



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2022  
Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Gestión áulica para el aprendizaje diverso**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación pedagógica y didáctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4      Créditos: 4.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	14
Unidad de aprendizaje I. Gestión áulica	15
Unidad de aprendizaje II. Gestión de ambientes de aprendizaje diverso	19
Evidencia integradora del curso:	21
Perfil académico sugerido	22
Referencias de este programa	23

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado diseñe, implemente y evalúe estrategias de gestión áulica para construir ambientes de aprendizaje desde una perspectiva incluyente que contemple las distintas realidades de sus estudiantes y las condiciones de vulnerabilidad que puedan afrontar.

### **Antecedentes**

En los anteriores planes de estudio para la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (Plan 1999) y para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria (Plan 2018), la gestión escolar es un área pendiente, pues se contemplan en cada propuesta curricular solo un curso en donde, de manera explícita se desarrollan aprendizajes al respecto.

Para este Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria se contempla nuevamente un curso ubicado en 5to semestre denominado Gestión del Centro Educativo, que corresponde al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la didáctica. Esto provoca que se siga presentando un vacío en la formación de las y los estudiantes normalistas, en un área que, por un lado, puede ser de desarrollo profesional, y por otro, para el contexto de la modalidad, se vuelve esencial, pues, ya como egresados, deberán estar preparados para afrontar la realidad de escuelas tridocentes, bidocentes y unitarias.

Se consideró relevante, trabajar desde el enfoque intercultural, por ser una perspectiva que reconoce la diversidad cultural y las diferentes formas en que se construye la realidad, por lo tanto, el conocimiento. Se base en la convivencia pacífica, en el respeto y el reconocimiento de la diferencia.

El cambio de enfoque para la educación especial, de la integración educativa a la inclusión, no es solamente de denominación; implica transformaciones de forma y fondo que de alguna u otra forma corresponden a responsabilidades para cada actor dentro del sistema educativo. Este enfoque total de la inclusión es democratizante, pues, aunque sea redundante, debe retomarse como tal: incluye a todas y a todos.

Lo anterior, para el contexto de Telesecundarias tiene implicaciones fundamentales, en tanto las características de la modalidad y las comunidades

en las cuales se encuentran estas instituciones educativas.

Para este sexto semestre, las y los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, ya cursaron, en el semestre anterior, Educación inclusiva e interculturalidad crítica, curso en el cual desarrollaron capacidades para construir, desde la diversidad, aprendizajes significativos a través de estrategias didácticas que tengan como una perspectiva de interculturalidad crítica.

Gestión áulica para un aprendizaje diverso, pretende ser un seminario de reflexión y seguimiento de ese trabajo inclusivo que se empezó a implementar durante el quinto semestre, en donde, con base en material específico, continúen reflexionando sobre la importancia de gestionar desde la diversidad, específicamente, en el contexto áulico.

## **Descripción**

El curso de Gestión áulica para el aprendizaje diverso forma parte del trayecto formativo Formación pedagógica y didáctica, y pertenece a los cursos que conforman la Autonomía curricular estatal. Se ubica en el 6to semestre con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos. Su relevancia radica en el seguimiento al proceso de construcción de aprendizajes relacionados con la inclusión y la organización de su trabajo docente tomando como centro las características diversas del estudiantado de telesecundaria en cuanto a características culturales, procesos cognitivos, situación familiar, entre muchas otras.

Está conformado por dos grandes unidades de aprendizaje, en la primera, se pretende la discusión sobre la gestión áulica en general, haciendo énfasis en el rol de las y los estudiantes y el rol docente en su configuración, cerrando con el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como la opción que permite planear el trabajo docente desde y para la diversidad.

La segunda unidad considera la reflexión desde los procesos de gestión áulica accionados como practicantes en el contexto de telesecundaria, considerando la planificación de su trabajo docente desde el DUA, con un anterior reconocimiento de las condiciones de específicas del grupo que atienden, reconociendo la diversidad y la vulnerabilidad que afrontan sus estudiantes.

## **Cursos con los que se relaciona**

El enfoque del curso es humanista, intercultural crítico; su diseño considera la vinculación de manera directa con los cursos de Gestión del centro educativo, Herramientas de comunicación efectiva para la gestión escolar, Gestión del trabajo docente en telebachillerato y Gestión escolar y proyectos comunitarios. integrados en los trayectos de Bases teóricas y metodológicas de la práctica y Formación pedagógica y didáctica, todos ellos forman parte del énfasis institucional.

