



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022 Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso Análisis de información y hallazgos desde la perspectiva interseccional

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4

Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	10
Sugerencias de evaluación	12
Evidencias de aprendizaje	12
Unidad de aprendizaje I. Técnicas y estrategias de análisis e interpretación de información	14
Unidad de aprendizaje II. Softwares para análisis de datos cualitativos y cuantitativos	20
Unidad de aprendizaje III: Análisis de resultados y diseño de propuestas para la innovación educativa	23
Evidencia integradora del curso:	27
Perfil académico sugerido	28
Referencias de este programa	28

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas desarrollen habilidades para el procesamiento y análisis de información cuantitativa y cualitativa desde un enfoque interseccional que les permita visibilizar la complejidad socioeducativa de las realidades comunitarias.

Antecedentes

El cambio de enfoque en el sistema educativo mexicano, de un modelo basado en competencias a uno en donde las capacidades son el eje del desarrollo humano, implica dejar de voltear hacia el mercado laboral y sus necesidades para centrarse en la construcción del ser humano; para Nussbaum (2012), “promover capacidades es promover áreas de libertad, lo que no es lo mismo que hacer que las personas funcionen en un determinado sentido” (pág. 45).

Por lo tanto, se deja de lado el entrenamiento de competencias para ser productivos en contextos laborales, con una perspectiva utilitaria, y se prioriza la construcción de espacios para la expresión de la diversidad en donde las y los sujetos críticos y reflexivos realizan su acción, reconociendo las diferencias, pero trabajando desde y para la equidad.

Tomando en cuenta lo anterior, los planteamientos del modelo por capacidades y las características filosóficas de la Nueva Escuela Mexicana el diseño de un énfasis curricular con contenido metodológico debe plantearse más allá de las habilidades investigativas por sí mismas, para contemplar una contribución a la construcción de conocimiento que permita una verdadera transformación en los contextos de intervención docente con base en las diversas características y condiciones en los que las y los estudiantes afrontan su proceso formativo.

De los planteamientos epistemológicos para la construcción de conocimiento, se ha decidido construir este énfasis con base en el concepto de interseccionalidad, el cual se reconoce como complejo y para el cual se han abordado acercamientos que permiten considerarla como una perspectiva, enfoque, dimensión, categoría, estrategia o herramienta. Este énfasis concibe la interseccionalidad como una perspectiva epistemológica, ética, teórica y política que permite analizar la complejidad de los problemas socioeducativos para transformar la realidad. Para lo anterior, el diálogo transversal con otras herramientas conceptuales, analíticas críticas y emancipadoras facilita un acercamiento a las operaciones del poder y apunta a transformaciones sociales (Viveros, 2018).

Analizar la complejidad socioeducativa desde la interseccionalidad es importante para comprender las diferentes categorías vinculadas a las desigualdades sociales. Lo anterior implica que desarrollar una investigación bajo la perspectiva interseccional requiere que el estudiantado normalista sea consciente de las categorías analíticas de

dominación (clase, sexo, raza, entre otras) para poder identificarlas en la realidad, pero también es importante la relación de dichas categorías con la experiencia, desde un enfoque fenomenológico que transforme dicha producción de conocimiento hacia la visibilización en los contextos sociales. Es decir, la perspectiva interseccional no es una solución en sí misma, sin embargo genera procesos que posibilitan el diseño de estrategias para intervención en busca de la mejora.

El objetivo del énfasis “Interseccionalidad para la construcción de conocimiento”, que las y los normalistas de LEAI construyan conocimiento científico a través de procesos epistemológicos, teóricos y metodológicos desde la interseccionalidad, para constituirse como docentes que intervienen en la transformación de su realidad educativa.

En este sentido al retomar la perspectiva interseccionalidad en el presente curso se reconoce la importancia de analizar las problemáticas socioeducativas desde su complejidad y multidimensionalidad con el fin de visibilizar las desigualdades sociales, políticas y culturales que se desarrollan en el contexto educativo. Lo anterior, permite al estudiantado que al analizar objetos de estudio bajo esta perspectiva se identifiquen y comprendan las interrelación entre lo estructural y lo subjetivo de las propias desigualdades de los grupos sociales.

