



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español**

**Plan de Estudios 2022  
Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Evaluación del curriculum**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Evaluación curricular

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

## Contenido

Propósito y descripción general del curso	3
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de evaluación curricular	14
Bibliografía complementaria	18
Unidad de aprendizaje II. Métodos y Técnicas de la Evaluación del Currículo	18
Unidad de aprendizaje III. Aplicación Práctica de la Evaluación Curricular	24
Evidencia integradora del curso:	29
Perfil académico sugerido	31
Referencias de este programa	32

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado normalista analice los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la evaluación curricular, para identificar al currículum como instrumento guía en el desarrollo de las actividades educativas y docentes, e identifique a través de esta herramienta las áreas de oportunidad para mejorar los procesos de su implementación y gestión.

### **Antecedentes**

Los antecedentes del curso se ubican en bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, porque en él se revisan los fundamentos de los diseños curriculares mexicanos y su evolución. Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes es un curso que antecede a este, y su articulación es directa debido a que se revisa la parte de la evaluación de los aprendizajes que deben lograrse según lo marca un plan de estudios vigente. En Evaluación curricular se revisa el currículum como una guía que establece las orientaciones pedagógicas y contenidos curriculares para llevar a cabo el acto educativo.

### **Descripción**

Se ubica en 6to semestre, en el trayecto Fundamentos de la educación, con una duración de 4 horas y 4.5 créditos. Responde a la necesidad de acercar a los estudiantes normalistas a identificar a la evaluación del currículum como parte fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza y gestión de los aprendizajes, así como lograr que los estudiantes desarrollen sus potencialidades.

El curso se organiza en tres unidades de aprendizaje:

#### **1.- Fundamentos de la Evaluación Curricular**

En este apartado el estudiantado normalista hará una revisión de los aspectos conceptuales relacionados con la evaluación curricular, así como los modelos que han servido de base para evaluar los diseños curriculares, elementos, características, sujetos y a qué realidades sociales, políticas, enfoques y paradigmas responden estos diseños. Asimismo, se pretende que los futuros docentes reconozcan al currículo como una guía que orienta su hacer docente, establece contenidos temáticos que responden a una gradualidad y articulación pedagógicamente pensada para facilitar la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de las edades y contextos particulares para el que fue diseñado.

Los modelos de evaluación curricular serán analizados y utilizados como herramientas que permitan recuperar información de los distintos agentes que intervienen en la implementación de currículo y de los procesos de gestión del mismo. Los alumnos normalistas a través de sus prácticas docentes, observan y se enfrentan a situaciones que son propias de los procesos cotidianos al pasar del currículo formal a la cotidianidad del currículo real recabando información acerca de cómo los contenidos curriculares que se trabajan en la escuela secundaria, los roles de los distintos actores educativos, aspectos de la gestión escolar que permite fluir el desarrollo de los propósitos educativos pero, también de aquellos que dificultan significativamente el logro de los aprendizajes de los alumnos, entre otras situaciones que se relacionan directa e indirectamente con la aplicación del currículo formal en las escuelas, impacta en el desempeño docente y en el logro de los aprendizajes de sus alumnos.

Analizar los diferentes tipos de modelos para hacer un proceso sistematizado de evaluación curricular, en esta primera unidad, abre la posibilidad de que los futuros docentes, comprendan que el currículo es una construcción colectiva, social, cultural susceptible de evaluación, ajuste y mejora, a partir de la información que se genera al hacerlo operativo en las aulas, ya que son los propios agentes educativos (padres, maestros, alumnos, directivos) quienes tienen la responsabilidad social de participar en su evaluación.

## **2.- Métodos y Técnicas de Evaluación Curricular**

En esta unidad, los estudiantes explorarán diversas estrategias para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y significativa. A lo largo de esta unidad, se abordarán temas clave como la evaluación formativa y la retroalimentación continua, la evaluación basada en competencias y desempeño, la evaluación mediante tecnología educativa y plataformas digitales, la evaluación auténtica y proyectos integradores, así como la evaluación participativa y colaborativa.

