Educación Física con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora, para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes. Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2022 15
- Tiene conocimientos sobre el cuidado de la salud y del manejo de sus emociones, para mejorar los ambientes de aprendizaje de su estudiantado.
- Sabe contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar contenidos de acuerdo con la madurez de las y los educandos, así como planificar y desarrollar la práctica docente adaptando las diferentes formas de organización de las escuelas de nivel básico, y diseñar ambientes de aprendizaje presenciales, a distancia e híbridos, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación.
- Reconoce en las y los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor, y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que respecto del desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus estudiantes, las

atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o, de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno según sus necesidades.

- Proporciona a los estudiantes un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad, para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.

- Desarrolla capacidades para trabajar con estudiantes con alguna discapacidad, para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación social en el marco de la educación inclusiva. Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, de sus avances y de enfoques didácticos, para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje. Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2022.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.

- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Educación Física.

- Genera procesos formativos basados en el diálogo de saberes, y crea ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos con los demás docentes en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que parten de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios y tecnológicos.
- Relaciona sus saberes de la Educación Física con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora, para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Tiene conocimientos sobre el cuidado de la salud y del manejo de sus emociones, para mejorar los ambientes de aprendizaje de sus estudiantes.
- Sabe contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar contenidos de acuerdo con la madurez de los estudiantes, así como planificar y desarrollar la práctica docente adaptando las diferentes formas de organización de las escuelas de nivel básico, y diseñar ambientes de aprendizaje presenciales, a distancia e híbridos, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación.
- Reconoce en los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor, y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que respecto del desarrollo motor pueden presentar algunos de sus estudiantes, las atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o, de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno según sus necesidades.
- Desarrolla capacidades para trabajar con estudiantes con alguna discapacidad, para eliminar las barreras para el Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2022 17 aprendizaje y la participación social en el marco de la

educación inclusiva. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional, con una perspectiva humanista y con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusivo.

- Fundamenta su práctica profesional en bases filosóficas, legales, teórico-metodológicas y de la gestión y organización escolar vigentes.

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la Educación Física. Emplea los valores, saberes, conocimientos y capacidades de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlos en diversos escenarios laborales.

- Desarrolla habilidades de adaptación e interacción social en diversos contextos.

- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus estudiantes, familiares y colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.

- Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

## Estructura del curso

<b>Unidad I. La cobertura en la educación en México.</b>	<b>Unidad II. La Permanencia en la educación básica.</b>	<b>Unidad III. Excelencia en la educación básica.</b>
1.1 Acceso y equidad educativa en zonas rurales, marginadas y urbanas.	2.1 Deserción y eficiencia terminal	3.1 Analiza la calidad de la educación en México y los resultados obtenidos en pruebas internacionales
1.2 Identifiquen los problemas de acceso a la educación básica y su distribución regional y social.	2.2 La reprobación en la educación básica y sus consecuencias.	3.2 Las tecnologías y formas de comunicación
1.3 Organización y estructura del sistema educativo en México.	2.3 Desafíos, para lograr la equidad, inclusión	3.3 Formación continua
1.4 El análisis de la evolución de la matrícula.	2.4 Movilidad humana en México y su impacto en la permanencia en educación básica.	3.4 Examina los factores que influyen en la calidad
1.5 Infraestructura educativa: Investiga el estado de las escuelas y los recursos disponibles en México.	2.5 Economía como factor en la permanencia en educación básica.	3.5 Los métodos de evaluación.

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso y que se logre favorecer las capacidades de los estudiantes, los docentes podrán diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades de los estudiantes que atienda, de igual manera el curso presenta sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito.

La modalidad de seminario da espacio para el análisis y la reflexión de los diversos temas de cada unidad de aprendizaje y genera dinámicas grupales que permiten la interacción alumno-maestro para profundizar en los temas y llegar a conclusiones que los aterricen en la realidad que se vive en nuestro sistema educativo y con ello vislumbren un panorama de su futura profesión.