En cuanto a los cursos de la malla nacional, se relaciona con los ubicados en 5to semestre: Educación inclusiva e interculturalidad crítica y Gestión del centro educativo, así como aquellos pertenecientes al trayecto formativo: práctica profesional y saberes pedagógicos, pues es en ellos de donde las y los estudiantes tomarán los insumos para sus reflexiones.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas, Dora Cecilia Barrientos López, Gabriela Genoveva Marrujo Morán, Rosa Aída Belantrix Martínez Gálvez y Karla Margarita Juvera Quijada de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

La egresada y el egresado es un profesional de la educación que:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.



- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.
- Cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.
- Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

## **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Comprende la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano, con objeto de promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico e inclusivo de la educación pública desde su práctica profesional.
- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Asume, como principios de su acción en sus relaciones con la población adolescente, las madres, los padres, tutores y sus colegas docentes, los

valores que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de la historia y que México ha suscrito: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sororidad, democracia, solidaridad y honestidad.

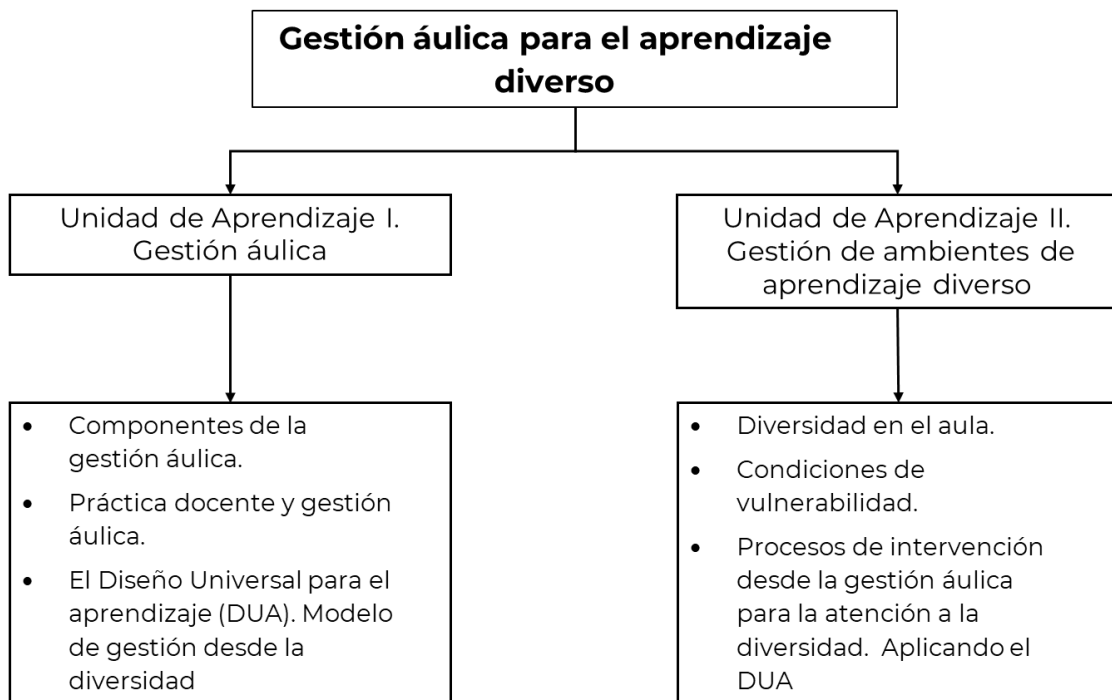
- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.
- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.
- Responde a las problemáticas sociales del entorno de la escuela y promueve acciones para la igualdad sustantiva, la sostenibilidad y la conciencia ecológica.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres, los padres y tutores de la población que atiende, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, a fin de superar las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrente el alumnado a lo largo del ciclo escolar.
- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana. Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes. o Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar

intervenciones eficaces.

- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.
- Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.
- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad al estudiantado con objeto de implementar acciones que inhiban las barreras para su aprendizaje y participación social y favorecer una educación inclusiva.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.
- Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

- Innova su práctica docente al identificar y atender sus propias necesidades de actualización con objeto de impactar en el desarrollo académico e integral de cada adolescente que atiende.
- Utiliza su pensamiento crítico y creativo en la toma de decisiones que tiende a solucionar problemas, y colaborar con diversos actores en la planeación e implementación de proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo, para la obtención de información personal, de la familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.
- Utiliza, alguna información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, y fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.
- Aplica alguna de las metodologías de la Investigación-Acción como una alternativa que posibilita indagar y reflexionar críticamente en torno a su práctica docente y vincularla significativamente con la práctica evaluativa de las situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Selecciona críticamente productos de la investigación educativa, que le permiten actualizarse y mejorar su intervención docente en Telesecundaria.
- Promueve innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo con fundamento en la investigación educativa.
- Comunica sus experiencias, en colectivos de docentes que atienden grupos de Telesecundaria, contribuyendo al trabajo de redes de desarrollo profesional.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El trabajo colegiado en la toma de decisiones es importante, por lo cual se recomienda la realización de reuniones de academia colegiadas, para llegar a acuerdos respecto a trabajo transversal y evaluaciones que promuevan el trabajo colaborativo entre estudiantes para el desarrollo de capacidades consideradas en el perfil de egreso.

Las metodologías activas del aprendizaje se consideran la mejor opción para la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este curso, pues de la misma forma que su contenido lo aborda, se requiere promover la inclusión a los procesos de construcción de conocimiento a toda la comunidad estudiantil con base y potencializando sus diferencias; garantizando el derecho a la educación desde una gestión basada en las diversidades.

Dentro de las opciones que marca el Acuerdo Secretarial por medio del cual se aprueba el Plan de estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria (LEAT) como metodologías de enseñanza y aprendizaje, se considera importante hacer énfasis en:

- Aprendizaje por proyectos:
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis de casos.

Estas permitirán al estudiantado de la LEAT construir saberes contextualizados y trasladar dicho conocimiento a los diferentes contextos de intervención, con base en la colaboración, componente básico de la modalidad de enseñanza.

Se sugiere que con base en las metodologías ya mencionadas se trabaje un seminario en el cual será relevante no solo la dimensión teórica, o los casos revisados, sino el análisis que realicen las y los estudiantes con base en su experiencia durante las jornadas de práctica profesional.

## **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación propuesto es el formativo y sumativo, tal como lo recomienda el Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria; primeramente, la evaluación formativa permitirá, al estudiantado normalista, un análisis profundo de sus procesos de aprendizaje, con base en la reflexión de su acción como practicante y la relación de ello con los contenidos del curso. Es decir, es importante que las y los estudiantes relacionen los saberes teóricos desarrollados con los saberes

prácticos que construyen en el trayecto formativo de Práctica profesional y saber pedagógico.

Además de esa reflexión sobre el avance en el aprendizaje del estudiantado, la evaluación sumativa permitirá representarlo en una calificación con fines de acreditación del curso, para lo cual y cumpliendo con las Normas de Control Escolar vigentes, se asigna un 50% de la calificación a las unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia final, lo que completa el 100% de la calificación del curso.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, y de manera esquemática se presentan por cada unidad de aprendizaje, las evidencias, descripciones e instrumentos de valoración, así como el trabajo integrador del curso, indicando la ponderación que se asigna de acuerdo con la normatividad ya mencionada, tanto para las unidades como para la evidencia final, todo ello, en correspondencia al nivel del dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando en el propósito y contenidos del curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### CURSO: Gestión áulica para el aprendizaje diverso

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I.	Informe de autoevaluación. "Elementos de la gestión áulica en mi práctica docente"	Con base en la comprensión de cada uno de los componentes de la gestión áulica, cada estudiante deberá analizar cómo lo ejerce en su práctica docente. Es importante indicar que en ese informe se integre una descripción profunda del grupo que está atendiendo en sus jornadas de práctica	Rúbrica de evaluación Entrevista	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
		profesional, tomando en cuenta las condiciones de diversidad y vulnerabilidad.		
Unidad II.	Proyecto de gestión áulica en grupo de telesecundaria : Trabajando desde la diversidad.	Cada estudiante desarrollará un proyecto de gestión áulica, con base en el DUA, para la atención de su grupo de telesecundaria. Haciendo énfasis en la atención a la diversidad.	Rúbrica de evaluación Entrevista	
Evidencia integradora	Informe del proyecto de intervención haciendo uso del DUA	Cada estudiante realizará un informe escrito de la intervención realizada y una defensa oral de la misma ante el colegiado de docentes del semestre.  Es importante indicar que la presentación es formativa y prioriza la reflexión.	Rúbrica de evaluación del trabajo escrito. Rúbrica de evaluación de la presentación y defensa	50%

