



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés**

### **Plan de Estudios 2022 Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

Programa del curso

# **Diseño de propuestas interseccionales para la transformación socioeducativa**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4      Créditos: 4.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	9
Sugerencias de evaluación	12
Evidencias de aprendizaje	12
Unidad de aprendizaje I. Importancia y tipos de divulgación científica	14
Unidad de aprendizaje II. La ponencia y el póster científico como medio de divulgación	19
Evidencia integradora del curso	23
En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora.	23
Perfil académico sugerido	25
Referencias de este programa	25

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Que el estudiantado normalista contribuya al campo de la educación y la formación docente a partir del diseño de propuestas interseccionales que transformen la realidad socioeducativa y de la difusión y divulgación del conocimiento científico para incidencia social.

### Antecedentes

El cambio de enfoque en el sistema educativo mexicano, de un modelo basado en competencias a uno en donde las capacidades son el eje del desarrollo humano, implica dejar de voltear hacia el mercado laboral y sus necesidades para centrarse en la construcción del ser humano; para Nussbaum (2012), "promover capacidades es promover áreas de libertad, lo que no es lo mismo que hacer que las personas funcionen en un determinado sentido" (p. 45).

Por lo tanto, se deja de lado el entrenamiento de competencias para ser productivos en contextos laborales, con una perspectiva utilitaria, y se prioriza la construcción de espacios para la expresión de la diversidad en donde las y los sujetos críticos y reflexivos realizan su acción, reconociendo las diferencias, pero trabajando desde y para la equidad.

Tomando en cuenta lo anterior, los planteamientos del modelo por capacidades y las características filosóficas de la Nueva Escuela Mexicana el diseño de un énfasis curricular con contenido metodológico debe plantearse más allá de las habilidades investigativas por sí mismas, para contemplar una contribución a la construcción de conocimiento que permita una verdadera transformación en los contextos de intervención docente con base en las diversas características y condiciones en los que las y los estudiantes afrontan su proceso formativo.

De los planteamientos epistemológicos para la construcción de conocimiento, se ha decidido construir este énfasis con base en el concepto de interseccionalidad, el cual se reconoce como complejo y para el cual se han abordado acercamientos que permiten considerarla como una perspectiva, enfoque, dimensión, categoría, estrategia o herramienta. Este énfasis concibe la interseccionalidad como una perspectiva epistemológica, ética, teórica y política que permite analizar la complejidad de los problemas socioeducativos para transformar la realidad. Para lo anterior, el diálogo transversal con otras herramientas conceptuales, analíticas críticas y emancipadoras facilita un acercamiento a las operaciones del poder y apunta a transformaciones sociales (Viveros, 2018).

Analizar la complejidad socioeducativa desde la interseccionalidad es importante para comprender las diferentes categorías vinculadas a las desigualdades sociales. Lo anterior implica que desarrollar una investigación bajo la perspectiva interseccional requiere que el estudiantado normalista sea consciente de las categorías analíticas de dominación (clase, sexo,

raza, entre otras) para poder identificarlas en la realidad, pero también es importante la relación de dichas categorías con la experiencia, desde un enfoque fenomenológico que transforme dicha producción de conocimiento hacia la visibilización en los contextos sociales. Es decir, la perspectiva interseccional no es una solución en sí misma, sin embargo genera procesos que posibilitan el diseño de estrategias para intervención en busca de la mejora.

El objetivo del énfasis “Interseccionalidad para la construcción de conocimiento”, que las y los normalistas de LEAI construyan conocimiento científico a través de procesos epistemológicos, teóricos y metodológicos desde la interseccionalidad, para constituirse como docentes que intervienen en la transformación de su realidad educativa.

Al retomar la perspectiva de interseccionalidad, el presente curso plantea el diseño propuestas de intervención orientadas desde las distintas problemáticas socioeducativas. En este sentido el papel del estudiantado normalista deberá ser el de plantear soluciones a partir de estrategias interseccionales que contribuyan, ya sea reduciendo o eliminando las desigualdades sociales identificadas en el contexto educativo atendido.

