



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales

Séptimo semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Lenguas, lenguajes y tecnologías

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4 Créditos: 4.

Contenido

Propósito y descripción general del curso

Responsables del codiseño del curso

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Sugerencias de recursos y herramientas TICCAD

Sugerencias de evaluación

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I. Vamos de compras

Unidad de aprendizaje II. Deportes

Unidad de aprendizaje III. ¿Has estado ahí?

Evidencia integradora del curso

Perfil académico

Referencias de este programa

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El objetivo general del curso es que las y los docentes en formación desarrollen habilidades comunicativas en actividades cotidianas básicas mediante intercambios sencillos de información sobre acciones como ir de compras, hablar de temas de interés como lo podrían ser los deportes y experiencias de vida, abordando el ámbito oral, escrito, auditivo y lector mediante distintos tipos de textos. Del mismo modo, que las y los estudiantes analicen y elaboren material didáctico basado en las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita) que apoyen el desarrollo de las capacidades humanas de las y los niños en primaria. Como resultado, se espera que se beneficien tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza del idioma en las y los normalistas. Aunado a esto, el dominio de esta lengua se convertirá en un medio para acceder a otros conocimientos y que sean así capaces de comunicarse de acuerdo con el contexto, así como crear conciencia de la existencia de esta lengua extranjera en las y los estudiantes de primaria.

Antecedentes

El desarrollo de competencias comunicativas en un idioma extranjero como lo es el inglés es imprescindible en la formación inicial del profesorado, en tanto que permiten al estudiantado normalista contar con herramientas útiles para su desarrollo tanto personal como profesional.

El aprendizaje del inglés permite la participación en prácticas sociales donde los aprendices pueden crear estructuras para desarrollar su competencia lingüística. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite el acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales y culturales.

Aun cuando se reconoce la importancia de que el estudiantado normalista cuente con estas herramientas comunicativas, su inclusión en los planes y programas de estudio se ha convertido en un debate en el cual no siempre se ha conseguido el éxito. Esto, pese a que es de todo mundo conocido que estas competencias permiten que cada profesionista se desenvuelva mejor en el mundo globalizado en su futuro inmediato.

Los Planes y programas 2022 contemplan un espacio curricular para la inclusión de cursos que sean pertinentes en los contextos diferenciados que existen en México. Observando la importancia de retomar la atención a esta necesidad, desde la flexibilidad curricular del estado de Sonora, dado su

contexto fronterizo, y con un enfoque integral que abone a la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2022, y al proceso de formación del estudiantado normalista, se incluye el curso Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales dentro de la malla curricular de esta licenciatura para esta entidad.

Descripción

El curso Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales y su carácter es de flexibilidad curricular estatal, por lo que es parte del Marco curricular para el estado de Sonora. El curso se ubica en la fase de despliegue como parte del séptimo semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, y consolida el desarrollo de las habilidades de competencia lingüística en la lengua inglesa a un nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras, así como un conjunto de habilidades que permiten la enseñanza del inglés como un componente importante para la enseñanza y el aprendizaje. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales, y culturales. Además, el dominio del inglés abona al logro de los rasgos del Perfil general de egreso de la licenciatura.

El curso se trabajará en modalidad curso-práctico y será complementado con el trabajo en línea, dada la relevancia de la inclusión de las TIC en todos los ámbitos educativos. La implementación de los cursos pertenecientes al mismo trayecto formativo permite que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comunicarse más efectivamente en el contexto global actual. Estos cursos promoverán el desarrollo de la comunicación significativa y auténtica, al aprender haciendo y mediante la interacción entre pares, por lo que se considerarán las características y necesidades particulares de los aprendices, motivando así una participación genuina. En este curso, los estudiantes aprenderán a comunicarse en situaciones como ir de compras y hablar de temas como los deportes y experiencias de vida, además analizarán material didáctico utilizable con estudiantes de primaria para su acercamiento a la lengua inglesa.

El desarrollo de este curso se basa en los Principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Cursos con los que se relaciona

Este curso abona elementos para el logro del perfil general de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, y se vincula con los cursos de Pedagogías situadas globalizadoras, Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente y con el curso previo y los subsecuentes de inglés. De manera más específica, los cursos de inglés diseñados para la flexibilidad del estado de Sonora dan continuidad a la pauta marcada desde los cursos del currículo nacional. En este sentido, se aborda un acercamiento a la enseñanza del idioma inglés, sin ser este el propósito primordial de los cursos, pero sí teniendo en consideración que los estudiantes normalistas podrían hacer uso de esta herramienta en su futuro ejercicio profesional. Los cursos de inglés entonces, desde los primeros semestres, analizan los elementos de la planeación, estrategias que se pueden plantear y utilizar en una clase, herramientas tecnológicas, metodologías y enfoques; todo esto toma como referencia directa los contenidos de todos los cursos del eje de práctica. Además de relacionarse con estos cursos en el ámbito de la planeación, en estos cursos también se abordan aspectos específicos de las metodologías y enfoques que se aplican exclusivamente a la enseñanza de las lenguas extranjeras como lo es el inglés.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas:

Mtra. Nayla Alejandra Montoya Corrales. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, Hermosillo, Sonora; Mtro. Kevin León Quesney. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”, El Quinto, Etchojoa, Sonora; Lic. Sara Guadalupe González Becerra. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”, El Quinto, Etchojoa, Sonora; Ing. Karla Yolanda Ronquillo Espinoza. Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”, El Quinto, Etchojoa, Sonora; Mtra. Diana Irais Encinas Rubio. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, Navojoa, Sonora; Mtra. Nadia Laydeé Valiente Montaña. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, Navojoa, Sonora; Lic. Ariel Ramón Rosas Zazueta. Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, Navojoa, Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

7. Desde un reconocimiento crítico, propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común, promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
 - Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.

- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.
 - Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.

 - Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los estudiantes de primaria.

 - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.

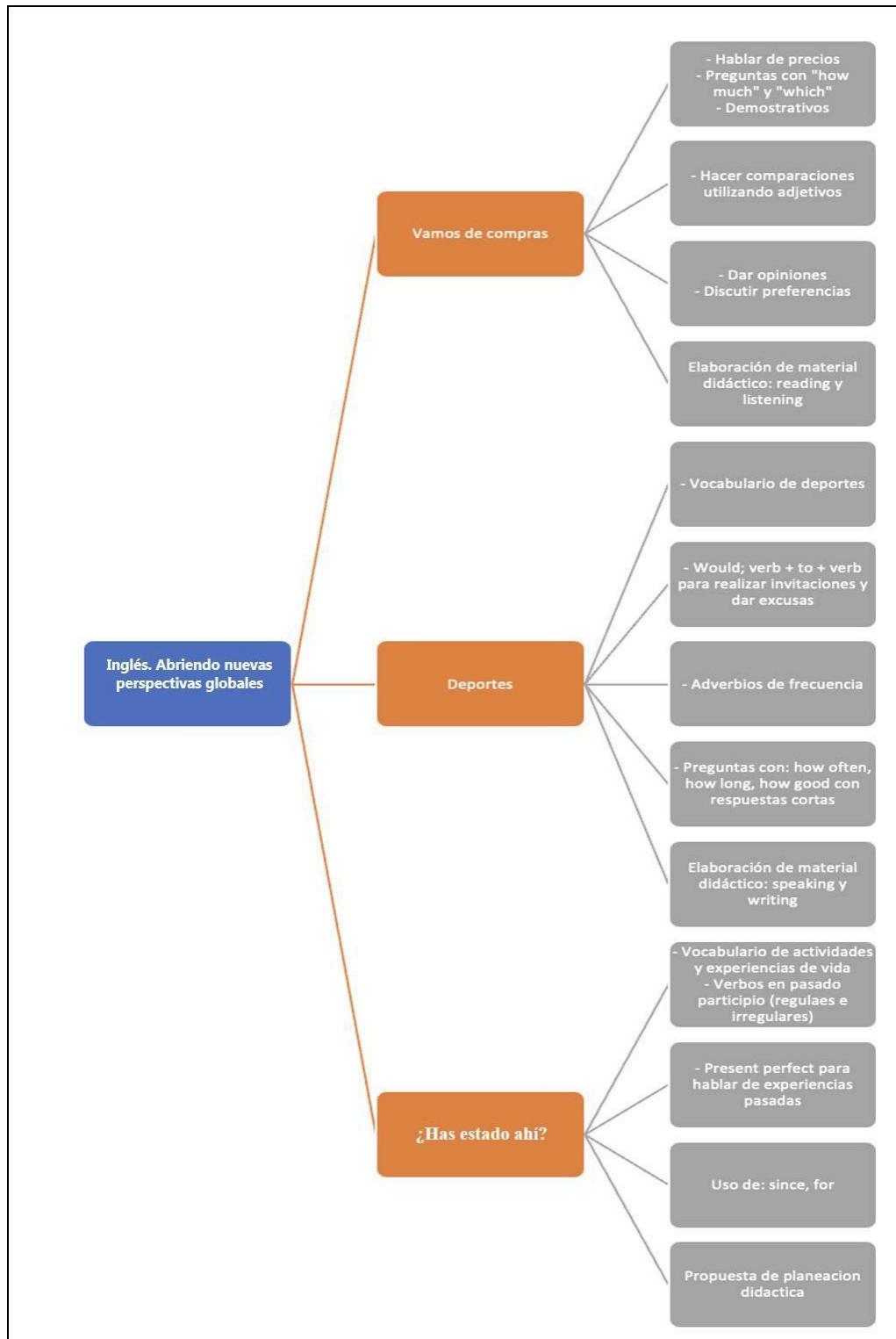
 - Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.