## Unidad de aprendizaje I. Gestión áulica

### Presentación

El concepto de diversidad trasciende al de necesidades educativas especiales, es total e incluyente, por ello, los conceptos relacionados se transforman para evitar la discriminación y se habla de Barreras para el Aprendizaje y la Participación inherentes al contexto educativo. Las y los estudiantes normalistas

Se espera que en el curso Educación inclusiva e interculturalidad crítica, las y los estudiantes normalistas construyan el conocimiento fundamental respecto a la inclusión como enfoque vigente en la educación especial y la



interculturalidad crítica como una perspectiva de analizar, las relaciones sociales y la forma de construir en convivencias con las y los otros.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista reflexione sobre la realidad en cuanto a la diversidad en sus contextos de práctica profesional y la necesidad de planificar la gestión áulica desde un enfoque de inclusión a la diversidad.

### **Contenidos**

- Componentes de la gestión áulica.
- Práctica docente y gestión áulica.
- El Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Modelo de gestión desde la diversidad.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se recomienda el desarrollo de este curso con base en metodologías activas de aprendizaje, tales como las ya descritas con anterioridad, en ese contexto la reflexión de los contenidos y su vinculación con lo que el estudiantado observe en sus contextos de práctica es fundamental.

El inicio de la unidad deberá focalizarse en la activación de conocimientos previos adquiridos en el curso Gestión del centro educativo, esto permitirá partir del concepto de gestión para la posterior construcción y aplicación del concepto de gestión áulica, en función de su acción como docente de telesecundaria.

Muchos de los conceptos de gestión áulica ya los han revisado en semestres anteriores, por lo que se sugiere centrarse más en la recuperación y análisis de contenidos que le permitan al estudiantado reflexionar sobre su acción y autoevaluarse con relación a los elementos de la gestión áulica, como la interacción con sus estudiantes, el manejo del tiempo, las estrategias de motivación, entre otros.

Es importante que en el cierre de unidad se haga una relación con el curso de 5to semestre Educación inclusiva e interculturalidad crítica, pues ahí desarrollaron las bases del modelo DUA, el cual se tomará de base para el diseño de su gestión áulica y la posterior intervención en las escuelas de

práctica profesional. “La propuesta del DUA consiste en diseñar/planificar desde el comienzo, de forma profesional, propuestas universales que resulten flexibles para las distintas características de los estudiantes” (Sánchez y Zorzoli, 2023, pág.79).

Darle seguimiento en este curso a lo desarrollado en el semestre anterior, tiene como finalidad que las y los estudiantes asimilen que la inclusión es una realidad que deben llevar al aula asumiendo la diversidad como factor presente en sus contextos educativos que representa una forma distinta de acercarse al conocimiento, más no una desventaja para construirlo.

### **Evaluación de la unidad.**

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentarlas y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Informe de autoevaluación. “Elementos de la gestión áulica en mi práctica docente”	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales elementos de la gestión áulica y los aplica en su práctica docente.</li> <li>• Reconoce la importancia del DUA como modelo para la inclusión de las diversidades.</li> </ul>

	<p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> <li>• Relaciona los elementos comunicativos con los procesos de gestión escolar en las telesecundarias.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li> <li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Manifiesta el interés por la diversidad que se presenta en sus contextos de práctica profesional de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	---

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

### ***Bibliografía básica***

Caicedo, R., y Zambrano, L. (2023). La Educación Intercultural y manejo de estrategias creativas en el Subnivel Básica Superior, Circuito

13D02C08\_11 de la ciudad de Manta. Revista Ciencia UNEMI Vol. 16, N° 42, Mayo-Agosto 2023, pp. 01 – 09  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol16iss42.2023pp01-09p>

Penalva, A., Hernández, M.A. y Guerrero, C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16 (2), 77-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.180931>

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2023). Gestionar desde las diversidades en aulas instituciones y territorios. Hacia una articulación educativa sustentable. Trayectorias inclusivas en escenarios entramados. SEP, Ediciones Novedades Educativas, Axolotl Libros.

### ***Bibliografía complementaria***

Castro, E., Clemenza, C. y Araujo, R. (2014). La gestión en el aula desde el enfoque crítico. Omnia, 20 (1), 119-126.

