



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2022  
Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales**

Programa del curso  
**Gestión escolar y  
proyectos de  
comunitarios**

**Octavo semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4      Créditos: 4.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso	4
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	6
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	12
Unidad de aprendizaje I. Identificación y diagnóstico de problemas comunitarios	14
Unidad de aprendizaje II. Proyectos comunitarios como metodología para la construcción de aprendizajes desde la intervención.	18
Evidencia integradora del curso:	21
Perfil académico sugerido	23
Referencias de este programa	23

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado gestione la implementación y evaluación de proyectos comunitarios por medio de los cuales analice la vinculación entre el trabajo escolar y la realidad comunitaria, para transformar y mejorar sus diferentes contextos de acción.

### **Antecedentes**

En los anteriores planes de estudio para la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (Plan 1999) y para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria (Plan 2018), la gestión escolar es un área pendiente, pues se contemplan en cada propuesta curricular solo un curso en donde, de manera explícita se desarrollan aprendizajes al respecto.

Para este Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria se contempla nuevamente un curso ubicado en 5to semestre denominado Gestión del Centro Educativo, que corresponde al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la didáctica. Esto provoca que se siga presentando un vacío en la formación de las y los estudiantes normalistas, en un área que, por un lado, puede ser de desarrollo profesional, y por otro, para el contexto de la modalidad, se vuelve esencial, pues, ya como egresados, deberán estar preparados para afrontar la realidad de escuelas tridocentes, bidocentes y unitarias.

Se consideró relevante trabajar desde el enfoque intercultural, por ser una perspectiva que reconoce la diversidad cultural y las diferentes formas en que se construye la realidad, por lo tanto, el conocimiento. Se basa en la convivencia pacífica, en el respeto y el reconocimiento de la diferencia.

Las instituciones educativas dan respuesta a necesidades sociales específicas, es por ello que la relación entre estas y las comunidades que las acogen es de suma importancia; en el contexto de Telesecundaria, dicha vinculación se convierte en un factor aún más relevante por la cercanía que existe entre los dos espacios mencionados.

El curso Gestión escolar y proyectos comunitarios es el último del énfasis denominado Gestión de centros educativos desde la perspectiva intercultural,

el cual inicia trabajando los procesos de comunicación intercultural que permiten construir escuelas resilientes, para después abordar características específicas de la modalidad de Telesecundaria, continuar con la gestión áulica requerida para atender a la diversidad, seguir con la caracterización de la modalidad de Telebachillerato.

Terminar el énfasis retomando la metodología de aprendizaje de proyectos comunitarios permite una reflexión general de la realidad que se experimenta en los contextos de práctica profesionales para esta licenciatura y las condiciones de la comunidad que se atiende. Por lo tanto, permite comprender al estudiantado normalista que su acción como docentes no solo determina dicha relación, sino también es un factor de transformación para la mejora en ambos sentidos.

“Los proyectos comunitarios consisten en pensar en un conjunto de actividades interrelacionadas que deben conducir al logro de los resultados esperados. De igual manera el proceso de transformación implica abordar una situación real y cambiarla en beneficio de un colectivo o de la sociedad, por ello es necesaria la participación activa de los involucrados” (Romero y Zavala, 2019, pág. 151).

Además, tal como lo describen Romero y Zavala (2019), es importante hacer énfasis en la participación social activa tanto de las y los estudiantes normalistas como de aquellos de educación básica, pues hablamos también de formación para el buen vivir y el bien común.

## **Descripción**

El curso Gestión escolar y proyectos comunitarios se encuentra en la fase de despliegue, durante el 8vo semestre de la licenciatura y pertenece al énfasis estatal e institucional relacionado con la Gestión escolar, como parte la flexibilidad curricular realizada en la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

El propósito de este curso es que el alumnado normalista analice las estrategias por medio de las cuales el trabajo escolar se vincula con la realidad comunitaria a través de proyectos que trascienden al recinto escolar, esto toma especial relevancia en el contexto curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde el sentido de comunidad se prioriza en torno a la construcción de aprendizajes comunitarios y como parte de la formación para la vida.