### **Descripción**

El curso *Diseño de propuestas interseccionales para la transformación socioeducativa* corresponde al énfasis de la autonomía institucional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, se ubica en el trayecto formativo Fundamentos de la educación, en el sexto semestre. Forma parte del grupo de asignaturas de flexibilidad curricular institucional. Tiene calidad obligatoria con una cantidad de 4 horas en total a lo largo de 18 semanas y 4.5 créditos. Se relaciona de manera horizontal con el curso de Paradigmas de la investigación educativa del cuarto semestre, y el curso Modelos metodológicos para la investigación educativa del quinto semestre. De manera vertical se relaciona con los cursos de Investigación sobre el aprendizaje de idiomas, Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad, y Análisis de resultados y hallazgos desde la perspectiva interseccional del sexto semestre; así como con los cursos del Trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. Los cursos en su conjunto conforman el énfasis institucional y tienen como finalidad contribuir al desarrollo del perfil investigativo en la formación normalista y asumir el compromiso de atender los problemas educativos.

Unidad 1: Difusión y divulgación de propuestas de intervención interseccionales. En esta unidad, el estudiantado será capaz de reconocer la importancia y tipos de divulgación y difusión científica. Además, de identificar la relevancia de los diversos medios para difundir el conocimiento al público general y especializado. Para lograr esto último, se espera que las y los estudiantes construyan productos propios de la divulgación y la difusión.

Unidad 2: Propuestas con perspectiva interseccional. En esta unidad se abordan las principales características de las propuestas de intervención a partir de la interseccionalidad. Se espera que el estudiantado normalista diseñe propuestas que se

configuren e intersecten considerando factores sociales que en la actualidad generan prácticas discriminatorias, perpetuando la desigualdad entre los agentes que conviven en un espacio educativo.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de nutrir el insumo para la reflexión y análisis de los contenidos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para desarrollar el curso y alcanzar el propósito general del mismo. Se pretende que el estudiantado esté preparado para enfrentar los desafíos del aula durante su práctica como docente en formación, así como en el quehacer que le depara el futuro como docente en servicio, a través de un proceso sistematizado y científico.

### **Cursos con los que se relaciona**

El curso Diseño de propuestas interseccionales para la transformación socioeducativa pertenece al trayecto Fundamentos de la educación. Se relaciona de manera horizontal con los cursos de Paradigmas en la investigación educativa desde la perspectiva interseccional del cuarto semestre, y Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad del quinto semestre. De manera vertical, se relaciona con el curso de Análisis de resultados y hallazgos desde una perspectiva interseccional del sexto semestre. Los cursos tienen como finalidad contribuir al desarrollo del perfil investigativo desde la interseccionalidad en la formación normalista y asumir el compromiso de atender los problemas educativos para la transformación de la realidad socioeducativa.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Rosa Ascención Espinoza Cid Karla Margarita Juvera Quijada y Dora Cecilia Barrientos López de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por 6 rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

### **Perfil general**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

**Contribuye con los siguientes dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser en el perfil general de egreso**

### **Perfil profesional**

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (ser, hacer, conocer) de los estudiantes.

Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación de la enseñanza de una lengua extranjera.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para

fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

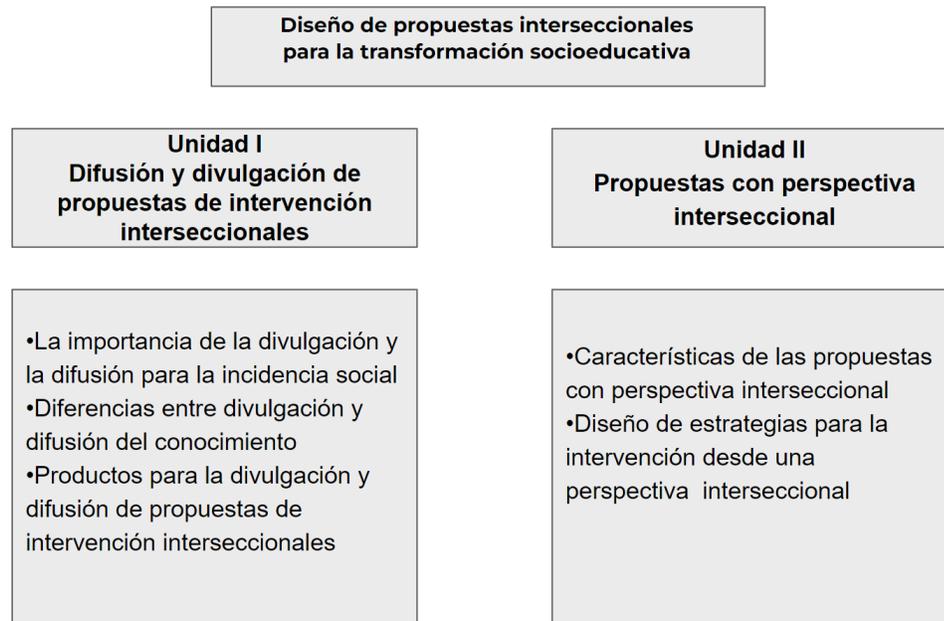
Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.

Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.

Diseña y desarrolla proyectos educativos en Inglés fundamentados en los diagnósticos situados.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere llevar a cabo reuniones de academia periódicas que posibiliten la planeación y el seguimiento a las acciones del semestre, se sugiere que, de presentarse las condiciones, se realice un proyecto transversal que sea diseñado y organizado de manera colegiada. Además, es importante hacer énfasis en el uso de los recursos tecnológicos y del trabajo colaborativo, pues permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Considerando el carácter teórico-crítico del curso Investigación educativa desde la perspectiva interseccional, y con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere promover:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Aprendizaje basado en investigación.
- Análisis de estudios de caso.
- Aprendizaje colaborativo

## **Desarrollo del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es un ejercicio de reflexión constante en el cual, el ser humano organiza y reorganiza la información de manera tal que interpreta y reinterpreta la realidad con base en información de diferentes fuentes de información.

Para Vendrell y Rodríguez (2020), el Pensamiento Crítico (PC) es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y a coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución de un problema de manera eficaz y eficiente (p. 13).

Con base en lo anterior, se sugiere promover el desarrollo del PC en tanto que permitirá una reflexión de las realidades socioeducativas con base en las diferentes categorías de discriminación que se presentan, eso permitirá un verdadero análisis interseccional y, por lo tanto, significatividad de los contenidos educativos.

## **Aprendizaje basado en investigación (ABI)**

La investigación requiere de la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos para la comprensión de realidades, en este caso, interesan realidades socioeducativas, desde las cuales se pretende la construcción de objetos de estudios que permitan vincular la investigación y la práctica docente.

El ABI es un modelo coherente con la didáctica actual, basado en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia

práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, aspectos fundamentales para alcanzar los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social (Peñaherrera, Chiliza y Ortiz, 2014, pág. 207).

Por lo anterior se considera fundamental el uso de esta metodología de aprendizaje, pues las y los normalistas deberán reflexionar la realidad de los contextos educativos a la luz de distintos marcos de conocimiento que posibiliten la construcción de objetos de estudio interseccionales, por lo tanto, deberá reflexionar respecto al planteamiento procesos de investigación que contemplen diversas categorías de discriminación, vulnerabilidad u opresión.

### **Análisis de estudios de casos**

Cuando se desarrollan habilidades investigativas el análisis de casos se convierte en una herramienta a través de la cual se identifican formas de construir desde diferentes lógicas de pensamiento. Como estrategia pedagógica, “un caso plantea una situación - problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia, que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad” (Díaz Barriga, Frida, 2005). Es así como el planteamiento de casos específicos ayudará a las y los estudiantes a reflexionar distintas realidades desde una perspectiva interseccional y analizar el abordaje teórico y metodológico con el cual podría construir el conocimiento propuesto a partir de la investigación.

### **Aprendizaje colaborativo**

El trabajo investigativo es cada vez menos desarrollado de forma individual y mucho más de manera en la cual se confronten diferentes perspectivas y formas de concebir el acto de construir conocimiento, de manera tal que se conformen aprendizajes basados en la intersubjetividad que provocan diferentes modelos teóricos y metodológicos.

El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. (Roselli, 2016, pág. 224).

