



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Educación Física**

## **Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas  
Normales**

**Programa del curso**

# **PROYECTOS COMUNITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

El curso-taller ***Proyectos comunitarios de intervención socioeducativa***, ubicado en el trayecto **Fundamentos de la Educación**, enmarcado en la **Fase 2 de profundización de la LEF 2022**, como parte de la **Flexibilidad Estatal**. **Cuenta con 4 horas y 4.5 de créditos alcanzables en 18 semanas.**

Introducción	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descriptor del curso	8
Cursos con los que se relaciona	8
Responsables del codiseño del curso	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Perfil profesional	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	14
Evidencias de aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje I. La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.	17
Presentación	17
Propósito de la unidad de aprendizaje	17
<b>Contenidos</b>	17
Estrategias y recursos para el aprendizaje	18
Evaluación de la unidad	23
Bibliografía	23
Unidad de aprendizaje II. El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad	25
Presentación	25
Propósito de la unidad de aprendizaje	25
Contenidos	26

Estrategias y recursos para el aprendizaje	26
Evaluación de la unidad II	33
Bibliografía	33
Bibliografía secundaria o de apoyo	36
Unidad de aprendizaje III. La acción docente e intervención socioeducativa	37
Presentación	37
Propósito de la unidad de aprendizaje	37
Contenidos	37
1.- <b>Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa</b>	37
Estrategias y recursos para el aprendizaje	38
Evaluación de la unidad	43
Bibliografía	44
Bibliografía secundaria	45

## **Introducción**

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica. En este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional. En ese sentido, la intervención es posible en la medida que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir. Para ello, resulta relevante la realización del diagnóstico, el cual permitirá identificar la problemática y los objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

## **Propósito general**

El propósito general de los proyectos comunitarios de intervención socioeducativa es promover el desarrollo integral de las personas y comunidades a través de acciones educativas y sociales que buscan mejorar la calidad de vida, fomentar la integración social, y potenciar habilidades individuales y colectivas. Estos proyectos se enfocan en abordar problemáticas sociales, educativas y de exclusión, trabajando de manera colaborativa con la comunidad para lograr un impacto positivo en el bienestar y la autonomía de los participantes.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

Los proyectos comunitarios socioeducativos desde la Nueva Escuela Mexicana tienen como propósito fomentar el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, donde los estudiantes desarrollan diversas formas de representar y comprender la realidad por medio de la comunicación, el arte, la cultura, lo arquitectónico, lo colectivo, el bien común, la responsabilidad social, entre otros aspectos.

## **Antecedentes**

En este curso-taller se tiene como prioridad que los estudiantes se vinculen con la comunidad, con los padres de familia, la institución educativa y específicamente con los niños y niñas, y a partir de un diagnóstico participativo en el que intervengan los diferentes agentes educativos, identifiquen las áreas de oportunidad del contexto, de la institución y de los padres de familia quienes están impactando en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Propiciando con esto la formación de docentes que den respuesta a la alineación del nuevo ciudadano del siglo XXI, involucra cambiar el modelo educativo por uno con mayor flexibilidad en los diseños curriculares para efectuar los ajustes curriculares pertinentes de acuerdo al contexto, a las necesidades de los estudiantes y a los fines de la educación en general; valorar y analizar el sentido de la educación: ¿para qué se educa?, ¿cómo se educa?, ¿qué se pretende lograr con la educación? Solo de esta forma podremos atender las necesidades reales. (Morín, 2015) Así, enseñar a vivir no es solo enseñar a leer, escribir, contar, ni solo enseñar los conocimientos básicos útiles de la historia, de la geografía, de las ciencias sociales, de las ciencias naturales. No es concentrarse en los saberes cuantitativos ni privilegiar las formaciones profesionales especializadas, es introducir una cultura de base que comporte el conocimiento del conocimiento (Morin, 2015, p. 16).

En las escuelas normales nos encontramos en la formación de docentes en los que es obligatorio desarrollar el perfil profesional, para que aprendan a detectar situaciones que producen irrupción en el adecuado aprendizaje de los estudiantes y busquen una apropiada solución a las situaciones observadas, para poder intervenir no sólo con los niños y niñas sino también con la comunidad donde se ubica la escuela.

Por tal motivo, es oportuno que desde las escuelas normales los estudiantes se beneficien con el conocimiento y desarrollo de un proyecto comunitario de intervención socioeducativo, conozcan y dominen cómo inicia, cómo se desarrolla y consolida un análisis de los resultados finales para actuar apropiadamente en las áreas de oportunidad observadas. Para realizar cualquier cambio en la sociedad primero hay que conocer el alcance del problema y a partir de esto, diseñar el camino a seguir para conseguir la solución". (Martín, 2012, p. 42)

Hoy en día se observan grandes problemáticas enfocadas a la vida saludable, las cuales están afectando directamente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero también podemos atenuar que los valores morales son área de oportunidad en algunas

comunidades, entonces es propicio que los estudiantes-practicantes realicen proyectos comunitarios enfocados a estos temas.

Una de las funciones de cualquier docente es propiciar que la sociedad progrese para lograr la mejora, pero para producir a cabo cualquier ideal de ejercicio educativo primero hay que llevar a cabo un análisis para conocer las necesidades específicas de la comunidad. Es entonces que podemos enunciar que: “Los procesos socioeducativos son aquellos en los cuales se trabaja en la profundización del conocimiento de realidades cotidianas de las personas” (Méndez, s/f., p. 5)

Al comprender las áreas de oportunidad que están propiciando ese desfase de aprendizaje en los niños de la comunidad, es entonces cuando los estudiantes practicantes podrán realizar la intervención para subsanarlas.

El trabajo del curso implica abordar temas relevantes como la caracterización y el conocimiento de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa, vinculados a la educación física y al desarrollo de hábitos para una vida saludable y/o valores morales, a partir de la elaboración de diagnósticos participativos y modelos de evaluación de proyectos socioeducativos, a fin de que el estudiante base su aprendizaje, análisis, reflexiones y explicaciones en referentes que le permitan contrastar la teoría con la práctica, y coadyuvar a su formación integral como futuro educador físico, ampliando sus contextos de desarrollo profesional (Plan 2018).

Las intervenciones socioeducativas del docente de educación física tienen hoy más importancia que nunca, por los estilos de vida de las sociedades actuales. De esta manera, se busca que las comunidades incidan también en la institución educativa, para el fortalecimiento del bienestar social, la inclusión y participación de todas las personas.

Así, en este curso se atienden paralelamente dos aspectos, el primero, asociado a la mejora de la docencia, cuyo referente principal es el perfil profesional del plan de estudios 2022; el segundo se centra en las herramientas teórico-metodológicas que se adquieren para desarrollar proyectos de mediano plazo que puedan ser retomados tanto para acreditar el servicio social, como para la elaboración del informe de prácticas, el portafolio de evidencias o la tesis de investigación con el cual podrá obtener el grado académico de licenciatura.

El enfoque socioeducativo es una construcción que permite abordar realidades socio-escolares complejas, como se plasma en la nueva escuela mexicana.



## Descriptor del curso

El curso se ubica en el sexto semestre del plan de estudios 2022, con 4 horas semanales, 72 horas semestrales y 4.5 créditos. El trabajo del curso implica abordar temas relevantes que favorezcan necesidades que refleje la comunidad, propiciando cambio efectivo a través de la educación física. El curso responde a elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinario de la Licenciatura. Al ser trabajado bajo la modalidad de curso-taller, permite que cada estudiante normalista desarrolle su pensamiento crítico, analítico y el cuerpo vivido a través de la revisión de contenidos relevantes. Estos se organizan en tres unidades de aprendizaje: Unidad I. El proyecto de intervención: sus fundamentos, su diseño, los recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad; Unidad II. El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad; y la Unidad III. Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa vinculados a la generación de estilos de vida saludable y los valores de ética y moral., alcanzables en 18 semanas.

## Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso se consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación inicial docente.

El curso de **proyectos comunitarios de intervención socioeducativa** se relaciona con mayor relevancia son:

*Iniciación Deportiva;*

*Didacticasdeportivas;*

*todas las asignaturas del trayecto*

*Práctica profesional y saber pedagógico;*

*y la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa.*

## Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas y maestrantes: Mtra. Adelina Brockman Morales y Mtra. Miriam Aracely Salomón Juárez de la Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera" del Estado de Sonora.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### Perfil general

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a los estudiantes, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o actitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad.

### Perfil profesional

Un profesional que tiene habilidades intelectuales específicas:

- Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito y videográfico y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.
- Posee una alta capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal; en especial ha desarrollado las capacidades de expresar ideas con fluidez y claridad, describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niñas, niños, adolescentes y de su comunidad educativa en general.
- Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico, y los productos comprendidos en la Licenciatura en Educación Física. En especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la

Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los estudiantes en la escuela.

- Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de las niñas, los niños y de los adolescentes, en especial de las características de su motricidad. Aplica este saber de forma flexible, según las necesidades y características de sus estudiantes.
- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de cómo esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Reconoce en los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de las y los estudiantes.
- Reconoce en sus estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva.

- Aprende de forma consciente y autónoma, con disponibilidad corporal, y orienta su comportamiento y desarrollo personal hacia un estilo de vida saludable.
- Identifica las características morfofuncionales, psicológicas, socioemocionales, fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales.

- Reconoce los beneficios del ejercicio en la neurocognición e inmunoresistencia.
- Analiza la importancia de la práctica de una actividad física y cómo mejora las funciones cognitivas y propicia un mejor bienestar en los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad y cualquier persona de diferente edad.

## Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Proyectos comunitarios de intervención socioeducativa son las siguientes:

<b>UNIDAD I</b> <b>La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.</b>	<b>UNIDAD II</b> <b>El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad</b>	<b>UNIDAD III</b> <b>La acción docente e intervención socioeducativa</b>
<p>El proyecto comunitario de intervención socioeducativa: sus fundamentos, su diseño, recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad.</p> <p>➤ Características, elementos y particularidades de los proyectos de intervención socioeducativa: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué surgen?</p> <p>La educación física como práctica de intervención socioeducativa.</p> <p>➤ Políticas educativas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física.</p>	<p>El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los roles del educador físico como agente de cambio social: promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad.</li> <li>• Diagnóstico socioeducativo: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica desde los diferentes ámbitos y dimensiones de</li> </ul>	<p>Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del diseño del proyecto a su implementación</li> <li>• Diseño, sistematización, seguimiento y evaluación.</li> <li>• Reorientando el proyecto y haciendo ajustes desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física.</li> <li>• El reporte analítico y reflexivo. Informe y rendición de cuentas. Estrategias y recursos para el aprendizaje.</li> </ul>

<p>➤ <b>Contextos de diversidad cultural y prácticas de vida</b></p>	<p><b>la educación física</b></p>	
--	-----------------------------------	--

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Durante la estadía en las escuelas florecen diversas problemáticas que los docentes deben enfrentar en el día a día, dentro de estas: la forma apropiada que cada contexto exige en la adecuada forma de utilizar los contenidos curriculares, en la que convergen y están presentes temas ideológicos, políticas, económicas, valores, pedagógicos y tecnológicos, que debemos tener en cuenta para ayudar al estudiante a encontrar significado y relevancia de lo que aprende en la escuela y lo pueda hilar a la comunidad o viceversa.

Los proyectos socioeducativos en educación física inician el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en conocimientos de habilidades físicas, sino que del mismo modo en aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Los proyectos socioeducativos promueven la estimulación de competencias sociales, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras habilidades fundamentales. Respecto a esto, Pineda (s.f) refiere que existen cuatro habilidades básicas que son clave de todo aprendizaje e indica que:

Pues todo lo que aprendemos en cualquier campo recurre a estas cuatro fuentes claves: lo que escuchamos de otros, lo que leímos, lo que pensamos para decir a otros oralmente y aquello que somos capaces de expresar por escrito. Son habilidades que empezamos a desarrollar desde muy niños, pero que tenemos que seguir perfeccionando a lo largo de toda la vida.

Un proyecto socioeducativo está ajustado en planear, proyectar y ejecutar programas sociales y educativos, como su propio nombre lo dice, con la determinación de buscar dar solución a problemáticas colectivas que aquejan la práctica y el progreso escolar. Pero se aprenden unos de otros. La importancia del proyecto socioeducativo recae en fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, mejorar la calidad de vida y talento de los niños, niñas y adolescentes. Pero también consolida la socialización con las familias. Adoptando el aspecto de un proyecto interdisciplinario.

Para que el curso presente una realidad, es propicio incluir a la práctica docente el trabajo, en tanto que permite desarrollar de manera transversal las competencias

genéricas, profesionales y específicos perfiles que les permitan solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos con el objeto de favorecer el desarrollo de los perfiles de egreso.

Para el desarrollo del curso se propone la modalidad de trabajo de seminario-taller, de acuerdo a las condiciones contextuales de cada institución normalista. Por ello, se promueve una ruta flexible que incluye actividades teórico-prácticas individuales, binas y grupales, que conlleven al inicio de la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza (ABCE), Enseñanza Auténtica (EA), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje en el Servicio (AS), Aprendizaje Colaborativo (AC), Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC), Aprendizaje Mediado por Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Estas metodologías serán de uso del docente que imparte el curso, generando que los estudiantes en formación las vivancien y, posteriormente, ellos las puedan replicar en su escuela de práctica.

- El Aprendizaje Basado en Problemas: es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en el ámbito profesional.
- El aprendizaje Basado en Proyectos: es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto y que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.
- La Enseñanza Auténtica: es un tipo de instrucción que sitúa a la docencia como promotora de la formación integral y de la gestión del desarrollo de capacidades del estudiante para el ejercicio de una actividad profesional que gira en torno a una situación auténtica (Garduño Durán, 2022). Una situación auténtica es aquella que proviene del mundo y que tiene alta relevancia cultural, retomando la característica de ser situada en el contexto en el que se forma el estudiante, la que convierte al docente, en su carácter de experto, en una práctica educativa real o simulada vinculada al currículum, promoviendo que el estudiante despliegue su actividad cognitiva en la búsqueda de estrategias, en la elaboración de explicaciones, en la selección de recursos y en la toma de decisiones, la cual se lleva a

cabo dentro de un ambiente con un alto nivel de actividad social que posibilita la construcción y distribución del conocimiento (SEP, 2010; Hernández Rojas, 2006).

Es importante que recuerde el carácter transversal de las capacidades docentes y las considere como un referente fundamental, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, formarse de manera integral como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere utilizar y promover.

- Aprendizaje a través de proyectos.

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantes se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación-problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- Aprendizaje colaborativo.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación que se propone parte de dos principios básicos. El primero es que el logro de los aprendizajes ha permitido valorar la capacidad del estudiante para resolver las distintas exigencias que le plantean la formación profesional y la docencia en las escuelas donde ha realizado su práctica.



El segundo es que para hacerlo ha tenido que generar evidencias concretas, las cuales a su vez han servido para mostrar la capacidad de integración y articulación de los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos, instrumentales y tecnológicos, en el diseño de propuestas. Atendiendo a la evaluación formativa-sumativa, y en particular a las competencias y finalidades de este curso, los estudiantes siguen elaborando propuestas específicas para trabajar los contenidos curriculares que les son propuestos en las escuelas de educación preescolar o primaria –según sea el caso de la licenciatura- cuya evidencia principal son: los planes de clase, los materiales didácticos y los ejercicios de descripción y análisis de sus experiencias en la docencia.

**Establecer objetivos claros y medibles:** Se deben establecer objetivos claros y medibles para el programa de intervención socioeducativa, de manera que se puedan evaluar los resultados de manera objetiva.

**Selección de indicadores:** Se deben seleccionar los indicadores que permitan medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos. Estos indicadores deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y tener un tiempo definido.

**Recopilación de datos:** Se deben recopilar datos a lo largo del programa de intervención educativa, utilizando diferentes métodos de evaluación, como pruebas, cuestionarios, observaciones, hasta las mismas tareas sugeridas.

**Análisis de datos:** Se deben analizar los datos recopilados para determinar si se están alcanzando los objetivos establecidos y para identificar las áreas en las que se necesitan mejoras.

**Retroalimentación:** Se debe proporcionar retroalimentación a los estudiantes, los docentes y otros involucrados en el programa de intervención educativa, para que puedan ajustar su enfoque y mejorar su desempeño.

**Evaluación final:** Se debe realizar una evaluación final del programa de intervención socioeducativa para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos y para identificar las áreas en las que se necesitan mejoras para futuros programas.

Es importante que la evaluación del programa de intervención educativa sea continua y sistemática, y que se utilicen diferentes métodos de evaluación para obtener una imagen completa del progreso de los estudiantes. Además, se recomienda involucrar a los estudiantes, los docentes y otros involucrados en el programa en el proceso de evaluación para obtener una retroalimentación valiosa y mejorar el programa en el futuro.

**Sugerencias de evaluación para un programa socioeducativo comunitario:**

1. Observación directa: Realiza observaciones directas de las actividades del programa para evaluar el nivel de participación, la interacción entre los participantes, el grado de colaboración y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Esto te permitirá obtener información de primera mano sobre el desarrollo y el impacto de las actividades.
2. Entrevistas y cuestionarios: Realiza entrevistas individuales o grupales con los participantes, tanto niños y niñas como adultos, para obtener sus opiniones, percepciones y experiencias sobre el programa. También puede utilizar cuestionarios para recopilar información cuantitativa sobre aspectos específicos del programa, como la satisfacción de los participantes, los cambios percibidos en conocimientos o habilidades, y las opiniones sobre los beneficios del programa.
3. Evaluación de productos y proyectos: Evalúa los productos o proyectos desarrollados durante el programa comunitario. Esto puede incluir otros trabajos escritos, presentaciones, proyectos artísticos y/o producciones que reflejen el aprendizaje y la participación de los participantes. Analiza la calidad, la originalidad y el impacto de estos productos para evaluar el éxito del programa en alcanzar sus objetivos.
4. Evaluación del impacto social: Realiza evaluaciones del impacto social del programa en la comunidad. Puedes llevar a cabo encuestas o entrevistas con miembros de la comunidad para recopilar información sobre cómo el programa ha afectado a nivel social, como el grado de integración comunitaria, el cambio de actitudes o percepciones, y las mejoras en la calidad de vida de los participantes y la comunidad en general.
5. Evaluación de indicadores preestablecidos: Define indicadores específicos de éxito para el programa comunitario y realiza mediciones periódicas para evaluar el progreso y los resultados alcanzados. Estos indicadores pueden incluir el número de participantes, el nivel de satisfacción de los participantes, la adquisición de habilidades o conocimientos específicos, la participación continua en actividades comunitarias, entre otros.

La evaluación debe ser sistemática, objetiva y basada en evidencias. Utilice una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una imagen completa del impacto del programa comunitario socioeducativo. También es importante involucrar a los participantes, a la comunidad y otros actores relevantes en el proceso de evaluación para garantizar la validez y la relevancia de los resultados obtenidos.