Eje articulador con la Nueva Escuela Mexicana

Para la Nueva Escuela Mexicana se han definido siete ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad sustantiva, Equidad, Sustentabilidad, Democracia participativa e Interculturalidad crítica; este último se alinea en específico con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera. Es importante señalar que el aprendizaje del idioma inglés es un componente fundamental en la educación actual y se considera un elemento transversal en distintas disciplinas.

La enseñanza del inglés tiene una gran importancia en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que se considera una de las habilidades indispensables para la formación de un estudiante completo. El marco curricular y el Plan de Estudios 2022 de la educación básica establecen como objetivo prioritario el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés desde preescolar, pasando por primaria y hasta el nivel secundaria, para que los estudiantes puedan utilizar el idioma de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. La NEM se enfoca en la enseñanza de un inglés práctico y utilizable a través de la comunicación y la interacción, que permita a los estudiantes comunicarse en un mundo globalizado y aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Por eso, la enseñanza del inglés se impulsa y se promueve desde todos los niveles educativos, incluyendo preescolar, primaria, secundaria y educación normal.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Al trabajar bajo la modalidad de curso teórico-práctico, se sugiere que en el desarrollo de las clases se incorporen actividades que permitan a las y los estudiantes practicar los aprendizajes que van adquiriendo a lo largo del semestre con el trabajo del programa académico. Se visualiza que esta adquisición de aprendizajes sea a través de la interacción con su docente, sus compañeras y compañeros y con personas de la institución o de la comunidad que tengan un dominio aceptable del idioma. Cabe resaltar la importancia de que la y el docente revisen los contenidos de los programas previos incluidos en la malla curricular de la licenciatura, con el fin de darle continuidad al vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas.

Dependiendo de las condiciones del contexto en el que se desarrolle la praxis académica, ya sean urbanas, semiurbanas, rurales, migrantes o indígenas, la o el docente, junto con su estudiantado, buscarán momentos dentro de los espacios escolares y curriculares para favorecer las prácticas sociales del lenguaje para verificar la utilidad del idioma. Ello les implica ejercitarlo desde la habilidad oral, escrita, auditiva y lectora en entornos inmediatos, mediante y como parte de un intercambio intercultural. Asimismo, el considerar las estrategias de acercamiento a las prácticas didáctico pedagógicas posibilita a las y los estudiantes normalistas el desarrollar una mayor conciencia de las implicaciones del aprendizaje del inglés, incrementando su motivación y compromiso.

La generación actual de estudiantes está habituada desde hace tiempo al manejo de nuevos dispositivos tecnológicos, los cuales cobraron relevancia en el ámbito educativo, ya que docentes y estudiantes se tuvieron que adaptar y apoyarse en las herramientas tecnológicas que estos dispositivos ofrecen y a las nuevas condiciones en la práctica pedagógica debido al confinamiento por SARS-CoV-2. Cabe señalar que la mayoría de las y los agentes educativos no estaban preparados para el trabajo en la modalidad a distancia, pero el utilizar diferentes medios de comunicación a través de dispositivos conectados a internet permitió el desarrollo de las clases.

Considerando las ventajas educativas con las que cuentan varios recursos tecnológicos, así como las bondades que brindan las plataformas digitales y *softwares* educativos, se sugiere que se sigan implementando y combinando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) con las clases presenciales en el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas.

Sugerencias de recursos y herramientas TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital)

- VoiceThread. Herramienta digital en línea que permite crear álbumes multimedia a modo de videotutoriales, insertando imágenes, audio, video y documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint).
<https://voicethread.com/>
- Kahoot. Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones.
<https://kahoot.com>
- Nearpod. Herramienta web/app que permite crear presentaciones interactivas, de forma cómoda, atractiva y guiada.
<https://nearpod.com>
- Quizlet. Website y aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite compartir unidades con amigos, compañeros de clase o grupos de estudiantes.
<https://quizlet.com>
- Quizizz. Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma.
<https://quizizz.com>
- Ego4u. Página web con explicaciones y ejercicios gramaticales y test de autocorrección que permiten practicar temas en específico, considerando reglas de puntuación y ortografía.
<https://www.ego4u.com>
- Padlet. Muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia, puede utilizarse como una pizarra colaborativa; permite enlazar imágenes, videos, audios y documentos, siendo una especie de biblioteca virtual.
<https://es.padlet.com>
- Flipgrid. Es una herramienta que permite grabar videos, crear grupos o temas de discusión y realizar intervenciones a través de videos.
<https://info.flip.com>
- Liveworksheets. Es un sitio web que permite transformar las tradicionales fichas de trabajo o actividades impresas en ejercicios interactivos auto corregibles.

https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp

- Educaplay. Es una plataforma web que permite crear diferentes actividades interactivas multimedia; crucigramas, dictados, videos interactivos, adivinanzas, etc.

<https://es.educaplay.com/>

- Plickers. Es una página web que permite crear diferentes actividades utilizando tarjetas con las cuales los usuarios pueden participar. Se recomienda su uso en contextos donde no se cuenta con conexión a internet para todos los estudiantes.

<https://plickers.com>

- Wordwall. Es una página web en la cual es posible diseñar actividades personalizadas tales como cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, entre otras.

<https://wordwall.net.es>

- Mentimeter. Es una aplicación web para interactuar con los estudiantes. Permite lanzar diferentes formatos de participación que se realizan mediante los teléfonos móviles.

<https://www.mentimeter.com/app>

- Polleverywhere. Es una aplicación web para involucrar e interactuar con audiencias a través de espacios de trabajo híbridos mediante encuestas en vivo, entrevistas, nubes de palabras, entre otros.

<https://polleverywhere.com>

- Clusive. Es una plataforma diseñada para lecturas que contiene herramientas digitales que permite a los estudiantes seguir su propio ritmo de aprendizaje.

<https://www.cast.org/resources/products/clusive>

- Coggle. Es una plataforma diseñada para la esquematización de la información como son diagramas, organizadores gráficos y mapas mentales; ayuda a los estudiantes a estructurar sus ideas y pensamientos.

