



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso
Certificación del
Idioma

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Créditos: 4.5

-Horas: 4

Contenido

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona	5
Responsables del codiseño del curso	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	6
Estructura y organización	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	10
Sugerencias de evaluación	11
Unidad I. Acercamiento a la escritura académica en inglés	12
Contenidos	12
Evaluación de la unidad	13
Bibliografía	14
Unidad II. Habilidades receptoras y productivas del lenguaje	16
Contenidos	16
Evaluación de la unidad	17
Bibliografía	18
Perfil académico sugerido	20

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Conocer y orientar el desarrollo de dominios y desempeños que se requieren para vincularse a un proceso de preparación para la certificación de un idioma a nivel internacional a partir de lo que elija cada Normal del país, en congruencia con el desarrollo de su práctica formativa hacia niveles de certificación más altos o superiores a los que se tiene en un determinado momento.

En este sentido se presenta una propuesta para que el estudiante de esta Licenciatura adquiera los conocimientos lingüísticos, culturales y experienciales para poder acceder a la certificación de su elección lo que le permitirá a su vez, participar en los concursos de Oposición para el ingreso a la Educación Básica y Educación Media Superior.

Antecedentes

Es muy importante aclarar, que no es la intención de este curso preparar al alumno para una Certificación Específica y que concluirlo satisfactoriamente no es equivalente a presentar un Examen de Certificación. Es simplemente una propuesta que puede orientar su preparación para la misma, que le permita complementar sus conocimientos gramaticales, así como adquirir técnicas de manejo de tiempo y resolución de ejercicios que son comunes a este tipo de Evaluaciones.

Descripción

El presente curso es un espacio curricular para que el alumno adquiera una semblanza de los temas gramaticales comprendidos en el espacio entre B1 y B2, y pueda adquirir experiencia y destreza en la resolución de los ejercicios más comunes encontrados en los exámenes de Certificación; esto como parte esencial de la formación de maestros de inglés. Su diseño incluye 4 horas semanales de carga académica y un valor de 4.5 créditos. El estudiante es autónomo para decidir la instancia que le otorgará la Certificación correspondiente.

En este trayecto se pretende que el estudiante se apropie de las herramientas para acceder a diversas fuentes de información, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para complementar la formación integral del futuro docente, impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado, así como actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas. También le permite acceder a oportunidades para continuar su formación en posgrados de calidad, que comúnmente solicitan conocimientos del idioma inglés. Asimismo, las competencias desarrolladas en estos cursos son fundamentales para acceder a programas de movilidad internacional y, en el caso específico de los futuros docentes de inglés, la posibilidad de participar en los Concursos de Ingreso al Servicio Profesional Docente.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Certificación del idioma, se relaciona con todos los cursos que pertenecen al trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Se relaciona de manera horizontal con los cursos de flexibilidad curricular, Fortalecimiento de la confianza en la conversación, Hacia nuevas perspectivas globales, Convertirse en comunicadores independientes, Logro de la competencia comunicativa en inglés y Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza del inglés.

Responsables del codiseño del curso

Yolanda María Félix Miranda y Myrna Dolores Segura Ceballos de la Escuela Normal Superior, plantel Obregón (ENSO).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por seis rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y

alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos lógicos, en inglés.

- Conoce las diferentes ramas de la lingüística y el aporte que ofrecen para el aprendizaje de un idioma.
- Reflexiona sobre el desarrollo lingüístico de su lengua materna como referente para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos para comunicarse de manera oral y escrita.

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Caracteriza las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Reconoce códigos de la comunicación no verbal (corporales y proxémicos) de su propia cultura y de las culturas anglohablantes.

- Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa para contextualizar los usos sociales del lenguaje.
- Proyecta seguridad al expresar sus ideas en la lengua inglesa.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con hablantes nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en diversas de situaciones de la vida académica, social y personal.

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.

- Demuestra un dominio de la lengua inglesa en un nivel de B2 desde el Marco Curricular Europeo de Referencia, que le permita desempeñar, de manera satisfactoria, las competencias comunicativas acorde a las demandas profesionales que requiere desarrollar.
- Caracteriza y elabora diferentes tipos de textos y sus normas de discurso oral y escrito a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Desarrolla habilidades discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) del idioma inglés, en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Distingue variedades dialectales y diversos acentos de la comunidad anglohablante.