## Evidencias de aprendizaje

Se proponen las siguientes evidencias de cada unidad de aprendizaje, con la respectiva actividad integradora de las tres unidades y proyecto integrador:

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se propone para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende. Se recomienda que los criterios de evaluación sean congruentes con el enfoque formativo y humanista que rige el plan de estudios 2022 para escuelas normales. En tal sentido, se sugiere que los criterios de evaluación sean socializados con los estudiantes con el fin de alcanzar los rasgos del perfil de egreso a partir de los dominios del saber: saber conocer, saber hacer, saber ser y estar.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESCRIPCION	INSTRUMENTO	PONDERACION
<b>Unidad I La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.</b>	Bosquejo de un proyecto comunitario  Manual de juegos tradicionales de los diversos contextos de práctica docente	Realizar por equipos un formato con todos los elementos que conforma un proyecto comunitario de intervención socio educativa  Elaboración de manual de juegos tradicionales, desarrollando los siguientes elementos: nombre del juego, historia del juego, desarrollo, material, grado.	LISTA DE COTEJO  PLATAFORMA	10%
<b>UNIDAD II. El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa.</b>	Diseño de un instrumento de evaluación diagnóstica	Diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para elaborar un proyecto comunitario socioeducativo. Llevarlo a la práctica en las jornadas de observación.	LISTA DE COTEJO  ARCHIVO PDF	10%

<b>UNIDAD III</b>  <b>La acción docente e intervención socioeducativa</b>			LISTA DE COTEJO  ARCHIVO PDF	30%
<b>PROYECTO INTEGRADOR</b>	Proyecto integrador		LISTA DE COTEJO  ARCHIVO PDF.	50%

**Unidad de aprendizaje I. La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.**

Presentación

La intervención socioeducativa, desde la perspectiva de la educación física, se fundamenta en la importancia de promover el desarrollo integral de las personas a través de la actividad física y el deporte como herramientas para potenciar el bienestar físico, emocional y social. En la Unidad I, se abordará la relevancia de la educación física como un pilar fundamental para la intervención socioeducativa, destacando cómo la práctica de ejercicio y la promoción de hábitos saludables contribuyen al desarrollo personal y comunitario. Se explorarán estrategias y técnicas específicas para integrar la educación física en proyectos socioeducativos, enfocados en mejorar la calidad de vida y fomentar la inclusión social a través del movimiento y la actividad física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito para la Unidad de aprendizaje I, "La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física", es explorar y comprender la importancia de la educación física como base fundamental para la intervención socioeducativa. Durante esta unidad, se busca analizar las políticas educativas e implementarlas para mejorar el desarrollo social desde la educación física. Estas pueden ser herramientas clave para promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades, así como para favorecer el bienestar físico, emocional y social. Se abordarán estrategias específicas para integrar la educación física en proyectos socioeducativos, destacando su relevancia en la

mejora de la calidad de vida y la inclusión social a través del movimiento y la actividad física.

## Contenidos

1.- El proyecto comunitario de intervención socioeducativa: sus fundamentos, su diseño, recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad.

➤ Características, elementos y particularidades de los proyectos de intervención socioeducativa: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué surgen?

2.- La educación física como práctica de intervención socioeducativa.

➤ Políticas educativas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física.

➤ Contextos de diversidad cultural y prácticas de vida

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a los estudiantes construir aprendizajes realizando actividades que les permitan movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva. Es recomendable hacer uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, mismas que cada docente puede modificar para contextualizar su práctica.

<b>Unidad I</b> La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.		
<b>Contenido</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<b>1.- El proyecto comunitario de intervención socioeducativa: sus fundamentos, su diseño, recursos (enfoque sustentable) y las condiciones de posibilidad.</b> (https://www.unir.net/cien	Características, elementos y particularidades de los proyectos de intervención socioeducativa: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué surgen? (https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6803/TFG-L660.pdf%3Bjsessionid=AB201B3F894929C6A15ECF6D37F6529F?sequence=1)	El proyecto de intervención socioeducativa es una propuesta que busca abordar problemáticas sociales y educativas a través de acciones planificadas y sistemáticas. A continuación, se presentan los elementos, características y particularidades de un proyecto de intervención socioeducativa, así como una estructura sugerida para una unidad de aprendizaje con este tema: Elementos de un proyecto de intervención socioeducativa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico: Identificación y análisis de la problemática o necesidad a abordar en la comunidad o grupo objetivo.</li> <li>2. Objetivos: Establecimiento de metas claras y específicas que se pretenden alcanzar con el proyecto.</li> <li>3. Planificación: Diseño de estrategias, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.</li> <li>4. Implementación: Ejecución de las acciones</li> </ol>

<p>cias-sociales/ revista/proye cto-socioedu cativo/)</p>		<p>planificadas, involucrando a los actores y recursos necesarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Evaluación: Análisis y valoración de los resultados y el impacto del proyecto, con el fin de retroalimentar y mejorar las intervenciones futuras.</li> </ol> <p>Características de un proyecto de intervención socioeducativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa: Involucramiento de los actores clave, como la comunidad, los beneficiarios y otros agentes relevantes, en todas las etapas del proyecto.</li> <li>2. Enfoque integral: Consideración de aspectos sociales, educativos, culturales y emocionales en el diseño e implementación del proyecto.</li> <li>3. Adaptabilidad: Capacidad de ajustar y adaptar el proyecto según las necesidades y cambios que se presenten durante su desarrollo.</li> <li>4. Sostenibilidad: Búsqueda de estrategias que permitan mantener los resultados y el impacto del proyecto a largo plazo.</li> <li>5. Enfoque participativo: Promoción de la participación activa y el empoderamiento de los beneficiarios, fomentando su autonomía y capacidad de toma de decisiones.</li> </ol> <p>Estructura sugerida para una unidad de aprendizaje con el tema de proyecto de intervención socioeducativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al proyecto de intervención socioeducativa: Conceptos básicos, importancia y objetivos.</li> <li>2. Diagnóstico y análisis de necesidades: métodos y técnicas para identificar y analizar las problemáticas sociales y educativas.</li> <li>3. Diseño y planificación del proyecto: Estrategias y herramientas para la planificación de un proyecto de intervención socioeducativa.</li> <li>4. Implementación del proyecto: Acciones y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto en la comunidad o grupo objetivo.</li> <li>5. Evaluación y seguimiento del proyecto: Métodos y técnicas para evaluar los resultados y el impacto del proyecto, así como para realizar ajustes y mejoras.</li> <li>6. Reflexión y cierre del proyecto: Análisis de lecciones aprendidas, impacto en la comunidad y recomendaciones para futuras intervenciones.</li> </ol> <p>Es importante adaptar la estructura y los contenidos de la unidad de aprendizaje según las necesidades y características del contexto en el que se desarrolla. Además, se recomienda utilizar recursos adicionales, como estudios de caso, ejemplos prácticos y actividades de aplicación, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>
---	--	--

Para diseñar un proyecto comunitario de intervención socioeducativa sostenible, se pueden seguir los siguientes pasos clave:

**Identificación de Necesidades:** Realizar un análisis de la comunidad para identificar las necesidades socioeducativas específicas que se deben abordar.

**Definición de Objetivos:** Establecer objetivos claros y medibles que respondan a las necesidades detectadas y que estén alineados con principios de sostenibilidad.

**Involucramiento de la Comunidad:** Fomentar la participación activa de la comunidad en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación.

**Enfoque holístico:** Diseñar el proyecto considerando aspectos integrales de desarrollo, incluyendo educación, salud, medio ambiente y participación comunitaria.

**Metodología Participativa:** Implementar metodologías participativas que involucren a todos los actores relevantes y promuevan la toma de decisiones conjunta.

**Uso Eficiente de Recursos:** Planificar el proyecto de manera que se optimice el uso de recursos disponibles, tanto humanos como materiales, para garantizar su viabilidad a largo plazo.

**Evaluación Continua:** Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear el impacto del proyecto, ajustar estrategias según sea necesario y asegurar la sostenibilidad de los resultados a lo largo del tiempo.

Al seguir estos pasos y considerar los principios de sostenibilidad en cada fase del diseño del proyecto, se puede crear una intervención socioeducativa efectiva y perdurable que contribuya al desarrollo integral de la comunidad de manera equitativa y sostenible.

**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL 1ER. PARCIAL.**

**Actividad 1: Preguntas para investigar:**

**Se sugiere llevar a los estudiantes a la sala de cómputo para que realicen la investigación, en donde servirá para ir despejando dudas de forma colegiada.**

¿Qué factores se deben considerar al diseñar un proyecto comunitario de intervención socioeducativa sostenible?

¿Cómo se puede involucrar a la comunidad en un proyecto comunitario de intervención socioeducativa sostenible?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para asegurar la sostenibilidad de un proyecto comunitario de intervención socioeducativa?

**Actividad 2: Análisis de referentes al tema de proyectos comunitarios:**

Luque, A.M. (2016) Proyecto de intervención socioeducativa: jugar para aprender. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46357/TFG.%20LUQUE%20PARL%C3%93N,%20ARACELI.pdf?sequence=1>

		<p><b>Actividad 3: Lectura del capítulo 3: redactar análisis y entregar:</b>  Programa Perseo. Guía para una escuela activa y saludable Orientación para los Centros de Educación Primaria <a href="https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/profesores_escuela_activa.pdf">https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/profesores_escuela_activa.pdf</a></p> <p><b>Actividad 4: plasmar bosquejo de un proyecto comunitario:</b>  Realizar por equipos un formato con todos los elementos que conforma un proyecto comunitario de intervención socioeducativa.</p>
<p><b>2.- La educación física como práctica de intervención socioeducativa</b>  (<a href="https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds-Vol-8_2015/IPSE-ds%208-3.pdf">https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds-Vol-8_2015/IPSE-ds%208-3.pdf</a>)</p>	<p>Políticas educativas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física.</p> <p>(<a href="https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/document/2017/8/13.Outcome_0_0_0_0_0.pdf">https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/document/2017/8/13.Outcome_0_0_0_0_0.pdf</a>)</p>	<p>La educación física se puede considerar como una práctica de intervención socioeducativa que va más allá de la actividad física en sí misma. Al integrar la educación física en proyectos socioeducativos, se promueve el desarrollo integral de las personas, no solo en términos de salud física, sino también en aspectos emocionales, sociales y cognitivos.</p> <p>Algunas políticas educativas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la inclusión social a través de la educación física, fomentando la participación de todos los individuos, independientemente de sus capacidades físicas o condiciones sociales.</li> <li>2. Mejorar la calidad de la educación física, asegurando que se imparta de manera equitativa y accesible para todos los estudiantes.</li> <li>3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de la educación física, no solo en aspectos físicos, sino también en habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo.</li> <li>4. Impulsar la participación activa de la comunidad en la promoción de prácticas saludables y de actividad física, involucrando a instituciones educativas, barriales y a la sociedad en general.</li> <li>5. Garantizar que la educación física se mantenga como una prioridad en los niveles preescolar y primaria, reconociendo su importancia en el desarrollo de habilidades sociales y en la generación de relaciones positivas.</li> </ol> <p>Estas políticas educativas buscan no solo mejorar la calidad de la educación física, sino también contribuir de manera significativa al desarrollo social, promoviendo la inclusión, la participación y el bienestar de la comunidad en su conjunto.</p> <p><b>Actividades sugeridas:</b>  <b>ACTIVIDAD 1:</b>  Que los estudiantes realicen una investigación por equipo y expongan sus hallazgos respecto a las siguientes preguntas:</p>