<https://coggle.it/?lang=es>

- UDL Book Builder. Es una plataforma que permite crear, compartir y leer libros digitales con diferentes apoyos para cada necesidad, interés y habilidad de los estudiantes

http://bookbuilder.cast.org/?_gl=1*wfwo2q*_ga*Mjk5MzgwOTI0LjE2ODE2MDYwODk*_ga_C7LXP5M74W*MTY4MTYwNjA4OS4xLjEuMTY4MTYwNzEwMS4wLjAuMA

Principios clave de enseñanza

Este programa también tiene como base un enfoque comunicativo para el aprendizaje de las lenguas, y el enfoque de enseñanza es coherente con el mismo, por ello se consideraron algunos principios centrados en la y el estudiante, así como en la actividad. En este sentido, son cinco principios clave de enseñanza a contemplar.

1. Enfoque en una comunicación significativa

El propósito de una lengua es transmitir significado, por tanto, su dominio implica la comunicación y negociación del mismo a través de ella. Un enfoque centrado en el significado es también más estimulante para los estudiantes y ayuda a mantener su participación en el aprendizaje. En la práctica, quiere decir que la mayoría de las actividades deben diseñarse para usar el inglés con la finalidad de transmitir el mensaje.

- El lenguaje (vocabulario, expresiones y estructuras) que se enseñe o practique será parte de una conversación o un texto significativo.
- Las y los estudiantes deben recibir retroalimentación (positiva o correctiva) sobre la eficacia con la que transmitieron el significado, antes de recibir comentarios sobre la forma utilizada.
- A medida que las actividades pasan de la práctica controlada a la libre, deben incluir oportunidades para transmitir información o ideas que la y el oyente o la y el lector aún no conocen; por ejemplo, en actividades de vaciado de información.
- Las y los docentes crean oportunidades frecuentes para que las y los estudiantes aporten sus propias experiencias e ideas reales del aula, a través de lo que dicen o escriben.

Se sugiere que las y los docentes se enfoquen explícitamente en los cursos, observando el uso correcto de las estructuras, el vocabulario, la pronunciación, la ortografía y las características del discurso, el cual deberá estar subordinado a la transmisión del significado (Littlewood, 1981; Thornbury, 2016).

2. Enseñar inglés auténtico

Se espera que las y los estudiantes estén preparados para una comunicación auténtica en el mundo real. Aunque es necesario controlar el nivel de idioma en cada etapa del curso, también es importante que estén expuestos a ejemplos auténticos de inglés oral y escrito.

La autenticidad también incluye el lenguaje de enseñanza que las y los

estudiantes probablemente usarán, en el sentido de reflejar sus intereses y circunstancias. Por esta razón, el plan de estudios suele ser de composición abierta con los ejemplos de lenguaje (vocabulario y expresión) enumerados en el documento. Las y los docentes pueden adaptar la elección del vocabulario de acuerdo con las áreas de interés de sus estudiantes y lo que probablemente sea una auténtica situación comunicativa para ellos. Por ejemplo, cuando el plan de estudios proporciona una lista de pasatiempos para que los estudiantes hablen, esto se puede adaptar a cada contexto y nivel del dominio del idioma. Sin embargo, al proporcionar esta flexibilidad, se espera que las y los docentes tengan cuidado de no tomar el lenguaje fuera del nivel de dominio apropiado, agregando demasiadas palabras o expresiones nuevas.

3. Las y los estudiantes aprenden de manera más efectiva al hacer

Aprender un idioma implica una gama de procesos cognitivos y sociales que no pueden desarrollarse simplemente a través de la explicación y el conocimiento. La integración de diferentes elementos del lenguaje requiere práctica frecuente, particularmente para usar un lenguaje con suficiente fluidez en tiempo real. Aprender "haciendo" refuerza el aprendizaje a través del impacto emocional de la actividad real y de los microensayos en la práctica real (Ellis, 2000).

La metodología adecuada para aprender "haciendo" tiene varias características en las que el docente:

- Proporciona a las y los estudiantes amplias oportunidades para practicar el idioma de diferentes maneras (por ejemplo, al escuchar, leer, hablar y escribir).
- Establece actividades de trabajo en grupo y en pareja para aumentar la cantidad de práctica.
- Limita sus explicaciones a lo que es esencial para que la y el aprendiz comprenda el idioma extranjero.

Un aspecto importante de este enfoque es que la y el docente genere una atmósfera en la que las y los jóvenes no se sientan incómodos al cometer errores cuando hablan y escriben en inglés. El temor a cometer errores inhibe el hablar y escribir y reduce la cantidad de práctica. Hay varias maneras en que la y el docente pueden crear esta atmósfera:

- Incluir comentarios positivos después de que las y los normalistas hablen o escriban en inglés.
- Limitar la retroalimentación correctiva a los puntos clave y esenciales de la lengua.
- Retroalimentar positivamente después de las actividades, en vez de identificar a las y los estudiantes que cometieron el error.

- Alentar a las y los estudiantes a evaluarse a sí mismos o a sus compañeros cuando realicen una actividad (Hattie 2019).

Un rasgo de aprender "haciendo" es que alienta a las y los educandos a descubrir aspectos de la lengua, en lugar de presentarlos directamente. La investigación muestra que se retiene mejor la información nueva si se involucra a las y los estudiantes con ella. Si la o el docente da una explicación de un punto gramatical, el aprendiz puede retenerlo hasta cierto punto, pero si le ayuda a resolverlo a partir de algunos ejemplos, es mucho más probable que lo retenga durante más tiempo. Este enfoque requiere de la atención profesional en los detalles de preparación y acompañamiento por parte de la y el docente, debido a que las y los estudiantes necesitan discernir aspectos gramaticales a partir de ejemplos; sin embargo, a largo plazo, este enfoque ha demostrado ser más efectivo. Por supuesto, habrá muchas situaciones en las que una explicación simple de un aspecto de la lengua sea la acción más apropiada, pero las y los docentes deben incluir oportunidades para descubrir la lengua cuando sea posible (Ellis, 2015).

4. Las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos

La motivación y el compromiso tienen gran impacto en el aprendizaje en diferentes formas (Ormrod, 2005), las cuales incluyen:

- Aumenta el esfuerzo y la energía.
- Aumenta la persistencia en las actividades de aprendizaje.
- Afecta los procesos cognitivos, por ejemplo, a través de dirigir la atención.
- La motivación y el compromiso se crean a través de varios medios: variedad, personalización, retroalimentación positiva, percepción del progreso.

Una buena práctica docente ocurre, por lo general, cuando las y los docentes llevan a las y los estudiantes a través de una serie de etapas, desde el descubrimiento o presentación del lenguaje hasta la práctica estructurada, la práctica libre y la evaluación. Sin embargo, es conveniente que las y los docentes busquen variedad en la forma en que estructuran sus lecciones, ya que una estructura de lección predecible será menos atractiva para las y los jóvenes. Las y los buenos docentes utilizarán una variedad de enfoques para introducir un nuevo idioma, desde escuchar textos, leer artículos, buscar en línea o mirar un videoclip. También usarán diferentes actividades de práctica para mantener a las y los normalistas interesados.

La motivación y el compromiso de las y los estudiantes se ven fuertemente afectados por la propia percepción de progreso. Es importante que las y los

docentes proporcionen a las y los aprendices comentarios frecuentes sobre su aprendizaje. Además de la retroalimentación inmediata después de las tareas y actividades, pueden utilizarse pruebas informales y cuestionarios regulares. También puede incluir un mayor número de ejercicios auto reflexivos donde las y los educandos ponderen cómo van desarrollando sus habilidades, dónde están mejorando y sobre qué aspectos necesitan trabajar en el futuro (Lamb, 2017 y Ushioda, 2008).

5. Diferenciar la enseñanza según los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes

Hay una gran variedad de estudiantes en cada grupo. Dicha variedad puede relacionarse con varias dimensiones:

- Nivel de inglés.
- Primera lengua (ya sea español u otra).
- Experiencia previa de aprendizaje de inglés.
- Preferencias de aprendizaje (analizar o experimentar el idioma, hablarlo o escucharlo, leerlo o escribirlo, etc.)
- Intereses y objetivos.