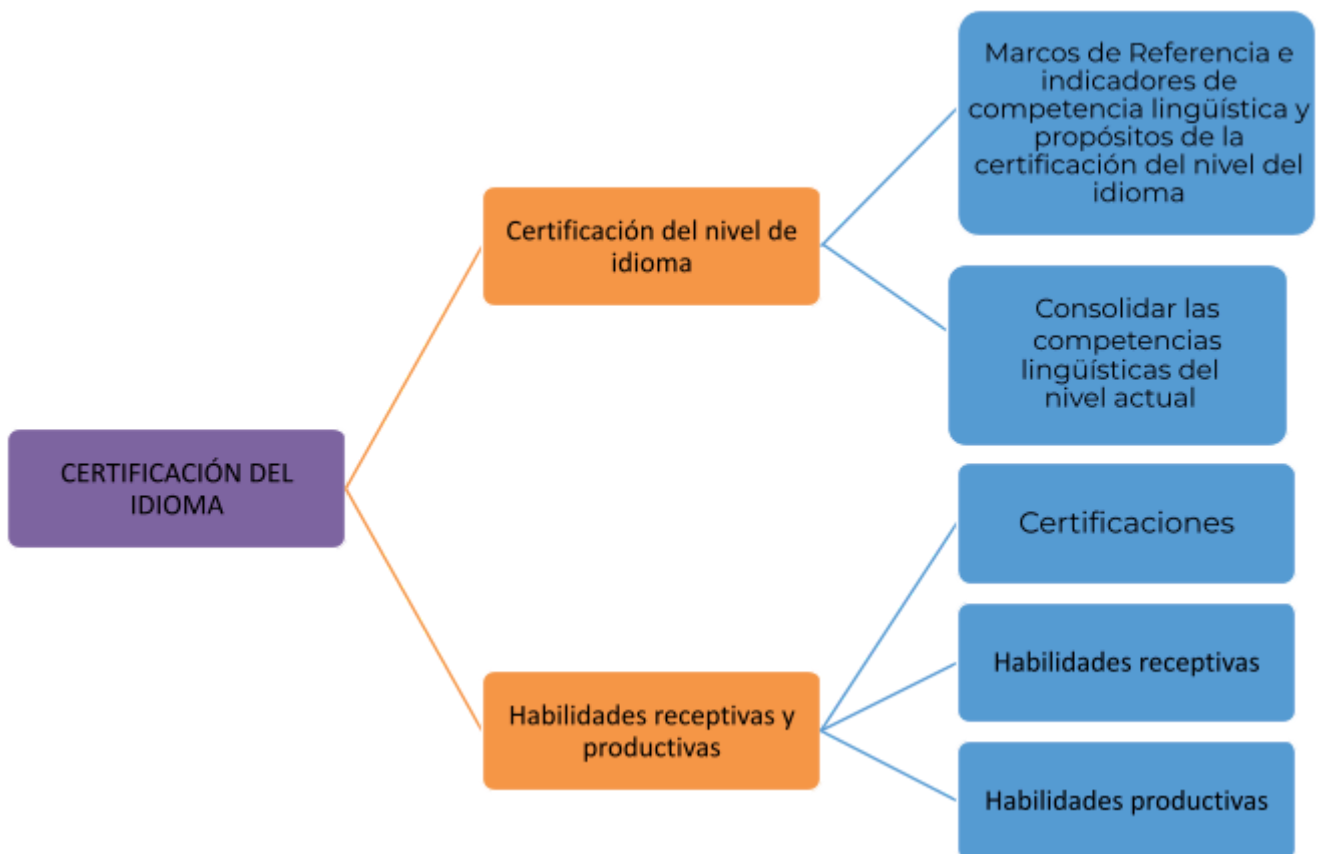
Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos en inglés fundamentados en los diagnósticos situados.
- Reconoce la importancia de la lingüística para explicar los cambios en el devenir del desarrollo de la lengua inglesa.
- Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.
- Conoce y promueve los valores de las culturas de habla inglesa, así como los propios dentro y fuera del aula.
- Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