Los estudiantes aprenderán a utilizar la evaluación como una herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación que promueva el aprendizaje continuo. Se promoverán habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y reflexión, así como la habilidad para identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje. Además, se explorarán enfoques de evaluación que se centran en medir el desarrollo de habilidades específicas y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

La unidad también incluirá una exploración de cómo la tecnología educativa y las plataformas digitales pueden utilizarse para facilitar la evaluación del currículo, así como el papel de la evaluación auténtica y los proyectos integradores en la demostración del aprendizaje de los estudiantes en contextos reales y significativos. Se fomentará el desarrollo de habilidades digitales y la capacidad de seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva.

Además, se abordará la importancia de la evaluación participativa y colaborativa, que implica involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación y fomentar la colaboración entre pares. Se promoverán habilidades de comunicación, trabajo en equipo y empatía, así como habilidades para reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los demás.

En resumen, esta unidad proporcionará a los estudiantes una comprensión integral de los diferentes métodos y técnicas de evaluación del currículo, así como habilidades prácticas para aplicarlos en contextos educativos reales. Se espera que, al finalizar la unidad, los estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y analizar procesos de evaluación que promuevan el aprendizaje significativo, la

participación activa de los estudiantes y la mejora continua del currículo y la enseñanza.

### **3. Aplicación Práctica de la Evaluación Curricular**

Durante esta unidad, los estudiantes profundizan en la aplicación concreta de los principios y técnicas de evaluación del currículo en diferentes contextos educativos. A lo largo de esta unidad, se abordarán temas clave que incluyen la relación entre la evaluación y el cambio educativo, la distinción entre evaluación cuantitativa y cualitativa, la evaluación del currículo en diferentes contextos educativos y la importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Los estudiantes explorarán de qué manera la evaluación puede actuar como motor de cambio en el sistema educativo, promoviendo la mejora continua y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se examinarán ejemplos históricos y contemporáneos de reformas educativas impulsadas por cambios en los sistemas de evaluación.

Además, se profundizará en la distinción entre la evaluación cuantitativa y cualitativa, explorando los diferentes enfoques y técnicas utilizadas en cada una. Se analizará la elección entre la expresión numérica y descriptiva de los resultados de la evaluación, así como la interpretación de la información que ofrecen los números en el contexto educativo.

La unidad también incluirá una exploración de la evaluación del currículo en diferentes contextos educativos, incluyendo el formal, no formal y virtual. Se discutirán las particularidades y desafíos asociados con la evaluación en cada contexto, así como las estrategias para adaptar los procesos de evaluación a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

Finalmente, se abordará la importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes reflexionarán sobre cómo la evaluación puede proporcionar información valiosa para identificar áreas de mejora en el currículo y en las prácticas de enseñanza, así como para informar la toma de decisiones educativas orientadas hacia la calidad y la equidad.

En resumen, esta unidad proporcionará a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para aplicar de manera efectiva los principios y técnicas de

evaluación del currículo en una variedad de contextos educativos, con el objetivo de promover la mejora continua y la calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Al completar las tres unidades del curso de evaluación curricular, el alumno habrá adquirido un conocimiento integral sobre los fundamentos, teorías y modelos de evaluación curricular, así como una amplia gama de métodos y técnicas de evaluación del currículo. Además, habrá desarrollado habilidades prácticas para aplicar estos conocimientos en diferentes contextos educativos, incluyendo la evaluación formativa, basada en competencias, auténtica y participativa. También estará capacitado para realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas, interpretando los resultados de manera significativa y aplicando la evaluación del currículo para promover la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en diversas modalidades educativas.

### **Cursos con los que se relaciona**

Al ubicarse en la fase de profundización, el curso de Evaluación curricular se articula con los cursos de Fundamentos del currículum como su antecesor y con los cursos de aprendizaje en el servicio, con los cuales inicia la fase de despliegue, que corresponde a manejar situaciones propias del hacer docente frente a grupo un semestre completo, con la responsabilidad de generar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para atender las necesidades educativas de los estudiantes. Pero, sobre todo, está relacionado con el curso de Planeación y evaluación del tercer semestre, porque complementa la visión de una evaluación para el logro de los aprendizajes y de los procesos al evaluar el currículum como algo que se diseña, implementa y evalúa para su mejora.