Descripción

El curso Análisis de información y hallazgos desde la perspectiva interseccional corresponde al énfasis de la autonomía institucional, se ubica en el trayecto formativo Fundamentos de la educación, en sexto semestre. Forma parte del grupo de asignaturas de autonomía curricular institucional. Tiene calidad obligatoria con una cantidad de cuatro horas en total a lo largo de 18 semanas y 4.5 créditos. Se relaciona con el curso de Paradigmas de la investigación educativa del cuarto semestre, Modelos metodológicos para la investigación educativa del quinto semestre, Investigación sobre el aprendizaje de idiomas y Divulgación científica del sexto semestre.

Unidad 1: *Diseño de instrumentos y procesamiento de la información.* Tiene como propósito que la comunidad estudiantil diseñe instrumentos para la recolección de información basados en la operacionalización de categorías.

Unidad 2: *Técnicas para el procesamiento de la información.* Tiene el propósito de que las y los estudiantes identifiquen y apliquen técnicas para el tratamiento de datos cualitativos

y cuantitativos.

Unidad 3: *Análisis de resultados y hallazgos desde la perspectiva interseccional.* Tiene el propósito de que las y los estudiantes empleen la técnica de análisis basada en la triangulación para presentar resultados basados en una perspectiva interseccional.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de nutrir el insumo para la reflexión y análisis de los contenidos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para desarrollar el curso y alcanzar el propósito general del mismo. Se pretende que el estudiantado esté preparado para enfrentar los desafíos del aula durante su práctica como docente en formación, así como en el quehacer que le depara el futuro como docente en servicio.

Cursos con los que se relaciona

El curso Paradigmas de investigación educativa pertenece al trayecto Fundamentos de la educación. Se relaciona de manera horizontal con el curso de Paradigmas de la investigación educativa del cuarto semestre, y el curso Modelos metodológicos para la investigación educativa del quinto semestre. De manera vertical se relaciona con los cursos de Investigación sobre el aprendizaje de idiomas, Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad, y Divulgación científica del sexto semestre; así como con los cursos del Trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. Los cursos en su conjunto conforman el énfasis institucional y tienen como finalidad contribuir al desarrollo del perfil investigativo en la formación normalista y asumir el compromiso de atender los problemas educativos.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Karla Margarita Juvera Quijada, Rosa Ascención Espinoza Cid y Dora Cecilia Barrientos López de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por seis rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

Contribuye con los siguientes dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser en el perfil general de egreso

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

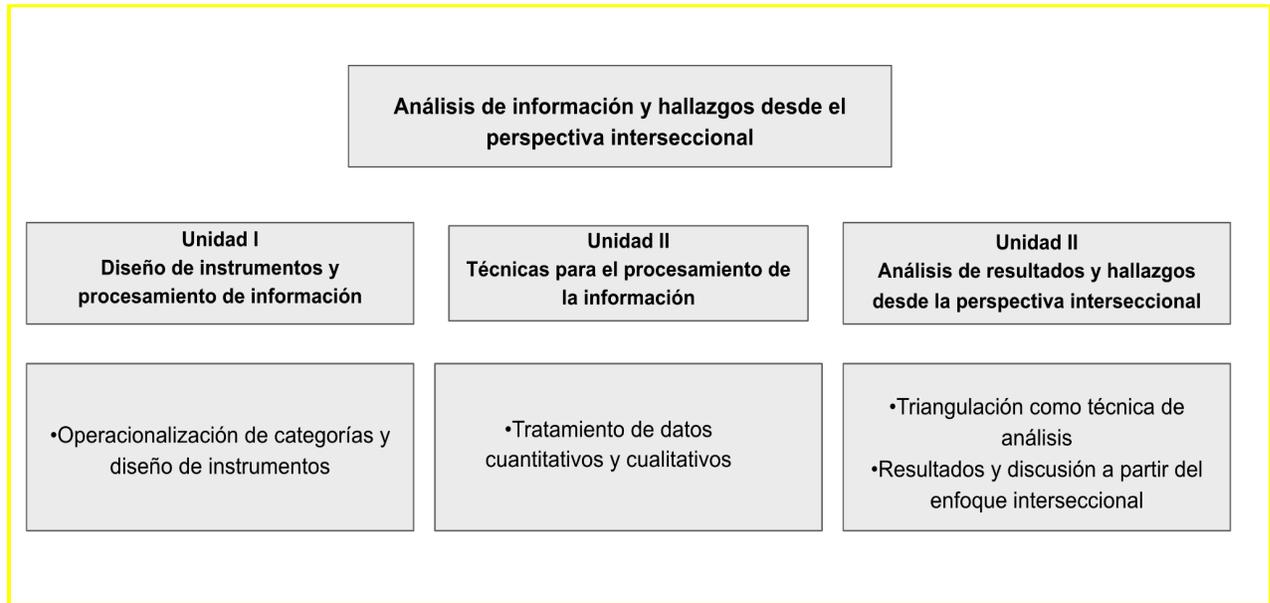
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (ser, hacer, conocer) de los estudiantes.

