



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**Licenciatura en Educación Primaria**

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas  
Normales**

**Flexibilidad curricular estatal  
Sonora**

**Programa del curso**

# **Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México**

**4º semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación  
Carácter del curso: Flexibilidad curricular  
Horas: 6 Créditos: 6.75

## Índice

	Página
<b>Propósito y descripción general del curso</b>	
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	7
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</b>	
Perfil general de egreso	
Perfil profesional	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de Evaluación	15
Evidencias de aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje. Educación con algo de filosofía humanista	20
Unidad de Educación como fundamento de Estado, algunos ejemplos.	31
Unidad de aprendizaje. Masificación de la educación	47

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que las y los estudiantes normalistas asuman una postura crítica y analítica para favorecer el reconocimiento del devenir histórico de la educación como un elemento fundamental en la construcción del pensamiento histórico, a partir de diferentes metodologías como es la revisión de la perspectiva social, de la metodología histórica y de la historia social, entre otras, con la finalidad de impactar en la comprensión de los cambios en el tiempo de las dinámicas educativas en México y entender cómo los proyectos educativos transforman y generan reacciones de distinto tipo.

Lo anterior se pretende alcanzar mediante el análisis a profundidad de la diversidad de fuentes propuestas, así como de la concreción de actividades didácticas que permitan la apropiación de los contenidos; incorporando, para tal efecto, los métodos pedagógicos que proporcionen a los estudiantes una comprensión integral del curso, así como las herramientas necesarias para analizar críticamente el sistema educativo y proponer soluciones informadas, como son: clases magistrales, análisis de textos, debates y discusiones, trabajos de investigación y estudios de casos, entre otras. De manera específica se puede mencionar la interacción con fuentes vivas, el análisis de información de fuentes primarias y secundarias como son las hemerográficas, bibliográficas, iconográficas, documentales, visitas de campo etc.

Lo anterior, les permita reconocer y comprender el lugar que ocupa el futuro docente en la educación actual, donde el alumno y la alumna normalista se apropien del panorama general de la evolución histórica y los planteamientos filosóficos que subyacen la labor educativa en el país, con la intención de que se reconozca como un factor de cambio en el desempeño de sus funciones docentes. Así como también, para que los y las normalistas comprendan el pasado para mejorar el presente, se formen como profesionales más informados, y fomentarles la reflexión crítica, promover la diversidad de pensamiento y contribuir al desarrollo de políticas educativas más efectivas.

Este curso busca mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo al proporcionar una comprensión más profunda de su evolución y fundamentos conceptuales.

## **Antecedentes**

El curso de Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México siempre ha ocupado un lugar preponderante en los distintos momentos de la formación inicial docente en el país. Durante los planes anteriores, el lugar que ocupaba la historia era destacado, hasta llegar al plan actual, donde su presencia se ha reducido de tal manera que casi desaparece. Esta propuesta de curso pretende subsanar un poco las carencias que esa omisión genera. De esta manera, en el Plan 2022, en la malla curricular nacional, la formación en la disciplina histórica se restringe a un curso de Historia y nada más. Desaparecen todos los cursos relacionados con la historia de la educación y se contempla únicamente un curso que otorgue las herramientas para su adecuada enseñanza y aprendizaje. De ahí la pertinencia de incluir en la autonomía curricular estatal un curso que posibilite tener un panorama completo del devenir histórico de la educación, para poder comprender el lugar que ocupa y la situación que guarda en la actualidad.

En tanto, en el plan 2018, el lugar que ocupaba la historia se redujo a dos cursos, Historia y el curso de Estrategias para la Enseñanza de la Historia. Manteniendo la carga relacionada con el quehacer histórico, cubriendo los aspectos didácticos, formativos y aquellos que impactan en el pensamiento y conciencia histórica de los alumnos normalistas.

En el Plan de educación Normal del 2012, se incluyeron tres cursos en relación con esta temática: Historia de la Educación en México, Educación Histórica en el Aula y Educación Histórica en diversos contextos. En el plan 1997, la apropiación del conocimiento histórico y el desarrollo del pensamiento histórico se fundamenta en diversos cursos, como es el Seminario de Temas Selectos de Historia de la Educación y la Pedagogía I, II y III; la Educación en el Desarrollo Histórico de México; Historia y su enseñanza I y II; y Asignatura Regional.

La reducción tan significativa de cursos que favorecen la identidad profesional y que conlleva el desconocimiento de la historia puede ocasionar la repetición de errores del pasado, en detrimento de la experiencia en otros momentos y contextos de la labor educativa, misma que permite comprender el presente y generar una noción cercana a la relevancia de la participación docente en todos los momentos de la historia nacional. Aunado a ello, es innegable la relevancia que posee el aprendizaje de la historia para favorecer el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, a partir de la identificación, selección, discriminación y análisis de fuentes; la reflexión de los procesos históricos, participantes, en los aspectos estructurales y coyunturales que han conformado la historia de la educación en México, y que en suma van conformando la identidad en sus múltiples dimensiones y niveles.

Otro de los puntos que debe tenerse en cuenta es que los normalistas se reconozcan como hacedores de historia y actores principales de procesos históricos en contextos diversos, sea en la participación de los procesos educativos, en la conformación del estado nación y en la formación de ciudadanos democráticos. De esta manera, se afianza la corresponsabilidad

con las necesidades sociales y en la reducción de las desigualdades que favorezcan una cultura de paz y armonía. Así como también, se plantea desarrollar la conciencia sobre la evolución del sistema educativo en México; ser conscientes de que la situación que guarda la educación en México es resultado de los diferentes momentos que se han vivido en la historia internacional, nacional, estatal y regional en los distintos momentos y períodos en que se han conformado el desarrollo de la educación. Es por ello, que se debe de tener en cuenta la imperiosa necesidad de contar con un acervo que clarifique las necesidades profesionales y coadyuve en la toma de decisiones en el campo profesional.

El curso de Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México, pretende que las maestras y los maestros en formación, obtengan las herramientas que brinda la investigación como parte medular de su formación y quehacer docente, el apropiarse de todos aquellos elementos teóricos metodológicos de la investigación permitirá indagar, conocer, reconstruir y a la vez ser partícipes de manera activa en la construcción del propio conocimiento.

## **Descripción**

El curso del Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México se basa en el reconocimiento de las características que esta ha tenido en los distintos momentos y periodos de la historia, con el fin de poseer un panorama general que permita analizar y comprender la situación actual. Así mismo, es posible reconocer el compromiso social que se contrae como docente y poder ejercer una profesión desde una perspectiva crítica y consciente del impacto que genera en el porvenir.

Este curso forma parte de la autonomía curricular estatal de las escuelas normales, misma que se ofrece en el cuarto semestre de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, en las escuelas formadoras de docentes en el Estado de Sonora.

Se organiza en tres unidades de aprendizaje, las cuales se dividen en función de ideas en común, como fue el matiz humanista, que ha estado presente en diversas ocasiones en la historia educativa en el país; también se incluye el análisis del desarrollo histórico de algunos proyectos en los que se aprecia el perfil del Estado educador, el cual reproduce la función de la educación de dominación estatal que permita reproducir algunos esquemas del sistema político. Para el análisis de esta temática se plantean periodizaciones ya reconocidas de la historia nacional.

Otra unidad de aprendizaje se agrupa en torno a la temática de la Masificación de la Educación, derivado del cumplimiento de las máximas aspiraciones del artículo 3o. Constitucional, como es la máxima que establece que la educación esté al alcance de todos y todas, orientada al desarrollo integral de una ciudadanía plena, entre otras. Se hace mención para su análisis en los instrumentos estatales para el logro de tales finalidades.

Es importante que durante el desarrollo del curso se promueva en las normalistas y los normalistas una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, a través de la apropiación, diseño e implementación de actividades que favorezcan el sentido de pertenencia y a la vez les permita crear ese vínculo escuela-comunidad.

Se propone trabajar a manera de seminario con la finalidad de incentivar la reflexión de las y los normalistas y externar sus análisis a través de las actividades propuestas.

### **Cursos con los que se relaciona**

Este curso se relaciona con el de Historia. Su aprendizaje y su enseñanza que se imparte en el tercer semestre, que forma parte del trayecto curricular común. En este se sientan las bases de la historiografía de la educación, en relación con los fundamentos teóricos en cuanto a las corrientes y paradigmas en el quehacer de este conocimiento.

Filosofía y sociología de la educación que se imparte en el segundo semestre de ambas licenciaturas del trayecto curricular común, en la que se destaca la función social de la educación, el ser docente y los fundamentos e ideologías que favorecen la praxis educativa con valores de justicia social, vida digna y bien común.

Con Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza, que se imparte en el segundo semestre de la LEP, trayecto curricular común; debido a que en este curso se aprecia la importancia del manejo de herramientas conceptuales-procedimentales que permitan explicar las problemáticas relacionadas con la organización del espacio geográfico.

Con el curso de Estrategias para la Enseñanza de la Historia, que forma parte de la flexibilidad curricular estatal y se programa para el quinto semestre; en el cual se propone desarrollar el pensamiento histórico y crítico en los alumnos normalistas en los procesos de adquisición y análisis del conocimiento histórico en las escuelas de educación básica. Por último, con Estrategias para la Enseñanza de la Geografía, que también forma parte de la flexibilidad curricular y está programado para cursarse en el sexto semestre.

El curso Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México está relacionado estrechamente con el trayecto de práctica profesional a partir de tercer semestre donde las normalistas y los normalistas tienen el primer acercamiento al aprendizaje de la historia, y en quinto semestre con Estrategias para la Enseñanza de la Historia donde las y los maestros en formación adquieren las herramientas para diseño e implementación de estrategias didácticas en escuelas de práctica.



### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Claudia Rocío Rivera Kisines, Sonia Guadalupe Valles Alcalá y José Gabriel Cota Campoy, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” y Ariel Espinoza Cruz del Centro Regional Educación Normal “CREN”.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general de egreso**

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Produce de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución ; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

## Perfil profesional

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permitan la convivencia social y pacífica.
- Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial

socioeducativo y lingüístico- de su grupo.

- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.
- Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.
- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.
- Se actualiza en torno a las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en el Plan y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.
- Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.
- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

- Vincula los distintos campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas que favorezcan prácticas de oralidad en la lengua materna para el desarrollo del pensamiento científico de los y las niñas.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.
- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Utiliza o diseña programas, softwares educativos, recursos que favorezcan el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las y los niños.
- Promueve que las niñas y los niños investiguen en fuentes analógicas y digitales, a partir de sus intereses, con apoyo de sus madres, padres o tutores.
- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.
- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.
- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad

sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

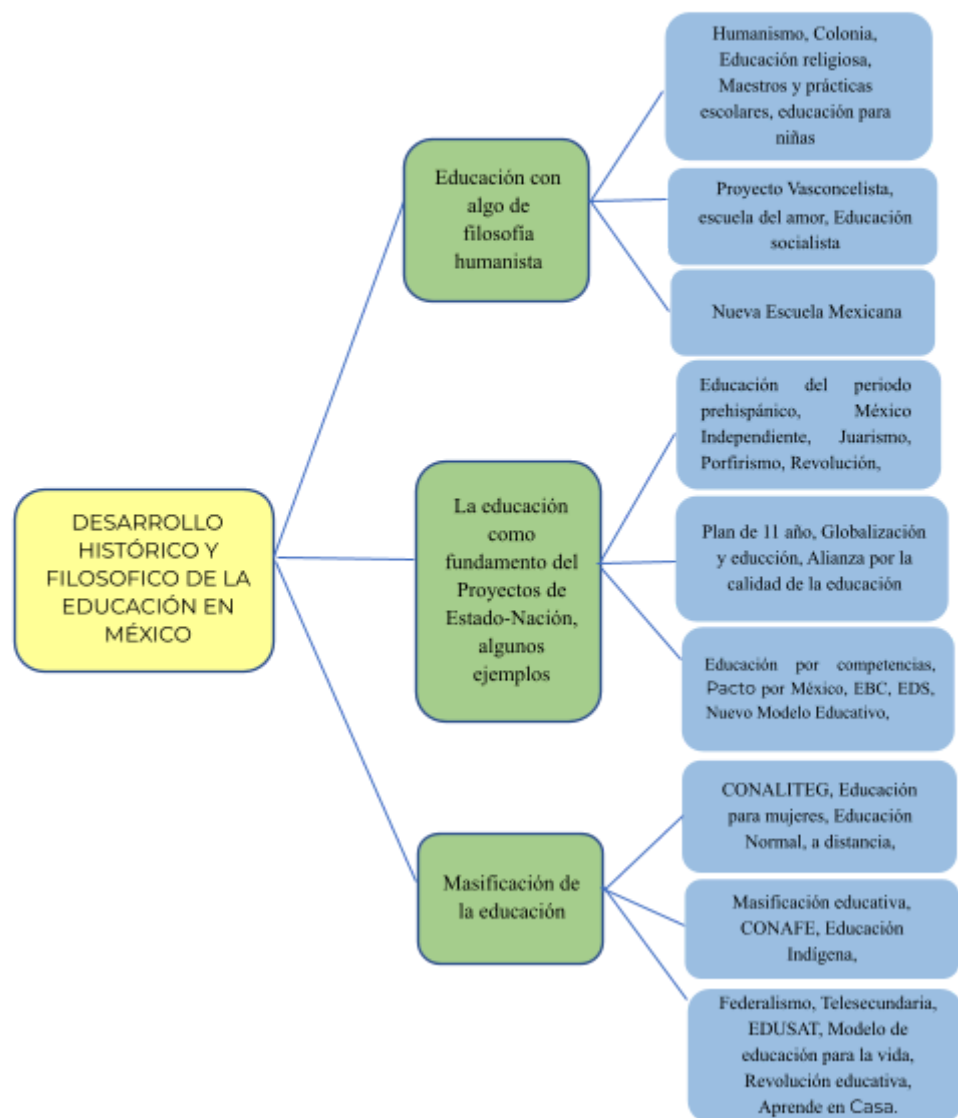
- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovar y trascenderla.
- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.
- Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar.

Durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se dará un seguimiento de verificación y cumplimiento que vengán a abonar al fortalecimiento del perfil de egreso, para que dicha verificación sea objetiva y permita identificar en las y los normalistas el fortalecimiento y/o apropiación de esos conocimientos que fortalecen dicho perfil es necesaria la aplicación y evaluación de todos los instrumentos diseñados para las actividades.