Es fundamental que las y los profesionales de la educación conozcan el perfil de sus estudiantes y que adapten su enseñanza de acuerdo con sus diferencias. En la práctica, se pueden abordar de varias maneras:

- Hacer uso de una variedad de actividades y temáticas en cualquier clase para asegurarse de que se aborden las diferentes preferencias de aprendizaje.
- Monitorear las diferencias en el nivel de dominio del idioma meta por parte de las y los estudiantes, a través de controles regulares, cuestionarios y pruebas, para posteriormente hacer ajustes.
- Proporcionar apoyo adicional a las y los docentes en formación que presenten dificultades, así como actividades adicionales de práctica para quienes han dominado el idioma meta más rápidamente.

Además de estos cinco principios, hay otros puntos que pueden complementar las estrategias de enseñanza de este curso.

Balance de habilidades

Es deseable que las y los docentes refuercen la habilidad oral, ya que se considera primordial desarrollarla. Es por ello que las y los docentes se enfocarán especialmente en brindar al estudiantado la oportunidad de practicarla, fomentando el trabajo en parejas y grupos. Sin embargo, también es importante que las otras tres habilidades —leer, escribir y escuchar— reciban suficiente atención y cada lección considere, al menos, la práctica de alguna de las cuatro.

Autonomía de aprendizaje

Para lograr un mayor y mejor nivel de dominio del idioma, las y los jóvenes necesitan invertir de su propio tiempo fuera del aula, ya sea en el hogar o en un centro/sala de autoaprendizaje, ya que las oportunidades de práctica requeridas y deseables de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) suelen ser insuficientes para que las y los normalistas logren el nivel requerido de inglés. Sin embargo, la efectividad de este autoaprendizaje depende en parte de la capacidad del alumnado para gestionarlo, es por ello que las y los profesionales de la educación necesitan desarrollar dichas habilidades introduciendo tareas de trabajo autónomo y autogestión, de forma graduada y proporcionar suficiente orientación a las y los estudiantes sobre cómo completar tareas de este tipo (Murray, Gao y Lamb, 2011). Esto puede requerir instrucciones explícitas sobre el uso de recursos y la aplicación de ciertas técnicas, tales como: usar diccionarios, crear listas de revisión de vocabulario, tener listas de verificación para evaluar su propia escritura antes de completarla, entre otras.

Trabajando en parejas y grupos

Se recomienda a las y los docentes el uso frecuente de una variedad de patrones de interacción, ya que brinda mayores oportunidades para la práctica. Asimismo, proporcionar a las y los educandos más tiempo para compartir y desarrollar su comprensión del idioma. Las y los docentes deben probar diferentes formas de agrupar a las y los docentes en formación, en parte para introducir variedad, pero también porque los diferentes grupos funcionan mejor al realizar diferentes tareas (Dornyei y Murphey, 2003).

Acercamiento a la enseñanza de un segundo idioma

Como un medio de apropiación de la lengua extranjera inglés, así como para favorecer la metacognición de las y los docentes en formación al estar aprendiendo inglés a lo largo de este curso, se sugiere que tengan un acercamiento elemental al proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma. Esta sugerencia se refiere a que se implementen este tipo de actividades en las instituciones de educación primaria donde realizan sus prácticas, o bien, realizar estas acciones con algún infante en edad primaria.

Lo anterior puede ponerse en práctica mediante el diseño y la aplicación de estrategias de enseñanza, actividades recurrentes que tomen poco tiempo, alguna canción para enseñar vocabulario y/o incluso algún juego corto en el que se involucre a las y los estudiantes de primaria. De esta forma, se sugiere que se elabore una pequeña actividad de este tipo en la que se

estimule a las y los infantes, exponiéndolos al inglés. Esta práctica fortalece lo mencionado en el tercer principio de este programa centrado en el estudiante y sus actividades, en donde se alude a que “las y los estudiantes aprenden mejor haciendo”, así como lo que se dice en el principio cuatro, “las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos”.

El estudiantado normalista se encuentra en proceso de adquisición de habilidades y conocimientos en el área docente que son útiles para poder ejecutar este tipo de actividades, aun cuando su formación no es específicamente en la enseñanza de una lengua extranjera. Realizar estas actividades, las cuales no serán numerosas ni extensas en ninguna circunstancia, ayudará a las y los estudiantes a desarrollar capacidades deseables en un profesional de la educación, mismas que abonarán al perfil de egreso. Además del gran valor metacognitivo de estas actividades, se pretende promover que las y los jóvenes sean conscientes de la importancia que tiene que las y los niños sean expuestos al inglés durante esta etapa de desarrollo. Así mismo, este acercamiento generará una motivación intrínseca para mejorar su dominio del idioma.

Evaluación

La evaluación, vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que este se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija involucra la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas y reconoce la heterogeneidad del grupo, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, y se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para generar nuevos aprendizajes, y con ello, nuevas maneras de *saber, saber hacer y saber estar*, pues su esencia involucra la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es beneficiosa para la reflexión y la acción del estudiante, ya que puede monitorear de forma independiente el progreso individual, incluyendo tres tipos de evaluación: heteroevaluación, evaluación por pares y autoevaluación. Las herramientas tales como guías de observación, pruebas situacionales, listas de verificación, escalas de calificación, carpetas de evidencia, diarios de clase y/u hojas de puntaje que muestran gráficamente cómo se obtuvieron las calificaciones son de utilidad, eficientes y efectivas.

El proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado, por lo cual es importante dar a conocer lo que se espera lograr, la evidencia que mostrará dichos aprendizajes y los criterios del desempeño.

Algunas especificaciones acerca de la forma de evaluar darán al docente a cargo del curso una visión clara de lo que será pertinente evaluar en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. El curso promueve y sugiere la evaluación de dos tipos:

1. Evaluación sumativa: evaluaciones por unidades y final.
2. Evaluación formativa: a través de evidencias, coevaluación entre pares y evaluación continua dentro de clase.

Cuando la escuela requiera de la asignación de una calificación, los docentes informarán al estudiante de los criterios de evaluación. No obstante, si se evalúa de manera informal, sin calificación, se proporcionará al estudiante retroalimentación y asesoría sobre lo que ha hecho bien y lo que necesita trabajar más para poder obtener una evaluación o calificación.

Se sugieren como criterios para asignar calificaciones la participación en clase, la realización de ejercicios prácticos tanto en clase como en plataformas digitales, actividades orales y exámenes. Todo esto, considerando el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

La tabla que se presenta sugiere la evidencia final de cada una de las unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada unidad de aprendizaje.

La socialización de las evidencias de las unidades y la evidencia integradora podrá realizarse de forma presencial o a través del uso de las TICCAD.

La evidencia integradora podrá adecuarse a las necesidades y acuerdos de academia para trabajarse en conjunto con otros cursos.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Vamos a comprar.	<p>Representación de conversación sobre compras en línea.</p> <p>Materiales didácticos para reforzar habilidades de lectura y comprensión auditiva.</p>	<p>Representación de una conversación en equipos pequeños donde buscan en sitios web ropa y otros productos, describiéndolos y decidiendo realizar la compra de algunos de ellos. Discutir sobre los precios, dialogar sobre características de los productos y utilizar la gramática estudiada durante la unidad.</p> <p>Elaborar un libro-álbum, apoyados de un audio-cuento de su propia creación para, implementarlo con estudiantes de edad primaria.</p>	Rúbrica/ lista de cotejo.	50%.
Unidad II. Deportes.	<p>Elaboración por equipos de una grabación de audio.</p> <p>Materiales didácticos para reforzar habilidades del</p>	<p>Elaboración de una grabación de un diálogo en audio, en parejas, en el que hablen sobre deportes que realizan; invitan uno al otro a algún evento deportivo, utilizan adverbios de frecuencia y se usan excusas para rechazar una invitación.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo adecuadas para la edad primaria, para reforzar las habilidades de</p>	Lista de cotejo/ rúbrica.	

	habla y escritura.	escritura, así como el diseño de una actividad para reforzar la habilidad del habla.		
Unidad III. ¿Has estado ahí?	Elaboración de un <i>collage</i> sobre experiencias de vida. Propuesta de planeación de clase de inglés.	De manera individual, elaboración de un <i>collage</i> en el que se ilustran experiencias de vida, ya sean viajes, celebraciones, visitas a lugares, dificultades, situaciones de salud, experiencias académicas, entre otras que ellos deseen compartir con el grupo. Presentación de dicho <i>collage</i> . Planeación de clase donde se consideren los materiales de clase de inglés que se analizaron en la primera y segunda unidad de aprendizaje.		
Evidencia integradora	Video.	Los estudiantes realizan un video, en equipo, donde muestran una representación de una situación en la que puedan integrar los temas de vocabulario y gramática estudiados en las unidades de aprendizaje.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	50%.