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación de la enseñanza de una lengua extranjera.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos en Inglés fundamentados en los diagnósticos situados.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere llevar a cabo reuniones de academia periódicas que posibiliten la planeación y el seguimiento a las acciones del semestre, se sugiere que, de presentarse las condiciones, se realice un proyecto transversal que sea diseñado y organizado de manera colegiada. Además, es importante hacer énfasis en el uso de los recursos tecnológicos y del trabajo colaborativo, pues permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Considerando el carácter teórico-crítico del curso Investigación educativa desde la perspectiva interseccional, y con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere promover:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Aprendizaje basado en investigación.
- Análisis de estudios de caso.
- Aprendizaje colaborativo

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un ejercicio de reflexión constante en el cual, el ser humano organiza y reorganiza la información de manera tal que interpreta y reinterpreta la realidad con base en información de diferentes fuentes de información.

Para Vendrell y Rodríguez (2020), el Pensamiento Crítico (PC) es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y a coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución de un problema de manera eficaz y eficiente (p. 13).

Con base en lo anterior, se sugiere promover el desarrollo del PC en tanto que permitirá una reflexión de las realidades socioeducativas con base en las diferentes categorías de discriminación que se presentan, eso permitirá un verdadero análisis interseccional y, por lo tanto, significatividad de los contenidos educativos.

Aprendizaje basado en investigación (ABI)

La investigación requiere de la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos para la comprensión de realidades, en este caso, interesan realidades socioeducativas, desde las cuales se pretende la construcción de objetos de estudios que permitan vincular la investigación y la práctica docente.

El ABI es un modelo coherente con la didáctica actual, basado en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia

práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, aspectos fundamentales para alcanzar los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social (Peñaherrera, Chiliza y Ortiz, 2014, pág. 207).

Por lo anterior se considera fundamental el uso de esta metodología de aprendizaje, pues las y los normalistas deberán reflexionar la realidad de los contextos educativos a la luz de distintos marcos de conocimiento que posibiliten la construcción de objetos de estudio interseccionales, por lo tanto, deberá reflexionar respecto al planteamiento procesos de investigación que contemplen diversas categorías de discriminación, vulnerabilidad u opresión.

Análisis de estudios de casos

Cuando se desarrollan habilidades investigativas el análisis de casos se convierte en una herramienta a través de la cual se identifican formas de construir desde diferentes lógicas de pensamiento. Como estrategia pedagógica, “un caso plantea una situación - problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia, que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad” (Díaz Barriga, Frida, 2005). Es así como el planteamiento de casos específicos ayudará a las y los estudiantes a reflexionar distintas realidades desde una perspectiva interseccional y analizar el abordaje teórico y metodológico con el cual podría construir el conocimiento propuesto a partir de la investigación.

Aprendizaje colaborativo

El trabajo investigativo es cada vez menos desarrollado de forma individual y mucho más de manera en la cual se confronten diferentes perspectivas y formas de concebir el acto de construir conocimiento, de manera tal que se conformen aprendizajes basados en la intersubjetividad que provocan diferentes modelos teóricos y metodológicos.