## Estructura del curso

Se estructura en tres unidades de aprendizaje que pueden abordarse de acuerdo a los intereses e inquietudes de los participantes. Si bien siguen una temática en apego a las características de la educación en diferentes periodos de la historia nacional, mismas que se englobaron en tres grandes rubros, no necesariamente es seriada y dependiente de los antecedentes para su comprensión cabal.

La modalidad propuesta Seminario con el fin de socializar y analizar los aspectos filosófico que se tengan en común en los distintos estadios de la historia de la educación en el país; a través de actividades diseñadas en distintos formatos de comunicación grupal.



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Las actividades sugeridas se toman en acuerdo en reuniones del colegio académico, con la intención de planear las acciones de las sesiones a desarrollar durante el semestre; así mismo, se definen los proyectos integradores a conformarse en el curso, tanto los de cada unidad como el global.

Es importante destacar la relevancia de incluir el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital, y el trabajo colaborativo como elementos transversales de los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Para los efectos del curso, debe tenerse en mente la importancia del debate y el cuestionamiento permanente en la historia, razón por la cual debe considerarse estos lineamientos para la conformación de las secuencias didácticas que se aborden en el desarrollo del curso. Es sumamente importante favorecer la duda como método de análisis y crítica de la situación que la educación ha tenido a lo largo de la historia.

El estudiante normalista debe conocer de manera permanente las tendencias y marcos interpretativos que se mantengan vigentes en el quehacer histórico, alejándose de la práctica paradigmática ya superada. Al efecto, la relación pasado-presente, la vinculación del conocimiento directamente con el contexto inmediato sea en lo local o regional, con la finalidad de que se asuma tanto él como su comunidad inmediata como partícipes y hacedores de historia; también permite reconocer la diversidad cultural y el impacto que genera en las transformaciones de todo tipo en su comunidad.

La conformación y empoderamiento de la ciudadanía posee un factor de anclaje en la historia, de ahí que se destaque la importancia del aprendizaje de la misma, a la par del desarrollo de habilidades críticas que valoren la información y se responsabilicen del conocimiento adquirido. Es por ello que el aprendizaje de la historia de la educación participa en la conformación de un discurso acorde a las nuevas realidades, epistemologías y necesidades de conocimiento de la sociedad actual; razón por la cual se debe mantener distancia de discursos radicales que conlleve visiones revanchistas, vengativas o sesgadas. La comprensión de la complejidad en la vida social y aspirar y trabajar para un mundo donde impere el bien común y la paz, todo en conjunto favorece en el desarrollo del pensamiento crítico.

El reproducir una narrativa histórica de carácter hegemónico genera conflictos, por lo cual es recomendable incorporar al conocimiento histórico un enfoque intercultural que se base en la diversidad, la comprensión, el diálogo, el respeto, como formas inherentes a la lucha contra las patologías sociales estructurales como la opresión, el clasismo, racismo y la discriminación que tanto daño han hecho en la sociedad mexicana.

De esta manera, es recomendable al inicio del curso y en cada unidad de aprendizaje, realizar un diagnóstico de los conocimientos previos de los y las



normalistas. Es importante aplicar un instrumento que favorezca la obtención de la información sobre: ¿Cómo ha sido la educación en el devenir histórico del país?, ¿Qué importancia tiene conocer el desarrollo histórico de la educación en la sociedad mexicana? y ¿Qué aspectos han influido el diseño del sistema educativo mexicano? La valoración puede ser mediante medios escritos y orales, con lo que se permitirá configurar el abordaje de los contenidos.

El curso está diseñado para que, a través de las distintas actividades se fomente el aprendizaje autónomo, basado en la promoción del análisis crítico e interpretación de diferentes fuentes históricas, con lo cual se permite el desarrollo de capacidades relacionadas con la investigación.

Las tareas están orientadas al trabajo colaborativo que facilite la construcción de conocimientos de forma colectiva, a través del aprendizaje basado en el diálogo derivado de la interacción e intercambio de ideas de forma igualitaria y de la redacción de narrativas para el logro de los dominios requeridos en su formación inicial docente.

El curso permite el trabajo colegiado entre integrantes del mismo semestre, lo anterior con la intención de diseñar y aplicar las estrategias durante el proceso de enseñanza que abonen a la elaboración de un proyecto integrador.

Durante la duración del curso y el desarrollo de cada unidad de aprendizaje mediante las estrategias diseñadas se pretende que los y las maestras en formación se apropien de todos aquellos saberes que le permitan proponer, construir, transformar desde su propio quehacer nuevas formas de aprender historia.

Así mismo, se incorporan recursos de diversa índole en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y enseñanza, como lo son: las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD); la investigación documental y de campo; el uso de narrativas pedagógicas; entre otros.

## **Sugerencias de evaluación**

A partir del seguimiento del análisis y reflexión de los diversos temas y subtemas de la unidad se sugiere la siguiente ponderación:

La evaluación como parte importante del proceso educativo nos permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos, tomando como referencia su situación inicial y los propósitos de enseñanza establecidos. Asimismo, da cuenta de la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados. La principal función de la información obtenida en los procesos de evaluación es identificar aquellos aspectos del proceso que facilitan el aprendizaje y también los que lo obstaculizan, por tanto, es la base para corregir deficiencias y planear actividades que permitan superar los obstáculos.

Sin embargo, con mucha frecuencia, la práctica de la evaluación (en las escuelas de educación normal y primaria) enfrenta diversos problemas:

- a) solo se usa con fines de acreditación o asignación de calificaciones;
- b) se reduce a medir la cantidad de información que los alumnos recuerdan, a través de pruebas escritas u objetivas en las que los alumnos seleccionan o registran respuestas correctas;
- c) La información que se obtiene de los exámenes raras veces se utiliza para evaluar la participación del profesor, las estrategias, actividades y recursos utilizados en la enseñanza.

Así, la evaluación deja de ser un medio y se convierte en el fin principal de la enseñanza, de tal manera que los estudiantes, poco a poco, pierden interés por el conocimiento y sólo centran su atención en aquellos elementos útiles para el examen. Para contribuir a superar estos problemas se presentan enseguida algunas recomendaciones:

1. En la evaluación es necesario tomar en cuenta, como parámetros, los propósitos generales de la formación inicial establecidos en el perfil de egreso, así como los propósitos generales del curso y los de cada bloque. De esta forma, en lugar de evaluar cada tema y privilegiar la medición de la información retenida, se dará prioridad a la comprensión de las características de los periodos históricos y los procesos que tuvieron lugar en cada uno. Otro punto de referencia son los conocimientos previos de los alumnos a fin de saber cómo evolucionaron sus conocimientos y sus habilidades, es decir, la influencia de las actividades de enseñanza y estudio.
2. La evaluación puede realizarse en diferentes momentos: al inicio del curso y de cada bloque, para conocer los antecedentes que tienen los alumnos respecto a los temas de estudio; en el transcurso de cada clase, para verificar lo que se aprende y la forma como se desenvuelven los integrantes del grupo; y al final del curso, para comprobar en qué medida se lograron los propósitos educativos. En cada uno de estos momentos el maestro deberá definir los aspectos que le interesa evaluar para valorar la efectividad del proceso educativo y, al mismo tiempo, contar con elementos para asignar la calificación final de bloque o curso. Es conveniente que, desde el principio del curso, se comunique a los alumnos los criterios de evaluación, de esta manera podrán orientar su desempeño.
3. Los medios e instrumentos de evaluación pueden diversificarse con el propósito de contar con varias fuentes de información: los textos o ensayos escritos por los alumnos, la realización de investigaciones, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en el aula (interés, argumentos expresados en clase, preguntas formuladas) y distintos tipos

de pruebas. Muchas veces la participación de los alumnos revela el grado de comprensión de acontecimientos y procesos estudiados, su capacidad para relacionarlos y reflexionar sobre ellos, sus habilidades para interpretar información y vincularla con situaciones actuales, etcétera. La observación de las actitudes de los integrantes del grupo es importante no sólo para evaluar a los alumnos, sino también al maestro y a las estrategias empleadas.

La evaluación da una lectura sobre los dominios del saber; capacidades, desempeños y producción de saber que se ha logrado a nivel personal. Por ello es importante tomar en cuenta tanto evaluación formativa y sumativa para dimensionar alcances y áreas de oportunidad a fortalecer. Para evaluar la formación integral del estudiantado se pueden utilizar, exámenes, ensayos, entrevistas, debates, observación del desempeño, entre otros que den cuenta de los procesos de aprendizaje.

### Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Educación con algo de filosofía humana	Cartel con las características del humanismo en las diferentes etapas en que se ha presentado en la educación en México	Conformar un cartel que evidencie las características de los matices humanistas que se han hecho presentes en la educación en México en las diferentes etapas de la historia de la educación nacional.	Rubrica	50%

<p>La educación como fundamento del proyecto de Estado Nación, algunos ejemplos.</p>	<p>Podcast difundido por redes sociales</p>	<p>Analizar de forma argumentada y fundamentada las características de la educación en cada periodo con el fin de que se comprenda las causas y las consecuencias de esas decisiones en materia educativa, focalizando el fundamento para la construcción de un proyecto de Estado Nación en cada momento histórico.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo,</p>	<p>50%</p>
<p>Masificación de la educación</p>	<p>Revista digital socializada en redes sociales digitales</p>	<p>Se muestra de forma intencionada las características de los distintos temas que se abordaron en la unidad de aprendizaje con la finalidad de profundizar en la comprensión de los cambios suscitados en la educación en el país. Evidenciar su</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>	

		opinión respecto a la masificación de la educación en México   que juega la educación en la conformación del Estado-Nación.		
Evidencia integradora	Noticiero/Línea del tiempo.	Formato expositivo que permite ponderar el nivel de dominio y análisis de la información presentada. Este tipo de producto permite aproximarse a los conceptos de primer y segundo orden centrados, en la relevancia que guarda el aseguramiento de la masificación educativa en los distintos momentos de la historia nacional		50%

Las pruebas son otro medio para obtener información; al diseñarlas es conveniente reflexionar acerca de los aspectos que pueden ser medidos con este tipo de instrumento. Como se sabe, las pruebas llamadas objetivas, debido a su estructura (respuesta breve, correspondencia, opción múltiple) generalmente miden la cantidad de información memorizada por los estudiantes. No obstante, existen pruebas útiles para evaluar la comprensión e, incluso, algunas habilidades, pero para ello es fundamental poner atención en el tipo de preguntas o reactivos que se incluyen.

La práctica de la evaluación continua permite contar con información para mejorar las formas de enseñanza o las actividades didácticas durante el desarrollo del curso, y evita que se le considere como una actividad separada del curso o que su función se reduzca a la decisión sobre la acreditación. Así, tanto estudiantes como profesores estarán en posibilidad de valorar la calidad del proceso y de los resultados.

# **Unidad de aprendizaje Educación con algo de filosofía humanista**

## **Presentación**

La educación en su devenir histórico ha permitido identificar los procesos de cambio y transformación que se han suscitado a través del tiempo en cuestiones educativas, políticas, económicas, religiosas y sociales. Desde sus inicios esta se ha implementado como un aparejo que permita formar y moldear a través del Sistema Educativo Mexicano el tipo de persona que la sociedad exige. Por ello en el suceder histórico de la educación se han implementado una serie de enfoques encaminados a alcanzar tan anhelado propósito. Siendo el enfoque humanista utilizado en algunos lapsos de la educación en México como herramienta para lograr lo establecido.

Durante el periodo colonial se limitó a promover una llamada enseñanza de primeras letras, en las escasas escuelas. Donde era la religión, arte, gramática, utilizadas como instrumento para enseñar. Siendo el Estado español es su momento el encargado de organizar y financiar la creación de escuelas

En el siglo XX, es el estado quien se encarga mediante la educación de abatir el rezago educativo y tener el control de la enseñanza. Proyecto como la campaña de alfabetización vasconcelista 1921, y el implemento de una educación socialista permiten fortalecer el rubro educativo en todos sus aspectos y a la vez dar sentido de pertenencia.

Al periodo de gobierno de Ávila Camacho se denomina Identidad Nacional puesto que este se caracterizó por ser el pilar en la reconstrucción de la identidad nacional y del crecimiento económico del país. En política educativa dicho periodo se identificó por luchar para la consolidación de la paz social y el fomento al progreso.

Actualmente el modelo educativo de la nueva Escuela Mexicana (NEM) permite visionar y comprender la importancia del enfoque Humanista, esto conlleva a que no solamente es transmitir conocimientos sino brindar una formación integral donde estén inmersos todos aquellos principios que dan sustento a la NEM.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprenden las bases históricas y filosóficas de la educación en México considerando el devenir histórico educativo, con la finalidad de reconocer la evolución de los proyectos educativos que se han gestado a través del tiempo para lograr la educación actual.

## **Contenidos**

En esta unidad de aprendizaje se desglosa en los siguientes temas y subtemas, como es el humanismo, donde se enfoca en las características que se evidencian en distintas épocas hasta llegar a la situación que guarda el sistema educativo mexicano actual. En este punto se destaca la presencia del enfoque humanista en distintos momentos, aparentemente desconectados entre sí en la sucesión cronológica. De esta manera se establecen los siguientes subtemas:

- El humanismo
- La educación en la Colonia y la educación religiosa.
- Educación para niñas
- El proyecto Vasconcelista
- La educación socialista
- La Unidad Nacional
- Nueva Escuela Mexicana

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Humanismo**

En los últimos tiempos, y sobre todo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se ha vuelto la mirada a la importancia que tiene el Humanismo en la educación, en la política y en todos los órdenes de carácter social en los que interactuamos. Mucho se dice y se analiza al respecto, por lo cual es importante que los alumnos normalistas, desde su actuación social tan relevante tengan opinión y postura al respecto.

- Se toma como punto de partida el cuestionamiento ¿qué es el humanismo? ¿Por qué se considera tan importante en el quehacer educativo? ¿Cuál es la experiencia que tenemos con ese binomio educación-humanismo en la historia de la humanidad y en la de México? ¿Qué características ha tenido a lo largo de su incorporación en los distintos proyectos pedagógicos?

Para situar en contexto se recomienda leer el texto de Nicola Abbagnano, Visalberghi, A. Historia de la pedagogía (pp. 135-169)

(<https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/pedagogia-linea/unidad3lapedagogiamoderna.pdf>) con el fin de conocer las características generales del humanismo y a sus principales exponentes en sus inicios.