Para un énfasis que pretende la construcción de conocimiento desde la perspectiva interseccional el trabajo en colaboración es el planteamiento más pertinente, pues se construye con y en diálogo con el/la otra u otro, en donde la reflexión realizada en conjunto es pieza

fundamental en el análisis de realidades socioeducativas y para la identificación de situaciones de discriminación y opresión.

## **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación adoptado es de naturaleza procesual y formativa, esto significa que la evaluación se considera una herramienta central para documentar el progreso de las capacidades necesarias para el perfil de egreso. Cuando sea necesario, se diseñarán estrategias para abordar las áreas en las que se detecten oportunidades de mejora. Esto implica que cada estudiante debe reconocer sus conocimientos previos y compararlos gradualmente con lo que aprenden durante el curso. De esta manera, se puede proporcionar orientación para la mejora y fomentar la conciencia metacognitiva de los estudiantes.

Este enfoque se basa en el propósito del curso, que es que los futuros docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés reflexionen sobre el conocimiento científico y su pertinencia en el campo de la educación. Esto se logrará a través de la revisión y el análisis crítico del material bibliográfico y audiovisual utilizado, con el objetivo de promover paradigmas que pueden ser utilizados en educación. Los criterios de evaluación de este curso se estructuran en dos unidades que demuestran los aprendizajes desarrollados y convergen en una evidencia integradora que cumple con el propósito establecido.

Para cumplir con las Normas de Control Escolar vigentes, se asigna un 50% de la calificación a las unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia final, lo que completa el 100% de la calificación del curso.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, y de manera esquemática se presenta por cada unidad de aprendizaje, las evidencias, descripciones e instrumentos de valoración, así como el trabajo integrador del curso, indicando la ponderación que se asigna de acuerdo con la normatividad ya mencionada, tanto para las unidades como para la evidencia final. Todo ello, en correspondencia al nivel del dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando en el propósito y contenidos del curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

**CURSO Diseño de propuestas interseccionales para la transformación socioeducativa 6° semestre Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del inglés**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Poster científico	El estudiantado elaborará un póster científico con la información de su diagnóstico de investigación, que facilite el acceso a la información a distintos tipos de público. (En trabajo transversal con el curso: Análisis de información y hallazgos desde la perspectiva interseccional).	Rúbrica	50%
Unidad 2	Propuesta de intervención orientada a la atención de una problemática socioeducativa, desde la perspectiva interseccional.	La comunidad estudiantil diseñará colaborativamente una propuesta de intervención con base en la información generada en la fase diagnóstica de la investigación con perspectiva interseccional.	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Coloquio de investigación	La comunidad estudiantil organizará y participará en un coloquio de investigación que permita acercar el conocimiento generado en el énfasis a distintas poblaciones de la comunidad escolar.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Difusión y divulgación de propuestas de intervención interseccionales**

### **Presentación**

La unidad I presenta la difusión y divulgación de propuestas de intervención interseccionales como medio para visibilizar el conocimiento de las realidades áulicas a diversos públicos especializados y no especializados. Para ello se trabajará con la importancia de la divulgación y la difusión para la incidencia social, las diferencias entre divulgación y difusión del conocimiento, y los productos para la divulgación y difusión de propuestas de intervención interseccionales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el o la estudiante distinga la importancia y diferencias entre divulgación y difusión, de tal forma que diseñe productos para ambas formas de comunicación científico social, partiendo desde una perspectiva interseccional.

### **Contenidos**

- La importancia de la divulgación y la difusión para la incidencia social
- Diferencias entre divulgación y difusión del conocimiento
- Productos para la divulgación y difusión de propuestas de intervención interseccionales

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

## **1. Difusión y divulgación de propuestas de intervención interseccionales**

Este curso toma como base la difusión y divulgación de propuestas de intervención interseccionales a través del póster científico como medio para acercar el conocimiento

científico a distintas poblaciones. Para abordar el primer contenido, se recomienda consultar los contenidos con el artículo de Lache et al. (2019) en el que enfatiza la importancia producción científica en las Escuelas Normales Superiores. Es importante reconocer el vínculo que existe entre difusión y divulgación, sin embargo, se sugiere revisar el material de Salas (2021) para distinguir los fines de cada una de ellas. Además, se sugiere trabajar la diferencia entre el poster y otros medios de comunicación científica a través de la lectura del artículo de Kobayashi & Perez (2015). Posterior a esto se recomienda consultar el capítulo 4 “el póster científico” del libro de Villafuerte et al. (2022) donde se presenta una guía práctica para la comunidad estudiantil sobre la elaboración del póster así como la planificación para lograr su eficiente uso.

### Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Póster científico	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos del póster científico.</li> <li>• Comprende las características e importancia de los medios de divulgación y difusión para permitir el acceso de la información a todas y todos.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li><li>• Abstrae información relevante del tema.</li></ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li><li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li><li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li><li>• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.</li></ul> <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li><li>• Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	--

## BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

### Bibliografía básica

Lache, L. M., Cedeño, M. C., & Valderrama, C. A. (2019). La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores. *Pedagogía y Saberes*,(50), 199-210.

Salas, R. E. M. (2021). La divulgación de la ciencia en el siglo XXI. *Emerging Trends in Education*, 4(7).

Kobayashi, K. D., & Perez, K. (2015). A Scientific Poster is not a Scientific Article!. In 2015 Hawaii international conference on education (HICE) at: Honolulu, HI volume (pp. 1520-1530).

Villafuerte, J. S., Achilie, T., Rodríguez, A. D. y Hormaza, S. L. (2022). *Lectura y Escritura Académica y Creativa. Instrumentos que aportan al desarrollo humano*. Ediciones.

### Bibliografía complementaria

Ramírez Martínez, D. C., Martínez Ruiz, L. C., & Castellanos Domínguez, Ó. F. (2012). Divulgación y difusión del conocimiento: las revistas científicas. *Biogestión*.

Bozdog, A. D. (2008). A new technique for presentation of scientific works: video in poster. *World Journal of Surgery*, 32, 1559-1561.

Mawil. Berbey Alvarez, A., Alvarez, H., Castillo, G., & De la Torre Díez, I. (2017). El poster científico: recurso de la docencia e investigación.

Rowe, N. (2017). *Academic & scientific poster presentation*. Switzerland: Springer.

### Videos

Kwan, K. (2013). What is a Presentation?. Recuperado el 19 de febrero de 2024, de (YouTube). <https://www.youtube.com/watch?v=5WAniiZV25k&t=17s>

## **Sitios web**

# **Unidad de aprendizaje II. Propuestas con perspectiva interseccional**

## **Presentación**

En la unidad II se presentan las características de las propuestas con perspectiva interseccional y se promueve el diseño de estrategias de intervención interseccionales para la realidad socioeducativa del estudiantado. Partiendo del principio de que “la interseccionalidad no resuelve, sino que muestra cosas y depende del uso que se le de será su potencial emancipador” (Vivero, 2022 en entrevista).

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el o la estudiante identifique las características de las propuestas con perspectiva interseccional, que a su vez le permitan diseñar estrategias para la intervención. De tal forma que pueda atender las problemáticas de su entorno socioeducativo inmediato.

## **Contenidos**

- Elementos para el diseño de propuestas de intervención desde una perspectiva interseccional.
  - Objetivo
  - Justificación (teoría y política pública).
  - Desarrollo
  - Sujetos y contexto
  - Cronograma de actividades
  - Instrumentos de evaluación
- Características de las propuestas con perspectiva interseccional
  - Visibilización de las desigualdades sociales
  - Equidad social
  - Emancipadora

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atiende las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con

las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

## 1. Propuestas con perspectiva interseccional

Se recomienda partir desde el precepto de que las desigualdades son un fenómeno multidimensional. Al diseñar propuestas de intervención interseccionales en el aula de inglés como lengua extranjera, se propone comenzar con el artículo de Chan de Avila et al. (2013) en el que se analizó el proyecto: Medidas para la Inclusión Social y la Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina (MISEAL). Entre las actividades que se pueden realizar con este artículo están la identificación de elementos clave en este tipo de propuestas, análisis de los contenidos de los apartados, y discusión sobre la información presentada por los autores; por ejemplo la cita:

“no basta con determinar a los beneficiarios de las políticas y programas de inclusión o acción afirmativa con base a su identidad de género, racial o étnica; hay que preguntarse de qué afrodescendientes, de qué indígenas y de qué mujeres y hombres se trata”. (Chan de Avila et al., 2013, p. 133)

De esta cita se pueden generar discusiones que permitan la reflexión sobre los conocimientos previos del estudiantado en relación con la interseccionalidad.