Montes, E. y Ramos, C. (2020). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* Año VI. Vol. VI. N°10. Enero – Julio 2020. ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). DOI 10.35381/cm.v6i10.294

## **Unidad de aprendizaje II. Gestión de ambientes de aprendizaje diverso**

### **Presentación**

El estudiantado de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria está constantemente trabajando con y para la diversidad, por la naturaleza de la modalidad y los contextos en los que se ubica, pero es importante que lo hagan planeando desde la diversidad de forma consciente.

Esta unidad pretende que las y los normalistas estén en constante reflexión, considerando las características de sus estudiantes, la forma en la cual responden a estrategias didácticas específicas y el ambiente de inclusión que se genera con base en la diversidad. Se recomienda seguir tomando como base el modelo DUA para la planeación de dichas intervenciones.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que los y las estudiantes normalistas construyan procesos de aprendizaje incluyentes, a partir del reconocimiento de la diversidad en su aula de prácticas profesionales y la aplicación del modelo DUA.

### **Contenidos**

- Diversidad en el aula.
- Condiciones de vulnerabilidad.
- Procesos de intervención desde la gestión áulica para la atención a la diversidad. Aplicando el DUA

### **Actividades de aprendizaje**

La evidencia de evaluación de la unidad anterior cerró con una descripción profunda del grupo que la o el estudiante normalista está atendiendo en sus jornadas de práctica profesional, tomando en cuenta las condiciones de diversidad y vulnerabilidad. Esto permitirá iniciar las reflexiones en el aula, reconociendo la diversidad y las necesidades que, en términos de atención de la enseñanza y aprendizaje, representa.

Se recomienda trabajar con análisis de casos en los que las y los estudiantes puedan identificar situaciones similares a las que atienden en sus contextos de práctica profesional, pues requieren comprender la vulnerabilidad a las que

está expuesto el alumnado de telesecundaria. Además, se sugiere la invitación de docentes de telesecundaria que estén implementando el modelo DUA para la atención de su estudiantado, y a personal de educación especial que oriente sobre la forma de intervención, según las diferentes condiciones que se pueden presentar en la práctica.

## Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Proyecto de gestión áulica en grupo de telesecundaria: Trabajando desde la diversidad.	Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber conocer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferentes estrategias de intervención para la inclusión de la diversidad en el aula de Telesecundaria.</li> </ul> </li> <li><b>Saber hacer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Relaciona las características de las escuelas resilientes con los procesos comunicativos.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> </ul> </li> <li><b>Saber ser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Muestra empatía con las alumnas y los alumnos y sus procesos de aprendizaje.</li> <li>• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnas y alumnos de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	--

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

### ***Bibliografía básica***

Pastor, C. (Coord.). (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y práctica de enseñanza inclusiva*. Ed. Morata.

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2023). *Gestionar desde las diversidades en aulas instituciones y territorios. Hacia una articulación educativa sustentable. Trayectorias inclusivas en escenarios entramados*. SEP, Ediciones Novedades Educativas, Axolotl Libros.

### ***Bibliografía complementaria***

Chuquihuanga -Jiménez, C. & Argüello, D. & Silva, X. & Taco, D. & Mayanza, F. (2023). El modelo DUA y sus formas de evaluación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 9054-9068. 10.37811/cl\_rcm.v7i4.7607

## **Evidencia integradora del curso:**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Informe del proyecto de intervención haciendo uso del DUA	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales elementos de la gestión áulica y los aplica en su práctica docente.</li> <li>• Reconoce la importancia del DUA como modelo para la inclusión de las diversidades.</li> <li>• Identifica diferentes estrategias de intervención para la inclusión de la diversidad en el aula de Telesecundaria.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase.</li> <li>• Relacionar los elementos de la comunicación efectiva para la gestión de escuelas resilientes.</li> <li>• Abstrae información relevante del tema.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente.</li> <li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> </ul>



<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

- Obligatorio: Nivel maestría en áreas de Educación, Humanidades, Ciencias Sociales o afines; preferentemente doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.
- Deseable: Experiencia en identificación, diagnóstico e intervención en educación especial.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Telesecundaria.

### **Experiencia profesional**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

### **Referencias de este programa**

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2023). Gestionar desde las diversidades en aulas instituciones y territorios. Hacia una articulación educativa sustentable. Trayectorias inclusivas en escenarios entramados. SEP, Ediciones Novedades Educativas, Axolotl Libros.