



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del curso

Investigación en la Práctica Profesional

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular

Horas: 6 Créditos: 6.75

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	9
Sugerencias de evaluación	10
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos y planteamiento del problema de la investigación educativa	12
Unidad de aprendizaje II. El proyecto de investigación y su relación con el currículum a partir de un diagnóstico educativo.	18
Unidad de aprendizaje III. Aplicación y resultados de una investigación educativa en el contexto escolar	22
Evidencia integradora del curso:	25

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso de Investigación en la Práctica Profesional, busca fortalecer las capacidades para la investigación educativa del estudiante normalista en la docencia para contribuir al mejoramiento de la propia práctica y de la institución educativa.

Antecedentes

En lo referente al ámbito de la investigación, el antecedente más cercano corresponde al Plan de Estudios 2018 con el curso de Herramientas básicas para la investigación educativa, el cual pretendía, desde su ubicación en 5o semestre, que "... el estudiante se apropie y realice un uso adecuado de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa" (SEP, 2018). En el Plan 2012 se ofrecieron dos cursos relacionados con el Procesamiento de información estadística y Herramientas básicas para la investigación educativa. Los contenidos se enfocaban a desarrollar en los estudiantes normalistas nociones iniciales en relación a procesos de investigación educativa con enfoque cuantitativo, con la intención de generar herramientas teórico-metodológicas para incidir en el análisis de la práctica docente.

Para el Plan de estudios 2022, de la Licenciatura en Educación Primaria se concibe a la investigación educativa como una habilidad fundamental del futuro docente para innovar en el ámbito de sus intervenciones pedagógicas, así como incentivar para que sistematicen y organicen de manera formal, los conocimientos que se obtienen a través de aplicar los diferentes enfoques metodológicos.

Descripción

El curso Investigación en la Práctica Profesional, pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar por lo que es parte del Marco de Autonomía Curricular Estatal. Se ubica en la fase de profundización como parte del 6° semestre, con seis horas a la semana y 6.75 créditos.

La importancia de este curso, radica en que no sólo abona elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria; este curso atiende el rasgo del perfil de egreso relacionado con: Utiliza e integra recursos de la investigación educativa con compromiso e interés, para generar

conocimientos que enriquezcan su práctica profesional, desarrollando sus propias trayectorias de aprendizaje. Al ser trabajado bajo la modalidad seminario, permite que el estudiante normalista haga investigación con un paradigma cualitativo, y produzca saber desde la reflexión de la práctica docente y que trabaje en comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo, junto con los cursos del trayecto formativo de prácticas profesionales y saber docente, en quinto semestre con el curso Investigación Educativa y en el 7º y 8º semestres con Trabajo de Titulación, mismos que promoverán en él y la estudiante adquirir conocimientos para el abordaje de la investigación educativa, ejecutadas en la práctica profesional relativas al análisis y propuesta de mejora de la educación.

Los contenidos a trabajar son: la importancia de la investigación educativa para el accionar docente, planteamiento de problemáticas educativas, enfoques de la investigación educativa, métodos y modelos, técnicas e instrumentos de investigación, para lograr con ello que construyan su protocolo de investigación.

Cursos con los que se relaciona

Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, de 1er semestre

Análisis de prácticas y contextos escolares, de 2do semestre

intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, de 3er semestre

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, de 4to semestre

Investigación e innovación de la práctica docente, en 5to semestre

Investigación educativa, en 5to. semestre

Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunidad, de 6to semestre

Responsables del codiseño del curso

Dra. Mireya Josefina Zavala León Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, Navojoa, Sonora.

Dra. Griselda Márquez Higuera Escuela Normal Rural “General Plutarco Elías Calles”, El Quinto, Etchojoa, Sonora.

Dra. Beatriz Elena Gómez Corral. Escuela Normal Rural “General Plutarco Elías Calles”, El Quinto, Etchojoa, Sonora.