Por otro lado, en el contexto curricular del Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, la ubicación de este curso en la fase de despliegue permitirá a las y los estudiantes normalistas la transferencia de aprendizajes al contexto comunitario, haciendo una relación directa con su acción diaria en el curso de “Aprendizaje-servicio”, por lo cual se pretende una vinculación directa con su práctica docente; haciendo énfasis en el enfoque centrado en la interdependencia con la comunidad.

Dentro de los temas a tratar se encuentran: identificación de problemas comunitarios para la intervención desde el trabajo escolar en la telesecundaria, tomando como base el programa analítico, identificación de potencialidades de los grupos de telesecundaria y la planta docente, para realizar estrategias comunitarias, desde el trabajo áulico, organización de las actividades desde la transversalidad en las asignaturas y la vinculación con los diferentes actores del contexto.

Se sugiere una metodología de seminario en la cual se priorice la reflexión de su práctica con base en los proyectos comunitarios planeados y accionados en las distintas comunidades, de manera que se puedan realizar análisis de proyectos y reestructuración de estos, con base en la consideración de perspectivas teóricas y didácticas que abonen al proceso de intervención

### **Cursos con los que se relaciona**

En cuanto a la articulación con los otros cursos de la malla curricular, primeramente se relaciona con el curso de Pedagogía por proyectos y Gestión del centro educativo, el cual se ubica también en sexto semestre, estos les brindarán las bases teóricas para comprender los principales referentes sobre gestión escolar y sobre la metodología de aprendizaje basada en proyectos y se estará constantemente realizando trabajo transversal con dichos cursos.

Además, se articula con los cursos Estrategias de comunicación intercultural para la gestión de escuelas resilientes, Gestión escolar en escuelas Telesecundarias, Gestión Áulica para el aprendizaje diverso del trayecto formativo Formación pedagógica y didáctica; Gestión del trabajo docente en Telebachillerato del trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, todos ellos forman parte del énfasis institucional.”.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Dora Cecilia Barrientos López, Karla Margarita Juvera Quijada, Gabriela Genoveva Marrujo Morán y Rosa Aída Belantrix Martínez Gálvez de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

**La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:**

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de



conocimiento desde la experiencia.

- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.
- Cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.
- Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

## **Perfil profesional**

**Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando perspectiva intercultural, de género y humanista.**

- Comprende la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano, con objeto de promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico e inclusivo de la educación pública desde su práctica profesional.
- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Asume, como principios de su acción en sus relaciones con la población adolescente, las madres, los padres, tutores y sus colegas docentes, los valores que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de la historia y que México ha suscrito: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sororidad, democracia, solidaridad y honestidad.
- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.

- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.
- Responde a las problemáticas sociales del entorno de la escuela y promueve acciones para la igualdad sustantiva, la sostenibilidad y la conciencia ecológica.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres, los padres y tutores de la población que atiende, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, a fin de superar las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrente el alumnado a lo largo del ciclo escolar.
- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana. Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes. o Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.

- Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad al estudiantado con objeto de implementar acciones que inhiban las barreras para su aprendizaje y participación social y favorecer una educación inclusiva.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.
- Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.
- Innova su práctica docente al identificar y atender sus propias necesidades de actualización con objeto de impactar en el desarrollo académico e integral de cada adolescente que atiende.
- Utiliza su pensamiento crítico y creativo en la toma de decisiones que tiende a solucionar problemas, y colaborar con diversos actores en la planeación e implementación de proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo, para la obtención de información personal, de la familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.
- Utiliza, alguna información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, y fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.

- Aplica alguna de las metodologías de la Investigación-Acción como una alternativa que posibilita indagar y reflexionar críticamente en torno a su práctica docente y vincularla significativamente con la práctica evaluativa de las situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Selecciona críticamente productos de la investigación educativa, que le permiten actualizarse y mejorar su intervención docente en Telesecundaria.
- Promueve innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo con fundamento en la investigación educativa.
- Comunica sus experiencias, en colectivos de docentes que atienden grupos de Telesecundaria, contribuyendo al trabajo de redes de desarrollo profesional.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Las reuniones de academia periódicas son necesarias para la planeación y el seguimiento de la planeación general del semestre, en ella es recomendable acordar un proyecto integrador de tal manera que se comprenda la transversalidad entre los cursos. Además, se sugiere el uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), así como del trabajo colaborativo, y tengan la posibilidad poner acción una amplia gama de recursos disponibles con base en un aprendizaje construido entre todas y todos.