Generar productos guiados por el docente donde se involucre el manejo de tecnologías, donde puedan trabajar individual y grupalmente generando un ambiente de concordia basado en el humanismo. Que además propicien el desarrollo de saberes y actitudes que formen al alumno de la mejor manera, siempre con el fin de fortalecer su perfil de egreso.

Impactar en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes será prioridad de este curso, por el beneficio e impacto que genera desarrollar esta área, principalmente en algo tan necesario para un futuro docente como lo es la comunicación en sus diferentes modalidades.

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje, a

partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

**Aprendizaje colaborativo.** Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

**Detección y análisis de incidentes críticos (IC).** Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

## **Sugerencias de evaluación**

La propuesta de evaluación para esta asignatura es procesual y formativa, por lo que se considera fundamental documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes, y que dé la oportunidad de hacer las adecuaciones necesarias en las áreas de oportunidad detectadas en el transcurso del proceso.

En una primera sesión se les presenta a los estudiantes la forma de trabajo a lo largo del semestre, los criterios de evaluación llegando a un acuerdo consensuado con el grupo, de igual forma se les da a conocer la planeación completa para que los estudiantes tengan una noción de lo que se abordará y de qué forma a lo largo del curso.

Se sugiere abordar un tema por semana para tener la oportunidad de analizarlo desde distintas perspectivas. En ese sentido una de las sugerencias son las exposiciones orales, las cuales se pueden presentar en la segunda sesión para así reforzar el contenido del tema.

Sin duda alguna el manejo de bases de datos como INEGI, y algunas otras, será fundamental para el análisis de los datos de los estudiantes que contempla el sistema educativo y cómo se mueven en todas las áreas del país. Se sugiere presentaciones gráficas para el manejo de estos datos y su análisis.

El manejo de diverso acervo bibliográfico es crucial. Deben procurarse las evidencias del análisis de los contenidos con diferentes esquemas de análisis de textos para su escrutinio individual y su comentario grupal. Los textos pueden ser físicos o digitales según sean las condiciones de trabajo.

Podcasts, Tik-Toks, y videos cortos serán estrategias para presentar evidencias con sus correspondientes criterios de evaluación e integración con relación a los

textos analizados, que nos permita abonar a los contenidos desde otra visión que sea más atractiva para los estudiantes.

El portafolio de evidencia se recomienda para la recopilación de evidencias, con la finalidad de generar una valoración sumativa y reflexiva de su aprendizaje. Se sugiere la utilización de instrumentos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo y la interacción de las distintas formas de evaluación grupales que generen un ambiente de reflexión y aprendizaje. La evidencia de aprendizaje buscará que reflejen la identidad de origen de los estudiantes y buscar identificar sus necesidades y áreas de oportunidad.

Al cierre del semestre se tendrá un proyecto integrador en forma de una revista digital, la cual será elaborada en equipos donde se presenten distintos trabajos entregados a lo largo del curso, y se rescaten actividades del resto de las asignaturas para poder hacer una vinculación entre contenidos. Se elaborará un protocolo de presentación formal.



## Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
1.- La cobertura en la educación en México.	Exposición oral, donde se planteen los principales problemas de cobertura en México.	Presentación oral frente a grupo en equipos, donde se expongan y analicen los principales problemas de cobertura en México y sus consecuencias.	Lista de cotejo	50%
2.- La Permanencia en la educación básica.	Elaborar una infografía	Presentar la infografía, donde plantee las principales situación que rodean a ala permanecía en la educación básica.	Rubrica	
3.- Excelencia en la educación básica.	Elaboración de un ensayo académico.	Elaborar un ensayo donde se analice la excelencia en	Rubrica	

		la educación en México.		
Proyecto Integrador	Revista Digital	Con los productos de las diferentes asignaturas del semestre y de la propia materia se elaborara una revista digital en equipos, misma que se presentara en plenaria.	Rubrica	50 %

## **Unidad I. La cobertura en la educación en México**

### **Presentación**

En esta unidad el estudiante normalista tendrá la oportunidad de adentrarse en temas que le darán un panorama de la cobertura de nuestra educación en el sistema educativo, los principales retos y desafíos que se enfrentan día a día, y poder comprender la realidad que se vive y como poder abordarlos en su profesión docente. Se abordarán contenidos que le den un panorama de la evolución de la cobertura y su capacidad de satisfacer la necesidad que la comunidad necesita y poder tener un criterio propio de la situación.