El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. (Roselli, 2016, pág. 224).

Para un énfasis que pretende la construcción de conocimiento desde la perspectiva interseccional el trabajo en colaboración es el planteamiento más pertinente, pues se construye con y en diálogo con el/la otra u otro, en donde la reflexión realizada en conjunto es pieza

fundamental en el análisis de realidades socioeducativas y para la identificación de situaciones de discriminación y opresión.

Sugerencias de evaluación

Como ya se mencionó en los otros cursos del énfasis institucional, el enfoque de evaluación procesual y formativa en este curso, sugiere que esta sea vista como una herramienta central para documentar el progreso de las capacidades necesarias para lograr desarrollar el perfil de egreso del estudiantado. Cuando sea necesario, se diseñarán estrategias para abordar las áreas de oportunidad y así mejorar la formación inicial de las y los estudiantes. Esto conlleva a hacer partícipe a cada estudiante de la activación de sus conocimientos previos, de tal forma que los compare con lo que aprenden durante el curso. De esta manera, se puede proporcionar orientación para la mejora y fomentar la conciencia metacognitiva de las y los estudiantes.

Este enfoque se basa en el propósito del curso, que es que los futuros docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés que identifiquen sobre los modelos metodológicos y su aplicación en la investigación educativa. Esto se logrará a través del análisis crítico de los materiales bibliográficos y su relación con la práctica educativa, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la investigación. Los criterios de evaluación de este curso se estructuran en tres unidades que muestran los aprendizajes desarrollados y tienen relación con una evidencia integral que cumple con el propósito establecido para este curso.

Para cumplir con las Normas de Control Escolar vigentes, se asigna un 50% de la calificación a las unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia final, lo que completa el 100% de la calificación del curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, y de manera esquemática se presenta por cada unidad de aprendizaje, las evidencias, descripciones e instrumentos de valoración, así como el trabajo integrador del curso, indicando la ponderación que se asigna de acuerdo con la normatividad ya mencionada, tanto para las unidades como para la evidencia final, todo ello, en correspondencia al nivel del dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando en el propósito y contenidos del curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o subcas, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

CURSO Análisis de información y hallazgos desde la perspectiva interseccional 5º semestre Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del inglés

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Instrumento (s) para recolección de información	El estudiantado elaborará un instrumento para la recolección de la información a partir de la operacionalización de las categorías	Rúbrica	50%
Unidad 2	Organizadores de datos	La comunidad estudiantil generará organizadores de datos (tablas de frecuencia y cruces de información y/o redes semánticas) que permitan procesar la información recabada	Lista de cotejo	
Unidad 3	Índice del informe de investigación	El estudiantado diseñará un índice para el desarrollo del informe de investigación que permita el análisis desde la perspectiva interseccional	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Informe de investigación	La comunidad estudiantil elaborará y presentará un informe de investigación que evidencie ejercicios de triangulación y un análisis basado en el perspectiva interseccional	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Diseño de instrumentos y procesamiento de información

Presentación

La unidad I presenta el diseño de instrumentos y técnicas para el análisis e interpretación de información cualitativa y cuantitativa. Para ello se sugiere comprender el proceso que conlleva el diseño de instrumentos a partir de la operacionalización de categorías/variables, y con ello revisar las técnicas como la estadística descriptiva, el análisis de contenido, la codificación y el análisis del discurso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que la comunidad estudiantil comprenda el proceso de operacionalización de variables o categorías para el diseño de instrumentos desde un enfoque interseccional.

Contenidos

1. Operacionalización de categorías-variables para el diseño de instrumentos
 - La operacionalización como una técnica teórica-metodológica para analizar problemas socioeducativos en investigación
 - Elementos del proceso de operacionalización
2. Diseño de instrumentos
 - Técnicas e instrumentos de recolección desde el enfoque cualitativo (observación, entrevistas, grupos focales, historias de vida)
 - Técnicas e instrumentos de recolección desde el enfoque cuantitativo (cuestionario y, encuesta)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tal y como en los cursos de este énfasis institucional, se propone que las estrategias, recursos y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden retomarse a partir del modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar. Todo esto tomando en cuenta las características del grupo que se atiende, las condiciones del contexto interno y externo de la escuela normal, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición al momento en el que el curso tenga lugar.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades que de manera reiterada en otros cursos se pueden desarrollar en cada sesión con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y

la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.