Mtra. Irma Cecilia Yocupicio Zazueta. Escuela Normal Rural "General Plutarco Elías Calles", El Quinto, Etchojoa, Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de primaria, para hacer una intervención pertinente e inclusiva en situaciones educativas diversas.
- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.
- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

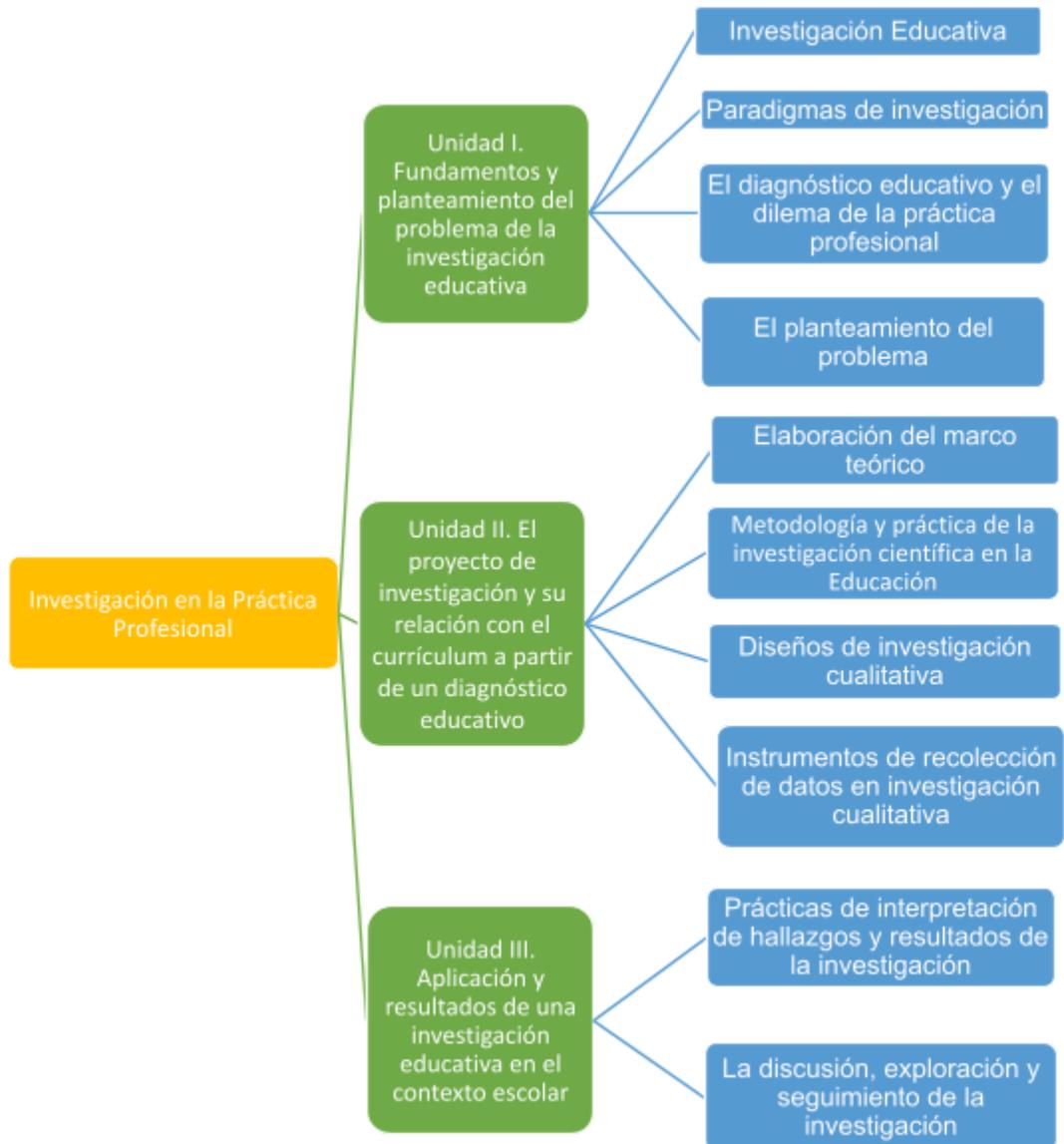
Perfil profesional

Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.

- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso está diseñado para que los docentes en formación generen estrategias de búsqueda, selección, análisis crítico de investigación cualitativa, a fin de fomentar el uso informado y sistemático en la planeación, desarrollo y valoración de su quehacer docente, donde se reconozca el uso de la mejor evidencia para tomar decisiones frente a retos o situaciones en contextos educativos específicos. Las actividades previstas a desarrollar durante el curso, combinan una amplia variedad y están orientadas a que los alumnos, ante todo, problematicen la realidad educativa mexicana; las cuales tienen un eje básico: que los docentes en formación incorporen de una manera reflexiva y planificada principios básicos de la investigación educativa a su quehacer en pro de coadyuvar en la educación de los niños mexicanos.