### **Propósito**

Identifiquen y reconozcan la dimensión de los problemas de cobertura a la educación en México, para que el estudiante normalista visualice un panorama de lo que enfrentara en su profesión, planteando los problemas y desafíos en sus prácticas profesionales y planteen posibles soluciones.

### **Temas**

- 1.- Acceso y equidad educativa en zonas rurales, marginadas y urbanas.  
En un reporte de lectura en primera sesión y un PPT en segunda sesión.
- 2.- Identifiquen los problemas de acceso a la educación básica y su distribución regional y social.
- 3.- Organización y estructura del sistema educativo en México.
- 4.- El análisis de la evolución de la matrícula.
- 5.- Infraestructura educativa.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El proceso de evaluación de este curso está planteado de manera procesual, formativa y sumativa. Se utilizará la evaluación como medio para documentar y registrar que nos permita valorar el logro de aprendizaje. Es por esto que se sugiere implementar estrategias que potencien los aprendizajes e impacten en el desarrollo integral y perfil de egreso de los estudiantes.

Se plantea una lluvia de ideas relacionado al tema a desarrollar para generar un parámetro de los conocimientos previos de los estudiantes y en la interacción irlos adentrando al propósito de trabajar dicho contenido y detectar los principales problemas y desafíos que enfrenta la educación en México.

### **Evaluación de la unidad**

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Elaborar un cartel en Canva	Que identifiquen en un cartel los fundamentos básicos de la equidad educativa en las diferentes zonas. Para que en su profesión sepan tener ese panorama y sensibilidad para la toma decisiones.
Cuadro comparativo	Identifiquen los principales problemas del sistema educativo y sus características, y tengan la capacidad de tener el criterio y un pensamiento crítico de los que causa esos problemas y trabajar en sus estudiantes posibles soluciones.
Mapa mental	En un mapa mental de una lectura en primera sesión y organizadores

	gráfico y estadísticos en segunda sesión se hará:
Caligrama	En un caligrama plasmaran lo principal del plan sexenal y lo invertido en educación en primera sesión y el escrito personal con el análisis de lo planteado en los documentos con la realidad que ellos perciban en segunda sesión
Canción	Después de haber investigado sobre la situación de la infraestructura del sistema educativo en equipos elaboraran una canción la cual presentaran. Esto les dará una visión de la situación de la educación y su inversión en todas las áreas.

### **Bibliografía básica**

Todas las fuentes son sugeridas en el transcurso de la asignatura el docente puede anexar o actualizar información.

INEGI (2023) evolución de matrícula, ubicado en línea:  
<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Programa Sectorial de Educación (2020), ubicado en línea:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0)

Educación y desigualdad social en México: el papel de las escuelas (2016) por Víctor A. López. Este artículo analiza el acceso y la equidad en la educación en México, poniendo énfasis en las disparidades entre áreas urbanas y rurales:  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040009.pdf>

Rodríguez, C. (2008). Equidad de la educación en México. Propuestas de un sistema de indicadores. *Revista Perspectivas Sociales*, 10(2), 55-79.  
[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI\\_EstuSociales/Carlos\\_Solera/Equidad.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_EstuSociales/Carlos_Solera/Equidad.pdf)

Gonzales, J. (2015) Problemas que enfrenta el sistema educativo mexicano,  
[https://www.researchgate.net/publication/314757556\\_Problemas\\_que\\_enfrenta\\_el\\_sistema\\_educativo\\_mexicano](https://www.researchgate.net/publication/314757556_Problemas_que_enfrenta_el_sistema_educativo_mexicano)

SEP (2020) Estructura del sistema educativo mexicano,  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaeduc09\\_01.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaeduc09_01.pdf)

INEE (2019) Políticas para fortalecer la infraestructura educativa,  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento5-infraestructura.pdf>

## **Unidad II. La Permanencia en la educación básica**

### **Presentación**

En esta segunda unidad los estudiantes normalistas identificarán los factores y problemas que influyen en la deserción escolar y su impacto en la sociedad. Además, conocerán el concepto reprobación desde su origen y para lo que fue creado. Por otra parte, tendrán un panorama de la movilidad humana y su impacto en la educación.