Estructura y organización

Unidad I Certificación del nivel de idioma		
Unidad I Certificación del nivel de idioma	Marcos de Referencia e indicadores de competencia lingüística y propósitos de la certificación del nivel del idioma	<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de la certificación • MCER (CEFR) y ETS • CENNI • Instrumentos y propósitos de certificación • El desarrollo profesional en la enseñanza de lenguas
	Consolidar las competencias lingüísticas del nivel actual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias lingüísticas en el nivel diagnosticado promedio general -Examen diagnóstico -Práctica extensiva de las 4 habilidades al nivel máximo de competencia obtenido: *Listening *Reading *Writing *Speaking
Unidad II Habilidades receptoras y productivas del lenguaje		
Unidad II Habilidades receptoras y productivas del lenguaje	Certificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar las diferentes modalidades de certificación del idioma -TOEFL CAMBRIDGE: *IELTS *CAE *FCE *LENGUASKILL *TKT -OXFORD -PEARSON
	Habilidades receptoras	<ul style="list-style-type: none"> • Microhabilidades de comprensión lectora • Microhabilidades de comprensión oral • Preparación para el examen de certificación

		-Estrategias para resolver el examen de certificación -Práctica extensiva
	Habilidades productivas	<ul style="list-style-type: none"> • Microhabilidades de expresión oral • Microhabilidades de escritura • Preparación para el examen de certificación -Estrategias para resolver el examen de certificación -Práctica extensiva



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas propone la resolución de problemas reales y relevantes. Las y los estudiantes aprenden a través de la exploración y resolución de problemas, en lugar de la presentación de un conjunto de principios generales. La metodología implica un proceso activo de aprendizaje, ya que los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos para encontrar soluciones fundamentadas y factibles. El aprendizaje basado en problemas se utiliza para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, y se puede aplicar en una amplia variedad de contextos. De esa manera, el profesor o profesora encargada del curso de Escritura académica en inglés, puede presentar los distintos componentes de la escritura académica a manera de problema para resolverlos utilizando distintas fuentes de información.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Sugerencias de evaluación

El personal docente que gestione los procesos de aprendizaje para este curso puede recurrir a una amplia variedad de estrategias y recursos, sin embargo, la elección de evidencias para evaluar el nivel de dominio y el aprendizaje debe, necesariamente, ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje, y lo más importante: responder al desarrollo de las competencias de los estudiantes y siempre en congruencia con lo especificado en el Marco Común de Referencia Europeo, ya que en última instancia será el parámetro de Evaluación y Certificación.

A lo largo del curso se podrán realizar adecuaciones en la planeación didáctica, que permitan atender con mayor eficiencia las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes y, a su vez, correspondan al contexto socioeducativo en el cual se desarrolla el programa de estudio. Si la estrategia de evaluación también requiere modificaciones, será oportuno hacerlas del conocimiento de los estudiantes.

Es muy importante que el profesor planifique y decida, de manera colegiada, las evidencias para cada estrategia de aprendizaje tomando en cuenta el contexto escolar, sociocultural, las características y los intereses de los grupos que atiende y dar seguimiento puntual al desempeño de los estudiantes.

CURSO Certificación del Idioma 6º semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Texto reflexivo	El alumno reflexionará sobre la importancia y necesidad de la certificación con base a los contenidos de la unidad.	Rúbrica	50%
Unidad 2	Presentación en equipos y Organizadores gráficos para cada subtema de la unidad.	El grupo en equipos presentará el primer subtema de certificaciones. Incluyendo toda la información referente a cada una de ellas: Tiempos, parte que lo conforman, ejemplos de ejercicios, costos, sugerencias para resolverlo eficazmente, etc. De manera individual el alumnado, elaborará distintos organizadores gráficos sobre los temas de microhabilidades receptivas y productivas.	Rúbrica de presentaciones Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Examen de certificación de práctica	El alumno realizará un examen de práctica de la certificación que vaya a llevar a cabo.	Revisión automática en línea del examen. Nivel obtenido como calificación	50%

