



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés**

**Plan de Estudios 2022  
Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Lengua y antecedentes del aprendizaje y enseñanza del inglés**

**Quinto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 6      Créditos: 6.75

## Contenido

<b>Propósito y descripción general del curso</b>	5
<b>Cursos con los que se relaciona</b>	7
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</b>	8
<b>Estructura del curso</b>	11
<b>Unidad de aprendizaje I. Lengua y las habilidades lingüísticas</b>	15
<b>Unidad de aprendizaje II. Antecedentes del aprendizaje de la lengua</b>	18
<b>Unidad de aprendizaje III. Antecedentes de la enseñanza de la lengua</b>	22
<b>Perfil académico sugerido</b>	26
<b>Referencias</b>	26

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso tiene como propósito que el estudiantado normalista desarrolle y evalúe su conocimiento sobre conceptos claves en la enseñanza del idioma inglés, tales como las habilidades lingüísticas, los factores que sustentan el aprendizaje del inglés, los métodos y enfoques de enseñanza, el rol del error dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y las distintas formas de evaluación.

### **Antecedentes**

La importancia de estudiar sobre los componentes de la lengua inglesa y los antecedentes del aprendizaje y enseñanza del inglés radica esencialmente en el cumplimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Plan 2022, el cual señala que la egresada y el egresado es un docente que cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida. Por lo tanto, el estudiantado debe identificar, describir y utilizar conceptos claves del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, así como reflexionar sobre la importancia de los mismos. Harmer (2015) explica que el estudio de las funciones de la lengua y cómo se llevan a cabo, ha tenido un efecto profundo en el diseño de los materiales didácticos, haciendo el propósito de la lengua un factor relevante en la elección de temas de cualquier programa de estudios y las técnicas de enseñanza. Por su parte, Ur (2002) enfatiza que un docente de inglés no sólo habla el idioma, sino que puede explicar cómo funciona, qué significa cada uno de sus componentes, cómo debe enseñarlo a sus estudiantes, cómo gestionar a sus grupos y establecer relaciones con ellos para que logren aprenderlo.

### **Descripción**

El curso *Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza en inglés* se ubica en el trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales en quinto semestre. Forma parte del grupo de asignaturas de flexibilidad curricular institucional. Tiene calidad obligatoria con una cantidad de 6 horas en total a lo largo de 18 semanas y 6.75 créditos. Está conformado por tres unidades.

**Unidad 1: Lengua y las habilidades lingüísticas.** El estudiantado identifica cada uno de los elementos claves de la lengua inglesa y analiza distintas estrategias de enseñanza para cada una de las habilidades lingüísticas.

**Unidad 2: Antecedentes del aprendizaje de la lengua.** El estudiantado reconoce y describe las teorías y conceptos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua: motivación, rol del error, enfoques de la enseñanza del inglés, necesidades y características de las y los aprendices de una lengua, etc.

**Unidad 3: Antecedentes de la enseñanza de la lengua.** El estudiantado conoce y selecciona distintas actividades de inicio, presentación, práctica y evaluación de las habilidades lingüísticas dependiendo de las características del aprendiz.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de lograr desarrollar los propósitos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para llevar a cabo el curso y alcanzar al máximo su propósito general.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso *Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza en inglés* se ubica en el trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales en quinto semestre. Se relaciona de manera horizontal con los cursos Planeación, didáctica y gestión áulica en la enseñanza del inglés de sexto semestre, Certificación del idioma de sexto semestre, Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas de cuarto semestre. Verticalmente, se vincula con el curso de Diseño de programas para la enseñanza del inglés. Así mismo, está directamente relacionada con el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Maricela Contreras López y Graciella Cristina Corella Santacruz de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo (ENSH).

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por seis rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

### **Perfil general**

El egresado, egresada, de la Escuela Normal es un docente profesional de la educación que: El docente, la docente egresada de la Escuela Normal:

*Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.*

*Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.*

### **DOMINIOS DEL SABER: SABER, SABER HACER, SABER SER EN EL PERFIL GENERAL DE EGRESO**

*Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la y el estudiante, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.*

*Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.*



*Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.*

## **Perfil profesional**

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de las y los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de las y los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Determina el tipo de evaluación e instrumentos que utiliza en el monitoreo del desempeño y logro de los aprendizajes, así como el papel del estudiantado, madres, padres y tutores en el proceso evaluativo tomando en cuenta el desarrollo sociocultural y cognitivo de las y los adolescentes y jóvenes, desde distintas perspectivas y que estas acciones fortalecen el desarrollo socioemocional del estudiantado.
- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la lengua inglesa y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes

considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la lengua inglesa.

Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para el aprendizaje del inglés.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecido

## Estructura del curso

<b>Unidad I: Lengua y las habilidades lingüísticas</b>	<b>Unidad II: Antecedentes del aprendizaje de la lengua</b>	<b>Unidad III: Antecedentes de la enseñanza de la lengua</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gramática</li><li>- Léxico</li><li>- Fonología</li><li>- Funciones de la lengua</li><li>- Comprensión lectora</li><li>- Comprensión auditiva</li><li>- Expresión escrita</li><li>- Expresión oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación</li><li>- Exposición y enfoque en la forma</li><li>- El rol del error</li><li>- Diferencias entre el aprendizaje de la L1 y la L2</li><li>- Las características del aprendiz</li><li>- Las necesidades del aprendiz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoques de la enseñanza de la lengua</li><li>- Técnicas de presentación y actividades de inicio</li><li>- Actividades de práctica y tareas para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas</li><li>- Tipos de evaluación y tareas</li></ul>

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Con el fin de desarrollar las actividades de este curso, se sugiere llevar a cabo las reuniones de academia para planear y dar seguimiento a las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre si se dan las condiciones.

Considerando el carácter analítico y reflexivo del curso Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza del inglés, y teniendo como propósito favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere la siguiente orientación:

- Aprendizaje colaborativo

La cual, de acuerdo a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2022) es una:

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las y los docentes enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos (p.4).

**CURSO Lenguas y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza del inglés, en 5° semestre Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro de categorización gramatical</li> <li>- Cuadro de análisis léxico</li> <li>- Análisis de distintas palabras utilizando la tabla fonológica</li> <li>- Análisis de actividades para las cuatro habilidades lingüísticas</li> <li>- Examen de la unidad.</li> </ul>	<p>El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará organizadores gráficos para ordenar la información vista, así como ejercicios del libro utilizado en el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> <li>Examen de opción múltiple</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	50%
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrito reflexivo</li> <li>- Análisis de escritos de sus aprendices categorizando los tipos de errores que cometen</li> </ul>	<p>El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará un escrito reflexivo sobre las áreas en las que puede influir un docente en la motivación de sus aprendices, organizadores gráficos para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> <li>Examen de opción múltiple</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo sobre el aprendizaje de la L1 y la L2</li> <li>- Escrito reflexivo sobre la influencia de las características y necesidades del aprendiz en las actividades de aprendizaje</li> <li>- Examen de la unidad</li> </ul>	ordenar la información vista, así como ejercicios del libro utilizado en el curso.		
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficheros con actividades de presentación de inicio, de desarrollo y de cierre.</li> <li>- Examen de la unidad.</li> </ul>	El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará ficheros con actividades de inicio, desarrollo y cierre que podrán ser utilizadas en sus clases de práctica docente, así como ejercicios del libro utilizado en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> <li>Examen de opción múltiple</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	

Evidencia integradora	<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen de práctica del módulo 1 de TKT</li><li>- Análisis de errores</li></ul>	El estudiantado realizará el examen de práctica incluido en el libro utilizado en el curso. Una vez revisado el examen, el estudiantado analizará los errores cometidos.	Rúbrica Examen de opción múltiple	50%
-----------------------	--	--	--------------------------------------	-----

## **Unidad de aprendizaje I. Lengua y las habilidades lingüísticas**

### **Presentación**

En esta unidad, el estudiantado normalista estudia, analiza y evalúa su conocimiento sobre los componentes de la lengua inglesa. Así mismo, realiza lecturas, elabora organizadores gráficos, tiene discusiones en plenaria y práctica con ejercicios de opción múltiple para evaluar su conocimiento sobre los temas de la unidad.

### **Propósito de la unidad**

El estudiantado identifica cada uno de los elementos claves de la lengua inglesa y analiza distintas estrategias de enseñanza para cada una de las habilidades lingüísticas.

### **Contenidos**

<b>Unidad I: Lengua y las habilidades lingüísticas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gramática</li><li>- Léxico</li><li>- Fonología</li><li>- Funciones de la lengua</li><li>- Comprensión lectora</li><li>- Comprensión auditiva</li><li>- Expresión escrita</li><li>- Expresión oral</li></ul>

Se sugiere que en esta unidad se analice cada uno de los componentes de la lengua y las respectivas habilidades lingüísticas y su aplicación dentro del aula de inglés.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Estas son, de manera general, sugerencias de estrategias y actividades por desarrollar en cada sesión del curso con las y los estudiantes, siempre tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.



Para abordar los contenidos de la Unidad I, se recomienda seguir las unidades 1-8 del libro de Spratt et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Iniciando el curso se recomienda aplicar un examen diagnóstico sobre las temáticas de la unidad, para conocer el dominio de contenidos que tenga el estudiantado. Al finalizar la unidad podrían resolver de nuevo el examen para ver sus avances y áreas de oportunidad. Después de estudiar cada contenido, se recomienda practicar con los ejercicios incluidos en el libro de Spratt et al. (2011).