### **Propósito**

Analicen y detecten los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo en cuanto a la permanencia de en la educación básica. Uno de los grandes desafíos que ha tenido en los últimos años el sistema educativo ha sido la movilidad humana y todos sus factores, por lo que es fundamental que el estudiante normalista tenga noción de los contextos y sus necesidades, analizando la población y las zonas con mayor problemática.

### **Temas**

- 1.- Factores que influyen en la retención y deserción escolar y sus consecuencias.
- 2.- La reprobación en la educación básica y sus consecuencias.
- 3.- Desafíos relacionados con la inclusión, discapacidad y de poblaciones vulnerables.
- 4.- Movilidad humana en México y su impacto en la permanencia en educación básica.
- 5.- Economía como factor en la permanencia en educación básica.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Los contenidos a abordar son de gran amplitud e impacto, por lo cual se sugieren las presentaciones orales en equipo. Esto en una segunda sesión después de haber analizado el tema de distintas formas y así tener una visión holística del contenido y poder reforzar de mejor manera los contenidos de la asignatura.

## Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Elaborar un cuadro sinóptico	Que identifiquen en un sinóptico los factores que influyen en la retención y deserción escolar y sus consecuencias y se apropien de herramientas para que le abonen a retener más estudiantes y ataquen en las áreas que le correspondan los factores que pudieran causarla.
Padlet	En un Padlet plasmaran e identificarán las consecuencias de la reprobación y lo que la ocasiona, para que tengan la capacidad de encontrar áreas de oportunidad y poder bajar los índices de reprobación.
Línea de tiempo	En una línea de tiempo desarrollaran los conceptos inclusión y

	discapacidad hasta llegar a la actualidad e identificar los principales problemas que enfrentan las poblaciones vulnerables.
Mapas en rotafolios	En mapas tamaño rotafolio se identificarán las zonas con mayor movilidad humana y se analizarán las causas que lo generan tener la capacidad de trabajar con una población con interculturalidad.
Presentación Power Point	Después de haber investigado sobre la situación de la economía y su impacto en la permanencia de la educación básica se elaborará un PPT. Que presenten el impacto de esa inversión en la realidad y contrastarlo en su práctica docente.

### **Bibliografía básica**

Salazar, C. ( ) Universidad autónoma del estado de Hidalgo, deserción escolar, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Prevee ( ) ¿Qué es la deserción escolar? Causa y consecuencias <https://sistemapreevee.com/desercion-escolar/>

Canales, D. Solis, R. ( ) Importancia de la reprobación en primaria y secundaria según la prueba PISA, [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1113-F.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1113-F.pdf)

Merinez, F. (2004) ¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en la educación básica, *Revisa mexicana de investigación educativa*, <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002303.pdf>

## **Unidad III. Excelencia en la educación básica**

### **Presentación**

En esta tercera unidad el estudiante normalista tendrá la oportunidad de analizar temas que marca la nueva escuela mexicana, como lo es la formación continua del docente y sus necesidades, enfocándonos en un bastión fundamental en los tiempos que vivimos en la actualidad como lo es el uso de las tecnologías y formas de comunicación. Analizarán que factores tienen un impacto directo en la calidad en la educación, así como los métodos de evaluación como un eslabón más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Propósito**

Reconozcan y analicen algunos aspectos de la calidad en la educación básica, para que tengan una visión holística de todas las partes que involucran la calidad en la educación y sean parte fundamental en consolidarla desde su práctica.