Unidad de aprendizaje I. Vamos de compras

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se presentan y practican temas referentes a los adjetivos demostrativos: *this, that, these* y *those*, así como a los sustantivos contables e incontables con las preguntas *How much?* y *How many?*, donde se trabajan temas referentes al vocabulario de precios y preferencias de compra y se utilizan los adjetivos demostrativos. Se busca que el estudiantado practique el vocabulario referente a la realización de compra y venta de productos y el uso de los sustantivos contables e incontables, y que identifique y utilice adecuadamente el vocabulario y los usos gramaticales que en esta unidad se desarrollan.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los docentes que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida, considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, y promueven el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario referente a compras, así como la descripción de los productos que se adquieren, como ropa y objetos personales, que utilice demostrativos para referirse a dichos productos, que formule preguntas con *how much* y *which* para conocer precios y que realice comparaciones con adjetivos a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo, que las y los normalistas analicen materiales didácticos en relación a la enseñanza del idioma inglés a infantes de edad primaria, tomando como referencia el reforzamiento de habilidades de lectura y comprensión auditiva para promover en ellos la adquisición de esta lengua extranjera.

Contenidos

-Habilidad oral:

- Hablar sobre precios.
- Dar opiniones.
- Discutir preferencias.
- Hacer comparaciones.
- Comprar y vender cosas.

-Gramática (y vocabulario):

- Adjetivos demostrativos: *this, that, these, those, one y ones*.
- Preguntas: *how much y which*.
- Comparaciones con adjetivos.

-Pronunciación y comprensión auditiva:

- Entonación de oraciones afirmativas e interrogativas.
- Comprensión de conversaciones acerca de adquisición y venta de productos.
- Comprensión de vocabulario relacionado con artículos, colores y precios en conversaciones.

-Escritura y lectura:

- Escribir una comparación de precios en distintos países.
- Lectura sobre herramientas electrónicas para ir de compras.

- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:

- Analizar materiales didácticos para reforzar habilidades de lectura y comprensión auditiva para infantes en edad primaria.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, puesto que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera, que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el estudiantado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación sea significativa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo, será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tiene como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia, en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida, en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario referente a compras, así como la descripción de los productos que se adquieren, como ropa y objetos personales.	
<p>Reconocer e identificar vocabulario referente a ropa y otros objetos personales.</p>	<p>-Introducir vocabulario relacionado con ropa y accesorios como gorras, bolsas, mochilas, entre otros, por medio de ayudas visuales. Ejemplos: <i>t-shirt, blouse, pants, jacket, gloves, scarf, heels, etc.</i></p> <p>-Presentar vocabulario de adjetivos que sirvan para realizar la descripción de la ropa y accesorios. Palabras que indiquen color, tamaño, apariencia, entre otros. Ejemplos: <i>red, large, expensive, etc.</i></p> <p>-Elaborar, junto con los estudiantes, oraciones cortas donde puedan utilizar el vocabulario tanto de ropa y accesorios como los adjetivos que los describen.</p> <p>Se puede practicar este lenguaje mediante hojas de trabajo físicas, así como quizlet.com, kahoot.com, nearpod.com, quizziz.com, liveworksheets.com y wordwall.net.</p>
<p>Utilizar el vocabulario presentado para hablar sobre descripciones de la ropa y accesorios que utilizan usualmente.</p>	<p>-Identificar, en conversaciones, expresiones y vocabulario que hablen sobre la descripción de artículos de ropa y accesorios.</p> <p>-Realizar sus propias conversaciones, similares a las presentadas, donde los estudiantes normalistas utilicen adjetivos para describir la ropa y accesorios que ellos utilizan habitualmente. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What do you usually wear to go to the movies?</i> - <i>I usually wear comfortable clothes and I bring a warm sweater.</i> <p>-Analizar los usos del vocabulario y sus colocaciones léxicas en forma escrita o mediante el uso de los recursos digitales, tales como liveworksheets.com, wordwall.net, ego4u.com, agendaweb.com, entre otros.</p>

<p>Consolidar el uso de adjetivos para describir ropa y accesorios.</p>	<p>-Escuchar una conversación de compra-venta donde se describan productos como ropa, accesorios y otros productos de uso personal.</p> <p>-Identificar adjetivos y vocabulario utilizado en la conversación, así como responder preguntas de comprensión.</p> <p>-Actuar la conversación escuchada.</p>
---	--

Que el estudiantado utilice demostrativos para referirse a dichos productos, que formule preguntas con *how much* y *which* y que realice comparaciones con adjetivos.

<p>Identificar el uso en singular y plural de palabras interrogativas <i>how much</i> y <i>which</i>.</p>	<p>-Introducir ejemplos de preguntas donde se utilicen <i>how much</i> y <i>which</i>. Esto puede ser mediante un audio o una presentación. Los estudiantes identifican: <i>How much is... ? How much are...?</i></p> <p>Además, se puede practicar este lenguaje mediante hojas de trabajo donde se identifique el uso de adjetivos demostrativos, además de frases como <i>how much is, how much are, which ones</i>. Las hojas de trabajo pueden ser físicas, así como quizlet.com, kahoot.com, nearpod.com, quizziz.com, liveworksheets.com y wordwall.net.</p>
---	--

<p>Interpretar la información referente a conversaciones de compra-venta.</p>	<p>-Identificar, en conversaciones, las preguntas con <i>How much is...? How much are...?</i></p> <p>-Los estudiantes elaboran ejemplos similares a los presentados y los intercambian para revisarse unos a otros, así como para leer sus ejemplos frente al grupo y recibir retroalimentación.</p> <p>-Una vez revisadas y mejoradas sus conversaciones, actúan frente al grupo, en equipos, sus situaciones de compra-venta.</p> <p>-Reconocer a través de un video el uso de <i>how much</i> y <i>which</i>. Resolver una hoja de trabajo relacionada a la comprensión del video.</p> <p>-Practicar la comprensión lectora mediante un texto relacionado a las situaciones de compra-venta que usualmente se presentan en países angloparlantes. Practicar la lectura en voz alta en binas o equipos, así</p>
---	---

	<p>como ejercicios de comprensión lectora en una hoja de trabajo. Se puede utilizar la herramienta de Google Drive Jamboard, así como flip.com o voicethread.com.</p>
<p>Diseñar una conversación con base en el lenguaje presentado referente a conversaciones de compra-venta.</p>	<p>-Elaborar una conversación con base en el video y lectura analizados en la actividad anterior sugerida.</p> <p>-Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al presentar su conversación.</p> <p>Proyecto: representación de una conversación en equipos pequeños donde buscan en sitios web ropa y otros productos, describiéndolos y decidiendo realizar la compra de algunos de ellos. Discutir sobre los precios, dialogar sobre características de los productos y utilizar la gramática estudiada durante la unidad. Se puede utilizar la página: flip.com o voicethread.com.</p>
<p>Que las y los normalistas analicen materiales didácticos en relación a la enseñanza del idioma inglés a infantes de edad primaria, tomando como referencia el reforzamiento de habilidades de lectura y comprensión auditiva.</p>	
<p>Análisis de materiales didácticos para reforzar habilidades de lectura y comprensión auditiva.</p>	<p>Analizar el soporte que da el uso de distintos tipos de materiales a la enseñanza del inglés, mediante el análisis de un texto que profundice en ese tema.</p> <p>Analizar específicamente materiales que apoyen el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión auditiva en edad primaria.</p> <p>Elaborar un libro-álbum, apoyados de un audio-cuento de su propia creación, para implementarlo con estudiantes de edad primaria.</p>

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere, también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración y presentación de un anuncio publicitario (*flyer*) con información de servicios brindados por negocios locales, así como las indicaciones necesarias para llegar a su ubicación. Dicho anuncio deberá estar acompañado de un guión en el cual se mencionen los servicios que ofrece el negocio diseñado por el estudiantado. De igual manera, mostrarán un mapa en el cual detallen la ubicación, pedirán y brindarán información a manera de conversación.