	Portafolio digital	Individualmente el alumno hará portafolio donde conforme todas las evidencias realizadas durante el semestre por cada unidad.	Lista de cotejo	
--	--------------------	---	-----------------	--

Unidad I. Certificación del nivel del idioma

Presentación

En esta unidad, los estudiantes normalistas tendrán un acercamiento a marcos de referencia e indicadores de competencia lingüística, además de indagar, analizar y reflexionar sobre los propósitos de la certificación del nivel del idioma, en este caso, el inglés. Por otro lado, buscarán reforzar sus habilidades del idioma, practicando las 4 habilidades de aprendizaje del inglés: listening, reading, writing y speaking, con base a un examen diagnóstico que les permita reforzar en la habilidad con más necesidad del alumno y así mejorar el nivel máximo de competencia que hasta el momento tengan en este sexto semestre.

Propósito de la unidad

Examinar reflexiva y analíticamente el propósito de la certificación en el aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera inglés y crear estrategias de preparación para que el estudiantado consolide sus competencias en el dominio del idioma apoyado en su autonomía y el trabajo colaborativo.

Contenidos

Unidad I Certificación del nivel de idioma		
Unidad I Certificación del nivel de idioma	Marcos de Referencia e indicadores de competencia lingüística y propósitos de la certificación del nivel del idioma	<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de la certificación • MCER (CEFR) y ETS • CENNI • Instrumentos y propósitos de certificación • El desarrollo profesional en la enseñanza de lenguas
	Consolidar las competencias lingüísticas del nivel actual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias lingüísticas en el nivel diagnosticado promedio general -Examen diagnóstico

		-Práctica extensiva de las 4 habilidades al nivel máximo de competencia obtenido: *Listening *Reading *Writing *Speaking
--	--	--

Unidad I: Certificación del nivel del idioma

- Marcos de Referencia e indicadores de competencia lingüística y propósitos de la certificación del nivel del idioma.
 - La necesidad de la certificación
 - MCER (CEFR) y ETS
 - CENNI
 - Instrumentos y propósitos de certificación
 - El desarrollo profesional en la enseñanza de lenguas

- Consolidar las competencias lingüísticas del nivel actual.
 - Desarrollo de competencias lingüísticas en el nivel diagnosticado promedio general
 - Examen diagnóstico
 - Práctica extensiva de las 4 habilidades al nivel máximo de competencia obtenido:
 - Listening
 - Reading
 - Writing
 - Speaking

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El siguiente listado sugiere actividades para el alcance del propósito y comprensión de los contenidos de la unidad.

- Reflexionar con el grupo acerca de la importancia de una certificación dentro de la Licenciatura y Enseñanza del Aprendizaje del inglés. Colectivamente traer a la mesa información relevante que enfatice los beneficios de obtener una certificación internacional.
- Revisar detalladamente qué es el CENNI para qué sirve, cómo puedes obtenerlo, requisitos, formatos, proceso de registro, tipos de CENNI, niveles que avalan, etc. (Revisar bibliografía sugerida, ligas CENNI).
- Trazar estrategias de autonomía de aprendizaje, que le permita al estudiante consolidar las competencias lingüísticas del nivel actual, establecer prácticas sencillas integrando las cuatro habilidades.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que, el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene

claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los distintos marcos de referencia e indicadores de competencia lingüística, la necesidad de la certificación. • Ordena la información en un texto reflexivo. • Reconoce el orden lógico de las ideas con base en la intención del escrito. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Brown H. Douglas (2000) Principles of Language Learning and Teaching, Pearson Longman

Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg

Teng F. (2019) Autonomy, Agency, and Identity in Teaching and Learning English as a Foreign Language, Springer, Singapur.

Bibliografía complementaria

Cohen A. (2014) Strategies in Learning and Using a Second Language, Routledge, New York.