Además, se recomienda la elaboración de organizadores gráficos como apoyo para la comprensión del contenido y generar espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta definiciones y pueda construir conceptos ayudados con la retroalimentación del docente. Finalmente, el estudiantado realizará ejercicios de práctica donde ponga a prueba sus conocimientos a través del análisis de errores.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar la o el docente que: el proceso formativo comienza cuando la y el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de categorización gramatical</li> <li>• Cuadro de análisis léxico</li> <li>• Análisis de distintas palabras utilizando la tabla fonológica</li> </ul>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cada uno de los</li> </ul>

- Análisis de actividades para las cuatro habilidades lingüísticas
- Examen de la unidad

elementos claves de la lengua inglesa.

- Analiza distintas estrategias de enseñanza para cada una de las habilidades lingüísticas.

### **Saber ser**

- Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.
- Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.
- Valora la participación, opinión e ideas de los demás.
- Cumple con la tarea en tiempo y forma.
- Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.
- Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
- Muestra empatía con los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.
- Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.

### **Bibliografía complementaria**

Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (With DVD). Pearson.

Huddleston, R., & Pullum, G. (2005). The Cambridge Grammar of the English Language. Zeitschrift für Anglistik und Amerikanistik, 53(2), 193-194.

Richards, J. C. (2008). Teaching listening and speaking (Vol. 35, No. 4). Cambridge: Cambridge university press.

Roach, P. (1991). English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press.

Scrivener, J. (2005). Learning teaching (Vol. 2). Oxford: Macmillan.

Scrivener, J. (2010). Teaching English Grammar. Macmillan Education.

Swan, M. (2005). Practical English Usage (Vol. 688). Oxford: Oxford University Press.

Underhill, A. (2005). Sound foundations. Macmillan Education.

### **Sitios Web**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-current.htm>

<http://www.cambridge.org/elt/tkt>

[http://www.cambridgeonline.com/Phonetics\\_Focus](http://www.cambridgeonline.com/Phonetics_Focus)

<http://www.englishcJub.com/grammar/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/resources/teacher/tkt.html>

## **Unidad de aprendizaje II: Antecedentes del aprendizaje de la lengua**

### **Presentación**

En esta unidad, el estudiantado analiza los antecedentes sobre el aprendizaje de una lengua, tomando en cuenta desde la motivación hasta las necesidades del aprendiz. Se pretende realizar lecturas, organizadores gráficos, debates grupales y ejercicios de práctica.

## Propósito de la unidad

El estudiantado reconoce y describe las teorías y conceptos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua: motivación, rol del error, enfoques de la enseñanza del inglés, necesidades y características de las y los aprendices de una lengua, etc.

## Contenidos

Unidad de aprendizaje II: Antecedentes del aprendizaje de la lengua
---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación</li><li>- Exposición y enfoque en la forma</li><li>- El rol del error</li><li>- Diferencias entre el aprendizaje de la L1 y la L2</li><li>- Las características del aprendiz</li><li>- Las necesidades del aprendiz</li></ul> |
|--|

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias, recursos y actividades de aprendizaje sugeridas deben retomarse tomando en cuenta las características del grupo que se atiende, las condiciones del contexto interno y externo de la escuela normal, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición al momento en el que el curso se lleve a cabo.

Teniendo en cuenta el propósito de la unidad y los contenidos, se recomienda que la o el docente funja como un facilitador del aprendizaje y fomente el trabajo autónomo y colaborativo, dentro y fuera del aula. Siendo así, las y los estudiantes podrán realizar lecturas individuales y comentarlas en clase con sus pares.

Para abordar los contenidos de la Unidad II, se recomienda el uso de las unidades 9 - 14 del libro de Spratt, et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Al iniciar la unidad se recomienda rescatar la motivación del estudiantado por aprender inglés, para dar paso al análisis de los factores que influyen en la motivación. Asimismo, se sugiere que, a través de la unidad, basándose en los distintos temas, el estudiantado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje del inglés y lo describa.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando la y el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Escrito reflexivo</p> <p>Análisis de escritos de sus aprendices categorizando los tipos de errores que cometen</p> <p>Cuadro comparativo sobre el aprendizaje de la L1 y la L2,</p> <p>Escrito reflexivo sobre la influencia de las características y necesidades del aprendiz en las actividades de aprendizaje</p> <p>Examen de la unidad</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y describe las teorías y conceptos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua.</li></ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li><li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li><li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li><li>• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma</li></ul>

	<p>crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li> <li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Muestra empatía con los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.</li> <li>• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.</li> </ul>
--	---

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.