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes sea de forma presencial o virtual empleando herramientas digitales. De este modo, el seminario se sostiene a partir de la revisión, análisis y reflexión de los distintos documentos sugeridos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Dentro de las metodologías a utilizar se sugiere el Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje colaborativo, sin embargo, queda abierta la posibilidad de retomar dentro de las metodologías aquellas que favorezcan el desarrollo profesional de los docentes en formación. El aprendizaje basado en casos permite a los estudiantes y maestros plantear interrogantes que los lleven a diseñar un proceso de abordaje donde se tomen en cuenta las reflexiones propias de la práctica y los referentes teóricos para comprender y posibilitar compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas.

La estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP), permitirá que se seleccione una situación problema derivado de su realidad educativa; los estudiantes normalistas al adentrarse en los procesos de investigación y análisis crítico de las situaciones complejas movilizará saberes comunitarios, interdisciplinarios y sus recursos cognitivos.

En referencia al aprendizaje colaborativo es importante promover y reconocer la comunicación heterogénea para construir nuevos proyectos de investigación donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Se deberá impulsar tanto la responsabilidad individual y colectiva como parte de su formación docente, favorecer el diálogo y el desarrollo de sí mismo y de sus compañeros, es decir, aprender en el marco de

experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos, que a la vez les permita demostrar el saber ser y estar, el saber ser y el saber hacer en la resolución de situaciones de aprendizaje.

Es importante que durante el curso se articule el proceso de inmersión en la práctica docente que realizan las y los estudiantes en las diferentes fases de formación, con la reflexión y producción de saberes y conocimientos mediante la sistematización de las experiencias, el trabajo etnográfico, la investigación-acción, entre otros, para construir artículos científicos que favorezcan su práctica docente.

Sugerencias de evaluación

Se propone que la evaluación del curso sea continua, orientada a ofrecer apoyos para mejorar el desempeño de los docentes en formación. Dado que el curso pretende que los participantes adquieran habilidades para seleccionar y analizar de manera crítica investigación educativa en diversas bases de datos, se ofrecerán listas de cotejo, listas de verificación y rúbricas para guiar el perfeccionamiento y la autorregulación de dichas habilidades.

Del análisis de ejemplos de investigación, se ofrecerá una guía general para que los estudiantes identifiquen y reflexionen de manera analítica los referentes teóricos y metodológicos inmersos. Asimismo, se enfatizará la discusión y reflexión de los resultados y sus repercusiones para el quehacer docente; para ello se propone que los participantes elaboren productos donde se enlacen los hallazgos de la investigación educativa y la práctica docente y finalmente concluir un artículo de investigación con posibilidades de ser publicado en un congreso de investigación.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

CURSO**6° semestre Licenciatura en Educación
Primaria**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Cuadro triple entrada	El alumno comparará las características más importantes de cada enfoque de investigación.	Lista de cotejo.	50%
	Diagnóstico	Elaborará un diagnóstico de las características y necesidades del grupo o del contexto educativo.	Rúbrica.	
	Cuadro de consistencia	Elementos del planteamiento del problema	Lista de Cotejo	
	Elaboración del Planteamiento del problema de investigación cualitativa.	El alumno elaborará el planteamiento del problema de un artículo cualitativo.	Lista de verificación que cumpla con los indicadores que señala el protocolo.	
Unidad 2	Elaboración del marco teórico, diseño del instrumento y	Partiendo de los diferentes elementos analizados en la unidad, el alumno elaborará el marco teórico y metodología.	Lista de verificación del marco teórico y	

	metodología de la investigación cualitativa.		metodología. Rúbrica para evaluar el instrumento.	
Unidad 3	Elaboración de Resultados, Conclusiones, Referencias y Apéndices.	El alumno concluye la parte final del artículo de investigación respondiendo a las preguntas de investigación, logro del objetivo, supuestos, etc.	Lista de cotejo.	
Evidencia integrada	Artículo de investigación cualitativa con posibilidad de publicar en un congreso de investigación	Como evidencia integradora se propone que el estudiante culmine el artículo de investigación con posibilidad de publicar en un congreso de investigación.	Rúbrica.	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos y planteamiento del problema de la investigación educativa