Tomando en cuenta la naturaleza reflexiva del curso y los saberes que se requieren desarrollar en función de la relación de contenidos con los contextos de práctica docente, se proponen las siguientes metodologías activas de aprendizaje que retoma el Plan de estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

### **Aprendizaje por proyectos:**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

### **Detección y análisis de incidentes críticos (IC)**

El incidente crítico (IC), se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consciente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el IC, comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Esto permitirá a las y los estudiantes construir saberes contextualizados y trasladar dicho conocimiento a los diferentes contactos de intervención, con base en la colaboración, componente básico de la telesecundaria como modalidad de enseñanza.

### **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación propuesto es el formativo y sumativo, tal como lo recomienda el Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria; primeramente, la evaluación formativa permitirá, al estudiantado normalista, un análisis profundo de sus procesos de aprendizaje, con base en la reflexión de su acción como practicante y la relación de ello con los contenidos del curso. Es decir, es importante que las y los estudiantes relacionen los saberes teóricos desarrollados con los saberes prácticos que construyen en el trayecto formativo de Práctica profesional y saber pedagógico.

Además de esa reflexión sobre el avance en el aprendizaje del estudiantado, la evaluación sumativa permitirá representarlo en una calificación con fines de acreditación del curso, para lo cual y cumpliendo con las Normas de Control Escolar vigentes, se asigna un 50% de la calificación a las unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia final, lo que completa el 100% de la

calificación del curso.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, y de manera esquemática se presentan, por cada unidad de aprendizaje, las evidencias, descripciones e instrumentos de valoración, así como el trabajo integrador del curso, indicando la ponderación que se asigna de acuerdo con la normatividad ya mencionada, tanto para las unidades como para la evidencia final, todo ello, en correspondencia al nivel del dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando en el propósito y contenidos del curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### Curso: Gestión escolar y proyectos comunitarios

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Identificación y diagnóstico de problemas comunitarios	Monografía de la comunidad. Diario de campo.	Con base en la revisión del contenido temático las y los estudiantes normalistas integrarán, en su diario de campo, categorías que les permitan caracterizar a la comunidad en la cual se encuentra la escuela Telesecundaria en la que practican, sus principales características y necesidades.	Rúbrica	50%
Unidad 2 Proyectos comunitarios como metodología para la construcción	Planeación del proyecto comunitario Diario de campo	Las y los estudiantes, con base en la metodología de proyectos comunitarios y en lo identificado y diagnosticado en su contexto de práctica profesional, realizarán la	Rúbrica Guía de observación	



Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizajes desde la intervención.		planeación didáctica un proyecto comunitario.		
Evidencia integradora	Informe de resultados del proyecto comunitario o Bitácora de intervención (integrada a su diario de campo)	Una vez planeado el proyecto comunitario, el estudiantado deberá ponerlo en práctica y realizar el informe de resultados, con base en los saberes desarrollados.	Rúbrica Guía de observación Entrevistas	50%

## Unidad de aprendizaje I. Identificación y diagnóstico de problemas comunitarios

### Presentación

En la Unidad de Aprendizaje I se reconoce la importancia del acercamiento con la comunidad, no solo con la institución escolar, sino también el reconocimiento de las características principales de la localidad en la cual está situada la escuela telesecundaria; desde las actividades económicas principales, número de habitantes, hasta nombrados con mayor recurrencia en medios de comunicación, estadística de INEGI, entre otras fuentes de información.

Además, se requiere de un acercamiento cuidado a la comunidad en el cual se contemple el acercamiento a las y los sujetos clave y la negociación del acceso que permitan conocer sus características culturales y de interacción, así como su relación con la institución de educación telesecundaria.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes normalistas comprendan la relación entre la comunidad y la escuela Telesecundaria para la intervención en problemas comunitarios para la transformación y mejora de sus contextos de acción.

## **Contenidos**

- Compromiso social de la escuela telesecundaria con su comunidad.
- El acercamiento a la comunidad desde una perspectiva etnográfica para identificar problemas comunitarios
- Estrategias para el diagnóstico de problemas comunitarios. (Desde la Investigación acción participante)

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se recomienda el desarrollo de este curso con base en metodologías activas de aprendizaje, tales como las ya descritas con anterioridad; en ese contexto la reflexión de los contenidos y su vinculación con lo que el estudiantado observe en sus contextos de práctica es fundamental.