- A partir de las lecturas y el análisis grupal realizado, se propone iniciar la realización de un cartel digital de las lecturas teniendo como elemento central el análisis del humanismo. Esto se ira retomando durante las sesiones para ir incorporando elementos y al termino de primera unidad este completo.

### **Evangelización y castellanización de los indios. Misión educativa de las órdenes religiosas.**

La misión educativa de las órdenes religiosas durante el periodo de la Colonia en la Nueva España es un elemento central en la historia de la educación. Las distintas órdenes religiosas, como los franciscanos, dominicos y jesuitas, desempeñaron un rol relevante en la transmisión del conocimiento, la implantación de la fe católica y la formación de la sociedad novohispana. Es importante reconocer la trascendencia de la misión educativa de los religiosos en el periodo referido, destacando la influencia que sus instituciones educativas tuvieron en el desarrollo cultural y social en el territorio de la Nueva España.

A partir de la llegada de los primeros misioneros al territorio mexicano en el siglo XVI, las órdenes religiosas se plantearon el compromiso de establecer escuelas y universidades con el objetivo de educar a la población tanto indígena como española. Esta educación no solo abarcaba conocimientos de tipo religioso, sino también incluía gramática, retórica, música y artes; de esta manera, se conformó como herramienta indispensable en el proceso de adoctrinamiento y evangelización, consolidando el poder de la iglesia católica.

- En este sentido, valdría la pena recuperar las características del humanismo tanto como corriente filosófica y su inmersión en los proyectos educativos; durante el periodo de la Colonia, la educación en manos de las órdenes religiosas se planteó de forma humanista. ¿Qué características tuvo?
- Con el fin de bosquejar las particularidades de la educación ofrecida por las órdenes religiosas se sugiere revisar los textos “El orden que los religiosos tienen en enseñar a los indios la doctrina, y otras cosas de policía cristiana y Ordenanzas de los maestros del nobilísimo arte de leer, escribir, y contar (8 de enero de 1601)” de Pilar Gonzalbo (1985) y “Desarrollo de la educación misionera: educación para los hijos de la minoría directora” de Kobayashi. Se sugiere realizar exposiciones grupales de ambos textos, centrándose en las características que ofreció este proyecto pedagógico, teniendo como punto central el análisis al siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son las finalidades educativas de los misioneros españoles? ¿Cuáles eran los métodos utilizados para castellanizar y evangelizar? ¿En qué radicó el éxito o fracaso de ese proyecto educativo?

Al finalizar redactar un reporte escrito que contenga las ideas principales del tema y una opinión personal de cómo comprendió el contenido analizado.

- Se recomienda ver la película La Misión donde se puede tener una idea cercana a lo que fue la educación ofrecida por las órdenes religiosas en el periodo colonial.

Una vez observada la película se realiza un círculo de discusión donde se destaquen las características de la educación humanista de las órdenes religiosas a cargo de la evangelización de los nativos americanos.

### **Maestros y prácticas escolares. Escuelas de primeras letras para niñas y niños**

Las escuelas de primeras letras surgieron como instituciones de educación elemental en la época novohispana, con la intención de atender las necesidades de educación para los descendientes de los españoles al favorecer el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y habilidades que requerían para poder desenvolverse en la sociedad en las nuevas tierras recién pobladas por los europeos. Los docentes que atendieron dicha necesidad se consideraban como expertos en el arte de leer y escribir y asumieron la función de instructores, labor que fue compartida con religiosos y particulares, quienes se enfocaron en la enseñanza de la gramática.

La cantidad de docentes se incrementó en tanto surgieron más escuelas, quienes estaban dedicados a la labor de la lectoescritura, con lo cual se constituyen las escuelas orientadas a la educación de niños. En este periodo colonial la educación para las comunidades indígenas quedó prácticamente poco beneficiada. Con este auge del establecimiento de escuelas se vio la necesidad de establecer medidas para regular la profesión de docente, como la expedición de licencias y su respectivo cobro, evitar la práctica docente sin licencia y los castigos y amonestaciones para quienes incumplían las regulaciones.

Las características de la enseñanza en este periodo histórico fueron definidas por la memorización, el fomento de virtudes morales, como la docilidad y obediencia en los alumnos. La profesión de maestro era subestimada y considerada un trabajo manual. Pese a todo el gremio docente siguió practicando su función hasta 1813 que se abolieron los gremios por las Cortes de Cádiz originando un cambio sustancial en la estructura educativa de la Nueva España.

- La lectura “El gremio de los maestros de primeras letras” y “Los maestros” de Tanck Estrada, permite tener un bosquejo general de este periodo. Para su abordaje se plantea un grupo de discusión a partir de preguntas detonadoras, como ¿Cuál fue la finalidad de

formar el gremio de maestros de primeras letras?, ¿cómo protegieron sus privilegios los agremiados?, ¿por qué se preocuparon en defender sus intereses?, ¿las ordenanzas del gremio obstruyeron la difusión de la instrucción elemental, o simplemente en esta época la expansión de la educación no era motivo de preocupación? Enseguida diseñan un tríptico referente al tema, donde concentran sus opiniones y consideraciones respecto a la información y procesos de análisis vertidos anteriormente.

### **Educación para niñas**

La educación de las mujeres en el México prehispánico era un aspecto vital de la sociedad que reflejaba la complejidad y diversidad de las culturas indígenas. Aunque las prácticas educativas variaban entre las diferentes civilizaciones precolombinas, en muchas de ellas se reconocía la importancia de instruir a las mujeres en habilidades que eran fundamentales para su papel en la comunidad. Las jóvenes participaban en la educación dentro de entornos específicos como las *ichpochcalli*, escuelas para mujeres, donde recibían enseñanzas en temas como tejido, medicina, música y danza. Además de las habilidades prácticas, se transmitían valores morales y cívicos que preparaban a las mujeres para desempeñar roles activos en la sociedad prehispánica.

Es crucial destacar que, en algunas culturas prehispánicas, las mujeres tenían acceso a la educación formal, lo que demostraba una apreciación por su papel en la transmisión cultural y comunitaria. Por ejemplo, entre los mayas, las mujeres participaban en la instrucción en los centros educativos como el *Popol Na*, donde se enseñaban temas como la escritura, la astronomía y las prácticas religiosas. Aunque la educación femenina estaba vinculada a las expectativas culturales y sociales de cada civilización, existían espacios donde las mujeres prehispánicas no solo preservaban conocimientos esenciales, sino que también contribuían significativamente al desarrollo cultural y comunitario de sus sociedades.

Este enfoque humanista hacia la educación de mujeres se manifestaba en la valoración de sus habilidades y roles en la sociedad prehispánica. Por ejemplo, entre los mayas, las mujeres tenían acceso a la educación formal y participaban en la enseñanza de disciplinas como la escritura, la astronomía y las prácticas religiosas. Esta inclusión educativa no solo reconocía la capacidad intelectual de las mujeres, sino que también subrayaba la importancia de su participación en la preservación de la herencia cultural y en el florecimiento de la sociedad en su conjunto. En este sentido, el humanismo en el México prehispánico se expresaba a través de una educación que buscaba el desarrollo completo de las personas, independientemente de su género, contribuyendo así a una sociedad más equitativa y rica en diversidad cultural.

Bajo estas premisas, es necesario adentrarse en el análisis de la educación femenina en dicho periodo, con el fin de destacar las características de la educación formal dirigida a este sector de la población.

- En trinas realizar las siguientes actividades con base en la lectura de los textos de Alva Ixtlilxóchitl y Landa. Contestar la siguiente pregunta: ¿cuáles eran las finalidades de la educación femenina entre los antiguos mexicanos?
- Escribir un breve texto acerca de las principales características de la educación femenina entre los antiguos mexicanos
- Elaborar un “códice” donde representen la información compartida; se propone incluir un apartado donde aporten su opinión personal sobre los cambios y continuidades más notables entre esa educación y la que reciben actualmente las mujeres.

### **El proyecto Vasconcelista**

- Para adentrarse en este subtema, es importante comentar con los alumnos que se realizará el seguimiento temático sin apegarse a una revisión cronológica de todos y cada uno de los proyectos educativos que trascendieron en la historia nacional. Razón por la cual se propone este salto temporal con la finalidad de adentrarse en el análisis del humanismo y la forma como ha estado presente en la historia nacional.
- De esta manera, se ofrece este arco temporal al periodo revolucionario, donde el proyecto educativo estuvo definido por la Constitución de 1917 la cual se focalizó en la reconstrucción nacional, después de la Revolución armada que había enfrentado el país. En esta la educación jugó un rol protagónico; para ello, era necesario unificar el sistema educativo sobre todo en el nivel básico, para lo cual se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), quedando como responsable de la tarea educativa en el país, José Vasconcelos, nombrado por el presidente Álvaro Obregón.

Solicitar a los estudiantes respondan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles eran los objetivos del modelo educativo vasconcelista? ¿Qué características tuvo la educación en este proyecto? ¿Qué aporte tuvo para el crecimiento y el progreso en la reconstrucción nacional? ¿Qué características tenía la idea del nuevo ciudadano derivada del proyecto educativo vasconcelista?

Como una forma de acercarse a la obra de José Vasconcelos se recomienda el texto de Juan Guzmán Flores (2023)

(<https://revista.ilce.edu.mx/index.php/grandes-maestros-de-nuestro-a-a-america/178-maestros-clasicos/403-jose-vasconcelos-maestro-y-humanista>) con la intención de ofrecer una base en la idea de la propuesta educativa en este periodo.

En el texto La creación de la Secretaría de Educación Pública de José Vasconcelos, editado en el año 2011 por el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México

(<https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/493/1/imagenes/vasconcelos.pdf>), se propone revisar el apartado La Ley de Educación (pp. 75-85) donde se puntualizan las tareas en materia educativa que se siguieron en ese periodo. Así como el texto titulado Los misioneros modernos (pp.140-142) donde detalla la función de los docentes en la cruzada educativa mexicana.

- La actividad sugerida para este tema es elegir al azar (mediante una ruleta digital o física) a los alumnos que van a exponer en primera persona (como si ellos fueran José Vasconcelos) y la audiencia puede hacerle preguntas respecto a su proyecto educativo. Lo cual evidencia los procesos de análisis y reflexión de la información, tanto en el planteamiento de preguntas como en las respuestas ofrecidas por quien expone.
- Para finalizar, redactan una reflexión en torno a las características de la educación y los matices humanistas en este periodo hace una comparación con la educación de los periodos anteriormente analizados.

### **La Educación Socialista**

La educación socialista en México tuvo un período significativo durante el siglo XX, especialmente durante la Revolución Mexicana y la posterior consolidación del Estado posrevolucionario. Durante la Revolución Mexicana (1910-1920), la lucha por la justicia social y la igualdad permeó diversos aspectos de la sociedad, incluida la educación. Se buscaba transformar el sistema educativo para reflejar los ideales revolucionarios y abordar las desigualdades sociales. También es relevante destacar la participación de José Vasconcelos, quien fungió como Secretario de Educación Pública en la década de los 20, quien desempeñó un papel fundamental en la implementación de políticas educativas con tintes socialistas, para lo cual se parte de la democratización de la educación, al promover la educación laica, gratuita y obligatoria, así como la inclusión de la educación indígena y rural.

El auge de este proyecto educativo tuvo lugar en el periodo de Lázaro Cárdenas, mismo que se fue gestando previamente, desde el proyecto revolucionario; en este diseño educativo se trazó el combate contra el analfabetismo como de las principales metas; para ello se llevaron a cabo campañas masivas y con ello empoderar a la población mediante la adquisición de la lectoescritura. Un aspecto más fue el énfasis que se plasmó a la educación técnica y profesional para afrontar las necesidades económicas y fomentar el desarrollo industrial del país. Una iniciativa emblemática de la educación socialista fue el movimiento de escuelas rurales, que garantizaban el acceso a la educación en comunidades

alejadas, integrando conocimientos de aspectos agrícolas y prácticos en el currículo.

El elemento humanista que ha de destacar es que se promovió la educación popular, es decir, que fuera accesible para todos, sin considerar ningún aspecto como origen socioeconómico, raza, religión, filiación política, etc. Por ello, se persiguió que contribuyera a la formación de ciudadanos conscientes y participativos. Por todo lo anterior, en esta fase del sistema educativo se buscó transformarlo para promover la igualdad, la justicia social y el desarrollo integral de la población.

- Contestar un Menti (menti.mx) para obtener una lluvia de palabras en las cuales los alumnos plasmen las ideas relevantes sobre el concepto Educación Socialista, partiendo de esas ideas para describir el origen de los mismos.
- Para el análisis de la información de este periodo se propone la realización de un debate con los alumnos divididos en dos equipos, partiendo de las premisas a favor y en contra de la educación socialista de Lázaro Cárdenas, utilizando como apoyo el texto “La disputa por la educación socialista en México durante el gobierno cardenista” de Elvia Montes de Oca (2008) (<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569010.pdf>) bajo la consideración de una búsqueda autónoma por parte del alumnado normalista dada la diversidad de textos disponibles de esta temática.
- Con la finalidad de rescatar los principales aportes emanados de la actividad sugerida se propone la integración de un cuadro de doble entrada donde integre las posturas y argumentos presentados. Al final del cuadro se incluye un texto analítico de las características de la educación socialista y los matices humanistas que incluye.

### **La Unidad Nacional y La Escuela del amor del periodo de Manuel Ávila Camacho**

El periodo presidencial de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) coincidió con la idea de transformación y estabilización derivada de la convulsión revolucionaria. El proyecto educativo del gobierno de la Unidad Nacional fue el pilar en la reconstrucción de la identidad nacional y del crecimiento económico del país. La política educativa de este sexenio se caracterizó por enfocarse a la consolidación de la paz social y el fomento al progreso, orientado a un México fuerte y unido.

Para ello, se reconoció la importancia de formar profesionales capacitados para enfrentar los retos que la cambiante sociedad demandaba. También, se promovieron programas de alfabetización y educación básica para ampliar el acceso a la educación en todo el país. Durante este gobierno, la Secretaría de Educación Pública, en 1943, bajo la dirección de Jaime Torres Bodet,

marcó la pauta en la gestión educativa y permitió una mayor coordinación y planificación en el sistema educativo.