En cuanto a las habilidades didácticas, se propone la identificación de los momentos de una clase de inglés, mencionando las actividades que el docente realiza.

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Representación de conversación sobre compras en línea</p> <p>Elaborar un libro-álbum, apoyado de un audio-cuento de su propia creación, para implementarlo con estudiantes de edad primaria.</p>	<p>Saberes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incluye el vocabulario de productos de ropa y objetos personales. -Incluye frases interrogativas: <i>How much</i> y <i>which</i> -El libro-álbum incluye imágenes llamativas y adecuadas para edades de nivel primaria -El libro-álbum se acompaña de un audio-cuento que tiene congruencia con las imágenes. -La historia del audio-cuento es adecuada para edades de nivel primaria <p>Saberes: habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habla de precios y características de los productos usando adjetivos. -Habla de preferencias en cuanto a los productos. -Pronuncia clara y adecuadamente. -Aplica la entonación adecuada al presentar su diálogo. -Utiliza imágenes que corresponden al mensaje que se desea comunicar. -Utiliza los recursos de consulta, traducción y de búsqueda de significados, que favorecen su autonomía. <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. -Muestra originalidad en la elaboración de su conversación y libro-álbum. -Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de que hace uso para la elaboración de su evidencia.

Bibliografía básica

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Brown, D. & Lee, H. (2015) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.

Unidad de aprendizaje II. Deportes

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se presentan y practican temas básicos referentes a deportes, actividades deportivas y rutinas. Se trabaja con adverbios de frecuencia y preguntas con *how*, contemplando su correcta pronunciación y escritura. Se busca que el alumnado logre identificar y utilizar adecuadamente el vocabulario y los usos gramaticales que en esta unidad se desarrollan.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso, sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso de los adverbios de frecuencia y el vocabulario de deportes y habilidades dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del estudiantado, tanto de forma oral como escrita.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los docentes que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida, considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista utilice vocabulario de deportes, diferentes estructuras gramaticales para hacer invitaciones y dar excusas y que emplee adverbios de frecuencia en oraciones y en preguntas con sus respectivas respuestas cortas. Así mismo, que los y las normalistas creen material didáctico para reforzar las habilidades lingüísticas de expresión oral y escrita.

Contenidos

- Habilidad oral:
 - Hablar de deportes y las acciones asociadas a ellos.
 - Dar excusas.
 - Realizar invitaciones.
 - Hacer preguntas de cuan seguido se realizan acciones.
- Gramática (y vocabulario):
 - Vocabulario de deportes.
 - *Would*.
 - *Verb + to + verb*.
 - Adverbios de frecuencia.
 - Preguntas con: *how often, how long, how well, how good*.
- Pronunciación y comprensión auditiva:
 - Entonación de preguntas.
 - Contracción *would* con pronombres personales.
 - Escuchar para obtener información específica.
- Escritura y lectura:
 - Escribir una invitación.
 - Leer e interpretar horarios.
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
 - Elaboración y análisis de material didáctico para reforzar las habilidades de expresión oral y expresión escrita.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, puesto que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera, que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo, será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades recomendadas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas recomendadas por la Taxonomía de Bloom, y tiene como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia, en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida, en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Que el estudiantado normalista domine y emplee vocabulario relacionado con deportes	
Reconocer el vocabulario y frases que se emplean en esos deportes.	<p>Presentar vocabulario relacionado a los deportes por medio de una conversación donde los estudiantes normalistas puedan identificar el nuevo vocabulario en contexto.</p> <p>Realizar <i>flashcards</i> relacionadas con los deportes estudiados en clase.</p> <p>Llenar una tabla de partes de la oración, relacionado con los deportes vistos en clase.</p> <p>Jugar <i>Jeopardy</i> con el vocabulario visto en PowerPoint.</p>
Utilizar el vocabulario estudiado en contextos prácticos.	<p>Realizar conversaciones cortas contextualizadas en situaciones cotidianas, utilizando el vocabulario de deportes.</p> <p>Actuar sus conversaciones frente a grupos pequeños de estudiantes o a toda la clase.</p>
Que el estudiante utilice <i>would</i> y <i>verb + to + verb</i> para realizar invitaciones y dar excusas	
Analizar la estructura de <i>would</i> al realizar invitaciones.	<p>Hacer una lectura de una conversación donde los estudiantes identifiquen los usos de <i>would</i>.</p> <p>Convertir oraciones a formato de invitación utilizando el <i>would</i>.</p> <p>Se sugiere utilizar liveworksheets.com para efectuar</p>

	ejercicios en línea y practicar la estructura estudiada.
Ser capaz de aceptar o declinar invitaciones.	<p>Identificar excusas en una conversación de video y replicarlas.</p> <p>Recrear una conversación en donde tengan que hacer invitaciones, negándolas o aceptándolas.</p> <p>Se propone grabar las conversaciones usando Audacity (https://audacity.es/)</p>
Que el estudiantado se familiarice con los adverbios de frecuencia y cómo hacer preguntas con ellos	
Atribuir con qué frecuencia se utiliza cada adverbio.	<p>Realizar ejercicios para saber el posicionamiento de los adverbios de frecuencia en la oración dependiendo del verbo.</p> <p>Analizar un horario y hacer oraciones de qué tan frecuentemente se hacen ciertas acciones.</p> <p>Se recomienda utilizar la página web https://www.liveworksheets.com/</p>
Hacer preguntas relacionadas con adverbios de frecuencia.	<p>Efectuar una encuesta a un compañero sobre qué tan seguido hace distintas actividades, específicamente relacionadas a los deportes.</p> <p>Hacer una presentación donde se muestren los resultados de las encuestas.</p>
Que el estudiante analice materiales didácticos para reforzar las habilidades lingüísticas	
Elaborar material educativo para trabajar la expresión oral y escrita.	<p>Analizar materiales ya existentes de expresión oral y escrita, sus elementos y su aplicación.</p> <p>Creación de material de <i>speaking</i> y <i>writing</i> para un grupo de estudiantes de primaria en específico, preferentemente el grupo en el que los normalistas realizan sus jornadas de prácticas.</p>

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral, se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración de una grabación de un diálogo en audio, en parejas, en el que hablen sobre deportes que realizan, invitan uno al otro a algún evento deportivo, utilizan adverbios de frecuencia y se usan excusas para rechazar una invitación.

En cuanto a las habilidades didácticas, se sugiere la elaboración de dos materiales didácticos, uno para la habilidad de expresión oral y otro para expresión escrita, que puedan ser aplicadas en una clase de inglés para estudiantes de nivel primaria.

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaboración por parejas de una grabación de un diálogo en inglés. Elaboración de material didáctico de expresión oral y escrita.	Saberes teóricos -Conoce el vocabulario de deportes. -Incluye el modal <i>would</i> para hacer invitaciones. -Conoce las diferentes reglas de colocación de verbos con adverbios de frecuencia. -Conoce los componentes que debe tener un material didáctico. Saberes: habilidades y procedimientos

	<ul style="list-style-type: none"> -Usa adverbios de frecuencia. -Formula preguntas utilizando adverbios. -Elabora guiones utilizando elementos vistos en clase. -Utiliza la pronunciación correcta de contracciones utilizando el <i>would</i>. -Aplica el vocabulario visto para realizar excusas. -Elabora material creativo, llamativo y que apoya el logro de objetivos de acercamiento al idioma inglés en niños de nivel primaria <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. -Muestra originalidad en la elaboración de su material. -Usa responsablemente los recursos digitales.
--	--

Bibliografía básica

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Mazgon, J., & Stefanc, D. (Julio de 2012). *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. Obtenido de TOJET: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989210.pdf>

St. Olaf College. (2023). *Reviewing Instructional Materials: Peer Reviews of*

Teaching. Obtenido de

<https://wp.stolaf.edu/doc/reviewing-instructional-materials/>

Videos

Cambly Tutors (12 de mayo de 2023). *9 Free Resources for ESL Teachers*.

[Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=egL5gRHNS4U>

Edutopia (13 de noviembre de 2023) *4 Design Tips for Building Better*

Learning Materials. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSkPw-8vwbc>

Sitios web

British Council. (n.d.). *Home | LearnEnglish Kids*.

Learnenglishkids.britishcouncil.org. Retrieved July 30, 2022, from

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866

British Council. (2019). *Teaching adults*. TeachingEnglish | British Council |

BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). *Resources for English teachers | Cambridge English*.

www.cambridgeenglish.org.

<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

Unidad de aprendizaje III. ¿Has estado ahí?

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se presenta y practica el tiempo gramatical presente perfecto para hablar de experiencias pasadas haciendo una comparación con el tiempo pasado simple. Se busca que el estudiantado logre identificar frases útiles en la vida cotidiana, de forma afirmativa, negativa e interrogativa, utilizando adecuadamente el vocabulario y los usos gramaticales de las preposiciones *for* y *since* en las actividades desarrolladas en esta unidad.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso de expresiones para hablar de experiencias pasadas, preguntar y contestar preguntas de información sobre las mismas, tanto de forma oral como escrita, dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del alumnado.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los docentes que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida, considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado realice preguntas de respuesta corta sobre experiencias que ha realizado y que no. Contrastar los tiempos gramaticales presente perfecto y pasado simple para hablar de experiencias en pasado. Hacer uso del *for* y *since* para hablar sobre el tiempo de duración de una acción a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo, que las y los normalistas elaboren una propuesta de intervención didáctica en una clase de inglés a estudiantes de edad primaria, retomando los materiales analizados en las unidades previas, con el fin de poder implementarla en un futuro, para promover en ellos la adquisición de esta lengua extranjera.

Contenidos

-Habilidad oral:

- Describir experiencias pasadas.
- Intercambiar información sobre eventos pasados.
- Preguntar y contestar cuestiones de experiencias pasadas.

-Gramática (y vocabulario):

- Uso del tiempo presente perfecto.
- Preguntas *yes/no* y preguntas con *Wh* en tiempo presente perfecto.
- Responder preguntas haciendo uso de verbos regulares e irregulares en pasado participio.
- Uso de las palabras: *yet, already, for* y *since*.
- Contraste del tiempo presente perfecto con el pasado simple.

-Pronunciación y comprensión auditiva:

- Escuchar sonidos vinculados.
- Escuchar descripciones de eventos.

-Escritura y lectura:

- Escribir un correo sobre experiencias pasadas.
- Lectura sobre eventos inusuales a cuatro personas.

- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:

- Propuesta de intervención didáctica considerando los materiales didácticos analizados en unidades previas de aprendizaje.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tiene como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia, en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Que el estudiantado normalista realice preguntas de respuesta corta sobre experiencias que ha realizado y que no</p>	
<p>Reconocer frases gramaticales que se utilizan en el tiempo gramatical presente perfecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar una conversación entre dos amigos sobre viajes y con la guía del docente identificar el tiempo gramatical utilizado. -Discutir con compañeros de clase acerca de la conversación que se escuchó. Responder preguntas de comprensión. -Identificar, en la conversación, la pregunta: <i>Have you been...?</i>, para preguntar sobre experiencias. - Identificar verbos en pasado participio. -Practicar vocabulario de verbos regulares e irregulares en pasado participio para utilizarlos en el tiempo presente perfecto. De igual forma, se puede practicar utilizando alguna herramienta tecnológica como Paddlet.com, o Quizzlet.com
<p>Hacer preguntas de respuesta corta utilizando <i>already</i> y <i>yet</i>.</p>	<p>-Realizar, en parejas y de manera escrita, sets de preguntas y respuestas donde se solicite información acerca de experiencias pasadas y se responda con el vocabulario de verbos de la actividad anterior. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Have you been to Disney World?</i> -<i>Yes, I have been...</i>

	<p>-Escuchar una conversación en donde se mencionan experiencias realizadas por dos personas y se utilizan las frases <i>already</i> y <i>yet</i>. Contestar preguntas de comprensión sobre la conversación.</p> <p>-Identificar en la conversación los verbos en pasado participio.</p> <p>-Practicar la conversación con un compañero y sustituir cierta información por información personal, utilizando el vocabulario que ya han practicado hasta ahora.</p> <p>-Realizar ejercicios de práctica escrita para la consolidación de la estructura gramatical. Estos ejercicios pueden realizarse en una hoja de trabajo o con alguna herramienta tecnológica como agendaweb.com o ego4u.com</p>
<p>Crea una conversación en donde se pregunte por diferentes actividades que una persona ha realizado en su vida.</p>	<p>-Crear una conversación sobre experiencias realizadas.</p> <p>-Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al reproducir o personalizar una conversación. Esta actividad puede realizarse de manera presencial y/o utilizando algún sitio web como voicethreath.com o flip.com</p> <p>-Actuar una conversación creada por ellos. Cambiar de roles y practicar.</p>
<p>Contrastar los tiempos gramaticales presente perfecto y pasado simple para experiencias en pasado</p>	
<p>Identificar los tiempos gramaticales presente perfecto y pasado simple</p>	<p>-Escuchar una conversación en la que se utilizan los tiempos gramaticales presente perfecto y pasado simple.</p> <p>-Identificar, subrayando en distintas conversaciones, las frases con los tiempos gramaticales. Practicarlas de manera oral en parejas.</p> <p>-Completar conversaciones haciendo uso de los verbos en pasado simple y pasado participio.</p>

<p>Relacionar las invitaciones con posibles respuestas, ya sean positivas o negativas.</p>	<p>-Identificar los tiempos gramaticales de diferentes conversaciones. En esta actividad se puede utilizar Quizlet.com o Quizziz.com para trabajarla a distancia.</p> <p>-Dar respuesta a las invitaciones, relacionando las preguntas con las respuestas adecuadas; algunas invitaciones serán aceptadas y otras declinadas.</p>
<p>Hacer uso del <i>for and since</i>, para hablar sobre el tiempo de duración de una acción</p>	
<p>Analizar desde cuándo o por cuánto tiempo se realizó una experiencia.</p>	<p>-Realizar preguntas con <i>how long</i> para contestar con <i>for</i> o <i>since</i>.</p> <p>-Contestar por cuanto tiempo se ha realizado una acción haciendo uso del <i>for</i>.</p> <p>-Contrastar la respuesta anterior haciendo uso de <i>since</i> para explicar desde cuándo realiza la acción anterior.</p>
<p>Elaborar una exposición relatando una experiencia importante en su vida.</p>	<p>-Realizar una exposición sobre algún acontecimiento o una experiencia importante en la vida del estudiante para presentarla frente al grupo.</p>
<p>Que el estudiante elabore una propuesta de intervención didáctica en una clase de inglés a niños de edad primaria, retomando elementos de las unidades analizados previamente</p>	
<p>Elaborar una propuesta de intervención didáctica para una clase de inglés a niños de primaria.</p>	<p>-Con la guía del docente elaborar una propuesta de intervención pensando en los estudiantes que tuvieron durante las jornadas, considerando elementos que se analizaron en las unidades de aprendizaje 1 y 2 para su elaboración.</p>

Evaluación de la unidad

Como resultado de las actividades realizadas durante la unidad de aprendizaje, se presentan a continuación las evidencias y criterios de evaluación de la misma, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por los estudiantes desde el inicio del curso. Se sugiere considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia de esta unidad consiste en la elaboración de un *sketch*, en equipos, donde se utilicen frases que incluyan el vocabulario de invitaciones y llamadas telefónicas. Deberán utilizar pronombres de objeto y sujeto, así como mostrar un mapa en el cual se detalle la ubicación. Se sugiere el uso de elementos contextuales que contribuyan a ilustrar el contenido del diálogo.