Sitios Web

<http://www.scielo.org.za/pdf/eac/v23n1/12.pdf>
<https://ddd.uab.cat/pub/lal/11337397n7/11337397n7p205.pdf>
<https://www.edutopia.org/blog/scaffolding-lessons-six-strategies-rebecca-alber>
<https://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/27925/dissertation.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

ce=1

<https://www.cenni.sep.gob.mx/>
<https://dgair.sep.gob.mx/faq>
https://dgair.sep.gob.mx/storage/recursos/CENNI/obtener_cenni.pdf
<https://dgair.sep.gob.mx/dir/cenni>
<https://www.dascle.com/post/no-te-confundas-certificaci%C3%B3n-cenni-o-kt>
<https://www.ets.org/>
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
<https://www.britishcouncil.org/exam/english/aptis>
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/>

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions/>
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
<https://www.ecml.at/>
<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
<https://toefltest.mx/>

<https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

<http://www.englishprofile.org/>
<https://www.ets.org/toefl/itp/about.html>

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/c/autonomy>

<https://www.trinitycollege.com/>
<https://www.cambridgeenglish.org/Images/172992-full-level-descriptors-cambridge-english-teaching-framework.pdf>
<https://www.professorjackrichards.com/learner-autonomy-in-language-teaching/>
<https://www.umasp.edu.mx/la-importancia-de-certificarse-en-el-idioma-ingles/#:~:text=Mejora%20de%20Habilidades%3A%20Prepararse%20para,comprens%C3%B3n%20auditiva%20y%20expresi%C3%B3n%20oral.>

Aplicaciones móviles

- TOEFL Practice Test por Learn to Success - LTS
- Cambridge Exam Lift: B1 Preliminary for Schools por Cambridge English.
- IELTS Complete Preparation and Exam (Free English) por AMA English
- EnglishScore: Free British Council English Test por British Council EnglishScore
- FCE Academy 2020 Lite - for the B2 First por Prosperity Education LTD

Unidad II. Habilidades receptivas y productivas del lenguaje

Presentación

En esta unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer las principales certificaciones internacionales de las más prestigiadas casas certificadoras, además de poder repasar las habilidades receptivas y productivas con las que podrán comenzar a prepararse para su examen de certificación, con estrategias adecuadas para resolver el examen y práctica extensiva que les permitirá obtener el nivel de idioma mínimo de B2 o más.

Propósito de la unidad

Conocer, investigar, analizar y presentar las diferentes modalidades de certificación del idioma, así como consolidar sus habilidades receptivas y productivas preparándose para el examen de certificación a través de estrategias para resolverlo y obtener un nivel B2 o mayor según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Contenidos

Unidad II Habilidades receptivas y productivas del lenguaje		
Unidad II Habilidades receptivas y productivas del lenguaje	Certificaciones	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y analizar las diferentes modalidades de certificación del idioma -TOEFL CAMBRIDGE: *IELTS *CAE *FCE *LENGUASKILL *TKT -OXFORD -PEARSON
	Habilidades receptivas	<ul style="list-style-type: none"> Microhabilidades de comprensión lectora Microhabilidades de comprensión oral Preparación para el examen de certificación -Estrategias para resolver el examen de certificación -Práctica extensiva
	Habilidades productivas	<ul style="list-style-type: none"> Microhabilidades de expresión oral Microhabilidades de escritura Preparación para el examen de certificación

		-Estrategias para resolver el examen de certificación -Práctica extensiva
--	--	--

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La realización de exámenes tipo de nivel B2, tales como First Certificate o IELTS permitirán a los estudiantes poner en práctica sus habilidades y desarrollar estrategias de inferencia, negociación y comunicación para poder expresar puntos de vista, desventajas, ventajas y puntos concretos de un tema de manera clara, concisa y coherente.

Para ello, deberán desarrollarse estrategias y carpetas de trabajo que contengan los temas y tipos de texto más habituales en este tipo de certificaciones, así como practicar con ellos las diferentes partes de los exámenes orales (entrevista, descripción de una fotografía, etc.)

Deberán realizarse actividades que permitan al estudiante desarrollar estrategias que promuevan su autonomía de aprendizaje para que sea capaz de autoevaluarse, identificar sus propias necesidades, organizar sus tiempos y desarrollar estrategias propias enfocadas a la resolución de ejercicios similares a los que se incluyen en certificaciones de nivel B2 en la sección de Use of English, Reading y Listening. Los temas, audios y textos escritos serán los habituales en este tipo de certificaciones.