Bajo una perspectiva constructivista se recomienda iniciar el curso con la identificación de representaciones sociales respecto a la responsabilidad social y la escuela telesecundaria, de manera que el estudiantado se cuestione sobre su papel como docente más allá de la institución educativa y pueda identificar las diferencias entre un docente de modalidad directa y uno de telesecundaria.

Una vez establecido el rol que como docentes de telesecundaria tendrán en sus comunidades, se retomaría el concepto de responsabilidad social para clarificar las acciones que se pudieran tomar para transformar e innovar procesos en las comunidades, gestionados desde la escuela secundaria para que las y los estudiantes de educación básica se piensen partícipes y responsables de la mejora en su comunidad.

Para lo anterior se sugiere retomar herramientas etnográficas y de la investigación acción participante, como la negociación del acceso, el rapport, entrevistas cualitativas, entre otras, que permitirán acercarse a la comunidad, identificar y diagnosticar problemas que afecten al colectivo y sean pertinentes para trabajar en proyectos que se acciones desde la escuela telesecundaria y

con la participación activa de sus diferentes actores.

## Evaluación de la unidad

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentarlas y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Unidad 1 Monografía de la comunidad.  Diario de campo.	Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:  <b>Saber conocer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende el concepto de responsabilidad social y el compromiso que conlleva para las instituciones educativas.</li> <li>● Identifica las herramientas de la etnografía y la investigación acción participante que le permiten identificar y diagnosticar problemas comunitarios para la intervención desde la escuela telesecundaria.</li> </ul> <b>Saber hacer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> </ul>

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>● Abstrae información relevante del tema.</li> <li>● Relaciona los elementos comunicativos con los procesos de gestión escolar en las telesecundarias.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>● Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li> <li>● Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>● Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> <li>● Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>● Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>● Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.</li> </ul>

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

### ***Bibliografía básica***

D'Onofrio, M. (2000). Acerca de los Problemas de Acceso al Campo y las

Relaciones con Informantes Claves en Instituciones Universitarias. *Cinta de Moebio*. N° 9. Noviembre de 2000. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Durand, J. y Corengia, A. (Directores) y Urrutia, M. (Coordinadora) (2016) *Gestionar instituciones educativas socialmente responsables: aprender, servir, innovar*, Buenos Aires. URL: <https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable>

Martín-Barbero, J. y Corona, S. (2017). *Ver con los otros*. Comunicación intercultural. Fondo de cultura económica.

Ponsella, C. A. (2013). *Qué y cómo se enseña responsabilidad social en las escuelas secundarias de Córdoba*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Rojas, R. (2023). *El rapport en diversos contextos sociales. Su utilización a través de la práctica*. Plaza y Valdez.

Santos, M. y De la Rosa, L. (2017). La negociación, piedra angular de las investigaciones Educatio Siglo XXI, Vol. 35 n° 2 · 2017, pp. 295-316. DOI: <https://doi.org/10.6018/j/298621>

### ***Bibliografía complementaria***

Barrera, A. (2015). *Diseño de una estrategia tipo rapport para el mejoramiento de la comunicación asertiva de adolescentes*. Tesis para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

## **Unidad de aprendizaje II. Proyectos comunitarios como metodología para la construcción de aprendizajes desde la intervención**

### **Presentación**

Una vez realizado el acercamiento a las comunidades en las que se insertan las escuelas telesecundarias receptoras, identificados y diagnosticados problemas para su posible intervención, las y los estudiantes normalistas requieren reflexionar respecto a cuál o cuáles de los problemas identificados pueden realmente ser intervenidos desde la acción de la escuela telesecundaria.

Todo lo anterior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, la cual se toma como base, dentro del Plan de Estudios 2022 para Educación Básica, en el campo formativo de Lenguajes.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el alumnado realice intervenciones utilizando la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, para que comprenda la relación complementaria entre la comunidad y la institución educativa.

### **Contenidos**

- Planeación de Proyectos comunitarios.
- Intervención y registro de información en el desarrollo de proyectos comunitarios.
- Evaluación del proceso de intervención.