- ¿Qué características tuvo la Escuela del Amor ofrecida como contrapartida a la educación socialista del periodo Cardenista? ¿Qué características humanistas tuvo? ¿Cuáles fueron las diferencias sustanciales entre un proyecto y otro?, considerando que fueron consecutivos. ¿Qué elementos incluidos en esa Escuela del Amor se perciben en la escuela actual? Estas pueden ser algunas de las preguntas guía para el análisis de la información compartida.
- Para destacar el contexto y las características educativas, se recomienda el texto de Guillermo Clemente, titulado La educación de la Unidad Nacional 1940-1958 ([https://revista.correodelmaestro.com/publico/html5122021/capitulo7/educacion\\_de\\_unidad\\_nacional.html](https://revista.correodelmaestro.com/publico/html5122021/capitulo7/educacion_de_unidad_nacional.html))
- Las premisas que guiaron la administración de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) fueron la paz, democracia, igualdad, justicia y nacionalismo, para lo cual la Escuela del Amor auspiciada por el secretario de educación, Octavio Véjar Vázquez, jugó un papel destacado. ¿Por qué se le llamó así? ¿Qué preceptos seguía y proponía?
- Se recomienda realizar un resumen y comentario crítico del tema, donde se evidencie el manejo de fuentes de consulta.

### **Nueva Escuela Mexicana**

La Nueva Escuela Mexicana emerge como un proyecto educativo que no solo busca transmitir conocimientos, sino que también tiene como objetivo fundamental cultivar valores humanistas en los estudiantes. Este enfoque pedagógico se fundamenta en la idea de que la educación va más allá de la mera acumulación de información, aspirando a formar individuos reflexivos, éticos y comprometidos con su entorno social.

En la Nueva Escuela Mexicana, el humanismo se manifiesta en varios aspectos, comenzando por la consideración de la educación como un derecho fundamental. Se reconoce que cada estudiante es un ser humano único con potencialidades y necesidades específicas, y se busca proporcionar un ambiente inclusivo que fomente el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

El currículo de esta nueva propuesta educativa refleja un compromiso con la formación integral de los estudiantes, no solo académica sino también en valores. Se busca inculcar el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la empatía. Los contenidos no se limitan a la adquisición de habilidades técnicas, sino que incluyen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, reconociendo la importancia de la educación en la construcción de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad.

El humanismo en la Nueva Escuela Mexicana también se refleja en la atención a la diversidad cultural y lingüística del país. Se busca incorporar la riqueza de las diferentes tradiciones y lenguas presentes en México, promoviendo el respeto y la valoración de la pluralidad cultural como parte esencial de la identidad nacional.

Otro componente clave del humanismo en esta propuesta educativa es la orientación hacia la ciudadanía activa y participativa. La Nueva Escuela Mexicana no solo aspira a formar profesionales competentes, sino también a gestar ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de contribuir al bienestar colectivo y abogar por la justicia social.

El humanismo en la Nueva Escuela Mexicana representa una apuesta por una educación integral que va más allá de la transmisión de conocimientos. Busca formar individuos completos, conscientes de su papel en la sociedad y comprometidos con valores éticos. Al centrarse en la diversidad, la participación ciudadana y el desarrollo integral, esta propuesta educativa se erige como un faro en la construcción de una generación de mexicanos que no solo destacarán en sus áreas profesionales, sino que también serán agentes de cambio positivo en la sociedad.

- ¿De qué manera se hace presente el paradigma del humanismo en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Cómo influye? ¿Cuáles son los valores imperantes?
- Con el fin de situar el enfoque humanista en la educación actual se recomienda la lectura del texto ¿Qué es el paradigma humanista en la educación?, de Jorge Luis García ([https://www.riial.org/espacios/educom/educom\\_tall1ph.pdf](https://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf)), para lo cual se solicita un mapa conceptual. Así como, La nueva escuela Mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica de Juan Martínez Flores (<http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9>).
- En la Ley General de Educación, en el Capítulo VII, Artículo 59, se establece que la educación con un enfoque humanista, favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza. Además, señala que para resolver situaciones problemáticas de manera autónoma y colectivamente, aplicar los conocimientos aprendidos a situaciones concretas de su realidad y desarrollar sus actitudes y habilidades para su participación en los procesos productivos, democráticos y comunitarios, se realizarán acciones y prácticas basadas en las relaciones culturales, sociales y económicas de las distintas regiones, pueblos y comunidades del país para contribuir a los procesos de transformación.



Analizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué implicaciones conlleva tales aseveraciones? ¿Cómo se incorpora el enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Cómo se integran las tecnologías educativas de manera humanista en la Nueva Escuela Mexicana para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se integra la educación ambiental y la conciencia ecológica dentro del enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana, considerando la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad hacia el entorno?

- Con base en la experiencia estudiantil del alumnado normalista, redactar un texto reflexivo y analítico de la Nueva Escuela Mexicana a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede equilibrar la implementación de un enfoque humanista en la educación con la necesidad de cumplir con estándares académicos y evaluaciones estandarizadas? ¿Cómo se puede integrar de manera efectiva la enseñanza basada en proyectos y la resolución de problemas dentro del enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana, fomentando así el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento?

### Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Organizador gráfico: Colonia y educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño visual</li> <li>• Presentación</li> <li>• Contenido</li> </ul>
Tríptico: Escuelas de primeras letras para niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño visual</li> <li>• Contenido</li> <li>• Efectividad</li> </ul>
Códice y reflexión: Educación para niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño</li> <li>• Presentación</li> <li>• Originalidad</li> </ul>
Exposición en primera persona: Proyecto vasconcelista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los elementos del tema</li> <li>• Estructura del contenido</li> <li>• Fundamentación de las ideas compartidas</li> <li>• Cualidades de la comunicación (oral y escrita)</li> <li>• Uso de apoyo visual</li> </ul>

Cuadro de doble entrada y reflexión: La educación socialista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio de información</li> </ul>
Resumen y texto crítico: La unidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del contenido</li> <li>• Fundamentación de la crítica</li> </ul>
Texto reflexivo y analítico: La Nueva Escuela Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad del propósito</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Fundamentación</li> <li>• Manejo de fuentes de información</li> </ul>
Cartel enfoque humanista a través del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de la información</li> <li>• Manejo de fuentes</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas (cuadros de doble entrada, reportes escritos, preguntas reflexivas, cuadro sinóptico, trabajo de investigación, preguntas guía, organizadores gráficos, ensayo).</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual (participación activa en cada una de las actividades con base en el contenido).</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación por equipo (trabajo en aula, plenaria y exposiciones).</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia integradora</li> <li>• Examen tipo CENEVAL con reactivos de opción múltiple.</li> </ul>	20%

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Alva Ixtlilxóchitl, Fernando de (1985), "Discursos a las mujeres dedicadas a los templos", en Escalante, Pablo (antolog.). *Educación e ideología en México antiguo*, México, SEP/el caballito (Biblioteca pedagógica), pp. 44-49.
- Arnaut, Alberto (1998), Origen de la profesión, en *Historia de una profesión. Los maestros de la educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 19-34
- Bazant, Milada (1995), La introducción de la pedagogía moderna, Los números favorecen a las minorías y La popularidad del magisterio, en *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, El Colegio de México. pp. 19-34, 77-102 y 129-146
- Kobayashi, José María (1985), Desarrollo de la educación misionera: México, SEP/El Caballito, pp. 37-46 y 137-142.

## **Unidad de aprendizaje La educación como fundamento del proyecto de Estado-Nación, algunos ejemplos.**

### **Presentación**

La educación ha desempeñado un papel fundamental en la construcción de proyectos de Estado-Nación en México a lo largo de su historia. Desde la consolidación del país como república independiente en el siglo XIX, los líderes políticos han reconocido en la educación un instrumento clave para forjar la identidad nacional y fomentar el desarrollo socioeconómico. A lo largo de diferentes periodos y gobiernos, se han implementado proyectos educativos que reflejan las aspiraciones y valores de cada época.

Durante el Porfiriato, Porfirio Díaz promovió un modelo educativo centrado en la modernización y la consolidación del Estado, buscando formar ciudadanos que contribuyeran al progreso del país. Sin embargo, la Revolución Mexicana a principios del siglo XX llevó a una reevaluación de estos ideales, dando paso a la influencia del pensamiento educativo de José Vasconcelos, quien abogó por una educación inclusiva que integrara la diversidad cultural del país.

En la segunda mitad del siglo XX, la educación se convirtió en un medio para combatir la desigualdad social. Proyectos como la nacionalización del petróleo en 1938 y la implementación de políticas de educación gratuita buscaban no solo fortalecer la identidad nacional, sino también cerrar las brechas sociales y económicas.

En el siglo XXI, los desafíos educativos persisten. La globalización y las demandas de una economía en constante evolución exigen una educación que no solo forme ciudadanos, sino también individuos capaces de enfrentar retos globales. Proyectos de Estado-Nación en el presente buscan alinear la educación con la tecnología y la innovación para preparar a las nuevas generaciones frente a un mundo cada vez más interconectado.

La relación entre educación y proyectos de Estado-Nación en México ha sido dinámica y refleja la evolución de las aspiraciones nacionales a lo largo del tiempo. La educación continua siendo un pilar fundamental para la construcción de una identidad colectiva y el impulso del desarrollo integral del país.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Los y las estudiantes normalistas reconocen la importancia que tiene la relación entre educación y proyectos de Estado-Nación en México con la finalidad de enriquecer la comprensión histórica y proporcionar las

herramientas necesarias para participar activamente en la construcción de un futuro educativo y social sólido.

### **Contenidos**

Si bien en todos los periodos gubernamentales se tiene la necesidad de establecer un Proyecto de Estado-Nación. En todos ellos la educación juega un papel fundamental para la conformación de la ciudadanía necesaria para tales fines. En esta visión se tiene la educación del periodo prehispánico, la del periodo independiente, la educación en el periodo de Benito Juárez, la del Porfiriato, el proyecto educativo del México Revolucionario, el Plan de 11 años, Globalización en la educación, Aprendizaje por Competencias, la Alianza por la calidad de la educación, Pacto por México, Educación para el Desarrollo Sustentable y el Nuevo Modelo Educativo.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **Educación en el periodo prehispánico**

La educación en el México prehispánico, particularmente durante el periodo azteca o mexica, desempeñó un papel crucial en la estructura social y política de la civilización. La sociedad azteca, caracterizada por su complejidad y jerarquía, reflejaba una interconexión intrínseca entre la educación y el poder estatal. Por estas razones es importante conocer cómo la educación en el México prehispánico, especialmente bajo el dominio azteca, contribuyó al fortalecimiento y mantenimiento del poder del Estado.

Durante este periodo la educación se basaba en la transmisión oral del conocimiento y la tradición. Los jóvenes aztecas recibían enseñanzas en calmécac (escuelas) y telpochcalli (casas de la juventud), donde se formaban en áreas como religión, historia, astronomía y habilidades militares. La educación estaba destinada a moldear individuos que pudieran cumplir roles específicos en la sociedad, ya sea como sacerdotes, guerreros, agricultores o artesanos.

La relación entre la educación y el poder estatal se evidenciaba en la formación de líderes y gobernantes. Aquellos educados en el calmécac estaban destinados a convertirse en los futuros líderes y consejeros del imperio azteca. El conocimiento adquirido no solo abarcaba aspectos teóricos, sino también prácticos, como estrategias militares y habilidades de gobierno. La educación, por lo tanto, se convirtió en un instrumento para consolidar y perpetuar la élite gobernante.

La importancia de la educación en la estructura política azteca se reflejaba en la posición privilegiada de los sacerdotes y eruditos. Los sacerdotes, formados en el calmécac, desempeñaban un papel esencial en la vida religiosa y política del imperio. Poseían conocimientos astronómicos, matemáticos y calendáricos, fundamentales para la toma de decisiones en

cuestiones agrícolas, festividades y planificación militar. Asimismo, la educación en el México prehispánico no solo se centraba en el ámbito académico, sino también en la formación moral y cívica. Los valores de lealtad, sacrificio y servicio a la comunidad eran inculcados desde temprana edad, contribuyendo a la cohesión social y al mantenimiento de la estabilidad política.

La educación en el México prehispánico, especialmente en la época azteca, desempeñó un papel esencial en la consolidación y perpetuación del poder del Estado. Al formar individuos capaces de asumir roles específicos en la sociedad y al preparar a futuros líderes, la educación se convirtió en un pilar fundamental en la estructura política y social del imperio azteca.

Observa el video de la conferencia Historia de la educación desde la época prehispánica a nuestros tiempos, con la intervención de Eduardo Matos Moctezuma (minutos 30-50) y reflexiona en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿De qué manera la educación en el periodo prehispánico garantizó la hegemonía de la nación mexicana?
- ¿En qué medida la educación en el México prehispánico contribuía a la formación de ciudadanos mexicanos capaces de mantener la cohesión social y la estabilidad política?
- ¿Cuál era el papel de la educación en la formación de la élite gobernante mexicana?
- ¿Se utilizaba la educación como medio para asegurar el liderazgo continuo de la nobleza?

Las preguntas previas se comentan en equipos de cuatro con el fin de favorecer el intercambio de opiniones; en cada equipo diseña una infografía misma que se comparte con el resto del grupo.

### **El México Independiente**

La transición hacia la condición independiente en México en el siglo XIX no solo representó un cambio significativo en el campo político, sino también generó una serie de transformaciones en el ámbito educativo. Durante este periodo se presentaron esfuerzos destacados por establecer un sistema educativo que reflejara los ideales de una nación recién emancipada y que además favoreciera la atención de las necesidades de una sociedad en transformación.

Después de la independencia, México enfrentó distintos desafíos, entre estos la necesidad de consolidar la identidad nacional y construir instituciones que garantizaran el progreso y la estabilidad. Razones que

favorecieron apreciar a la educación como un pilar fundamental que forjara una sociedad basada en la igualdad, la ciudadanía y el conocimiento.

En 1833, se creó la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación, misma que tuvo como función principal organizar y supervisar el sistema educativo, estableciendo las bases para una gestión centralizada que buscaba unificar los esfuerzos educativos en todo el país. Además, se promulgó la Ley de Instrucción Pública en 1834, que establecía la gratuidad de la educación primaria y secundaria y buscaba garantizar el acceso a la educación a todos los ciudadanos, independientemente de su origen social.

En el desarrollo de este tema es recomendable realizar una lluvia de ideas sobre el recuerdo que les trae a los alumnos el contenido de sexto grado sobre los primeros años del México independiente, en caso de que sea necesario consulta el apartado referente a este periodo en el libro de texto (pp. 111-113) en la siguiente liga [https://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros\\_pdf/mvn\\_lecci3.pdf](https://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/mvn_lecci3.pdf), con el fin de recuperar los contenidos abordados en educación básica.