En cuanto a las habilidades didácticas, se propone que las y los estudiantes, en su rol de mediadores, diseñen una propuesta de planeación de clase de inglés, considerando los momentos que se han estudiado, organizando adecuadamente las actividades y estrategias que plantea.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaborar una exposición relatando una experiencia importante en su vida. Propuesta de planeación de clase de inglés.	Saberes teóricos -Incluye el vocabulario de verbos en pasado simple y pasado participio. -Conoce los adverbios <i>for, since, already</i> y <i>yet</i> . -Contiene los momentos de la clase de inglés que se analizaron en la unidad I. -Incluye el uso de recursos tecnológicos vistos en la unidad II.

	<p>Saberes: Habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza los tiempos gramaticales presente perfecto y pasado simple. -Pronuncia clara y adecuadamente. -Aplica la entonación adecuada al presentar su <i>sketch</i>. -Utiliza material visual que apoye la exposición. -Organiza adecuadamente las actividades de su propuesta de planeación. <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra honestidad, y respeto con respecto a los derechos de autor. -Muestra originalidad en la elaboración de su presentación y anuncio publicitario. -Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de que hace uso para la elaboración de su evidencia.
--	--

Bibliografía básica

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Evidencia integradora del curso:

Los estudiantes realizan una videocápsula en equipos, representando una conversación en una tienda deportiva entre un vendedor y un cliente en la que se realizan compras, se solicitan precios mediante el uso de los adjetivos demostrativos, se hacen preguntas con los sustantivos contables e incontables, se habla sobre la frecuencia con la que realizan los deportes utilizando adverbios y se realizan preguntas con *how* y el presente perfecto para hablar de experiencias pasadas utilizando frases de forma afirmativa, negativa e interrogativa, de acuerdo con el vocabulario utilizado en las tres unidades.

Elaboran un guion libre y original, en el que se considerará la creatividad al incorporar contenido gramatical utilizado en las tres unidades. Tendrá una duración máxima de cinco minutos. Se sugiere considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

En el cuadro se muestra una sugerencia de producto integrador, mediante el cual los estudiantes demuestran las capacidades y conocimientos adquiridos en las temáticas abordadas durante el curso, así como la realización de las actividades sugeridas. Se incluyen criterios de evaluación a considerar por el docente. Como se mencionó con anterioridad, es de suma importancia que el estudiantado tenga claro lo que se espera a lo largo del curso y para la realización de este producto integrador.

La evidencia integradora podrá adecuarse a las necesidades y acuerdos de academia para trabajarse de manera colegiada con otros cursos.

Producto	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Los estudiantes realizan un video, en equipo, donde muestran una representación de una conversación en una tienda deportiva entre un vendedor y un cliente realizando compras, solicitando precios y hablando sobre los deportes que realizan y con qué frecuencia lo hacen, integrando los temas de vocabulario y gramática estudiados en las unidades de aprendizaje</p>	<p>Saberes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incluye el vocabulario de productos de ropa y objetos personales. -Conoce vocabulario de deportes. -Contiene adverbios de frecuencia. <p>Saberes: habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habla de preferencias en cuanto a los productos. -Emplea <i>would</i> para hacer invitaciones. -Habla de precios y características de los productos usando adjetivos. -Utiliza interrogaciones con <i>How much</i> y <i>Which</i>. -Utiliza frases que incluyan el vocabulario de verbos en pasado simple y pasado participio. -Pronuncia clara y adecuadamente. -Aplica la entonación adecuada al presentar su diálogo. -Utiliza imágenes que corresponden al mensaje que se desea comunicar. -Utiliza los recursos de consulta, traducción y de búsqueda de significados, que favorecen su autonomía. <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. -Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de las que hace uso para la elaboración de su evidencia. -Muestra buena organización y existe un trabajo en equipo evidente, pues todos los integrantes colaboran para realizar la evidencia integradora.

Perfil académico sugerido

El docente del curso Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales requiere ser una persona experta del idioma. Resulta esencial que sea conocedor de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y que tenga experiencia como docente de inglés.

Es primordial que cuente con capacidad de adaptación para contribuir a satisfacer las necesidades académicas en las escuelas de formación de docentes, en relación con el aprendizaje del inglés.

Nivel académico

Obligatorio:

Es obligatorio que las credenciales académicas de los docentes de inglés sean de nivel licenciatura, como requisito mínimo. No obstante, es preferible que cuente con maestría o doctorado en el campo educativo de enseñanza en el idioma inglés, educación, pedagogía, o afines.

Deseable:

- Certificación o diplomado en la enseñanza del inglés para adultos.
- Certificación de nivel de inglés de dos niveles por encima de los grupos que atenderá.

Experiencia docente para

Se requiere que la experiencia del docente de inglés incluya:

- Gestión de grupos en educación superior.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje a cada estudiante o al grupo en general.
- Emplear los estándares del MCER en su práctica docente.

Se espera que el docente de inglés cuente con experiencia impartiendo clase de inglés en instituciones de nivel superior, ya sea del sector público o privado.

Referencias de este programa

Bibliografía básica

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2022). Inglés. Inicio de una comunicación básica. 2022. SEP

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2022). Inglés. Comunicación básica. 2022. SEP

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Alsied, S. M., & Pathan , M. M. (2013). The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications. International Journal of English Language & Translation Studies, 1-51 .International Journal of English Language and Translation Studies (eltsjournal.org)

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Brown, D. & Lee, H. (2015) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

Dörnyei, & Murphey, T. (2003). Group dynamics in the language classroom. Cambridge University Press.

- Ellis, R. (2000). Task-based research and language pedagogy. *Language Teaching Research*, 4(3), 193–220.
<https://doi.org/10.1177/136216880000400302>
- Ellis, N. (2015). Implicit AND explicit language learning: Their dynamic interface and complexity. In *Implicit and Explicit Learning of Languages*. John Benjamins.
- Garold, M. (2011). Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning (G. Murray, X. Gao, & T. Lamb, Eds.). *Multilingual Matters*.
<https://doi.org/10.21832/9781847693747>
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.
- Hattie, J. (2019). *Visible Learning for Teachers*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003024477>
- Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 301–346.
<https://doi.org/10.1017/s0261444817000088>
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: an introduction*. Cambridge Univ. Press.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Education, S.A.
- Pazilah, F. N., Hashim, H., & Yunus, M. Md. (2019). Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges. *Creative Education*, 10, 3205 - 3212. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012244>
- Thornbury, S. (2016). Communicative language teaching in theory and practice. In *The Routledge Handbook of English Language Teaching* (pp. 224– 237).
- Ushioda, E. (2008). Motivation and Good Language Learners. In C. Griffiths (Ed.), *Lessons from Good Language Learners* (pp. 19-34). Cambridge: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511497667.004>

Videos

- Cambly Tutors (12 de mayo de 2023). 9 Free Resources for ESL Teachers. [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=egL5gRHNS4U>

-ESL lesson plan template for young learners (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>)

LEARN (12 de mayo de 2023). How to Write an Autobiography. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_FKr_fcPJY8

My English Brain with Kyle (12 de mayo de 2023). Past Tense (ed) Pronunciation: My English Brain. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=-sGWj_q0fpQ

-Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>)

Sitios web

British Council. (n.d.). Home | LearnEnglish Kids. [Learnenglishkids.britishcouncil.org](https://learnenglishkids.britishcouncil.org). Retrieved July 30, 2022, from https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). Resources for English teachers | Cambridge English. www.cambridgeenglish.org. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

-Elements for lesson planning: <https://docs.google.com/presentation/d/1d6jhgy0ROKAaKrN8I8C86eQo6GnZPAYm/edit#slide=id.p1>