- Aprendizaje basado en preguntas
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)

1. Operacionalización de categorías-variables

Explicar y comprender el proceso teórico-metodológico para analizar la complejidad de los problemas socioeducativos a través de la operacionalización de las categorías-variable como una estrategia para estudiar la realidad bajo un sustento teórico. En este sentido, se recomienda revisar y comprender los principales elementos del proceso de la operacionalización de variables-categorías: dimensión, definición conceptual, indicadores e ítems específicos.

2. Diseño de instrumentos

Se identifican y comprenden las diversas técnicas e instrumentos de recolección desde los enfoques cuantitativo y cualitativo. Con base en las necesidades del objeto de estudio la comunidad estudiantil seleccionará la que considere pertinente para cumplir con los objetivos de la investigación.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Instrumento (s) para la recolección de la información	Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes: Saber conocer

	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona el objeto de estudio con el sustento teórico.• Identifica las categorías de análisis de información.• Comprende a través de la operacionalización las categorías que permiten analizar el problema socioeducativo.• <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Operacionaliza la información teórica por medio de categorías e indicadores.• Diseña instrumentos para la recolección de la información. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Valora la operacionalización de las categorías para la comprensión de un objeto de estudio desde el enfoque interseccional. Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Arias González, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, 10 (28). <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>

Espinoza Freire, E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14, 39-49.

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180

Bardin, L. (1996 2ª e) *Análisis de contenido*. Akal

Cheek, J. (2004). At the margins? Discourse analysis and qualitative research. *Qualitative Health Research*, 14, 1140-1150.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Gómez, P. A. U. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1).

McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10 (40)

Unidad de aprendizaje II. Técnicas para el procesamiento de información

Presentación

La unidad II presenta las técnicas para el procesamiento de información. En este sentido se sugiere que el estudiantado identifique y comprenda técnicas para el tratamiento de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Por lo tanto, se desarrollan técnicas pertinentes a cada enfoque planteado para realizar el proceso de sistematización de datos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique y aplique técnicas para el tratamiento de datos cualitativos y cuantitativos que facilite el análisis de información.

Contenidos

1. Tratamiento de datos cuantitativos.

-Bases de datos

-Frecuencias y cruces de información

2. Tratamiento de datos cualitativos.

-Preparación de datos

-Codificación

-Redes semánticas

Actividades de aprendizaje

Como se mencionó en otros cursos de este énfasis institucional, las estrategias y actividades de aprendizaje sugeridas a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con

las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

1. Tratamiento de datos cuantitativos.

Los datos cuantitativos brindan la oportunidad de desarrollar una sistematización basada en las variables categóricas y numéricas. De acuerdo con Hidalgo (2019) en el procesamiento de información se recomienda seguir los siguientes pasos: codificar la información obtenida, generar un libro de códigos, realizar un análisis a partir de la estadística descriptiva y exploratorio de los datos, tales como, las comparaciones, tipologías, o relaciones entre las variables.

2. Tratamiento de datos cualitativos.

Debido a la naturaleza de los datos cualitativos es importante que la comunidad estudiantil comprenda las relaciones internas desde el significado y sentido que los actores sociales le atribuyen a las experiencias analizadas. En este sentido, se recomienda revisar a Barrera, et. al (2012) donde se establecen una serie de criterios basados en la credibilidad, el significado del contexto, los patrones de recurrencia, la saturación, entre otros, los cuales son útiles para el procesamiento de la información cualitativa.

Evaluación de la unidad.

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentar y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Organizadores de datos (Tablas de frecuencias y cruces de información y/o redes semánticas)	Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la

	<p>presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende y organiza la información recolectada.• Relaciona sus experiencias con la información teórica. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.• Elabora organizadores gráficos para sistematizar y presentar resultados de la información. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma. <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra disposición para conducirse de
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Barrera, M. D. M., Tonon, G., y Salgado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.

Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista sigma*, 15(1), 28-44.

Barrientos, D., Espinoza, R., Duarte, N., Marrujo, G., Ríos, S. y Copado, J. (2017). *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista*. Escuela Normal Superior de Hermosillo.

Ramírez Montoya, M. S., & Valenzuela González, J. R. (2017). *Innovación educativa, investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Editorial Síntesis.

Bibliografía complementaria

Penalva-Verdú, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti*. Pydlos ediciones.

Recursos de apoyo

Sitios web

<https://www.youtube.com/@Metodologiadelainvestigacion>

Unidad de aprendizaje III. Análisis de resultados y hallazgos desde la perspectiva interseccional

Presentación

La unidad III presenta el proceso de análisis de resultados desde una perspectiva interseccional. En este sentido se sugiere que el estudiantado desarrolle la técnica de la triangulación como herramienta para generar discusiones y reflexiones teóricas-metodológicas desde una perspectiva interseccional.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista emplee la técnica de análisis basada en la triangulación para presentar resultados basados en una perspectiva interseccional.

Contenidos

1. Triangulación como técnica de análisis de información.
 - Información necesaria para la triangulación (teórica, metodológica, antecedentes de investigación, políticas públicas).
 - Etapas en la redacción (teoría/política pública/antecedentes de investigación/metodología, datos e interpretación)

2. Resultados y discusión a partir del enfoque interseccional
 - Identificación de información (teoría, política pública y/o antecedentes) a relacionar con los datos.
 - Organización de información
 - Interpretación desde el enfoque interseccional
 - Construcción de índice

Actividades de aprendizaje

Como se mencionó en otros cursos de este énfasis institucional, las estrategias y actividades de aprendizaje sugeridas a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

1. Triangulación como técnica de análisis

Se propone retomar la técnica de la triangulación para profundizar en el análisis de los datos,

como señalan Barrientos, et al. (2017) esta técnica comprende tres momentos: identificar el concepto, interpretar ideas y profundizar en la información, y establecer la relación con el objeto de estudio.

2. Resultados y discusión a partir del enfoque interseccional

Identificar teoría, política pública y/o antecedentes

- Organización de información
- Interpretación desde el enfoque interseccional
- Construcción de índice

Evaluación de la unidad.

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentar y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
índice del informe de investigación	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende la importancia del enfoque interseccional para el análisis de problemas socioeducativos. • Relaciona sus experiencias con la información teórica

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña un índice para presentar un informe de investigación desde el enfoque interseccional• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma. <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.• Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje.• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Barrientos, D., Espinoza, R., Duarte, N., Marrujo, G., Ríos, S. y Copado, J. (2017). *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista*. Escuela Normal Superior de Hermosillo.

Ramírez Montoya, M. S., & Valenzuela González, J. R. (2017). *Innovación educativa, investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Editorial Síntesis.

Bibliografía complementaria

Penalva-Verdú, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti*. Pydlos ediciones.

Recursos de apoyo

Sitios web

<https://www.youtube.com/@Metodologiadelainvestigacion>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Informe de investigación desde el enfoque interseccional	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende la importancia del enfoque interseccional para el análisis de problemas socioeducativos. • Relaciona sus experiencias con la información teórica <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás.

	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Posgrado: en el área de Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, o similares.

Obligatorio: Nivel maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de la investigación en educación o en la enseñanza de lenguas extranjeras..

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

Referencias de este programa

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Viveros Vigoya, M. (2018). De la "extraversión" a las epistemologías "nuestroamericanas". Un descentramiento en clave feminista. En S. Gómez Obando, C. Moore Torres y L. Múnera Ruiz (eds.), *Los saberes múltiples y las ciencias sociales y políticas* (pp. 171-192). Universidad Nacional de Colombia.

Rodríguez Sabiote, C., Herrera Torres, L., & Lorenzo Quiles, O. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad.

Gibbs, G. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa (Vol. 6). Ediciones Morata.