### **La educación en la Reforma de Benito Juárez**

El periodo presidencial de Benito Juárez en México, que abarcó desde 1858 hasta 1872, representa una etapa crucial en la historia del país, marcada por desafíos extraordinarios y una transformación significativa en la estructura política y social. Juárez, de origen indígena zapoteca, se convirtió en el símbolo de la lucha por la soberanía nacional y la defensa de los principios republicanos.

Una de las características más notables de su presidencia fue su compromiso con la legalidad y la institucionalidad. Enfrentó la intervención extranjera, particularmente la invasión francesa, y la instauración del Segundo Imperio Mexicano encabezado por Maximiliano de Habsburgo. La resistencia liderada por Juárez, conocida como la Guerra de Reforma, culminó con la restauración de la República en 1867. Este logro resaltó la firmeza de Juárez en la defensa de la autonomía mexicana y el establecimiento de un gobierno basado en la Constitución de 1857.

Uno de los aspectos más trascendentales de la presidencia de Juárez fue su empeño en consolidar un Estado laico. La promulgación de las Leyes de Reforma en la década de 1850 buscó separar la Iglesia del Estado y limitar su influencia en asuntos políticos y educativos. La nacionalización de bienes eclesiásticos y la supresión de órdenes religiosas contribuyeron a la creación de un Estado secular y sentaron las bases para la construcción de una sociedad más pluralista y moderna.

En el ámbito económico, Juárez implementó reformas para estabilizar las finanzas y promover el desarrollo económico. Su administración enfrentó retos financieros significativos, pero logró establecer políticas que sentaron las bases para la estabilidad económica a largo plazo, incluida la reestructuración de la deuda externa.

Sin embargo, el periodo de Juárez también estuvo marcado por tensiones internas, incluidos conflictos políticos y sociales. Las luchas entre liberales y conservadores generaron momentos de inestabilidad, pero la persistencia de Juárez en la defensa de los principios republicanos contribuyó a la consolidación de un México más democrático y laico.

Benito Juárez falleció en 1872, pero su legado perdura como un símbolo de la lucha por la justicia, la legalidad y la construcción de un Estado moderno en México. Su contribución al establecimiento de un gobierno laico y sus esfuerzos para mantener la integridad nacional dejaron una marca indeleble en la historia mexicana y sentaron las bases para el desarrollo político y social del país en los años subsiguientes.

La idea máxima de la educación en el periodo de Benito Juárez se plasma en la siguiente frase: "Libre, y para mí sagrado, es el derecho de pensar. La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos". Se da linio a la clase con la reflexión de dicha frase, donde los y las normalistas externen su opinión al respecto.

Enseguida se analiza el texto de Ignacio Manuel Altamirano titulado El principio de la instrucción primaria gratuita, laica y obligatoria; en este se comparte por parte del autor un panorama de lo que fue la educación en ese periodo, destacando los aspectos de la gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la educación, para lo cual se discuten en plenaria las ideas principales del discurso. Redactan una reseña breve donde destaquen las ideas centrales del autor y las conclusiones que los y las estudiantes han conformado.

### **El Porfirismo**

El periodo porfirista en México, que abarcó desde 1876 hasta 1911 bajo la presidencia de Porfirio Díaz, se caracterizó por un prolongado periodo de estabilidad política y crecimiento económico, pero también por la concentración de poder en manos de un líder autoritario. Durante esta época, se implementaron medidas destinadas a modernizar el país, como la expansión de la red ferroviaria, el fomento a la inversión extranjera y el desarrollo de infraestructuras. Este enfoque en el progreso material llevó a un aumento en la producción y las exportaciones, especialmente en sectores como la minería y el petróleo, consolidando a México como un actor relevante en la economía mundial.



Sin embargo, las características del porfiriato también estuvieron marcadas por la falta de democracia y la concentración de poder. Díaz se mantuvo en la presidencia por largos periodos, a menudo a través de elecciones controvertidas, y se restringieron las libertades políticas. La creciente desigualdad social y económica, junto con las demandas no satisfechas de la población, eventualmente llevaron a un descontento generalizado y al estallido de la Revolución Mexicana en 1910, que buscaba transformar las estructuras políticas y sociales del país.

El porfirismo es una de las etapas más controversiales en la historia de México, mientras algunos historiadores no llegan a establecer acuerdos sobre la valoración real de esta época, en este sentido se sugiere abordar el tema mediante un debate en el cual los estudiantes traten de equilibrar la obra educativa a favor y en contra de este gobierno. Como material de apoyo se recomienda una lectura El constitucionalismo social mexicano de Jorge Sayeg Helú.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3434/31.pdf>

El producto para esta sesión será una serie de conclusiones anotadas en el cuaderno obtenidas del debate.

### **Proyecto educativo Revolucionario**

El periodo revolucionario en México, que abarcó aproximadamente desde 1910 hasta 1920, fue una época tumultuosa que trajo consigo importantes cambios políticos, sociales y económicos. En este contexto, la educación también experimentó transformaciones significativas.

Durante la Revolución Mexicana, la educación fue reconocida como un elemento clave para la construcción de un nuevo México. Diversos líderes revolucionarios expresaron la necesidad de una educación que estuviera al servicio del pueblo y que promoviera los ideales de justicia social y equidad. Sin embargo, la implementación de estas ideas enfrentó desafíos considerables debido a la inestabilidad política y a las luchas internas que caracterizaron este periodo.

Uno de los hitos más relevantes fue la promulgación de la Constitución de 1917, que incluyó disposiciones importantes sobre la educación. El artículo 3 de la Constitución estableció los principios rectores de la educación laica, gratuita y obligatoria, buscando separar la influencia de la Iglesia en los asuntos educativos y garantizar el acceso universal a la educación básica.

A pesar de estos avances en el ámbito legislativo, la realidad en la implementación de la educación durante la Revolución fue compleja. La inestabilidad política y la falta de recursos a menudo obstaculizaron los esfuerzos para construir un sistema educativo robusto y equitativo. Sin embargo, se establecieron iniciativas para expandir la red de escuelas rurales y promover la alfabetización.

Además, la educación durante la Revolución Mexicana estuvo influenciada por diversas corrientes ideológicas. Se buscó incorporar elementos de la pedagogía socialista y se promovió la enseñanza de la historia nacional desde una perspectiva crítica, destacando la lucha por la justicia y la equidad.

En resumen, el periodo revolucionario en México dejó un legado significativo en el ámbito educativo al establecer los principios fundamentales de la educación laica y gratuita. Aunque la implementación de estos ideales fue desafiante en medio de la convulsión política, sentaron las bases para futuras reformas educativas en el país. La Revolución Mexicana dejó una huella duradera en la visión de la educación como un instrumento clave para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

A través del análisis de este tema los alumnos podrán explicar en qué consistió la participación del magisterio en la revolución mexicana, además de identificar algunos antecedentes considerados muy importantes. Para ello se sugiere el análisis de la lectura Los maestros en la revolución (1910-1919), de Arnaut Alberto (1988, pp. 35-36) y La educación en el desarrollo histórico de México I y 2 (SEP, 2010), programas y materiales de apoyo para el estudio en su apartado Hacia un nuevo liberalismo en educación (pp. 155-168).

### **Plan de 11 años**

El periodo presidencial de Adolfo López Mateos en México abarcó desde 1958 hasta 1964 y se caracterizó por su énfasis en la estabilidad política y el desarrollo económico. Uno de los aspectos más destacados de su gobierno fue la implementación del Plan de Once Años (1959-1970), un ambicioso proyecto que buscaba transformar diversos aspectos de la sociedad mexicana, incluida la educación.

El Plan de Once Años en el ámbito educativo tenía como objetivo central lograr una educación integral y de calidad para todos los mexicanos. Se buscaba ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad de la enseñanza a través de la construcción de nuevas escuelas, la contratación de más maestros y la actualización de los planes de estudio. Uno de los logros más significativos de López Mateos fue la consolidación del sistema nacional de educación. Se fortaleció la infraestructura educativa a lo largo del país, especialmente en áreas rurales y marginadas. Se construyeron miles de escuelas primarias y secundarias, lo que contribuyó a incrementar la matrícula escolar y mejorar el acceso a la educación.

Además de las mejoras en infraestructura, el gobierno de López Mateos también implementó cambios significativos en los contenidos educativos. Se introdujeron reformas en los planes de estudio para abordar de manera más relevante las necesidades del país y fomentar el patriotismo y la identidad nacional. A pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito

educativo, el Plan de Once Años enfrentó críticas y desafíos. Algunos sectores señalaron la falta de atención a las demandas de educación superior y la necesidad de abordar cuestiones más profundas, como la equidad y la calidad de la educación.

El periodo de Adolfo López Mateos y la implementación del Plan de Once Años dejaron un legado significativo en el ámbito educativo en México. Aunque enfrentó críticas y desafíos, el esfuerzo por mejorar la educación a nivel nacional contribuyó a sentar las bases para desarrollos futuros en el sistema educativo mexicano.

Brindar cinco minutos para que en equipos de cinco integrantes platicuen sobre lo que saben sobre el Plan de Once años, el cual fue establecido durante el gobierno del presidente Adolfo López Mateos.

Observar el video “Plan de Once Años” (link: <https://www.youtube.com/watch?v=0Sh3Yy8tPGY>) Responder algunas interrogantes en referencia al video, como sugerencia se establecen las siguientes:

- ¿Qué establece el Plan de Once Años?
- ¿Quién dispuso el Plan de Once Años?
- ¿Quién elaboró el Plan?
- ¿Qué consideraron para elaborar el Plan de Once Años?
- ¿Qué propósitos se establecieron en el Plan de Once Años?

Leer en equipos el texto “Comentario al Plan de Once Años”, de Jaime Torres Bodet y rescatar ideas principales elaborando un diagrama de Causa-Efecto, también conocido como “Diagrama Espina de Pescado”, por su forma similar al esqueleto de un pez, donde cada equipo identificará efectos de cada causa:

- I.La actual demanda insatisfecha y el crecimiento de la demanda futura.  
La federación y los estados.
- II.Amplitud y costo del plan.
- III.Formación de nuevos maestros.
- IV.Mejoramiento del sistema, en el campo y en las ciudades.
- V.Necesidad de una mayor coordinación.
- VI.Repercusiones sobre el conjunto del sistema educativo nacional.

Exponer por equipos el diagrama, integrando un Diagrama general. Elaborar de forma individual una reflexión sobre la pertinencia de dicho plan. Leer a los alumnos “Unidad de la nación y expansión de la escuela”, texto de Pablo Latapí (pp. 120 – 123).

## **Globalización en la educación. Alianza por la Calidad de la Educación**

La Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) fue un programa implementado en México para mejorar la calidad educativa en el nivel básica. Para comprender la globalización y su influencia en la educación es necesario abordar algunos conceptos relacionados al tema, como por ejemplo el propio término globalización económica, neoliberalismo económico y capitalismo económico, para ello se sugiere consultar la información contenida en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3871Sanchez.pdf>.

La globalización en la educación se refiere al fenómeno en el cual las instituciones educativas, los sistemas de enseñanza, los contenidos curriculares, las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje están influenciados por factores globales. Este proceso implica una interconexión creciente entre las comunidades educativas de diferentes países y regiones del mundo, el cual debe ser reconocido por los estudiantes normalistas.

Solicitar respondan las siguientes interrogantes y se comentan de forma grupal:

- ¿Qué es globalización?
- ¿Qué implica la globalización en la educación?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de aspectos clave de la globalización en la educación?
- ¿Qué impacto tiene la globalización en la educación?

Se expone a los estudiantes una presentación en power point sobre aspectos clave de la globalización en la educación:

- **Interconexión Cultural:**  
La globalización en la educación implica la interacción y fusión de diferentes culturas en el ámbito educativo. Las instituciones educativas pueden adoptar enfoques pedagógicos y contenidos que reflejen la diversidad cultural a nivel mundial.
- **Movilidad Estudiantil y Docente:**  
La globalización ha facilitado la movilidad de estudiantes y docentes entre países. Los programas de intercambio, las colaboraciones internacionales y la accesibilidad a la educación en el extranjero son ejemplos de cómo la educación se ha vuelto más fluida a nivel global.
- **Tecnología y Educación a Distancia:**  
La tecnología ha permitido el acceso a recursos educativos de todo el mundo. Plataformas en línea, cursos a distancia y herramientas digitales

han contribuido a la globalización de la educación al romper barreras geográficas y facilitar el aprendizaje en cualquier lugar.

- Estandarización de la Educación:

En algunos casos, la globalización en la educación ha llevado a la estandarización de los currículos y las evaluaciones. Los estándares educativos internacionales, como los establecidos por organizaciones como la UNESCO, pueden influir en las prácticas educativas a nivel nacional.

- Colaboración Internacional:

Las colaboraciones y asociaciones entre instituciones educativas de diferentes países son cada vez más comunes. Esto puede incluir la investigación conjunta, la planificación de programas académicos y la realización de proyectos educativos a nivel global.

- Enfrentar Desafíos Globales:

La globalización en la educación también implica abordar los desafíos globales, como el cambio climático, la pobreza y la equidad educativa. Las instituciones educativas pueden integrar en sus programas la conciencia de estos problemas y fomentar la participación activa de los estudiantes en soluciones globales.

Multilingüismo:

En un contexto globalizado, se valora el conocimiento de varios idiomas. La educación puede enfocarse en el desarrollo de habilidades lingüísticas para facilitar la comunicación y la colaboración entre personas de diferentes partes del mundo.

- Cambio en las Competencias Necesarias:

La globalización en la educación también ha llevado a un cambio en las competencias que se consideran esenciales. Además de conocimientos académicos, se enfatiza el desarrollo de habilidades interculturales, comunicativas y de resolución de problemas globales.

La globalización en la educación es un fenómeno complejo que presenta oportunidades y desafíos. Si bien ofrece acceso a recursos y perspectivas globales, también plantea preguntas sobre la preservación de identidades culturales locales y la equidad en el acceso a la educación. Asignar a los estudiantes la tarea de investigar cómo la globalización ha impactado la educación en diferentes partes del mundo. Pueden explorar cambios en los métodos de enseñanza, la introducción de nuevas tecnologías educativas y la diversidad cultural en las aulas. Presentar sus hallazgos integrando equipos de cinco estudiantes, donde tendrán que hacer simulaciones que reflejen situaciones reales en un contexto global. Por ejemplo, podrían

representar a diferentes países y discutir la implementación de políticas educativas a nivel mundial.