		<p>¿Cuáles son las políticas educativas específicas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social a través de la educación física?</p> <p>¿Cómo se pueden adaptar las políticas educativas para mejorar el desarrollo social a las necesidades de diferentes grupos de estudiantes?</p> <p>¿Cómo se puede medir el impacto de las políticas educativas en el desarrollo social a través de la educación física?</p> <p>Preparen una presentación con la información obtenida.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Realizar un ensayo con el tema “Políticas educativas que se pueden implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física.”</p> <p><b>Actividad 3:</b> Para trabajar el tema de "políticas educativas a implementar para mejorar el desarrollo social desde la educación física", se pueden realizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Análisis de políticas educativas actuales:</b> Investigar y analizar las políticas educativas actuales en el ámbito de la educación física, evaluando su eficacia en el desarrollo social.</li> <li>2. <b>Promoción de la inclusión y la diversidad:</b> Implementar políticas que promuevan la inclusión y la diversidad en la educación física, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades, tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la educación física.</li> <li>3. <b>Fomento de habilidades sociales:</b> Incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, trabajando habilidades como la escucha activa, la conversación, la comunicación, el manejo de sentimientos y la expresión de emociones.</li> <li>4. <b>Enfoque en el desarrollo biopsicosocial:</b> Desarrollar políticas que reconozcan la importancia de la educación física en el desarrollo biopsicosocial del estudiante, incluyendo aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos.</li> <li>5. <b>Enfoque en el aprendizaje colaborativo:</b> Implementar políticas que fomenten el aprendizaje colaborativo en la educación física, promoviendo la interdependencia positiva y el trabajo en equipo, sin competencia.</li> <li>6. <b>Formación de docentes:</b> Capacitar a los docentes en la implementación de políticas educativas que promuevan el desarrollo social a través de la educación física, asegurando que estén familiarizados con las teorías de la política educativa y las etapas del proceso educativo.</li> <li>7. <b>Investigación y evaluación:</b> Realizar</li> </ol>
--	--	--

		<p>investigaciones y evaluaciones periódicas de las políticas educativas implementadas, asegurando su eficacia y adaptándolas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.</p>
	<p>Contextos de diversidad cultural y prácticas de vida (<a href="https://cultura.gencat.cat/web/content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf">https://cultura.gencat.cat/web/content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf</a>)</p>	<p>Para fomentar la diversidad cultural en el ámbito comunitario, se pueden implementar varias prácticas y acciones, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender sobre diferentes culturas: Educarse sobre la historia, tradiciones y creencias de otras culturas puede ayudar a apreciar y respetar la diversidad.</li> <li>2. Fomentar el diálogo y la comunicación: Promover el intercambio de ideas y opiniones entre personas de diferentes culturas puede ayudar a construir relaciones y comprender mejor las diferencias.</li> <li>3. Respetar las prácticas religiosas: Aceptar y respetar las prácticas religiosas de otras personas, incluso si no se comparten, es una forma de demostrar tolerancia y respeto.</li> <li>4. Probar alimentos de otras culturas: Compartir y probar comidas de diferentes culturas puede ser una forma divertida y deliciosa de celebrar la diversidad.</li> <li>5. Trabajar juntos en proyectos o iniciativas: Colaborar con personas de diferentes culturas en proyectos o iniciativas puede ayudar a construir relaciones y fomentar la comprensión mutua.</li> <li>6. Ayudar a combatir la discriminación: Tomar medidas contra la discriminación y el racismo puede ayudar a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso para todas las personas.</li> <li>7. Respetar el espacio personal: Es importante respetar el espacio personal de las personas de otras culturas y evitar invadir su privacidad.</li> <li>8. Promover la diversidad: Alentar y promover la diversidad en la comunidad, la escuela y el lugar de trabajo puede ayudar a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso para todas las personas.</li> <li>9. Implementar políticas y programas educativos que promuevan la tolerancia, la aceptación y el entendimiento mutuo entre diferentes culturas.</li> <li>10. Organizar eventos y festivales que celebren las tradiciones y aportes culturales de diferentes grupos étnicos.</li> <li>11. Garantizar la igualdad de oportunidades para todos, sin importar su origen cultural.</li> <li>12. Promover la participación activa de todas las culturas en la toma de decisiones y en la vida pública.</li> </ol> <p>Estas acciones pueden ayudar a crear una comunidad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural, lo</p>

		que puede enriquecer la vida de todos sus miembros. <b>Actividad 1:</b> Elaboración de manual de juegos tradicionales, desarrollando los siguientes elementos: nombre del juego, historia del juego, desarrollo, material, grado.
--	--	---

#### Evaluación de la unidad

UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESCRIPCION	INSTRUMENTO	PONDERACION
<b>Unidad I La intervención socioeducativa: Fundamentación desde la educación física.</b>	Bosquejo de un proyecto comunitario  Manual de juegos tradicionales de los diversos contextos de práctica docente	Realizar por equipos un formato con todos los elementos que conforma un proyecto comunitario de intervención socioeducativa.  Elaboración de manual de juegos tradicionales, desarrollando los siguientes elementos: nombre del juego, historia del juego, desarrollo, material, grado.	LISTA DE COTEJO PLATAFORMA	10%

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el docente del curso como los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Universidad Internacional de la Rioja [UNIR] (27/04/2023) ¿En qué consiste un proyecto socioeducativo y cómo llevarlo a cabo? UNIR, revista digital.  
<https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/>

Hernández, M. (2014) Proyecto de desarrollo comunitario con jóvenes en el medio rural. Tesis licenciatura.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6803/TFGL660.pdf%3Bjsessionid=A B201B3F894929C6A15ECF6D37F6529F?sequence=1>

- Luque, A.M. (2016) Proyecto de intervención socioeducativa: jugar para aprender. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46357/TFG.%20LUQUE%20PARL%C3%93N,%20ARACELI.pdf?sequence=1>
- Maiori, M. (2015). La Educación Física dentro de las políticas públicas vinculadas al deporte y la actividad física. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7158/ev.7158.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7158/ev.7158.pdf)
- Grupo Técnico de Trabajo del Proyecto Políticas para una Educación Física de Calidad de la UNESCO (s.f) Recomendaciones de políticas para la prestación de educación física de calidad en México: postura del equipo nacional .pdf [https://www.google.com/search?q=RECOMENDACIONES+DE+POL%C3%8DTICAS+PARA+LA+PRESTACI%C3%93N+DE+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA+DE+CALIDAD+EN+M%C3%89XICO%3A+POSTURA+DEL+EQUIPO&oq=RECOMENDACIONES+DE+POL%C3%8DTICAS+PARA+LA+PRESTACI%C3%93N+DE+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA+DE+CALIDAD+EN+M%C3%89XICO%3A+POSTURA+DEL+EQUIPO&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUyOdIBDDU4MTc5Mjk3ajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=zephyrhttps://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/document/2017/8/13.Outcome\\_0\\_0\\_0\\_0\\_0.pdf&vssid=collectionitem-](https://www.google.com/search?q=RECOMENDACIONES+DE+POL%C3%8DTICAS+PARA+LA+PRESTACI%C3%93N+DE+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA+DE+CALIDAD+EN+M%C3%89XICO%3A+POSTURA+DEL+EQUIPO&oq=RECOMENDACIONES+DE+POL%C3%8DTICAS+PARA+LA+PRESTACI%C3%93N+DE+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA+DE+CALIDAD+EN+M%C3%89XICO%3A+POSTURA+DEL+EQUIPO&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUyOdIBDDU4MTc5Mjk3ajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=zephyrhttps://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/document/2017/8/13.Outcome_0_0_0_0_0.pdf&vssid=collectionitem-)
- Polo, C. (2024) Qué es política educativa. Revista digital Euroinnova. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/latam/que-es-politica-educativa>
- Carbonell, T.; Antoñanzas, J., L. y López, A. (2018) La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. vol. 2, núm. Esp.1. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- Programa Perseo. Guía para una escuela activa y saludable Orientación para los Centros de Educación Primaria [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educan-aos/profesores\\_escuela\\_activa.pdf](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educan-aos/profesores_escuela_activa.pdf)
- Ríos, M. (2015) La educación física como recurso de intervención socioeducativa. Los créditos de APS en centros penitenciarios y de salud mental. IPSE. Vol. 8 ISSN 2013-2352 [https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds-Vol-8\\_2015/IPSE-ds%208-3.pdf](https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds-Vol-8_2015/IPSE-ds%208-3.pdf)

Vargas, K. (2008). Diversidad cultural: Revisión de conceptos y estrategias. PDF.  
[https://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxius\\_gt/diversidad\\_cultural\\_conceptos\\_estrategias.pdf](https://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxius_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf)

Roldan, J.C. (2023) 5 elementos clave para promover la diversidad y la inclusión. Revista digital komunikalatam. <https://komunikalatam.com/promover-la-diversidad/>

Cruz, C. A. (2017) Desarrollo de competencias interculturales en el docente universitario. facultad de pedagogía región Poza Rica –Tuxpan. Tesis maestría.  
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Carlos-Alberto-Cruz-Gonzalez.pdf>

Referencias para el docente:

Qué es una unidad didáctica: partes y cómo hacerla. Revista universitaria.  
<https://universitariosenapuros.com/que-es-una-unidad-didactica-partes-y-como-hacerla/>

Audio:

Aguirre, D (21 de mayo 2015). Hay que fomentar la diversidad cultural y no pretender desaparecerla. Video.  
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/05/hay-que-fomentar-la-diversidad-cultural-y-no-pretender-desaparecerla/>

## **Unidad de aprendizaje II. El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad**

Presentación

La práctica socioeducativa en el ámbito comunitario es una herramienta importante para fomentar la diversidad cultural. El educador físico debe ser capaz de establecer relaciones con la institución en que se desarrolla la práctica socioeducativa para poder transmitir los valores y principios de la educación social, los cuales están basados en la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU y presuponen un entendimiento fundamental con independencia de raza, sexo, edad, creencias y estatus social, económico e intelectual.