### **Temas**

- 1.- Analiza la calidad de la educación en México y los resultados obtenidos en pruebas internacionales
- 2.- Las tecnologías y formas de comunicación
- 3.- Formación continua
- 4.- Examina los factores que influyen en la calidad
- 5.- Los métodos de evaluación

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se sugiere que el abordaje de los contenidos sea de una manera dinámica y utilizando materiales actuales que ayuden al estudiante normalista a contextualizar, y aterrizarlo lo más posible a la realidad que enfrentará en su

práctica docente. Que las estrategias sean un crisol que puedan ir llenando para su formación integral.

### Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Cartel académico	En un cartel académico identificarán y plasmarán Los resultados obtenidos en pruebas internacionales y la calidad en la educación tengan la realidad en que nos encontramos y partan desde la realidad y trabajar las áreas de desarrollo que más se necesiten.
Elaborar un Tik-Tok	Que identifiquen en un Tik-Tok las principales características de las tecnologías y sus formas de comunicación, y sean una herramienta fundamental en su práctica fusionando los contenidos y las tics.
Presentación en Power Point	Clasificar las diferentes oportunidades de formación continua de un docente y sus benefició en una presentación PPT. que detecten lo necesario de estar actualizados continuamente, para estar acorde a la evolución de la sociedad.

<p>Mapa mental</p>	<p>En un mapa mental de una lectura en primera sesión y organizadores gráfico y estadísticos en segunda sesión se hará: una discusión del mapa mental sobre los factores que influyen en la calidad de la educación, para generar los ambientes idóneos para consolidar esa calidad en tus estudiantes.</p>
<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Investigaran y plasmaran en un cuadro comparativo, las diferentes formas de evaluación e identificaran sus beneficios. Poniendo en práctica las diferentes formas de evaluar se podrá identificar la mas idónea para la población con la que se está trabajando.</p>

### **Bibliografía básica**

OCDE, (2022) PISA 2022 COUNTRY NOTES, [https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf)

Pérez, M.P. Cortes, C.C. San Martín, M. (2018) Calidad de la educación en México: políticas públicas de fortalecimiento en educación básica,

<https://ru.iiec.unam.mx/4412/1/1-065-P%C3%A9rez-Carpio-San%20Mart%C3%ADn.pdf>

SEP, (2023) Estrategia nacional para la formación continua 2023, [https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC\\_2023.pdf](https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf)

CNDH (2017) Derecho de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, [https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/ninez\\_familia/material/trip-der-echo-acceso.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/ninez_familia/material/trip-der-echo-acceso.pdf)

Sandoval, P. Maldonado, A. Tapia, M. (2017) EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN, <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>

## **Proyecto Integrador**

Como proyecto integrador se sugiere la elaboración y presentación de una revista digital, la cual permita recuperar los productos elaborados en las unidades uno y dos de la asignatura y de igual forma sea un espacio para que productos de todas las asignaturas del semestre puedan incluir un producto. Este proyecto tiene como propósito ser un espacio de difusión y repositorio de las diferentes visiones de los trabajos académicos.

Este producto le dará al estudiante normalista la herramienta de redacción, podrá rescatar muchos de los productos de otras asignaturas, desarrollará la comunicación oral cuando tenga que presentar el producto a la comunidad

educativa y priorizar que todos los estudiantes conozcan la revista y sus productos que sean de ayuda para su desarrollo académico.

Se sugiere utilizar la herramienta issuu, que permite modificar un PDF en un formato de revista, y genera un link para la divulgación y difusión de la revista digital.

### **Criterios de evaluación**

- 1.- Trabaja de manera colaborativa, al momento de definir que se presentara en la revista y de qué manera.
- 2.- Redacta de manera clara y comunica sus ideas
- 3.- Organiza sus evidencias con formato y orden
- 4.- Desarrolla su creatividad e innovación al utilizar diferentes herramientas digitales.
- 5.- Publica dentro de la comunidad educativa la revista terminada
- 6.- Presenta la revista de manera formal la revista

### **Perfil académico sugerido**

#### **Nivel Académico**

Maestría en educación o afines.

Obligatorio: Maestría.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos

- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