La alianza por la calidad de la educación fue un acuerdo entre el gobierno de la república el SNTE y la iniciativa privada mediante el cual se pretendía una transformación por la calidad de la educación en México, lo anterior mediante algunas acciones entre las que se incluían la profesionalización docente la creación de un nuevo sistema nacional de formación continua un proceso permanente de certificación de las competencias docentes impartidas por instituciones de educación superior atención a los procesos prioritarios para lograr los objetivos de la calidad y eficiencia en educación.

Se solicita ver el video Alianza por la Calidad de la Educación y Resistencia Magisterial, en sus primeros 10 minutos identificando la información esencial del mismo ([https://www.youtube.com/watch?v=3vhz82\\_49cc](https://www.youtube.com/watch?v=3vhz82_49cc)). Aunado al video se realiza el análisis del documento en el cual se describe de manera concreta los detalles del acuerdo.

<https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo21/Alianza%20por%20la%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf>

Una vez realizado el análisis responden en el cuaderno preguntas como las siguientes:

- ¿De qué se trató el acuerdo y cuáles eran sus fines?
- ¿Qué fue lo que provocó el descontento generalizado de los maestros?
- ¿Cuál sería el proyecto para mejorar la preparación profesional del magisterio?

### **Aprendizaje por competencias**

El Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) en México ha sido una estrategia educativa que busca transformar la forma en que se concibe, se imparte y se evalúa la educación. A lo largo de las últimas décadas, México ha adoptado el enfoque de competencias como parte de sus esfuerzos para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles.

El ABC se basa en la idea de que la educación debe estar orientada hacia el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes puedan aplicar en situaciones de la vida real. En lugar de centrarse únicamente en la memorización de hechos, se enfoca en el desarrollo de habilidades clave que son relevantes para el desempeño exitoso en el mundo laboral y la sociedad en general. Uno de los elementos fundamentales del ABC es la identificación y definición clara de las competencias que se espera que los estudiantes adquieran. Estas competencias pueden incluir habilidades cognitivas, sociales, emocionales y

técnicas. La idea es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar esos conocimientos en diversas situaciones.

La implementación del ABC en México ha implicado ajustes en los planes de estudio, enfoques pedagógicos y métodos de evaluación. Se ha buscado promover metodologías activas y participativas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración entre estudiantes. Además, se han introducido evaluaciones formativas y sumativas centradas en la demostración de las competencias adquiridas. Este ha sido adoptado en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior y la formación técnica. Este enfoque busca alinear la educación con las demandas cambiantes del mundo laboral y económico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Dar lectura al artículo Educación Basada en Competencias de Yolanda Argudín Vázquez,

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf) dar respuesta a los siguientes cuestionamientos ¿Qué

relación existe entre esta propuesta y el informe Delors de 1992?

¿Cuál fue la pertinencia de esta propuesta educativa?

¿Qué desafíos consideras que la Educación Basada en Competencias no pudo superar durante su vigencia? ¿Qué fortalezas identifican en la EBC?

A partir de sus análisis plasman en un collage las ideas que posteriormente socializarán con el grupo en su presentación.

### **Pacto por México**

El pacto por México ha sido un acuerdo conformado por tres de los partidos políticos más importantes con el fin de que el país mejore en varios aspectos.

como sugerencia para trabajar con los alumínios este tema se recomienda dividir al grupo en cinco equipos en virtud de que el documento en el cual se plasmaron los acuerdos está dividido en 5 secciones, de las cuales cada una también es un acuerdo

1. Sociedad de Derechos y Libertades.
2. Crecimiento Económico, Empleo y Competitividad.
3. Seguridad y Justicia.
4. Transparencia, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción.
5. Gobernabilidad Democrática.  
[https://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/sites/default/files/pacto\\_por\\_mexico.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/sites/default/files/pacto_por_mexico.pdf)

Una vez analizado el documento con la información los alumnos estarán en posibilidad de organizar una exposición de cada uno de los acuerdos y obtener conclusiones en su cuaderno.

### **Educación para el desarrollo sustentable**

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no puede considerarse una tendencia pasajera, sino un esfuerzo conjunto de impacto internacional que se ha perfilado desde la década final del siglo pasado, hasta la actualidad. Diversos antecedentes se pueden mencionar que han focalizado el tema ambiental y de sostenibilidad como son todos los Tratados, Acuerdos, Convenios, Protocolos y Reuniones Internacionales que han abordado la atención y solución de las problemáticas ambientales que se presentan a nivel mundial.

El enfoque educativo derivado de la Conferencia de Jomtien, Tailandia en 1990 se fundamentó en el marco de la Educación para Todos (EPT), evolucionó y orientó hacia el Desarrollo Sostenible fundamentado en la participación social tanto de manera colectiva como individual en una educación que trasciende las fronteras político-administrativas, la vida misma y los distintos contextos de interacción.

Esto obligó, a lo largo del tiempo, a definir de manera precisa los aspectos pedagógicos y didácticos del modelo educativo, como también en el diseño de programas para su implementación en las instituciones educativas. El estudiantado normalista revisa el portal de la UNESCO con el fin de conocer la propuesta de Educación para el desarrollo sostenible.

<https://www.unesco.org/es/sustainable-developmen/education>

A partir de la lectura Compromiso con el Programa de Acción Nacional sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. La comunidad mexicana en Acción por la Educación para la Sustentabilidad, los y las estudiantes analizan en retrospectiva el cumplimiento o no de tales aspectos.

De manera individual elabora un cuadro de doble entrada donde establezcan los retos y desafíos que tuvo y ha tenido la implementación de dichos compromisos en el sistema educativo nacional.

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2015/10/Compromiso-con-la-EDS-Mexico-Version-Final-julio-2015.pdf>

Comentar en plenaria y como resultado diseñen colectivamente un programa escolar para garantizar el logro de tales fines.

### **Análisis de actividades sugeridas**

Análisis del mapa de la cronología de la educación mexicana.

<https://www.timetoast.com/timelines/cronologia-de-la-educacion-mexicana>



## Evaluación de la unidad

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Registro sobre participación en el análisis del video y realización de la infografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación coherente</li> <li>● Originalidad de la infografía</li> </ul>
Participación en el debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asertividad</li> <li>● Participación coherente y preparada en las opiniones</li> </ul>
Exposición por equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación responsable en la preparación del tema</li> </ul>
Diagrama y reflexión: Plan de once años	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración del diagrama y reflexión sobre la pertinencia del plan</li> </ul>
Presentación de collage: Aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aportación de ideas</li> </ul>
Exposición: El pacto por México	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación</li> </ul>
Se recomienda que las evidencias a evaluar sean las más significativas y su elaboración refleje procesos para el desarrollo de conocimientos teóricos, desarrollo de capacidades, toma de postura que se derivan de los dominios y desempeño del perfil general y profesional de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Señala de manera general las posibles capacidades y características que permiten valorar los desempeños y saberes profesionales a lo largo del curso, que se favorecen con el mismo.</li> </ul>

## Criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Ponderación	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro sobre participación en el análisis del video y realización de la infografía.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notas del alumno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en el debate</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclusión en el cuaderno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición por equipo</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrama y reflexión</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imagen del diagrama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del collage</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collage</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación</li> </ul>

1. Realice una presentación con Prezi que contenga los movimientos sociales más importantes y representativos del Sistema Educativo Nacional.

2. Crear un cuadro sinóptico a través del cual se defina los que es: la masificación educativa, factores que han contribuido a la masificación educativa, sus efectos positivos y negativos, beneficios y desafíos de la masificación educativa.

3. Determine a través de un cuadro de doble entrada algunos de los beneficios y desafíos de la educación a distancia en México.

4. Creación de una línea del tiempo donde se evidencie la creación y evolución del CONAFE y su quehacer en la Educación Indígena.

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Academia Mexicana de Historia (12 de diciembre de 2021), *La educación entre los mexicanos* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=fq-ldszhi5A>

Altamirano, Ignacio. Discurso en la distribución de premios a los alumnos de las escuelas municipales de la ciudad de Puebla de Zaragoza, el 5 de febrero de 1882.

<https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=hvd.32044058983065&seq=6>  
<https://dp.la/item/008ad92afde33e1c2e00725d1ff7d0d5>

Baraldo, N. (2010) "Educación en y desde los movimientos sociales: ¿nuevo objeto y nuevos abordajes en educación?" En Cuadernos de Educación. Año VII, N° 8. Córdoba: Ed. CIFYH, UNC.

Bermúdez, F., Cuevas, J. y Hernández, A. (2015). Experiencias educativas dentro del sistema educativo oficial mexicano. ¿Es posible ser alternativo desde la institución oficial? En P. Medina (coord.). *Pedagogías insumisas. Movimientos político-pedagógicos en memorias colectivas de educación es otra en América Latina* (pp. 363-379). México: Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica/Juan Pablos.

Bertely Busquets, M. (2007). *Conflicto intercultural, educación y democracia en México. Ciudadanía y derechos indígenas en el movimiento pedagógico intercultural bilingüe en los Altos, la Región Norte y la Selva Lacandona de Chiapas*. México: CIESAS.

\_\_\_\_\_. (2006). La construcción desde debajo de una nueva educación intercultural bilingüe para México. En E. Todd y V. Arredondo (coords.). *La educación que México necesita. Visión de expertos* (pp. 29-41). México: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica/CECyTE.

Castro-Gómez, S. (2015). *Revoluciones sin sujeto*. México: Akal.

Civera, A. (2015) Normales rurales. Historia mínima del olvido, *Nexos*, 1º de marzo 2015. Disponible en: <http://www.nexos.com.mx/?p=24304>

Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, vol. 39, núm. 156, pp. 192-207. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-156-interculturalidad-u-na-aproximacion-antropologica.pdf>

Dietz, G. y Mateos, L. S. (2011). *Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: SEP/CGEIB.

Esteva, G. (2008), Bajo el Volcán, *Appología*, vol. 7, núm. 12, 2008, pp. 91- 113, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

Galtung, J. (2003). *Violencia cultural*. Recuperado de [gernikagogoratur.org](http://gernikagogoratur.org):  
<https://>

[www.gernikagogoratuz.org/web/uploads/documentos/202892edd66aafe5c03da\\_cf1298fd7f8938fae76.pdf](http://www.gernikagogoratuz.org/web/uploads/documentos/202892edd66aafe5c03da_cf1298fd7f8938fae76.pdf)

Gasché, J. (2008). Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura. En M. Bertely Busquets, J. Gasché y R. Podestá (coords.). *Educando en la diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües* (pp. 279-365). México: CIESAS/Quito, Ecuador: Abya-Yala.

Gatica, I. (2007), El corporativismo sindical mexicano en su encrucijada. *El Cotidiano*, núm. 143 (mayo-junio), pp. 71-79.

Hernández, L. (2017), Los luminosos soldados de la civilización, en Navarro, C. (Coord.) (2017), *Reforma sin futuro y resistencia magisterial y popular*, UPN, México, pp.93-141.

IEEPO (2013), *El proceso de masificación del PTEO como generador de conciencias*. Cuadernillo. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, México. Disponible en:<https://www.transformacioneducativa.com/attachments/article/94/CuadernilloPTEO.pdf>

Olivier, G. (2016), De lo político en la educación a la irrupción en los movimientos sociales, en Olivier, G. (Coord.) *Educación, Política y Movimientos Sociales*, Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales, UAM y CONACYT, México, pp.19-45.

Quilaqueo, D. (2007). Saberes y conocimientos indígenas en la formación de profesores de educación intercultural. *Educación en Revista*, núm. 29, pp. 223-239. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155013355015>

Reyes, S. (2016). La problemática de la formación docente. Caso LEP y LEPMI 90. *Educación y Ciencia*, vol. 5, núm. 45, pp. 106-120. Recuperado de [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/374/pdf\\_29](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/374/pdf_29)

Sayeg, J. (1987 ). *El constitucionalismo social mexicano*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3434/31.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Krauze, E. *Historia de México*. Podcast. Visión general de la historia de México desde la época prehispánica hasta el siglo XX. <https://www.deezer.com/mx/show/976182>

Delgado de Cantú, G. (2015). *Historia de México. Desde las primeras culturas hasta el México contemporáneo*  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/historia\\_de\\_mexico\\_legado\\_historico\\_y\\_pasado\\_reciente-\\_gloria\\_m.\\_delgado\\_de\\_cantu.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/historia_de_mexico_legado_historico_y_pasado_reciente-_gloria_m._delgado_de_cantu.pdf)

Escalante Gonzalbo, Pablo (2008). *Nueva Historia Mínima de México*  
<https://portal anterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf>

Vasconcelos, José (1978). *Breve Historia de México* Editorial Continental.  
<https://cursosluispatinoffyl.files.wordpress.com/2014/01/josc3a9-vasconcelos-breve-historia-de-mc3a9xico.pdf>

### **Recursos de apoyo**

Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México  
Publicación que aborda temas específicos de la historia mexicana desde el periodo moderno hasta la contemporaneidad.

Historia Mexicana  
Una de las revistas académicas más destacadas en el campo de la historia mexicana, publicando investigaciones actuales y análisis.

### **Sitios web**

Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH):  
El INAH cuenta con recursos en línea, publicaciones y archivos que abarcan la historia y la arqueología de México.  
<https://www.inah.gob.mx>

El Colegio de México: Centro de Estudios Históricos:  
Ofrece investigaciones y publicaciones relacionadas con la historia de México, incluyendo documentos y libros en línea.  
<https://ceh.colmex.mx>

## **Unidad de aprendizaje Masificación de la educación**

### **Presentación**

La educación es un derecho fundamental que debería ser accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico, geográfico o cultural. En el contexto mexicano, la educación ha sido un compromiso clave para garantizar que cada individuo tenga la oportunidad de acceder a una educación de calidad. A lo largo de las décadas, México ha avanzado significativamente en este empeño, aunque persisten desafíos que requieren atención continua.

Uno de los hitos más importantes en la búsqueda de garantizar la masificación educativa ha sido la implementación de políticas que buscan mejorar la accesibilidad y la equidad en el sistema educativo. La expansión de la educación básica y la creación de programas destinados a reducir las brechas educativas entre zonas urbanas y rurales han sido pasos cruciales. Sin embargo, aún existen desafíos en áreas remotas donde el acceso a la educación puede ser limitado debido a factores geográficos y socioeconómicos.