### **Actividades de aprendizaje**

Se recomienda el desarrollo de este curso con base en metodologías activas de aprendizaje, tales como las ya descritas con anterioridad, en ese contexto la reflexión de los contenidos y su vinculación con lo que el estudiantado observe en sus contextos de práctica es fundamental.

Partimos de la primera unidad de aprendizaje en donde las y los estudiantes normalistas tienen ya el acercamiento a la comunidad, además de la

identificación diagnóstica de un problema que esté afectando a la comunidad y que puedan tomarse acciones desde la telesecundaria.

De esta forma, es importante que se revise con las y los estudiantes la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, siempre en modalidad de seminario taller, en el cual tendrán que reflexionar y aplicar los contenidos que van desde la etapa de planeación (identificación, recuperación, planificación), acción (acercamiento, comprensión y producción, reconocimiento y concreción) e intervención (integración, difusión, consideraciones y avances). Todo lo anterior realizando gestión al interior y exterior de la institución educativa y con la participación activa de la comunidad escolar.

Cabe señalar que esta metodología se basa en el trabajo colaborativo y colegiado dentro y fuera de la escuela telesecundaria, por lo que las y los estudiantes se verán en la necesidad de identificar a sujetos clave para la gestión de sus proyectos; además se considera que propicia el trabajo transversal al integrar el currículo escolar, tanto para las y los normalistas como para las y los estudiantes de secundaria.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Unidad II Planeación del proyecto comunitario Diario de campo	Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:  Saber conocer

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende el concepto de responsabilidad social y el compromiso que conlleva para las instituciones educativas.</li> <li>● Identifica las herramientas de la investigación acción participante que le permiten registrar el proceso de intervención durante el desarrollo del proyecto comunitario.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>● Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>● Abstrae información relevante del tema.</li> </ul> <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> <li>● Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li> <li>● Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li> <li>● Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li> <li>● Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>● Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>● Muestra empatía con las y los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.</li> <li>● Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de bibliografía sugerida para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar



cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

## **Bibliografía básica**

Cedeño, J. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. *Revista Científica*, vol. 5, núm. 15, pp. 209-228, 2020. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo.

DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.10.209-228>

Guerrero, J. (2023). ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos comunitarios? Explicación paso a paso. *En Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2022/12/04/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-comunitarios-explicacion-paso-a-paso/>

Secretaría de Educación Pública (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Ciclo Escolar 2022-2023.

Vilugrón, T. (2021). Metodologías de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. Recuperado de: <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>

## **Bibliografía complementaria**

SNTE (s.f.) Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2022/11/23160409/12.-Aprendizaje-basado-en-proyectos-comunitarios.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2022). Metodología de aprendizaje basada en proyectos. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de estudios 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

## Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Informe de resultados del proyecto comunitario Bitácora de intervención (integrada a su diario de campo)	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de responsabilidad social y el compromiso que conlleva para las instituciones educativas.</li> <li>• Identifica las herramientas de la etnografía y la investigación acción participante que le permiten identificar y diagnosticar problemas comunitarios para la intervención desde la escuela telesecundaria.</li> <li>• Identifica las herramientas de la investigación acción participante que le permiten registrar el proceso de intervención durante el desarrollo del proyecto comunitario.</li> <li>• Comprende la acción transformadora del docente de telesecundaria en la comunidad.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias con la información teórica.</li> <li>• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.</li> <li>• Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase.</li> <li>• Relacionar los elementos de la comunicación efectiva para la gestión</li> </ul>

	<p>de escuelas resilientes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Abstrae información relevante del tema.</li></ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li><li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente.</li><li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li><li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li><li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li></ul>
--	--

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Obligatorio: Nivel maestría en el área de Educación, Ciencias de la comunicación, Humanidades, Ciencias Sociales, o similares; preferentemente doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o procesos de intervención docente.

Deseable: Experiencia en identificación, diagnóstico e intervención en procesos comunitarios.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Telesecundaria.

### **Experiencia profesional**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

## **Referencias de este programa**

Romero, M. y Zavala, A. (2019). Proyectos Comunitarios en el proceso de Transformación Social de la Universidad. CIENCIAMATRIA, 5(9), 151 - 167. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.104>