El educador físico puede utilizar diferentes métodos y estrategias para enseñar y promover la diversidad cultural en el ámbito comunitario. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos y actividades que enseñen a los participantes a trabajar juntos y a respetar las diferencias de cada uno. También se pueden utilizar materiales didácticos y recursos que reflejen la diversidad cultural y que ayuden a los participantes a entender y

apreciar las diferencias entre las culturas. Además, el educador físico puede trabajar en colaboración con otras organizaciones y grupos comunitarios para desarrollar programas y actividades que fomenten la diversidad cultural en el ámbito comunitario.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la Unidad II: El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad es promover el desarrollo de valores positivos y la conciencia social a través de la educación física, adoptando un enfoque socioeducativo y trabajando en colaboración con otras organizaciones y grupos comunitarios para fomentar la diversidad cultural en el ámbito comunitario.

Este propósito se basa en el reconocimiento de que la educación física es un recurso eficaz para fomentar la inclusión social, el respeto hacia las diferencias y la comprensión intercultural. Para lograr este propósito, el educador físico debe adoptar un enfoque socioeducativo que aborde la educación física como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque debe incluir la promoción de valores como la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, así como la creación de espacios de comunicación y diálogo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales y sociales. Además, el educador físico debe ser consciente de las prácticas escolares y la dinámica social en el espacio de la clase de educación física, ya que estas pueden influir en la formación de actitudes y comportamientos hacia la diversidad cultural. Por lo tanto, es importante que el educador físico adopte prácticas profesionales en la sesión de clase que promuevan el respeto hacia las diferencias y la inclusión social. Finalmente, el educador físico debe trabajar en colaboración con otras organizaciones y grupos comunitarios para promover la diversidad cultural en el ámbito comunitario. Esto puede incluir la participación en iniciativas de intercambio cultural, la organización de eventos y actividades que celebran la diversidad y la creación de espacios de aprendizaje y diálogo entre diferentes comunidades.

Contenidos

El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa.

- Los roles del educador físico como agente de cambio social: promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad.
- Diagnóstico socioeducativo: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica desde los diferentes ámbitos y dimensiones de la educación física.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta unidad didáctica, se propone la modalidad de trabajo de seminario-taller de acuerdo a las condiciones contextuales de cada institución normalista. Por ello, se promueve una ruta flexible que incluye actividades teórico-prácticas individuales, binas y grupales, que conlleven al inicio de la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje Basado en Casos de Enseñanza (ABCE), Enseñanza Auténtica (EA), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje en el Servicio (AS), Aprendizaje Colaborativo (AC), Detección y Análisis de Incidentes Críticos (IC), y el Aprendizaje Mediado por Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Las estrategias y recursos para el aprendizaje en educación física deben estar orientados a fomentar la participación activa del estudiante, a través de la utilización de estrategias didácticas innovadoras, metodologías activas, y el uso de recursos tecnológicos y herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje y la adquisición de habilidades y estrategias para aprender a aprender. Además, es necesario evaluar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades y progresos reales del alumnado.

<b>Unidad de aprendizaje II. El educador físico y su práctica socioeducativa para la comunidad</b>		
<b>Contenido</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades Sugeridas</b>
<b>El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa.</b>	El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa. ( <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000200006&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000200006&amp;script=sci_arttext</a> )	El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa se enfoca en el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes, que se prolongarán a lo largo de su vida.  La intervención socioeducativa en la educación física puede incluir la formación y trayectoria profesional del educador, la organización de la clase y los contenidos curriculares.  En este contexto, el educador físico puede adoptar estrategias como la dinamización de grupo y animación, la crítica y construcción de marcos de reflexión sobre privación de libertad y salud mental, y el diseño de sesiones de socialización mediante la práctica de educación física  Para lograr un impacto positivo en el desarrollo de valores y actitudes, los estudiantes y el educador físico, deben utilizar una estrategia pedagógica adecuada, que incluya

		<p>la transmisión de valores a través de la educación física. Esto puede implicar la aplicación de programas en educación secundaria y la promoción de valores como el compañerismo, el afán de superación, el espíritu noble y el espíritu de lucha, de acuerdo como lo marca la NEM.</p> <p>Es decir, el papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención socioeducativa se centra en el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes, a través de la adopción de estrategias pedagógicas adecuadas y la promoción de valores a través de la educación física, de acuerdo como lo marca la NEM, en sus programas sintéticos, reforzados con los programas analíticos, en donde el educador tiene que enfocar las áreas de oportunidad que presenta la comunidad.</p> <p>Los beneficios de la práctica socioeducativa del educador físico para la comunidad incluyen:</p> <p>Fomento del desarrollo de habilidades sociales: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la colaboración, lo que contribuye al fortalecimiento de la comunidad.</p> <p>Impulsar el ejercicio físico como herramienta de desarrollo personal: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a los estudiantes a comprender el valor del ejercicio físico como herramienta para mejorar su salud y su bienestar personal.</p> <p>Demostrar las ventajas del deporte como herramienta de desarrollo social: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo el deporte puede ser utilizado como herramienta para fomentar la inclusión social y el compromiso comunitario.</p> <p>Mejora de la calidad de vida: La práctica socioeducativa del educador físico puede contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad, ya que fomenta la participación en actividades físicas y deportivas que promueven la salud y el bienestar.</p> <p>Fomento de la participación comunitaria: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a fomentar la participación comunitaria, ya que promueve la inclusión social y el compromiso con la comunidad.</p> <p>Desarrollo de valores educativos: La práctica socioeducativa del educador físico puede contribuir al desarrollo de valores educativos como el respeto, la justicia social y la autonomía profesional, lo que contribuye al fortalecimiento de la comunidad.</p> <p>Mejora de la adherencia a la práctica deportiva: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a mejorar la adherencia a la práctica deportiva, lo que contribuye a la mejora de la salud y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Fomento del desarrollo de habilidades para la vida: La práctica socioeducativa del educador físico puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida,</p>
--	--	---



		<p>como la toma de decisiones y la capacidad de elevar el nivel educativo y deportivo, lo que contribuye al desarrollo integral de la comunidad.</p> <p>En resumen, la práctica socioeducativa del educador físico puede contribuir a mejorar la calidad de vida, fomentar la participación comunitaria y el desarrollo de valores educativos, así como promover la inclusión social y el compromiso con la comunidad, lo que contribuye al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. (<a href="https://oa.upm.es/8244/1/INVE_MEM_2010_80975.pdf">https://oa.upm.es/8244/1/INVE_MEM_2010_80975.pdf</a>)</p> <p>ACTIVIDADES SUGERIDAS:</p> <p><b>Actividad 1:</b> Lea, analice y elabore un mapa mental de la lectura “<b>Características que debe tener un profesor de Educación Física</b>” (<a href="https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-de-be-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm">https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-de-be-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm</a>)</p> <p><b>Actividad 2:</b> Leer y elaborar mapa mental de la siguiente lectura “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE: APRENDIENDO A ENSEÑAR. CONSIDERACIONES PREVIAS” (<a href="https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253/2375">https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253/2375</a>)</p>
	<p>Los roles del educador físico como agente de cambio social: promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>El educador físico en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) puede desempeñar diferentes roles en la promoción de cambios sociales a través de proyectos comunitarios socioeducativos, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Promotor:</b> El educador físico puede ser un promotor de cambios sociales al fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida comunitaria y la toma de conciencia de la importancia de la educación física en el desarrollo integral de la persona.</li> <li>2. <b>Entrenador:</b> El educador físico puede desempeñar el rol de entrenador, proporcionando instrucción y orientación a los estudiantes en la práctica de actividades físicas y deportivas, con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias físicas y sociales.</li> <li>3. <b>Iniciador:</b> El educador físico puede ser un iniciador de proyectos comunitarios socioeducativos, identificando necesidades y oportunidades de colaboración con la comunidad y diseñando proyectos que contribuyan al desarrollo social y educativo de los estudiantes.</li> <li>4. <b>Activador:</b> El educador físico puede actuar como activador de cambios sociales al fomentar la participación de los estudiantes en la vida comunitaria y la toma de conciencia de la importancia de la educación física en el desarrollo integral de la persona.</li> <li>5. <b>Recreador:</b> El educador físico puede desempeñar</li> </ol>

el rol de recreador, proporcionando oportunidades de participación en actividades lúdico-recreativas que promuevan el bienestar mental y físico de los estudiantes y la comunidad.

6. **Animador:** En el contexto escolar y comunitario, los educadores físicos actúan como animadores, motivando y estimulando la participación en actividades físicas y deportivas. Utilizan estrategias pedagógicas y técnicas de motivación para involucrar a los participantes y promover un ambiente positivo y estimulante.