La inclusión de grupos marginados, como comunidades indígenas y personas con discapacidades, es otro aspecto crucial. A pesar de los esfuerzos, persisten desigualdades que requieren estrategias específicas para garantizar que estos grupos tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Esto implica la adaptación de currículos, la capacitación de docentes y la creación de entornos educativos accesibles.

Además, el compromiso con la calidad educativa es esencial para que la masificación educativa sea significativa. La mejora de la infraestructura escolar, la formación continua de maestros y la actualización constante de los planes de estudio son elementos clave en este sentido. La calidad no solo se mide en términos de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

La búsqueda de la masificación educativa en México es un compromiso continuo que implica abordar desafíos complejos. Aunque se han logrado avances significativos, la igualdad de acceso, la inclusión de grupos marginados y la mejora constante de la calidad educativa siguen siendo objetivos cruciales. La inversión continua en el sistema educativo y la colaboración entre diferentes sectores son esenciales para asegurar que la educación en México sea verdaderamente accesible para todos, contribuyendo así al desarrollo integral del país.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la labor que en materia educativa se ha desarrollado a lo largo de diversos proyectos nacionales, con la finalidad de integrar a la totalidad de la niñez mexicana, para que identifiquen las características y particularidades de dichas acciones permanentes y la forma como impacta en incorporar a un gran número de estudiantes en los procesos educativos del contexto, tanto nacional como en el inmediato.

### **Contenidos**

- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en México (CONALITEG)
- Educación para mujeres
- Escuelas Normales
- Educación a distancia
- Masificación educativa
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
- Educación Indígena
- Federalismo y gobernanza en educación
- Telesecundaria, EDUSAT y Aprende en casa
- Modelo de educación para la vida
- Revolución educativa

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en México (CONALITEG)**

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1857 se había establecido la educación gratuita y obligatoria para todos debido a la necesidad del pueblo de México; sin embargo, fue hasta casi 100 años después en el gobierno de Adolfo López Mateos y la gestión de Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública, en que tanto gratuidad y libros de texto para todos fueron una realidad. Iniciar la clase explicando brevemente qué es CONALITEG y su papel en la educación en México. Resalta la importancia de los libros de texto gratuitos en el acceso a la educación.

Dividir a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y asignar a cada grupo un año específico. Pide a cada grupo que investigue los libros de

texto gratuitos proporcionados por CONALITEG para ese año. Deben buscar información sobre los temas cubiertos, la calidad de la información y cualquier cambio significativo en comparación con años anteriores. Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase. Pueden utilizar presentaciones, pósters o cualquier medio que prefieran para compartir la información recopilada.

Inicia una discusión en clase sobre la importancia de los libros de texto gratuitos y cómo impactan en la educación. Pedir a los estudiantes que diseñen una portada de libro de texto que refleje la diversidad cultural y educativa de México. Anima la creatividad y la inclusión de elementos simbólicos que representen la riqueza cultural del país. Finaliza la clase pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido respondiendo en forma grupal: ¿Cómo influyen los libros de texto gratuitos en su educación? ¿Cuál es su opinión sobre la iniciativa de CONALITEG?

Para abordar este tema se sugiere consultar el material: Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica en torno al control por la educación de Greaves Laine, de la Revista Mexicana de Investigación Educativa; y Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Ávila & Muñoz, 1999).

### **Educación para mujeres**

Se abre un debate sobre la situación educativa histórica de la mujer en la sociedad para ello se pueden basar en el análisis de la película “Soraya” (<https://www.youtube.com/watch?v=EdtfECuYXKg>) del año 2009, para observar la evolución en la educación hacia las mujeres en algunas sociedades y realizar un comparativo con la época actual. Con fundamento en sus observaciones de la cinta realizarán sus aportaciones al debate de la misma.

Así mismo, se recomienda leer el artículo titulado Educación y género: el largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México (Lechuga, Ramírez y Guerrero, 2016), donde se identifican las políticas públicas que han favorecido la incorporación de más mujeres en los distintos niveles educativos.

Con la información colectada de ambas vertientes en un formato de discusión grupal, como puede ser un panel, se comenta la situación que guarda actualmente la educación de las mujeres en el país. Con la finalidad de tener una evidencia de la actividad se les pide que elaboren un díptico en equipos reducidos.

### **Escuelas Normales**

Platicar con los estudiantes sobre lo que conocen acerca de por qué se llama Escuela Normal y de dónde creen que surge este concepto. Pasan al frente y escriben por turnos sus respuestas. Brindar un tiempo a los



estudiantes, para que haciendo uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) realicen por parejas una investigación en clase sobre la historia y evolución de las instituciones normalistas en México, contemplando: la creación de las primeras normales, sus objetivos iniciales y cómo han evolucionado con el tiempo, la información recabada la anotan en su cuaderno. Compartir la lectura de María de Ibarrola, donde analizan el apartado de Creación y desarrollo de instituciones y programas para la formación de los maestros de educación básica del siglo XX (año, pp. 243 - 259), aquí obtendrán datos valiosos para lo solicitado anteriormente.

El docente normalista expone un esquema sobre las instituciones para la formación de maestros, creadas a lo largo del siglo XX para que los estudiantes conozcan el origen del normalismo en México. Posteriormente organizar un debate para discutir la importancia del normalismo en la formación de maestros, dividir a los alumnos en grupos y asignar posiciones a favor y en contra, promoviendo un análisis crítico de este enfoque educativo.

Con el fin de afianzar el conocimiento sobre la historia del normalismo en México se aborda el trabajo realizado por el maestro Vidal Carlon Valenzuela, el cual se titula La historia del normalismo. Los alumnos realizan un control de lectura. Se puede visualizar un video en el que se describe la historia del normalismo en México a través del siguiente link:

<https://vocesnormalistas.org/2017/10/05/historia-del-normalismo-en-mexico/>  
Solicitar que expresen sus ideas sobre el contenido del video, así mismo hagan un comparativo de lo que encontraron diferente en los inicios de la educación Normal y en el presente.

### **Educación a distancia**

La educación a distancia en México ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, especialmente impulsado por avances tecnológicos y la necesidad de adaptarse a situaciones como la pandemia de COVID-19. La implementación de plataformas en línea, recursos digitales y herramientas interactivas ha permitido expandir el acceso a la educación a personas de diferentes regiones y contextos. Este enfoque no solo ha facilitado la continuidad de los estudios en situaciones de crisis, sino que también ha abierto nuevas oportunidades para la educación continua y la formación profesional, permitiendo a los estudiantes flexibilidad en sus horarios y ritmos de aprendizaje.

Sin embargo, la educación a distancia en México también enfrenta desafíos, como la brecha digital que persiste en algunas áreas, limitando el acceso a la tecnología. La necesidad de garantizar la calidad de la educación a distancia, la capacitación adecuada para los docentes y la creación de ambientes virtuales inclusivos son aspectos cruciales para maximizar los

beneficios de esta modalidad. En este contexto, el desarrollo y la implementación de políticas educativas efectivas son esenciales para avanzar hacia un sistema de educación a distancia equitativo y eficiente en México.

Iniciar la clase explicando brevemente qué es la educación a distancia y su creciente importancia, especialmente en el contexto de eventos globales como la pandemia. Facilitar una discusión en clase sobre las experiencias de los estudiantes con la educación a distancia. Preguntas sugeridas:

- ¿Qué aspectos disfrutaban de la educación a distancia?
- ¿Cuáles son los desafíos que han enfrentado?
- ¿Cómo se comparan las clases presenciales con las clases en línea?

Proporciona a los normalistas enlaces a recursos en línea relacionados con la educación a distancia, como plataformas educativas, videos instructivos o artículos sobre las ventajas y desafíos de aprender en línea. Pide a los estudiantes que exploren estos recursos y anoten las ideas clave.

Dividir a los estudiantes en equipos de cuatro y asignar a cada grupo un tema específico relacionado con la educación a distancia (por ejemplo: ventajas, desafíos, tecnologías utilizadas). Cada grupo debe debatir sobre su tema asignado y preparar una breve presentación, para exponer su tema al resto de la clase. Fomentar la discusión después de cada presentación, permitiendo que otros estudiantes compartan sus opiniones y experiencias.

Pedir a cada estudiante que escriba una breve reflexión sobre sus propias preferencias y desafíos en la educación a distancia: ¿Qué cambiarían?, ¿Qué aspectos les gustaría conservar? Concluir la actividad destacando las diferentes perspectivas y reflexiones compartidas por los estudiantes. Animar a los estudiantes a compartir sus ideas sobre cómo mejorar la experiencia de la educación a distancia.

Elaborar un cuadro sinóptico con los principios de la educación a distancia

Puede tomarse como referencia el texto de García Aretio, L. (2011). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona, España: Editorial Planeta. pp. 56-66

### **Masificación educativa**

Iniciar la clase explicando qué es la masificación educativa y por qué es un tema relevante en la actualidad. Presentar algunos datos y estadísticas relacionados con la masificación en diferentes niveles educativos. Así mismo se analizan unas tablas donde se muestra la matrícula y crecimiento del

sistema de educación básica, desde el año de 1921 a 1996, en referencia a la educación pública en México, datos que aparecen en el texto La cobertura de la educación básica, de Ornelas.

Facilitar una discusión en clase sobre las experiencias de los estudiantes en entornos educativos masificados. Preguntas sugeridas:

¿Cómo perciben la calidad de la educación en un entorno masificado?

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes en clases masificadas?

Proporcionar a los estudiantes casos de estudio sobre países o instituciones que han experimentado la masificación educativa. Pedir a los estudiantes que analicen los efectos positivos y negativos de la masificación en estos casos.

Integrar equipos de cuatro estudiantes y asignar un aspecto específico de la masificación para debatir, por ejemplo: calidad de la educación, acceso, recursos para docentes. Cada grupo debe identificar desafíos y proponer posibles soluciones, hacer un mapa mental y presentar sus hallazgos y soluciones al resto de la clase. Fomentar una discusión abierta sobre la viabilidad de las soluciones propuestas.

Pedir que de forma individual escriban una reflexión personal sobre cómo podrían contribuir a mejorar la calidad de la educación en un entorno masificado. Concluyen la actividad destacando las ideas clave y las soluciones propuestas.

### **Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)**

CONAFE es una institución en México que se dedica a promover la educación en comunidades rurales y marginadas. En la década de 1970, México enfrentaba desafíos significativos en el ámbito educativo, especialmente en las zonas rurales y marginadas. La falta de acceso a la educación en estas áreas se convirtió en un problema crucial que necesitaba ser abordado para garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los ciudadanos. En este contexto, el CONAFE fue creado en 1971 como una institución descentralizada del gobierno mexicano. El objetivo principal ha sido brindar servicios educativos en áreas rurales y marginadas, donde la presencia de instituciones educativas formales es limitada. La misión se centra en llevar la educación a aquellas comunidades que, por diversas razones, no pueden acceder fácilmente a los servicios educativos tradicionales. Busca superar barreras geográficas, culturales y socioeconómicas para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad.

- Platicar con los estudiantes sobre lo qué es CONAFE, realizando las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa la sigla CONAFE?

- ¿Por qué se creó esta institución?

- ¿Qué función tiene CONAFE?

- ¿Cuál es la visión y misión de CONAFE?

En la actualidad ¿Será importante que CONAFE siga brindando servicios educativos?

Después de conocer sus ideas previas sobre el tema se les pide a los estudiantes que respondan las preguntas en su cuaderno obteniendo los datos de la página oficial de CONAFE

(<https://www.gob.mx/conafe/que-hacemos>).

En forma grupal leer, comentar y analizar el texto ¿Una reforma revolucionaria? (1970-1976) de Josefina Zoraida Vázquez, donde se aborda la creación y función de CONAFE desde su origen. Hacer un resumen del texto en su cuaderno. Realizar investigaciones sobre las comunidades rurales y marginadas que atiende CONAFE. En equipos de tres integrantes elaborar un plan de acciones sobre cómo abordar de manera efectiva la educación en entornos rurales y marginados, compartir con el resto del grupo su plan. Reflexionar y analizar sobre la importancia de buscar que se logre la equidad educativa.

### **Educación indígena**

Antes de la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI, las culturas indígenas en Mesoamérica, como la azteca y la maya, tenían sistemas educativos avanzados. La educación se centraba en la transmisión oral del conocimiento, y las escuelas eran principalmente para la nobleza y los sacerdotes.

Con la llegada de los españoles en 1521, se estableció un nuevo sistema educativo bajo el control de la Iglesia Católica. Las escuelas se enfocaron en la catequización y la conversión de la población indígena al cristianismo. La educación estaba destinada principalmente a la élite española y criolla. Después de la independencia de México en 1821, se intentaron reformas educativas para democratizar la educación. Sin embargo, la falta de recursos y la inestabilidad política limitaron su implementación efectiva.

Durante el periodo de las Reformas Liberales en la segunda mitad del siglo XIX, lideradas por Benito Juárez, se promulgaron leyes laicas que separaron la Iglesia del Estado y establecieron el carácter laico de la educación. Se crearon escuelas públicas y se intentó ampliar el acceso a la educación.

La Revolución Mexicana llevó a una serie de reformas sociales y políticas. Se buscó una educación más inclusiva y se incorporaron ideas pedagógicas

progresistas. Sin embargo, la implementación efectiva fue desigual debido a la inestabilidad política.

Después de la Revolución, se establecieron políticas de educación que enfatizaban la enseñanza pública, gratuita y obligatoria. El muralismo, encabezado por artistas como Diego Rivera, también jugó un papel importante al transmitir mensajes educativos y culturales en las escuelas.

En la década de 1930, se nacionalizó la educación en México, consolidando la autoridad del Estado sobre las instituciones educativas. Se promulgó una visión nacionalista de la educación que destacaba la historia y la identidad mexicanas.

En el siglo XXI, México ha enfrentado desafíos persistentes en el sistema educativo, incluyendo la desigualdad, la falta de acceso a la educación de calidad y la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral. Se han implementado reformas para abordar estos problemas, pero la efectividad de las mismas ha sido tema de debate.