### **Bibliografía complementaria**

Blanco, A., (2012). El error en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Blas, J., (1991). Problemas teóricos en el estudio de la interferencia lingüística. Revista Española de Lingüística. Vol. 21.

Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the language classroom. Cambridge University Press.

Dörnyei, Z., & Muir, C. (2019). Creating a motivating classroom environment. En Springer international handbooks of education (pp. 719-736). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-02899-2\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-030-02899-2_36)

Guerrero, J., Sigifredo, E., Chamorro, H., e Isaza, G., (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Plumilla Educativa. Vol. 12, N°. 2, 361-381

Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (With DVD). Pearson.

Leal, A., y Sánchez, P., (2009). El tratamiento del error en lengua inglesa dentro del aula de idiomas.

### **Videos**

Harmer, J. y Thornbury, S. (2013). Communicative Language Teaching: | The New School. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hoUx036IN9Q>

### **Sitios Web**

<http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.btm>

<http://www.english-zone.com>

<http://www.jamiekeddie.com/>

<http://www.learning-styles-online.com/>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?docid=155562>

## **Unidad de aprendizaje III. Antecedentes de la enseñanza de la lengua**

### **Presentación**

En esta unidad, las y los estudiantes normalistas reflexionan sobre los enfoques para la enseñanza del inglés y las distintas actividades que conllevan dichos enfoques. De igual forma, analizan técnicas para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas y formas de evaluación.

### **Propósito de la unidad**

El estudiantado conoce y selecciona distintas actividades de inicio, presentación, práctica y evaluación de las habilidades lingüísticas dependiendo de las características del aprendiz.

### **Contenidos**

Unidad 3: Antecedentes de la enseñanza de la lengua
<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoques de la enseñanza de la lengua</li><li>- Técnicas de presentación y actividades de inicio</li><li>- Actividades de práctica y tareas para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas</li><li>- Tipos de evaluación y tareas</li></ul>

Se sugiere que en esta unidad se plantee a las y los estudiantes realicen lecturas y discusiones en plenarias.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Estas son, de manera general, sugerencias de estrategias y actividades por desarrollar en cada sesión del curso con las y los estudiantes, siempre tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.

Para abordar los contenidos de la Unidad III, se recomienda seguir las unidades 1-8 del libro de Spratt et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Teniendo en cuenta el propósito de la unidad y los contenidos, se recomienda que la y el docente funja como un facilitador del aprendizaje y fomente el trabajo autónomo y colaborativo, dentro y fuera del aula. Siendo



así, las y los estudiantes podrán realizar lecturas individuales y comentarlas en clase con sus pares.

Además, se recomienda la elaboración de organizadores gráficos como apoyo para la comprensión del contenido y generar espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta definiciones y pueda construir conceptos ayudados con la retroalimentación del docente. Finalmente, el estudiantado realizará ejercicios de práctica donde ponga a prueba sus conocimientos a través del análisis de errores.

### Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Ficheros con actividades de presentación, de inicio, de desarrollo y de cierre</p> <p>Examen de la unidad</p> <p><b>Evidencia integradora:</b></p> <p>Examen con 80 reactivos de opción múltiple que evalúa todos los contenidos del curso (incluido en el libro de texto utilizado en el curso)</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y selecciona distintas actividades de inicio, presentación, práctica y evaluación de las habilidades lingüísticas dependiendo de las características del aprendiz.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.</li><li>• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.</li><li>• Cumple con la tarea en tiempo y forma.</li><li>• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.</li><li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</li><li>• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.</li><li>• Muestra empatía con los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.</li><li>• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.</li></ul>
--	--

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.

## **Bibliografía complementaria**

Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 10(5), 543-562.

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (With DVD). Pearson.

Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge university press.

Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). "The nature of approaches and methods in language teaching" (3rd. Ed.). En *Approaches and methods in language teaching*. Italy: Cambridge University Press. Disponible en: <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

## **Sitios Web**

ELT-training.com (n.d.). CELTA - Different approaches to teaching language -PPP to TBL. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5r-DRmN42fE>

Namoco, S. (2014). *Teaching Approaches, Methods, Techniques and Strategies*. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=1xGmK\\_AJPNQ](https://www.youtube.com/watch?v=1xGmK_AJPNQ)

TEFL & TESOL Courses – ITTT. (2017). *Theories, Methods & Techniques of Teaching - ESA Methodology*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=01zLhm891jE>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Licenciatura: en el área de Enseñanza del inglés o similares.

Obligatorio: Nivel maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de la investigación en educación o en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Obligatorio: Experiencia en la enseñanza de lenguas

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

### **Experiencia profesional**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

### **Referencias de este programa**

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (With DVD). Pearson.

Ur, P. (2002). The English Teacher as Professional. *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*, 388-392.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.