Los educadores físicos desempeñan roles diversos y multifacéticos como agentes de cambio social, trabajando tanto en el ámbito escolar como en la comunidad para promover la actividad física, el deporte, la salud y el bienestar de los individuos y la sociedad en su conjunto.

(<https://rutamaestra.santillana.com.co/docente-como-agente-de-cambio/>)

Actividades sugeridas:

#### **Actividad 1**

Dar lectura a las siguientes temáticas y detectar qué rol como agente de cambio desempeña el educador físico en cada una de ellas: (También, el estudiante puede realizar un ensayo con las lecturas).

- 1.- La relevancia del docente de Educación Física en la práctica deportiva del estudiante de Educación Primaria fuera del contexto escolar

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28722/La%20relevancia%20del%20profesorado%20de%20Educacion%20Fisica%20en%20la%20practica%20deportiva%20del%20alumnado%20de%20Educacion%20Primaria%20fuera%20del%20contexto%20escolar.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

- 2.- La Educación Física y los proyectos socioeducativos

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7354/ev.7354.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7354/ev.7354.pdf)

- 3.- Influencia del docente de educación física en la práctica deportiva de sus estudiantes: diferencias de sexo.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19478/TD\\_MANUEL\\_VICTORINO\\_Maria\\_Ely.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19478/TD_MANUEL_VICTORINO_Maria_Ely.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

#### **Actividad 2:**

Investigue las características de los tipos de roles del educador físico como agente de cambio: (promotor, entrenador, iniciador, activador, recreador, animador en la escuela y en la comunidad)

#### **Actividad 3**

Realizar un reporte de lectura de los siguientes temas:

- 1.- El Aprendizaje-Servicio Universitario como promotor del compromiso social en el estudiante de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

(<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n4/0718-0705-estped->

		<p>47-04-149.pdf)</p> <p>2.- El estudiante como agente de cambio en espacios de formación continua  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117029005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117029005.pdf</a></p> <p>3.- Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación?, ¿Para qué modelo educativo?  <a href="https://utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf">https://utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf</a></p> <p>4.- La educación social como práctica socioeducativa promotora de la participación en la ciudadanía: la profesionalización de la profesión.  <a href="https://www.eumed.net/rev/cccss/12/jfsc.htm">https://www.eumed.net/rev/cccss/12/jfsc.htm</a></p> <p>5.- La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles ttrasferencias.  <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806</a></p> <p>6.- Importancia del reconocimiento de la figura del docente como promotor del cambio en los jóvenes en riesgo de exclusión social.  <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46265/TFGL2816.pdf%3Bjsessionid=53C3BD53B527A516CC563E547A9A4986?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46265/TFGL2816.pdf%3Bjsessionid=53C3BD53B527A516CC563E547A9A4986?sequence=1</a></p> <p><b>Actividad 4:</b>  <b>Lectura del siguiente tema y diseñar un mapa mental o diseñar una pizarra interactiva.</b>  El rol del docente de educación física: de lo esperado a lo instituido.  <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1</a></p>
	<p>Diagnóstico socioeducativo: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica desde los diferentes ámbitos y dimensiones de la educación física.</p>	<p>El diagnóstico socioeducativo en el ámbito de la educación física implica entender y analizar diversos aspectos relacionados con el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias prácticas desde diferentes dimensiones. A continuación, se desglosan estos elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Contexto socioeducativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye factores como el entorno socioeconómico, cultural y geográfico en el que se desarrolla la educación física.</li> <li>● Es importante considerar las políticas educativas y deportivas tanto a nivel nacional como local, ya que estas influyen en la disponibilidad de recursos, programas y enfoques educativos.</li> <li>● El acceso a instalaciones deportivas, equipamiento y recursos humanos también es fundamental para comprender el contexto socioeducativo en el que se desarrolla la educación física.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Sujetos involucrados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes: Se deben considerar aspectos como sus características físicas, habilidades</li> </ul> </li> </ol>

motoras, intereses, necesidades educativas especiales, nivel socioeconómico y cultural.

- Docentes: Su formación, experiencia, actitudes hacia la educación física, recursos disponibles y capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes son elementos clave.
- Familias: Su apoyo, actitudes hacia la actividad física y el deporte, así como su influencia en las prácticas y hábitos de los estudiantes.
- Comunidad: Recursos comunitarios disponibles, programas deportivos y recreativos, así como su relación con la escuela y la educación física.

### 3. Experiencias de la práctica:

- Enfoque pedagógico: El enfoque de enseñanza utilizado por los docentes, ya sea centrado en el rendimiento, el desarrollo de habilidades, la inclusión o la promoción de la salud.
- Evaluación: Cómo se evalúa el rendimiento y el progreso de los estudiantes en educación física, así como su impacto en la motivación y el compromiso.
- Participación y disfrute: La participación de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, así como su percepción de estas actividades como significativas y placenteras.
- Inclusión y equidad: La atención a la diversidad, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y la promoción de la equidad de género y socioeconómica en las actividades físicas y deportivas.
- Impacto en el bienestar: El papel de la educación física en la promoción del bienestar físico, mental y social de los estudiantes, así como su contribución a un estilo de vida saludable.

El diagnóstico socioeducativo en educación física implica analizar el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias prácticas desde múltiples dimensiones para comprender mejor los desafíos y las oportunidades en este campo y diseñar intervenciones educativas más efectivas y significativas.

#### **Actividades sugeridas: Actividad 1:**

Analice la siguiente lectura "Bienser a través de actividades lúdico-recreativas como estrategia de la Educación Física"

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17786/Bienser%20a%20trav%C3%A9s%20de%20actividades%20l%C3%ADdico-recreativas%20como%20estrat>

egia%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf?sequence=1

Después investigue con diferentes autores el concepto de Bienestar y Bienestar

Para diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para un proyecto comunitario socioeducativo, se pueden seguir los siguientes pasos:

1. **Definir los objetivos del proyecto:** Antes de crear el instrumento de evaluación, es importante tener claros los objetivos del proyecto comunitario socioeducativo. Esto permitirá enfocar la evaluación en los aspectos más relevantes y significativos del proyecto.
2. **Identificar las variables a evaluar:** Una vez definidos los objetivos del proyecto, se deben identificar las variables que se van a evaluar. Estas variables pueden estar relacionadas con el contexto del proyecto, los participantes, los procesos de implementación, los resultados y los impactos.
3. **Elegir el tipo de instrumento de evaluación:** Existen diferentes tipos de instrumentos de evaluación, como encuestas, entrevistas, observaciones, grupos focales, análisis de documentos y pruebas de rendimiento. Se debe elegir el tipo de instrumento que mejor se adapte a las variables a evaluar y a las características del proyecto.
4. **Diseñar el instrumento de evaluación:** Una vez elegido el tipo de instrumento de evaluación, se debe diseñar el instrumento en sí. Esto implica redactar las preguntas o instrucciones, definir las opciones de respuesta, establecer los criterios de evaluación y determinar el formato del instrumento.
5. **Aplicar el instrumento de evaluación:** Después de diseñar el instrumento de evaluación, se debe aplicar a los participantes o contextos relevantes. Esto puede implicar distribuir encuestas, realizar entrevistas, observar procesos, analizar documentos o aplicar pruebas de rendimiento.
6. **Analizar los datos recopilados:** Una vez recopilados los datos, se deben analizar para obtener conclusiones y recomendaciones. Esto puede implicar utilizar técnicas estadísticas, interpretar resultados cualitativos o comparar datos con los objetivos del proyecto.
7. **Utilizar los resultados de la evaluación:** Los resultados de la evaluación deben utilizarse para mejorar el proyecto, tomar decisiones informadas, informar a los stakeholders y documentar el proceso de implementación y evaluación.

		<p>En el caso de la Nueva Escuela Mexicana, se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica, como encuestas, entrevistas y observaciones, para evaluar diferentes aspectos del proyecto comunitario socioeducativo. Por ejemplo, se pueden realizar encuestas a los participantes para evaluar su grado de satisfacción, su nivel de conocimientos adquiridos o su participación en el proyecto. También se pueden realizar entrevistas a los líderes comunitarios o a los docentes para evaluar su percepción del proyecto, su grado de involucramiento o sus recomendaciones para mejorarlo. Además, se pueden realizar observaciones de los procesos de implementación, los espacios físicos o las interacciones entre los participantes para evaluar su calidad, su eficacia o su relevancia</p> <p>En general, la evaluación diagnóstica de un proyecto comunitario socioeducativo debe ser participativa, reflexiva y sistemática. Esto implica involucrar a los participantes y a los stakeholders en el proceso de evaluación, reflexionar sobre los resultados y los aprendizajes y establecer procedimientos claros y transparentes para la recopilación, el análisis y la difusión de los datos.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para un proyecto comunitario socioeducativo. Llevarlo a la práctica en las jornadas de observación (<a href="http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Diagn%C3%B3sticos-Socioeducativos.pdf">http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Diagn%C3%B3sticos-Socioeducativos.pdf</a>)</p> <p>Preguntas para investigar:</p> <p>¿Cuáles son los criterios para evaluar la validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación diagnóstica en un proyecto comunitario socioeducativo?</p> <p>¿Cómo se puede determinar la calidad de un instrumento de evaluación diagnóstica en un proyecto comunitario socioeducativo?</p>
--	--	--

### Evaluación de la unidad II

UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESCRIPCION	INSTRUMENTO	PONDERACION
<b>UNIDAD II. El papel del educador físico como orientador de prácticas favorables desde la intervención</b>	Diseño de un instrumento de evaluación diagnóstica	Diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para un proyecto comunitario socioeducativo. Llevarlo a la práctica en las jornadas de	LISTA DE COTEJO  ARCHIVO PDF	10%

<b>socioeducativa.</b>		observación.		
------------------------	--	--------------	--	--

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Nueva Escuela Mexicana[NEM] (2024) La Nueva Escuela Mexicana inclusión y equidad en la educación física. <https://nuevaescuelamexicana.org/como-se-asegura-la-equidad-y-la-inclusion-en-el-proceso-de-evaluacion-y-retroalimentacion-en-la-nueva-escuela-mexicana-en-educacion-fisica/>

Secretaría de educación y deporte del estado de Chihuahua (marzo 17, 2023) Capacitan a docentes de Preescolar en Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana. <https://educacion.chihuahua.gob.mx/sala-prensa/capacitan-docentes-preescolar-ejes-articuladores-la-nueva-escuela-mexicana>

Aguayo, H; G. (2010) Las prácticas escolares de los educadores físicos. Revista Scielo. Perfiles educativos versión impresa ISSN 0185-2698. vol.32 no.128 Ciudad de México ene. 2010. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000200006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000200006&script=sci_arttext)

Reyno, A; Abarzúa, I; Acevedo, M; Paz, M; Pérez, C; y Ugalde, J. (2013) Características que debe tener un profesor de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 183. <https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

González, M; D; y Campos, A: (2010) La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. Revista Psicodidáctica ISSN 1136-1034. [https://oa.upm.es/8244/1/INVE\\_MEM\\_2010\\_80975.pdf](https://oa.upm.es/8244/1/INVE_MEM_2010_80975.pdf)

Romero, C; , López, C; j;, Ramírez, V;, Pérez, A; J. y Tejeda, V. (14 de febrero 2008) La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar.