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se analizará la investigación educativa en la práctica docente a través de la consulta de repositorios, conocer los diferentes enfoques y métodos de la investigación educativa, elaborar un diagnóstico grupal y/o del contexto educativo para determinar la problemática existente y elaborar el planteamiento del problema de un artículo de investigación cualitativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer los fines de la investigación en el ámbito educativo, además de analizar los paradigmas que existen, sus diseños y concluir el planteamiento del problema.

Contenidos

- Investigación educativa (naturaleza, concepciones, importancia y relevancia en la práctica profesional).
- Paradigmas de investigación (enfoque cualitativo, cuantitativo, mixto).
- El diagnóstico educativo y el dilema de la práctica profesional.
- El planteamiento del problema.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias que se sugieren para el desarrollo de la unidad, son las siguientes:

Conocer los fundamentos de la investigación educativa. Al interior del aula, comentar los conocimientos que poseen sobre investigación educativa (IE), ¿dónde lo han escuchado?, ¿qué investigaciones han leído o conocen?, ¿qué se requiere para investigar?, ¿qué podemos investigar?, etc.

Redactar en media cuartilla lo que sabes en relación a la IE, te reúnes con un compañero y comparten su información para dar a conocer al grupo.

De manera grupal se cuestionará ¿Qué es la investigación educativa?

Se comentarán mitos y realidades de la investigación científica.

Buscar tres conceptos de diferentes autores sobre investigación educativa.

Da a conocer de qué depende la elección del método y el diseño de investigación.

Comparta el concepto y aporte sus ideas sobre qué se puede investigar en su escuela de práctica o en el ámbito educativo.

Hará una lista de sus aportaciones y comentar en el grupo.

Conocer los tipos de investigación. El docente expone los tipos de paradigma o enfoques, mencionando sus características principales.

Investigar las características de paradigmas o enfoques:

- Cuantitativa
- Cualitativo
- Mixto

Elaborar una tabla de triple entrada con las características de cada enfoque.

Una vez analizado cada enfoque, de manera grupal señalar las características de cada uno y advertir las diferencias entre éstos.

Del listado elaborado con anterioridad distinguir qué se puede investigar con cada enfoque mencionando el porqué de esa clasificación, compartiendo sus ideas con el grupo.

De manera individual leer el capítulo “Tradición y enfoques de la investigación educativa” de Rodríguez, Gil y García (1999) y La investigación cualitativa de Irene Vasilachis de Gialdino en Estrategias de investigación cualitativa de Aldo R. Ameigeiras y otros (2006), elaborará una infografía considerando concepto, características, enfoque, naturaleza de la investigación cualitativa para socializarse en grupo.

Realizar una búsqueda de trabajos cualitativos de educación básica donde se identifiquen las partes del diseño metodológico (tema, objetivo, metodología y diseño, preguntas de investigación, instrumentos, muestra y resultados).

Organizados en equipos expondrá la información recabada y concluirán qué proyectos educativos se pueden hacer en la escuela primaria donde implementen un diseño metodológico.

Proponer problemáticas que se hayan detectado en la escuela de práctica o contexto educativo a las que se pueda dar seguimiento en un estudio cualitativo y/o mixto que sirva para elegir posibles propuestas para el trabajo de titulación.

Organizados en plenaria comentar sobre dilemas a los que se han enfrentado en las escuelas de práctica.

Del listado elaborado en la unidad uno, organizar los dilemas por orden de necesidad percibida en su contexto escolar o grupal que permitan transformar su práctica profesional.

Seleccionar los problemas a los que se ha enfrentado en la primaria relacionados a su desempeño, a los alumnos, comunidad, gestión educativa, procesos de aprendizaje, etc., que les permitan generar nuevos conocimientos y favorezcan su trabajo docente.

Recordar la utilidad que tiene el diagnóstico y fundamentar la selección del mismo.

Analizar el texto El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación de Arriaga Hernández (2015).

Elaborar el diagnóstico educativo de acuerdo a las necesidades seleccionadas en la actividad anterior.