Ejercicios recomendados respecto del Uso del Inglés, Comprensión de Textos y Comprensión Oral.

Ejercicios recomendados:

Orales:

- Entrevista personal
- Descripción de una fotografía
- Crear una historia con una imagen o serie de imágenes como contexto
- Expresar una opinión desde una imagen controversial

Escritos:

- Desarrollar una idea principal
- Carta formal
- Informe
- Reporte
- Ensayo
- Carta al editor (queja)

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora

tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p data-bbox="235 520 570 548">Presentación en equipos</p> <p data-bbox="235 779 673 846">Organizadores gráficos para cada subtema de la unidad.</p>	<p data-bbox="701 552 1307 678">Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p data-bbox="716 695 915 722">Saber conocer</p> <p data-bbox="729 749 1369 816">Investiga información detallada de las distintas certificaciones</p> <p data-bbox="729 852 1369 919">Reconoce y comprende las microhabilidades receptoras y productivas</p> <p data-bbox="729 951 1369 1018">Presenta la información ordenadamente y prepara organizadores gráficos</p> <p data-bbox="716 1045 878 1073">Saber hacer</p> <ul data-bbox="729 1115 1369 1419" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="729 1115 1369 1182">• Relaciona sus experiencias con la información teórica. <li data-bbox="729 1234 1369 1346">• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. <li data-bbox="729 1392 1273 1419">• Abstrae información relevante del tema. <p data-bbox="716 1459 841 1486">Saber ser</p> <ul data-bbox="729 1528 1369 1801" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="729 1528 1369 1640">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. <li data-bbox="729 1686 1369 1797">• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente. <ul data-bbox="729 1843 1333 1871" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="729 1843 1333 1871">• Valora la participación, opinión e ideas de los

	<p>demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Cambridge First Certificate in English 2: With answers: Official examination papers from University of Cambridge ESOL examinations. (2011). Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge First Certificate in English 2: With answers: Official examination papers from University of Cambridge ESOL examinations.: (2008). Cambridge: Cambridge University Press.

First buster: Preparation course for the Cambridge english: First (FCE) for schools: Language maximiser with two practice tests. (2016). Recanati: ELI.

Chilton H., Dignen S., Fountain M. and Treloar F. (2017) Exam Booster for First and First for Schools. Cambridge University Press.

Wyatt, R. (2007). Check your vocabulary FCE plus: A vocabulary development workbook for students working towards the Cambridge First Certificate in English. London: A & C Black.

Bibliografía complementaria

- **Jakeman, V. & Mcdowell, C.** (2008). *New Insights into IELTS*. Cambridge University Press. United Kingdom.
- **Kenny, N. & Luque-Mortimer, L.** (2012). *FCE Practice Tests*. Pearson education Limited. Essex. England.
- **Wilson, J.** (2012). *How to teach listening*. Pearson education Limited. Essex. England.
- *Cambridge English Write & Improve*. (n.d.). Retrieved January 15, 2021, from <https://writeandimprove.com/>
- *Cambridge English Speak & Improve*. (n.d.). Retrieved January 15, 2021, from <https://speakandimprove.com/>

Sitios Web

<https://ielts.org/take-a-test/preparation-resources>
<https://ieltsliz.com/>
<https://ieltsliz.com/ielts-writing-task-1-lessons-and-tips/>
<https://ielts-up.com/writing/ielts-writing-practice.html>
<https://www.ieltsbuddy.com/ielts-writing.html>
<https://ieltsolinetests.com/ielts-exam-library?skill=writing>
<https://www.idp.com/nepal/ielts/prepare-for-ielts/test-tips/>
<https://www.britishcouncil.org.mx/examen/ielts/materiales-preparacion/como-estudiar>
<https://www.britishcouncilfoundation.id/en/english/tips/right-way-prepare-ielts>
<https://ielts.idp.com/prepare/test-tips>
<https://elt.oup.com/?cc=mx&sellLanguage=es>
<https://elt.oup.com/feature/global/oxford-test-of-english/get-ready-for-the-test?cc=mx&sellLanguage=es>
<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/tests?cc=mx&sellLanguage=es>
<https://switchidiomas.com/material-oxford-exams/>
<https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test>
<https://www.oxfordenglishtesting.com/showContent.aspx?id=3936&WT.ac=ww-oxford-digital-grammar-builder>
<https://inglessa.com/examen-oxford-tenerife/b1-b2-practice-test-pdf-gratis/>
<https://www.ieltsasia.org/hk/en/prepare/toptips>
<https://www.idp.com/nepal/ielts/prepare-for-ielts/test-tips/>
<https://www.port.ac.uk/student-life/help-and-advice/study-skills/written-assignments/basic-essay-structure>