- Consideraciones previas. PUBLICACIONES, 38, 2008. pp. 163-182.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253/2375>
- Minguez, L.; A. () La influencia del profesor de educación física en la motivación hacia la práctica de ejercicio físico y promoción de hábitos de vida saludables y dieta mediterránea durante la adolescencia. Programa de Doctorado en Educación. Universidad de Burgos.  
[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5451/Minguez\\_Minguez.pdf%3Bjsessionid=0428ABED37D68E5BDC7A9733A44C517A?sequence=1](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5451/Minguez_Minguez.pdf%3Bjsessionid=0428ABED37D68E5BDC7A9733A44C517A?sequence=1)
- López, A. (2016-2017) Propuesta de intervención de educación física en educación infantil con un enfoque globalizado. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, Trabajo fin de grado.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24172/TFG-B.1005.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Armas, B. y Barone, E. (2022) La relevancia del profesorado de Educación Física en la práctica deportiva del alumnado de Educación Primaria fuera del contexto escolar. Universidad de La Laguna Facultad de Educación. Trabajo Fin de Grado.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28722/La%20relevancia%20del%20profesorado%20de%20Educacion%20Fisica%20en%20la%20practica%20deportiva%20del%20alumnado%20de%20Educacion%20Primaria%20fuera%20del%20contexto%20escolar.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Jenks, Z.L. (2015). La Educación Física y los proyectos socioeducativos. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7354/ev.7354.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7354/ev.7354.pdf)
- Manuel, M. E. (2020) Influencia del profesorado de educación física en la práctica deportiva de sus estudiantes: diferencias de sexo. Universidad de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación Programa de doctorado en Educación y Comunicación Social. Tesis Doctoral  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19478/TD\\_MANUEL\\_VICTORINO\\_Maria\\_Ely.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19478/TD_MANUEL_VICTORINO_Maria_Ely.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- López, J.; Martínez, M. J. y Cáscales, A (2021) Programa de intervención educativa “Educación física fácil: deporte y salud”. Universidad de Murcia. Facultad de Educación Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.



[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/111442/1/Intervencion\\_educativa\\_e\\_f\\_facil.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/111442/1/Intervencion_educativa_e_f_facil.pdf)

Colbert, V. (20 de septiembre, 2018) El rol del docente como agente de cambio. Ruta maestra. Articulo digital.  
<https://rutamaestra.santillana.com.co/docente-como-agente-de-cambio/>

Monroy, F, y Mercado, R. (2021) Formación docente en el marco de la nueva escuela mexicana. Primera edición, noviembre 2021. D.R. Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. ISBN 978-607-9280-60-4.  
<https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/download/15/8/77-1?inline=1>

García, L. Martínez, L. F., y Santos, M. L. (2021) El Aprendizaje-Servicio Universitario como promotor del compromiso social en el alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Estudios Pedagógicos XLVII, N° 4: 149-165, 2021.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n4/0718-0705-estped-47-04-149.pdf>

Raquimán, P. (2008) El profesorado como agente de cambio en espacios de formación continua. REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación, núm. 13, 2008, pp. 73-84 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117029005.pdf>

Torres, R. M. (s.f). Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo? .pdf. revistas Pedagógica. Núm 47  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5512>

Sanchez, J. F. (2011) La educación social como práctica socioeducativa promotora de la participación en la ciudadanía: la profesionalización de la profesión. Revista Eumednet. ISSN: 1988-7833. <https://www.eumed.net/rev/cccsc/12/jfsc.htm>

Babativa, H., A. (2017) El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido. Universidad Santo Tomas Maestría en Educación. Bogota.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. M. (2015) La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. Revista Dialnet. ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N°. 28,  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>

Rodríguez, N. (2020) Importancia del reconocimiento de la figura del educador de calle como promotor del cambio en los jóvenes en riesgo de exclusión social. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid. Trabajo de fin de grado en

educación social.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46265/TFGL2816.pdf%3Bjsessionid=53C3BD53B527A516CC563E547A9A4986?sequence=1>

Universidad Pedagógica Nacional [UPN] (2018) Programa indicativo diagnósticos socioeducativos. Licenciatura en Intervención Educativa. Área de Formación Básica en Educación  
<http://upnqueretaro.edu.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Diagn%C3%B3sticos-Socioeducativos.pdf>

Bibliografía secundaria o de apoyo

González, R. A., Laguna C, A., y Núñez, O. (2023). Factores que influyen en la Educación Física en México *Retos*, 48, 349–357. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96752>

León, O, (2020) Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en Educación Física Un estudio en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de formación de profesorado y educación. Dpto. de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693839/leon\\_diaz\\_oscar.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693839/leon_diaz_oscar.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

## **Unidad de aprendizaje III. La acción docente e intervención socioeducativa**

### **Presentación**

La Unidad de Aprendizaje III, titulada "La acción docente e intervención socioeducativa", se centra en el estudio y análisis de las estrategias y técnicas necesarias para llevar a

cabo una intervención socioeducativa efectiva. La intervención socioeducativa es una actividad del ámbito educativo que permite el desarrollo de determinadas habilidades y conocimientos en grupos de individuos o colectivos que se ven afectados por problemas sociales y educativos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad didáctica es la acción docente e intervención socioeducativa en busca de mejoras donde el estudiante normalista comprenda el efectivo desarrollo de los proyectos socioeducativos comunitarios, propiciando el bienestar y desarrollo personal de grupos e individuos afectados por diversas razones. Esto a través de la elaboración de proyectos que integren las competencias adquiridas.

Para llevar a cabo esta intervención, el docente debe elaborar un proyecto en el que identifique un tema o problema y construya una propuesta para la mejora a partir de un proceso de sistematización con sentido formativo. Este proyecto debe integrar las competencias adquiridas hasta el momento.

Contenidos

**1.- Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa**

- Del diseño del proyecto a su implementación
- Diseño, sistematización, seguimiento y evaluación.
- Reorientando el proyecto y haciendo ajustes desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física.
- El reporte analítico y reflexivo. Informe y rendición de cuentas

Estrategias y recursos para el aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje III. La acción docente e intervención socioeducativa</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<b>1.- Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa vinculados a la generación de estilos de vida saludable.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Del diseño del proyecto a su implementación.</b></li> </ul> <p>(<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9441/Diana%20Marcela%20Rico%20Contreras%28Tesis%29.pdf?is">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9441/Diana%20Marcela%20Rico%20Contreras%28Tesis%29.pdf?is</a>)</p>	<p>El paso del diseño de un proyecto a su implementación implica la puesta en marcha de las acciones planificadas en el diseño, con el objetivo de lograr los resultados esperados y alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Este proceso implica la preparación de los recursos necesarios, la selección del personal involucrado, la definición de los roles y responsabilidades, la planificación de las actividades y la coordinación con las diferentes partes interesadas.</p> <p>Además, es importante considerar los factores contextuales y las posibles contingencias que</p>

	<p>Allowed=y&amp;seque nce=1)</p>	<p>puedan surgir durante la implementación, y tener un plan de contingencia que permita adaptar el proyecto a las necesidades y realidades del contexto.</p> <p>Durante la implementación, es fundamental monitorear y evaluar el progreso del proyecto, a través de indicadores y metodologías de evaluación establecidas en el diseño, para garantizar que el proyecto está avanzando según lo planificado y que se están logrando los resultados esperados.</p> <p>El paso del diseño de un proyecto a su implementación implica la puesta en marcha de las acciones planificadas, la preparación de los recursos necesarios, la selección del personal involucrado, la definición de los roles y responsabilidades, la planificación de las actividades y la coordinación con las diferentes partes interesadas, así como el monitoreo y la evaluación del progreso del proyecto.</p> <p><b>Actividad 1</b> Realizar la temática del proyecto, de acuerdo con las áreas de oportunidad que arrojó el instrumento de evaluación del parcial pasado. (<a href="https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/">https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/</a>)</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>A) Desarrollo del propósito del proyecto comunitario socioeducativo.</p> <p>B) Objetivo general y específico del proyecto comunitario socioeducativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño, sistematización, seguimiento y evaluación</b></li> </ul>	<p>Un proyecto comunitario socioeducativo es una intervención que se realiza en una comunidad con el objetivo de mejorar su bienestar social y educativo. El diseño, sistematización, seguimiento y evaluación de un proyecto comunitario socioeducativo son etapas clave en su implementación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Diseño:</b> El diseño de un proyecto comunitario socioeducativo implica la identificación de un tema o problema y la construcción de una propuesta para la mejora a partir de un proceso de sistematización con sentido formativo. El proyecto debe integrar las competencias adquiridas hasta el momento y articular los aprendizajes, evidencias e instrumentos de los trayectos de preparación para la enseñanza.</li> <li>2. <b>Sistematización:</b> La sistematización es</li> </ol>