Seleccionar la información ajustándola al protocolo y elaborar diapositivas para socializar ante el grupo.

Conocer las características y lineamientos para elaborar el planteamiento del problema. Considerar que la formulación del problema debe proveer un argumento contundente que resuma los problemas y las premisas esenciales que hayan surgido.

Para iniciar, investigar y socializar el resumen de seis investigaciones con enfoque cualitativo y tengan relación con su tema. (Investigaciones a nivel Internacional, Nacional, Estatal y/o Regional; pueden ser de cualquier nivel educativo). Es necesario destacar la demanda de investigar, de manera que podría hacerse mediante una reflexión acerca de la falta de investigación en el campo, o bien podría constituirse en un intento de resolver un dilema existente en la disciplina o de apoyar algún enfoque teórico ante un conflicto y optar por establecer una nueva directriz al respecto. El problema debe estipularse en una o dos interrogantes, debe estar redactada con una estructura sencilla y no debe incluir posibles detalles o subtemas del producto.

Atender las indicaciones para elaborar los objetivos del estudio. Los objetivos son las contribuciones que el autor pretende derivar de su estudio. Para plantear los objetivos es indispensable conocer con detalle qué es posible lograr mediante la investigación; sólo así se fijan objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarse. Tales objetivos deberán ser congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga.

La descripción de los objetivos debe ser clara y concisa, para lo cual es imprescindible seleccionar cuidadosamente los verbos que han de utilizarse en cada uno de ellos, como: conocer, comparar, determinar, detectar, identificar, evaluar, etcétera.

Esta sección se inicia con una frase como:

Los objetivos del presente estudio son...

- Tiene que ver con el “qué y para qué”, es decir, la intencionalidad del estudio.
- Una investigación debe contener un solo objetivo general y de 3 a 5 objetivos específicos.
- El objetivo del proyecto puede ser temporal, siempre en congruencia con el marco metodológico.

Atenderá indicaciones para elaborar la Justificación del estudio, considerando los siguientes indicadores.

- Deberá definir el por qué (relevancia) vale la pena realizar este estudio.
- Qué se pretende analizar.
- Las implicaciones que pueden tener los resultados, cualquiera que éstos sean.
- Quiénes se beneficiarán.

Investigar en qué consiste las limitaciones y delimitaciones del estudio, comentarlas ante el grupo.

En muchos casos, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea

preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados. Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que tiene la investigación; las cuales pueden ser:

1. Generales: Geográficas, tiempo.
2. Específicas: Aspectos sociales, políticos, económicos, técnicos.

Elaborar las limitaciones y delimitaciones del estudio, concluyendo con las preguntas de investigación en concordancia con los objetivos.

Organizados por equipo elaborar una tabla parcial de consistencia con todos los elementos del planteamiento del problema.

Título	Formulación del problema	Objetivos	Justificación	Delimitaciones y Limitaciones	Preguntas de investigación

Como producto final de la unidad elaborar el apartado del artículo de investigación referido al Planteamiento del Problema.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro triple entrada	Características de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta
Diagnóstico	Diagnóstico educativo

Cuadro de consistencia	Elementos del planteamiento del problema
Planteamiento del problema	Lista de cotejo que incluye: antecedentes, planteamiento del problema (incluye la selección, delimitación, la justificación y el impacto social), supuestos, preguntas de investigación, propósitos y un primer avance del posible diseño de investigación

Bibliografía

Bibliografía básica

Arriaga Hernández, M., (2015). El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación en Manos de los Docentes. *Atenas*, 3 (31), 63-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Rodríguez G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*.
https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Vasilachis de Gialdino, I., Ameigeiras, A. Chernobilsky, L., Giménez Béliveau, V., Mallimaci, F. Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., y Soneira, A. (2006). La investigación cualitativa. En *Estrategias de la Investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A.
https://www.academia.edu/es/16580305/Estrategias_de_Investigacion_Cualitativa

Bibliografía complementaria

Arias, Fidas G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.).
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

McMillan, James H. y Schumacher, Sally. (2005). *Investigación Educativa* (5ta Edición).
https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Videos

Canal Asesorías de Investigación. (24 de mayo de 2022). Cinco pasos para redactar las preguntas de investigación cualitativas [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=YbLO6W5eNFg>