Recursos de apoyo

Se sugiere el uso de Aplicaciones móviles y web que permitan al estudiante ejercitar sus habilidades receptoras. A continuación, se listan algunos ejemplos.

- FCE Academy Listening - for the B2 First. Disponible como aplicación móvil. Permite a los estudiantes practicar diferentes ejercicios de comprensión oral, similares al examen First Certificate of English, FCE.
- FCE Academy 2018 Lite - for the B2 First. Disponible como aplicación móvil. Permite a los estudiantes practicar diferentes ejercicios de Uso del Inglés, similares al examen First Certificate of English, FCE.

- Examenglish.com. Disponible como aplicación móvil y web. Permite al estudiante practicar Uso del Inglés, Comprensión oral y Comprensión de Textos mediante ejercicios para certificación KET, PET y FCE.
- FCE Keyword Transformation. Aplicación móvil que permite al estudiante realizar ejercicios de transformación de oraciones como los incluidos en la sección de Uso del Inglés del examen FCE.

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, Estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística aplicada, lenguas modernas, traducción o enseñanza del inglés.

Nivel académico

Obligatorio: Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

Deseable: Maestría o doctorado en lingüística aplicada, o campo disciplinar afín.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Creación y administración de espacios de enseñanza-aprendizaje virtual.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras, así como conocimientos sólidos del manejo de grupos en modelos híbridos o a distancia.

Referencias de este programa

- **Fundamentals Training.** (2020, Agosto 28). Recuperado de <https://skillshop.exceedlms.com/student/path/61209-fundamentals-training>
- **Jakeman, V. & Mcdowell.** C. (2008). *New Insights into IELTS*. Cambridge University Press. United Kingdom.
- **Kenny, N. & Luque-Mortimer, L.** (2012). *FCE Practice Tests*. Pearson education Limited. Essex. England.
- **Nivel de inglés B2.** (n.d.). Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles/b2>
- **Thornbury, S.** (2005). *How to teach speaking*. Pearson education Limited. Essex. England.
- **Wilson, J.** (2012). *How to teach listening*. Pearson education Limited. Essex. England.
- **Chilton H., Dignen S., Fountain M. and Treloar F.** (2017) *Exam Booster for First and First for Schools*. Cambridge University Press.
- **Piccardo E. and North B.** (2019), *The action-oriented approach: a dynamic vision of language education*, Multilingual Matters, Bristol.
- **Brown H. Douglas** (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*, Pearson Longman
- **Hurd S. and Lewis T.** (2008) *Language Learning Strategies in Independent Settings (Second Language Acquisition)*, Multilingual Matters, Great Britain.
- **Teng F.** (2019) *Autonomy, Agency, and Identity in Teaching and Learning English as a Foreign Language*, Springer, Singapur.
- **Council of Europe** (2020), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*, Council of Europe Publishing, Strasbourg,
- **Cambridge First Certificate in English 2.** (2011). *With answers: Official examination papers from University of Cambridge ESOL examinations*. Cambridge University Press,
- **Cambridge First Certificate in English 2.** (2008). *With answers: Official examination papers from University of Cambridge ESOL examinations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- **FIRST buster**, (2016). *Preparation course for the Cambridge english: First (FCE) for schools: Language maximiser with two practice tests*. Recanati: ELI.
- **Wyatt, R.** (2007). *Check your vocabulary FCE plus: A vocabulary development workbook for students working towards the Cambridge First Certificate in English*. London: A & C Black.