		<p>el proceso de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, que permite identificar los aprendizajes y desafíos de la intervención socioeducativa. La sistematización se realiza a partir de la recopilación de evidencias y la reflexión sobre la práctica educativa, con el objetivo de mejorar la calidad de la intervención y la formación de los educadores.</p> <p>3. <b>Seguimiento:</b> El seguimiento de un proyecto comunitario socioeducativo implica la supervisión y acompañamiento de la intervención para garantizar su éxito. El seguimiento se realiza a través de la recopilación de evidencias y la reflexión sobre la práctica educativa, con el objetivo de identificar posibles desviaciones y tomar medidas correctivas.</p> <p>4. <b>Evaluación:</b> La evaluación de un proyecto comunitario socioeducativo implica la medición de los resultados y el impacto de la intervención. La evaluación se realiza a través de la recopilación de evidencias y la reflexión sobre la práctica educativa. Esto, con el objetivo de identificar los logros y desafíos de la intervención y planificar futuras acciones de mejora.</p> <p>Un ejemplo de proyecto comunitario socioeducativo es el presentado en el artículo, que se centra en la intervención socioeducativa en la primera infancia. La propuesta metodológica se basa en una propuesta de Mori (2008) y consta de ocho fases: diagnóstico de la comunidad, diseño de la intervención, implementación, evaluación, sistematización, difusión, seguimiento y sostenibilidad. Esta propuesta destaca por su flexibilidad, participación activa de la comunidad, diálogo constante y búsqueda compartida por reducir los efectos de una problemática educativa, en este caso el rezago en el desarrollo infantil temprano generado por la exclusión educativa de los niños y niñas en primera infancia. En resumen, el diseño, sistematización, seguimiento y evaluación de un proyecto comunitario socioeducativo son etapas clave en su implementación. Estas etapas permiten garantizar el éxito de la intervención y mejorar la calidad de la formación de los educadores.</p> <p><b>Actividad 1</b></p>
--	--	---

		<p>Que los estudiantes realicen la lectura analítica de: “La propuesta metodológica se basa en una propuesta de Mori (2008) (<a href="https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf</a>)</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Realizar un esquema sobre las etapas claves del diseño, sistematización, seguimiento y evaluación de un proyecto comunitario socioeducativo en: “ Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria de Mori (2008) (<a href="https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf</a>)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reorientan do el proyecto y haciendo ajustes desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física.</b></li> </ul>	<p>Reorientar un proyecto comunitario socioeducativo desde los ámbitos o dimensiones de la educación física implica incorporar la perspectiva de la educación física en el diseño, sistematización, seguimiento y evaluación del proyecto. Esto puede incluir la incorporación de actividades físicas y deportivas, la promoción de hábitos saludables y la educación en valores relacionados con la educación física. Para ello, se pueden utilizar diferentes herramientas y estrategias, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Incorporación de actividades físicas y deportivas:</b> Se pueden incorporar actividades físicas y deportivas en el proyecto, como juegos, deportes y ejercicios físicos, con el objetivo de promover la salud y el bienestar de los participantes.</li> <li>2. <b>Promoción de hábitos saludables:</b> Se pueden promover hábitos saludables, como una alimentación adecuada, el descanso suficiente y la prevención de enfermedades, a través de actividades educativas y de sensibilización.</li> <li>3. <b>Educación en valores relacionados con la educación física:</b> Se pueden incorporar valores relacionados con la educación física, como el respeto, la solidaridad, la cooperación y el juego limpio, en el proyecto.</li> <li>4. <b>Incorporación de la perspectiva de género:</b> Se puede incorporar la perspectiva de género en el proyecto, con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.</li> <li>5. <b>Incorporación de la tecnología:</b> Se pueden incorporar tecnologías digitales en el proyecto, como aplicaciones móviles y redes sociales, con el objetivo de mejorar la participación y la</li> </ol>

		<p>comunicación de los participantes.</p> <p>Un ejemplo de proyecto comunitario socioeducativo reorientado desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física es el presentado en el artículo "La intervención socioeducativa en la primera infancia: una propuesta metodológica", que incorpora actividades físicas y deportivas en el proyecto, como juegos y deportes, con el objetivo de promover la salud y el bienestar de los niños y niñas en primera infancia. En resumen, reorientar un proyecto comunitario socioeducativo desde los ámbitos o dimensiones de la Educación Física implica incorporar la perspectiva de la educación física en el diseño, sistematización, seguimiento y evaluación del proyecto, con el objetivo de promover la salud y el bienestar de los participantes y educar en valores relacionados con la educación física.</p> <p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>a).</b> - Dar lectura a la "Intervención socioeducativa en la primera infancia. Una propuesta metodológica contra la exclusión" de Betanzos y Villaseñor (2019). (<a href="https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/">https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/</a>)</p> <p><b>b).</b> - Presentar un mapa mental de la temática de la lectura.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>A partir de las áreas de oportunidad reflejadas en el grupo de estudio, durante la fase de aplicación del proyecto, el equipo reflexionará y reajustará, si es necesario, las estrategias propuestas que considera más adecuadas para abordar las necesidades expuestas por los participantes. Para ello, es necesario considerar ocho puntos importantes: justificación, objetivos, metas, sistemas de evaluación, monitoreo, recursos y presupuesto, plan de acción y cronograma, propuestos en su proyecto comunitario socioeducativo. Basarse en la lectura de la intervención socioeducativa en la primera infancia. Una propuesta metodológica contra la exclusión de Betanzos y Villaseñor (2019) (<a href="https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/">https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/</a>)</p>
--	--	--

Evaluación de la unidad

UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESCRIPCION	INSTRUMENTO	PONDERACION
<b>Unidad de aprendizaje III. Diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios de intervención socioeducativa</b>	Sesiones elaboradas de acuerdo a las áreas de oportunidad, para incluir en el proyecto comunitario socioeducativo	Desarrollar actividades durante las jornadas.	LISTA DE COTEJO ARCHIVO PDF	30%
<b>PROYECTO INTEGRADOR</b>	Proyecto comunitario socioeducativo	<p>Los elementos, características y particularidades a evaluar en el proyecto integrador, serán abordados desde la perspectiva de los tres saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser.</p> <p>A continuación, se describen brevemente cada uno de estos elementos a evaluar:</p> <p>Saber conocer: Se refiere al conocimiento teórico y conceptual necesario para comprender la problemática social o educativa que se aborda en el proyecto. Implica investigar, analizar y comprender las causas y consecuencias de la problemática, así como las teorías y enfoques relevantes relacionados con la intervención socioeducativa.</p> <p>Saber hacer: Hace referencia a las habilidades prácticas y técnicas necesarias para implementar el proyecto.</p> <p>Verificar que incluya la planificación, diseño y ejecución de actividades y estrategias específicas para abordar la problemática identificada. También implica la capacidad de gestionar recursos, establecer alianzas y coordinar acciones con los actores involucrados.</p> <p>Saber ser: Se refiere a las actitudes, valores y competencias personales y profesionales que son necesarias para llevar a cabo una intervención socioeducativa efectiva. Esto implica tener empatía, respeto, ética y compromiso con los beneficiarios y la comunidad. También implica la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y reflexionar críticamente sobre el propio rol como agente de cambio.</p>	LISTA DE COTEJO ARCHIVO PDF.	50%



A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el docente del curso como los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Ruiz, D. M. (2019) Educación física inclusiva: análisis e intervención a través de metodología cooperativa en un caso de 4° de educación primaria. Facultad de educación y trabajo social grado en educación primaria mención en educación física.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39617/TFG-G3956.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Mori, M; P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria Liberabit. Revista de Psicología, vol. 14, 2008, pp. 81-90 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601409.pdf>

Betanzos, N. A.; Villaseñor K. M. (2019) Intervención socioeducativa en la primera infancia. Una propuesta metodológica contra la exclusión. Educere, vol. 23, núm. 76, pp. 751-759, 2019. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/>

Adame, L.; Villanueva, M.; Tapia, M. (2020) Propuesta Teórica Metodológica de Intervención Comunitaria como estrategia para el crecimiento de las Mipymes. [http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6\\_2/74\\_Adame\\_Villanueva\\_Tapia.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_2/74_Adame_Villanueva_Tapia.pdf)

Ministerio de Educación. Secretaria de Educación Pública (2001) Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional. Programa Nacional Escuela y comunidad. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja, [UNIR] (27 abril 2023) ¿En qué consiste un proyecto socioeducativo y cómo llevarlo a cabo? <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/>

Rico, D. M. (2013) Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una Institución Educativa de Nivel Preescolar en el Municipio de Mosquera. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9441/Diana%20Marcela%20Rico%20Contreras%28Tesis%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

## Bibliografía secundaria

Chacón, P. T.; Yáñez, J. E.; Soria, M. C.; Caillagua, D. A.; y Siza, C. M.; (15 de febrero de 2023) Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. Artículo Digital ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/369865502\\_Evaluacion\\_formativa\\_y\\_sumativa\\_en\\_el\\_Proceso\\_Educativo\\_Revision\\_de\\_Tecnicas\\_Innovadoras\\_y\\_sus\\_efectos\\_en\\_el\\_Aprendizaje\\_Del\\_Estudiante](https://www.researchgate.net/publication/369865502_Evaluacion_formativa_y_sumativa_en_el_Proceso_Educativo_Revision_de_Tecnicas_Innovadoras_y_sus_efectos_en_el_Aprendizaje_Del_Estudiante)

Núñez, J. A.; Camargo, M. P.; Hernán, J. (2022) Propuesta pedagógica de educación física inclusiva en segundo de primaria. Revista Educación Física y Deporte.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/34424>  
2

<https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/>