Canal BENM – Benemérita Escuela Nacional de Maestros. (9 nov 2021). La Investigación-Acción en los Documentos de Titulación. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=kA1UGFtKAJ0>

Canal IEA Oficial - Instituto de Educación de Aguascalientes. (10 de nov. De 2023). El planteamiento del problema define la ruta de la investigación a seguir. Dr. Roberto Hernández Sampieri [Archivo de Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=FB7uPO4kKjs>

Canal Melissa Merin. (15 de ago de 2015). Investigación etnográfica - Billy el etnógrafo. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=tORe4ZihDbk>

Canal TeoCom. (14 de nov. 2022). Tipos de investigación científica - Metodologías de la investigación [Archivo de video]. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0>

Sitios web

Biblioteca UNAM <https://www.bidi.unam.mx/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. - COMIE
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías - CONAHCYT
<https://conahcyt.mx/publicaciones-conacyt/>

Grupo Comunicar. <https://www.grupocomunicar.com/>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal - CONISEN <https://conisen.mx/memorias>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Red Temática de Investigación de Educación Rural – RIER
<http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-publicaciones-rier/>

Revista Científica de Comunicación y Educación – Comunicar.
<https://www.revistacomunicar.com/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Revista Iberoamericana de Educación Rural.
<https://riber.ibero.mx/index.php/riber/issue/view/2>

Unidad de aprendizaje II. El proyecto de investigación y su relación con el currículum a partir de un diagnóstico educativo.

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se analizan dilemas que se presentan en las escuelas de educación básica y utilizan e integran recursos de la investigación educativa con compromiso e interés, para generar conocimientos que enriquezcan su práctica profesional, desarrollando sus propias trayectorias de aprendizaje. Se dirigirá el estudio con un paradigma específico donde se iniciará con el apartado de marco teórico y metodología. Se dirige a la selección o elaboración de instrumentos para recabar información.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer la importancia del sustento teórico para la investigación cualitativa y desarrolle la habilidad y comprensión de técnicas de recolección y análisis de datos dentro del proceso de investigación.

Contenidos

- Elaboración del marco teórico (descripción, posibles categorías de análisis, definiciones, etc.)
- Metodología y práctica de la investigación científica en la Educación.
- Diseños de investigación cualitativa
- Instrumentos de recolección de datos en investigación cualitativa.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Elaborar el marco teórico. De manera individual investigar cómo se conforma un marco teórico, ventajas de dar sustento teórico al tema. Los estudiantes participan en el desarrollo de temas y subtemas de la fundamentación teórica de las posibles categorías de análisis en el estudio cualitativo. Elaborar un esquema de las temáticas que fundamenten este apartado. Como recurso para los alumnos pueden elaborar fichas de trabajo (de resumen, textual, paráfrasis, síntesis) e incluir sus referencias conforme al formato APA 7ma. Ed.

Orientar sobre la importancia de explorar en diversas fuentes de información confiables para la elaboración del marco teórico y evitar el plagio.

Para la búsqueda sugiere revisar de inicio en diversas páginas web y otras que consideren pertinentes y confiables para ofrecer un uso ético a la información.

Diseños de investigación cualitativa. Investigará los tipos de diseño del proceso de investigación cualitativa y elaborará plantillas de PPT

1. Formas de abordar el fenómeno
2. Diseños flexibles y diseños abiertos
3. Tipos de diseños
 - Teoría fundamentada
 - Fenomenológico,
 - Diseño etnográfico
 - Diseño narrativo
 - Investigación-acción

Organizados en equipos exponer la información recabada y concluir qué proyectos educativos se pueden hacer en la escuela primaria o ámbito educativo donde implementen el diseño metodológico.

Determinar participantes, procedimiento, se describen los supuestos, preguntas de investigación y las categorías de análisis.

Instrumentos de recolección de datos en investigación cualitativa

Investigar ¿Cómo podemos recabar la información en un trabajo de investigación? Grupalmente promover el diálogo y responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la observación, la entrevista, y sus tipos?, ¿qué características tiene el cuestionario?, ¿qué es un grupo focal?, ¿cuáles son los pasos en el diseño?, etc.