- Fomentar el diálogo abierto y respetuoso entre los estudiantes para que compartan sus conocimientos, experiencias y percepciones sobre la educación indígena en México.
- Proporciona a los estudiantes dos lecturas: la primera es Educación indígena del siglo XX en México, por María Bertely Busquets (pp. 74-100); y la segunda es La educación indígena, especial e inicial: de los “modelos complementarios” a estrategias claves para reivindicar la igualdad en la diferencia, de Sofía Leticia Morales Garza (pp. 141-167). En estas se aborda la historia, los desafíos y los logros de la educación indígena en México. Animar a los estudiantes a analizar críticamente la información, elaborar un esquema libre donde resuma la información más relevante, así mismo elaborar una breve conclusión del tema. Posteriormente discutir sus hallazgos en el aula.
- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a mejorar la situación de la educación indígena y a tomar acciones concretas, como participar en iniciativas de voluntariado o concienciar a la comunidad.

### **Federalismo y gobierno en educación**

La política educativa se regía bajo el modelo de “arriba hacia abajo”, es decir, la gran mayoría de las decisiones se tomaban en las cúpulas gubernamentales, con lo cual se pasaban por alto las necesidades, problemáticas y situaciones reales que se vivían en las aulas. La visión de ese modelo era amplificar la cobertura educativa de nivel básico lo más que se pudiera. Se consideraba que solo el Estado podía tener los recursos económicos, humanos, e intelectuales que se requerían para tal finalidad.

- De esta manera, las políticas públicas no encontraban resistencia alguna al coincidir el ejercicio gubernamental en todos sus niveles con el mismo partido. Se tomaban decisiones que no encontraban objeción de ningún

tipo, razón por la cual todas las decisiones eran tomadas desde la cúpula de poder. A la par, el SNTE y el gobierno estaban vinculados al gobierno.

- A partir de la lectura de Ornelas, agrupados en equipos de cuatro integrantes, diseñen un mapa mental interactivo en mindmeister.com, donde se recuperen las definiciones y características del federalismo. En plenaria, de manera individual, aportar su crítica al devenir en la relación del federalismo y la educación en México.

### **Telesecundaria y EDUSAT**

El 2 de enero de 1968, la Telesecundaria quedó inscrita en el sistema educativo nacional. El 21 de enero del mismo año inició formalmente su difusión a nivel nacional. Actualmente este modelo educativo es el antecedente de Aprende en Casa.

A partir de la lectura La telesecundaria en México. Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos, se divide el texto en cinco equipos, con el fin de que cada uno comparta un panorama general de la historia de la telesecundaria y los fundamentos de su existencia.

Una vez que se tengan las cinco exposiciones, cada equipo diseñará un organizador gráfico (flujograma) donde se bosqueja las condiciones en las que se fue configurando dicha propuesta educativa.

Es importante reflexionar sobre la pertinencia en el pasado y en la actualidad de ese subsistema. En cuanto a la Educación Satelital, mismo que se consideró un invaluable progreso en el cubrimiento de la educación a nivel nacional.

¿Qué importancia tiene la televisión educativa en México?

### **Modelo de educación para la vida**

- El programa MEVyT es un modelo innovador de educación básica para jóvenes y adultos. El INEA inició el programa con carácter experimental en 2001, antes de establecerlo como principal modelo de aprendizaje de adultos a escala nacional. El INEA ejecuta el programa en cooperación con los IEEA. El objetivo principal del programa MEVyT es proporcionar una oportunidad de nivelación educativa a jóvenes y adultos (de 15 años en adelante) no escolarizados en el sistema de educación formal.
- Analizar los desafíos y soluciones que este modelo ofrece, mismos que se concentran en un cuadro de triple entrada, ubicando en una columna los desafíos, en otra las soluciones, y en otra su fundamento analítico, derivado de su experiencia, su contexto y la información consultada.

### **Revolución educativa**

El conocimiento, las competencias profesionales y las conductas morales forman los perfiles de lo que llamamos una persona educada, de acuerdo con las normas sociales imperantes en el momento histórico determinado. Hoy en día, las instituciones educativas escolares evolucionan a un ritmo mucho más acelerado que la misma realidad nacional. En este orden de ideas, el sector educativo enfrenta tareas pendientes por resolver, como es

la expansión incluyente de todos los ciudadanos; vincular la formación media superior y superior al mercado laboral; garantizar la educación de calidad en todos los niveles y contextos; por ende, esto exige la actualización y formación permanente de los docentes; actualización en el manejo de nuevas tecnologías para el aprendizaje; atención de las diferencias culturales, individuales y de género, así como el resto de demandas sociales. En este sentido, es importante centrarnos en la formación permanente de los ciudadanos para atender las demandas de talento en los distintos sectores del país, ya que la complejidad de la articulación de todo el sistema educativo nacional exige colocar a niños, jóvenes y adultos como eje integrador de los esfuerzos.

Desde esta visión toda la acción en la educación deberá de enfocarse a responder la pregunta: ¿Cómo extraigo lo mejor de cada persona para que pueda ser exitoso en la sociedad?

¿Qué aportó la revolución educativa para garantizar la masificación de la educación? ¿De qué manera pudiera en este momento histórico reconfigurar una revolución educativa como la propuesta por el Lic. Jesús Reyes Heróles en el periodo de Miguel de la Madrid?

¿Por qué seguimos enlistando las mismas problemáticas en materia educativa, como es la profesionalización del magisterio, la democratización nacional, la renovación moral de la sociedad?

¿Cómo podría evaluarse la propuesta de esa Revolución Educativa en función de los resultados obtenidos?

Durante el sexenio del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, el Lic. Jesús Reyes Heróles se desempeñó como Secretario de Educación Pública, cargo que tuvo hasta su muerte en el año 1985. El Lic. Reyes Heróles implementó La Revolución Educativa, que era un proceso y un conjunto de acciones innovadoras y coherentes para transformar la estructura educativa en todos sus niveles; así como los contenidos, métodos y sistemas de enseñanza, para combatir la deserción escolar y la reprobación.

Con la Revolución Educativa, el Lic. Reyes Heróles buscó: La renovación moral de la sociedad. La profesionalización del magisterio. La democratización nacional. La descentralización de la vida nacional.

A través de la Revolución Educativa se pretendía elevar la calidad de la enseñanza y llevar la educación a todos los estratos sociales del país. El secretario de Educación Pública, Lic. Reyes Heróles, al abordar el punto de la Profesionalización del Magisterio estableció que el futuro profesor deberá tener el bachillerato para poder estudiar la Licenciatura en Educación (para cualquier nivel). Además, de que el Lic. Reyes Heróles se preocupó por llevar a cabo la descentralización de la educación primaria, secundaria y normal. Las orientaciones educativas estuvieron guiadas por una planeación democrática que giraban en torno a lograr lo siguiente: Hacer de la educación permanente y socialmente útil; elevar la calidad de la educación en todos sus niveles; ampliar el acceso a los servicios educativos, enfocándose en los grupos y zonas más desfavorecidos; vincular la

educación con la investigación científica y tecnológica con las necesidades del desarrollo del país. Regionalizar y descentralizar la educación básica y normal, así como la educación superior, la cultura de la investigación. Mejorar y ampliar los servicios en educación física, deporte y recreación. Para lograr mejorar la calidad de la educación, se consideró que era de suma importancia la formación de maestros.

A la muerte del Lic. Reyes Heróles, el Lic. Miguel González Avelar va a desempeñarse como secretario de Educación Pública hasta el fin del sexenio del Lic. Miguel de la Madrid. El nuevo Secretario de Educación Pública, González Avelar, siguió con la Revolución Educativa, haciéndole pequeñas modificaciones.

Durante el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid, cerraron varias escuelas normales, así también instituciones como: El Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI); La Escuela

Capacitación para el Trabajo Industrial (ENAMACTI) y la descentralización de actividades de la Escuela Normal Superior de México.

En plenaria, retomar las preguntas:

¿Se pudo extraer lo mejor de cada persona para asegurar su éxito en la sociedad?

¿Qué beneficios considera que trajo la revolución educativa en ese periodo en la historia de México?

¿Qué aspectos permanecieron en la actualidad?, ¿por qué considera que se mantienen?

Agrupados en equipos de cinco personas compartan sus opiniones en estos puntos y diseñan una historieta que argumente. Presentarla ante el grupo y resolver los cuestionamientos que se deriven de sus producciones.



## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Portada de libro de texto que refleje la diversidad cultural y educativa de México	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño visual</li> <li>● Creatividad y elementos de inclusión simbólicos que representan la riqueza cultural del país.</li> </ul>
Participación en el debate sobre la importancia del normalismo en la formación de maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación activa y respetuosa en el debate</li> <li>● Argumentación en la defensa de sus ideas</li> <li>● Conclusión obtenida ante el debate</li> </ul>
Panel en equipo de la temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación activa y respetuosa.</li> <li>● Búsqueda de información pertinente.</li> <li>● Exposición argumentativa.</li> </ul>
Díptico que concentre los aspectos más relevantes de la educación de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Características, tiempos, aspectos positivos y negativos.</li> </ul>
Cuadro sinóptico sobre la educación a distancia. Presentación digital sobre los diferentes proyectos a distancia en materia educativa, donde se destaque la temporalidad, alcance, fortalezas, áreas de oportunidad y propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Destaca las características de los distintos proyectos de educación a distancia existentes en la historia nacional.</li> <li>● Presentación digital con uso de las TICCAD donde se bosquejen los diferentes proyectos de educación a distancia considerando los referentes temporales, el impacto sociodemográfico, las fortalezas, áreas de oportunidad y propuestas de mejora a considerar en futuras intervenciones de este tipo.</li> </ul>
Mapa mental del tema de la masificación educativa. Texto con una reflexión personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño y explicación del mapa mental exposición.</li> <li>● Texto que considere los tres elementos (inicio, desarrollo y</li> </ul>

	<p>cierre). Incluya los aspectos relevantes de la masificación educativa.</p>
<p>Resumen de las lecturas relacionadas con la creación del CONAFE y propuesta de un plan de acción elaborado en trinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y propuesta de un plan de acción que considere una propuesta alterna informada y crítica que fortalezca la acción del CONAFE. Conclusión obtenida de su proceso de investigación.</li> </ul>
<p>Texto con esquema libre de la educación indígena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y videográfica del tema para informarse para la elaboración del esquema.</li> </ul>
<p>Mapa mental interactivo de tema de federalismo y gobernanza en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y atractivo visual del mapa mental compartido en el programa digital propuesto.</li> <li>• Relevancia de la información compartida.</li> <li>• Sustento argumentativo de las ideas plasmadas.</li> </ul>
<p>Flujograma del tema telesecundaria, Edusat y del Programa Aprende en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flujograma que represente la secuencia de proyectos de este tipo en la historia del país.</li> <li>• Pertinencia ubicación temporal-espacial, proyectos analizados.</li> </ul>
<p>Cuadro de triple entrada del Modelo de educación para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca los aspectos positivos, negativos e interesantes del Proyecto Modelo de Educación para la Vida el INEA.</li> </ul>
<p>Historieta de la Revolución Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación aspectos relevantes de la revolución educativa</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Asume una postura crítica e informada frente a la propuesta</li> </ul>

Revista digital	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización en redes sociales.</li></ul>
-----------------	--

Registrosobre participaciónen el análisisde la información	10 %	Notasdel alumno
Participaciónen los debatesy plenarias	20%	Conclusiónen el cuadernodel alumno
Exposiciónpor equipos	20%	Participación
Diagrama,mapas mentales,historietas, y reflexión	30%	Imagendel diagrama, mapasmentales, historieta. texto de la reflexión
Propuestade actividadesCONAFE	20%	Propuestaen poster.

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Ávila, Ana Cristinay Virgilio Muñoz (1999). *Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*, México: Noriega Editores.

Carlón Valenzuela, Vidal. (2017). La historia <https://vocesnormalistas.org/2017/10/05/historia-del-normalismo-en-mexico/>

García Aretio, L. (2011). *De la educación a distancia a la educación virtual* Barcelona, España: Editorial Planeta. pp. 56-66

Greaves Laine, Cecilia, (2021). Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica en torno al control por la educación *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 12, mayo-agosto 2001 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Jiménez Hidalgo, J., Martínez Jiménez, Rodolfo y García Mancilla, Carlos David. (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. SEP.

<http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>

Lechuga Montenegro, J.; Ramirez Argumosa, G. & Guerrero Tostado, M. (2018), Educación y Género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad. En *Economía UNAM*, vol. 15, núm. 43 pp. 110-139

<https://www.redalyc.org/journal/3635/363557935007/html/>

Ornelas, Carlos (2003). Las bases del federalismo y la descentralización en educación. *Revista electrónica de investigación educativa. REDIE*. (5)1. 1-18. Recuperado en 18 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412003000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000100006&lng=es&tlng=es).

Vázquez, Josefina Zoraida (2010). ¿Una reforma revolucionaria? En: Tanck de Estrada, Dorothy (Coordinadora). (2010). *Historia Mínima. La educación en México*. El Colegio de México. Pp. 220-223

Modelo para la educación y para la vida. <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase>

[-O/modelo-educacion-vida-y-trabajo-mevyt-meijico](#)

<https://sites.google.com/site/proyectohumanitas/mexico/presidentesmxico2/miguel-de-la-madrid-hurtado>

<https://www.inee.edu.mx/hacia-un-nuevo-federalismo-educativo/#:~:text=El%20federalismo%20educativo%20es%20uno,de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20derivadas.>

### **videos**

video en el que se describe la historia del normalismo en México

<https://vocesnormalistas.org/2017/10/05/historia-del-normalismo-en-mexico/>

Película Soraya (2009)

<https://www.youtube.com/watch?v=EdtfeCuYXKq>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencia integradora	Criterios de evaluación de la evidencia integradora	Ponderación
<p>Con base en la experiencia adquirida en el curso Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación en México, en equipo elaboran un Noticiero / Línea del tiempo que represente la masificación educativa en los distintos momentos de la historia nacional.</p> <p>Dicha línea del tiempo se realizará tomando como referencia contenidos y material trabajado durante las 3 unidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de primer y segundo orden.</li> <li>• Causalidad</li> <li>• Empatía histórica</li> <li>• Continuidad</li> <li>• Cambio y permanencia</li> </ul>	20%
	<p>Relación con el presente</p> <p>Historia reciente</p> <p>Ética</p>	15%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y manejo de los elementos teóricos-metodológicos para el diseño del trabajo</li> <li>- Difusión e impacto de la información hacia la comunidad</li> </ul>	15%
Rúbrica		50%

### Perfil académico sugerido Nivel Académico

Licenciatura en... Pedagogía, Ciencias de la Educación  
Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia de...