Con el fin llevar al estudiantado normalista al diseño de sus propias estrategias interseccionales, se propone que primero las y los normalistas en formación sean capaces de visibilizar las realidades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. A partir de este ejercicio de visibilización, las y los estudiantes normalistas serán capaces de diseñar estrategias que desarrollen en sus estudiantes autonomía, independencia, libertad, y demás características de la emancipación del proceso educativo. Para lograr esto, se sugiere consultar el capítulo La interseccionalidad como herramienta transformadora en América Latina en el libro Interseccionalidad giro decolonial y comunitario de Viveros (2023).

### **Evaluación de la unidad.**

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para tener evidencia de los avances y los logros en los aprendizajes desarrollados por el estudiantado normalista. Por ello, se recomienda llevar a cabo en el semestre evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Con base en las consideraciones anteriores, se recomienda que cada docente sea la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentar y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación para estas. Es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad en los resultados del aprendizaje y en la evidencia de dichos aprendizajes. Por tal motivo, es importante plantear criterios de desempeño y señalar las características de las evidencias al estudiantado desde el inicio del curso. El siguiente cuadro toma en cuenta dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Propuesta de intervención orientada a la enseñanza y el aprendizaje del inglés desde la perspectiva interseccional</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos de las propuestas de intervención con perspectiva interseccional orientadas a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</li> <li>• Comprende la importancia de la transversalidad para generar procesos que posibiliten el diseño de estrategias de intervención interseccionales.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li> <li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Valora la importancia de socializar el conocimiento y acceso a este para toda la comunidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li>   <li>• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li>   <li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li>   <li>• Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje.</li>   <li>• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	---

## **BIBLIOGRAFÍA**

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

### **Bibliografía básica**

Chan de Avila, J. C., Peter, S. G., & Zapata, M. (2013). Inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior en América Latina. ISEES: Inclusión social y equidad en la Educación Superior, (13), 129-149.

Viveros, M. (2023). Interseccionalidad: giro decolonial y comunitario. Clacso.

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Feria de divulgación científica	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña algún tipo de producto propio de la comunicación científica con base en las pautas de un evento académico.</li> <li>• Investiga los requisitos de eventos académicos para la presentación de investigaciones.</li> <li>• Participa en eventos de divulgación y difusión científica.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente.</li><li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li></ul></li><li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li><li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Posgrado: en el área de Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, o similares.

Obligatorio: Nivel maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de la investigación en educación o en la enseñanza de lenguas extranjeras..

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

### **Experiencia profesional**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

## **Referencias de este programa**

Chan de Avila, J. C., Peter, S. G., & Zapata, M. (2013). Inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior en América Latina. ISEES: Inclusión social y equidad en la Educación Superior, (13), 129-149.

Kobayashi, K. D., & Perez, K. (2015). A Scientific Poster is not a Scientific Article!. In 2015 Hawaii international conference on education (HICE) at: Honolulu, HI volume (pp. 1520-1530).

Lache, L. M., Cedeño, M. C., & Valderrama, C. A. (2019). La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores. *Pedagogía y Saberes*,(50), 199-210.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Salas, R. E. M. (2021). La divulgación de la ciencia en el siglo XXI. *Emerging Trends in Education*, 4(7).

Villafuerte, J. S., Achilie, T., Rodríguez, A. D. y Hormaza, S. L. (2022). *Lectura y Escritura Académica y Creativa. Instrumentos que aportan al desarrollo humano*. Ediciones.

Viveros Vigoya, M. (2018). De la “extraversión” a las epistemologías “nuestroamericanas”. Un descentramiento en clave feminista. En S. Gómez Obando, C. Moore Torres y L. Múnica Ruiz (eds.), *Los saberes múltiples y las ciencias sociales y políticas* (pp. 171-192). Universidad Nacional de Colombia.

Viveros, M. (2023). *Interseccionalidad: giro decolonial y comunitario*. Clacso.