A partir de las preguntas anteriores, identificar las características de:

- Guías de observación
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Grupo focal (representación social)

Elaborar o seleccionar el o los instrumentos para la recolección de datos del estudio. Recordar la importancia de validar los instrumentos, previo a su aplicación deberán seguir los respectivos pasos para tal efecto.

Aplicación del instrumento de investigación cualitativa para la recolección de datos.

Metodología y práctica de la investigación científica en la Educación.

Organizados de manera grupal se realizará un grupo focal con un tema de

interés que permita recabar información de los compañeros del grupo (informantes con características homogéneas), sobre un tema específico, se planeará, habrá un moderador, una persona que grabará las participaciones de los compañeros y dos apuntadores o secretarios (as) que redactarán lo escuchado para posteriormente definir las categorías de análisis y documentarse sobre estas. Para tal efecto se redacta el objetivo y una guía de tópicos.

Elaboración del apartado de metodología considerando enfoque, diseño, alcance y participantes.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Apartado de Marco teórico	Lista de verificación
Instrumento (s) de recolección de datos	Rúbrica
Apartado de Metodología	Lista de verificación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez-Gayou J.L (2009). Métodos Cualitativos para la Obtención de la Información En *Cómo hacer investigación cualitativa*. (pp. 103 a 148) <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Fernández Núñez, Lissette. (Marzo, 2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. *Butlletí LaRecerca* <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>

Bibliografía complementaria

Bertely Busquets, María (2007). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Colección Maestros y enseñanza. (6). México: Paidós. <https://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>

Taylor S.J y Bogdan, R. (1987). Cap. 4. La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación II*. México: Paidós (pp. 100-132).
https://drive.google.com/file/d/0B7Is-wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PCkU9_CXXCx0YxvhtoUQ

Recursos de apoyo

Videos

Alex Duve Material para Docentes (21 de mayo de 2019). *Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. [Archivo de Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=Z1hxschrmOY>

Udearoba (08 de agosto de 2018). *Investigación cualitativa y sus técnicas I*. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2NbCWPKfLxo>

Sitios web

Biblioteca UNAM <https://www.bidi.unam.mx/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. - COMIE
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías - CONAHCYT
<https://conahcyt.mx/publicaciones-conacyt/>

Grupo Comunicar. <https://www.grupocomunicar.com/>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal - CONISEN <https://conisen.mx/memorias>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Red Temática de Investigación de Educación Rural – RIER
<http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-publicaciones-rier/>

Revista Científica de Comunicación y Educación – Comunicar.
<https://www.revistacomunicar.com/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Revista Iberoamericana de Educación Rural.
<https://riber.iberomex.mx/index.php/riber/issue/view/2>

Unidad de aprendizaje III. Aplicación y resultados de una investigación educativa en el contexto escolar

Presentación

En esta unidad el estudiante normalista, realizará el análisis de resultados a partir del diseño metodológico e instrumentos implementados, conocerá los aspectos elementales del software de análisis cualitativo “Atlas.ti” y desarrollará la parte final de un artículo de investigación con enfoque cualitativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Concluye el proyecto de investigación para generar nuevo conocimiento que enriquezca su desarrollo como futuro profesional docente.

Contenidos

- Prácticas de interpretación de hallazgos y resultados de la investigación.
- La discusión, exploración y seguimiento de la investigación.

Actividades de aprendizaje

Analizar de Hernández, Fernández y Baptista (2014), o fuente afín y determinar en qué consiste el capítulo de resultados de una investigación con enfoque cualitativo.

Presentar los resultados del análisis de la investigación, con base a las preguntas de investigación, es decir, mostrar si los datos obtenidos apoyan o no su objetivo. La redacción de los resultados, comienza con un párrafo que describe su contenido. Este párrafo inicial puede también señalar si se ha subdividido la presentación del análisis de datos para lograr una mejor comprensión de los resultados.

Discutir, comentar y/o interpretar en plenaria los hallazgos expuestos en los resultados. La discusión puede organizarse de acuerdo con el orden en que se presentaron los resultados según la importancia de los hallazgos.

El alumno atenderá la explicación del docente y externará sus dudas para elaborar el apartado dedicado a las conclusiones y recomendaciones, deben presentarse en forma breve las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos del estudio. Sin embargo, es importante cuidar de no generalizar, es decir, de establecer conclusiones que no estén respaldadas por los resultados.

Considerar en relación con las conclusiones los objetivos del estudio, ya que se debe analizar en qué medida se lograron y con base en esto si se aceptan o no la hipótesis o supuestos planteados.

Analizar y evaluar los puntos principales de la investigación cualitativa; éstas manifiestan el valor del estudio, así como el dominio que tiene del tema.

Comentar los resultados contrarios a lo que el investigador esperaba. Un estudio científico, y por ende, una tesis elaborada con rigor científico, tiene igual valor si sus resultados coinciden o no con los que se había planteado. Los hallazgos diferentes a lo esperado también constituyen aportaciones valiosas para el avance de la ciencia, en este apartado deben ofrecerse sus posibles explicaciones.

Una vez concluido el trabajo de investigación verificar que en el apartado de referencias se incluyan todas aquellas citadas en el contenido del trabajo; se sugiere apoyarse en la elaboración de un colorama con el listado de referencias remarcando de un color la referencia y la cita.

Elaborar un resumen entre 150 y 250 palabras.

Considerar como formalidades del trabajo el manual APA 7ma. edición.

Como producto integrador se entregará el trabajo de investigación y se participará en un Coloquio donde se comparta el estudio realizado.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Apartado de Resultados	Lista de verificación
Apartado de Conclusiones	Lista de verificación
Apartado de Referencias	Lista de verificación
Apartado de Apéndices	Lista de verificación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Hernández, S., R. Fernández y C,C, Baptista, L,P. (2014). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. México. Editores: McGraw Hill España.

Bibliografía complementaria

- Álvarez-Gayou J.L (2009). Métodos Cualitativos para la Obtención de la Información En *Cómo hacer investigación cualitativa*. (pp. 103 a 148) <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Arias, Fidias G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.). https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arriaga Hernández, M., (2015). El Diagnóstico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad de la Educación en Manos de los Docentes. *Atenas*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bertely Busquets, María (2007). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Colección Maestros y enseñanza. (6). México: Paidós. <https://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>
- Fernández Núñez, Lissette. (Marzo, 2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. *Butlletí La Recerca* <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>
- Martínez Rizo, F. (2019). El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Colec. Serie Investigación Educativa. ISBN 978-607-7923-29-91. https://editorial.uaa.mx/docs/ex_nuevo_oficio_investigador_educativo.pdf
- McMillan, James H. y Schumacher, Sally. (2005). *Investigación Educativa* (5ta Edición). https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005_Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Rodríguez G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. [ArchivoPDF]. https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la

investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Taylor S.J y Bogdan, R. (1987). Cap. 4. La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación II*. México: Paidós (pp. 100-132).
https://drive.google.com/file/d/0B7Is-wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PCkU9_CXXCx0YxvhtoUQ

Vasilachis de Gialdino, I., Ameigeiras, A. Chernobilsky, L., Giménez Béliveau, V., Mallimaci, F. Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., y Soneira, A. (2006). La investigación cualitativa. En *Estrategias de la Investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A.
https://www.academia.edu/es/16580305/Estrategias_de_Investigaci%C3%B3n_Cualitativa

Recursos de apoyo

Videos

Alex Duve Material para Docentes (21 de mayo de 2019). *Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. [Archivo de Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=Z1hxschrMOY>

Udearropa (08 de agosto de 2018). *Investigación cualitativa y sus técnicas I*. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2NbCWPKfLxo>

Sitios web

Biblioteca UNAM <https://www.bidi.unam.mx/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. - COMIE
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías - CONAHCYT
<https://conahcyt.mx/publicaciones-conacyt/>

Grupo Comunicar. <https://www.grupocomunicar.com/>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal - CONISEN <https://conisen.mx/memorias>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Red Temática de Investigación de Educación Rural – RIER
<http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-publicaciones-rier/>

Revista Científica de Comunicación y Educación – Comunicar.
<https://www.revistacomunicar.com/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Revista Iberoamericana de Educación Rural.
<https://riber.ibero.mx/index.php/riber/issue/view/2>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Trabajo o Artículo de Investigación Cualitativa	Lista de verificación que contenga los elementos atendidos durante el curso y establecidos en el protocolo de investigación.
Participación en el Coloquio	Instrumento para evaluar el desempeño del estudiante durante el Coloquio: Exposición, Sustentación y Evaluación.