### **Responsables del codiseño del curso**

Mtra. Norma Aideé Castillo Ubamea, Escuela Normal Superior plantel Obregón y  
Dra. Militza Lourdes Urías Martínez, Escuela Normal Superior plantel Obregón.

## **Perfil de egreso**

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad. Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la

mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja en comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.
- Reconoce las culturas digitales, usa herramientas tecnológicas para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias mientras acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

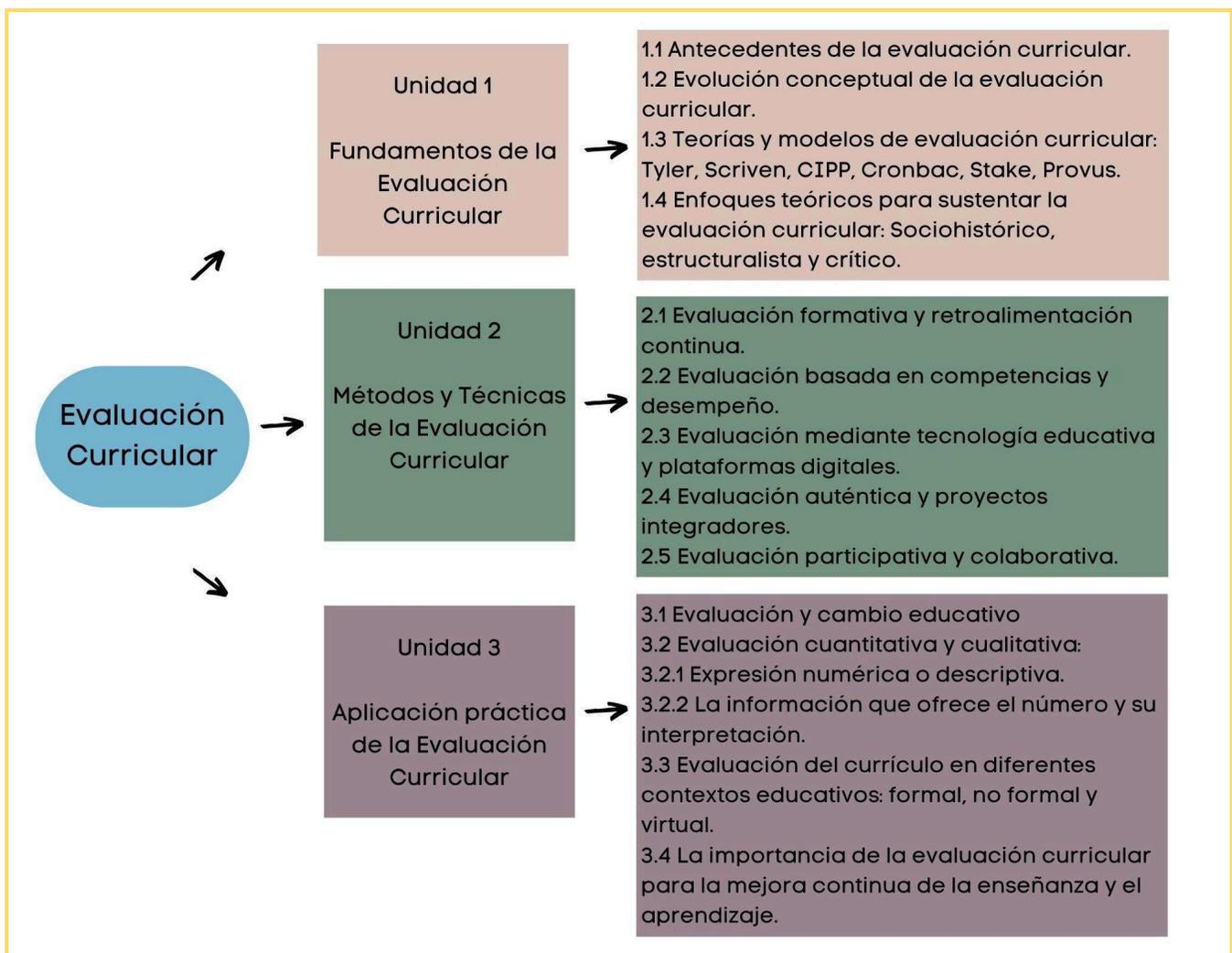
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanista e intercultural crítica.
- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.

- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad, inclusión y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.
- Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y

enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.

- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanísticas, así como de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como instrumentos de apoyo en la generación de procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque incluyente e intercultural y potencializa sus usos de forma creativa.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de enseñanza y aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsando a las y los estudiantes en la definición de sus propias trayectorias de desarrollo escolar.
- Reflexiona desde un pensamiento crítico sobre la vulnerabilidad que puede existir en los medios tecnológicos de comunicación (redes sociales, chats, video llamadas), en cuanto a la protección de datos personales.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área pedagógica y disciplinar.
- Demuestra capacidades propicias para la investigación científica y disciplinar y las aplica para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación de rigor y validez científica tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

## Estructura del curso



### **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Se pretende enfocar el curso con una visión de evaluación para la mejora, y que, al revisar los antecedentes, enfoques y modelos de la evaluación curricular, se ubiquen como agentes que implementan el currículo y, que al mismo tiempo son capaces de hacer los ajustes necesarios para dar mayor pertinencia y calidad a la enseñanza para lograr aprendizajes más significativos.

Es fundamental que los alumnos normalistas analicen y comprendan que el currículum es un diseño formal pero que, al implementarse, se ajusta a la realidad del contexto, lo cual exige vivirlo a través de distintas experiencias y ámbitos como el social, de gestión, estratégico en el aula, entre otros. Asimismo, en relación al desarrollo de las actividades e intervenciones en clase, es importante que los estudiantes normalistas incorporen el uso de un lenguaje con perspectiva de género y enfoque intercultural tanto en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, como en las sugerencias en torno a la búsqueda de información o en bibliografía según los tipos de textos que se abordan, además de tomar en cuenta el lenguaje inclusivo, por lo que se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

De igual forma, se sugiere consultar la bibliografía sugerida y otras que existen en distintas plataformas. Se sugiere que haya actividades para realizarse tanto en lo individual y colaborativamente, para que se fomente la producción literaria y la comprensión lectora, promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto, así como el utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) para que se pueda trabajar

en diversos escenarios para el aprendizaje tanto híbrido, a distancia o presencial.

### **Sugerencias de evaluación**

Las sugerencias de evaluación consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación, al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Este apartado explica el enfoque de evaluación propuesto en el curso, sus modalidades y tipos, la importancia de la realimentación de la escalera para la evaluación formativa, y el papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

### **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y los contextos del grupo de normalistas que atiende.

#### **CURSO: Evaluación curricular correspondiente al 6to semestre**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
------------------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Unidad 1	Ensayo	Es un tipo de texto que se relaciona con la libre exposición de ideas, en el cual se reflexiona sobre un tema o motivo. Se exponen ideas cuyo objetivo es la reflexión y el análisis en el ámbito de un conocimiento o tema específico.	Rúbrica	50%
Unidad 2	Mapa cognitivo de telaraña	Es una excelente opción para representar visualmente la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación del currículo. Este tipo de organizador gráfico permite mostrar de manera clara y concisa las relaciones entre diferentes conceptos y cómo se interconectan.	Lista de verificación	

Unidad 3	Proyecto de Investigación	Es un estudio planificado y sistemático realizado para obtener nuevos conocimientos, resolver problemas o validar teorías en un área específica mediante la recopilación y análisis de datos.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Desarrollo de un plan de mejora	Proceso sistemático y deliberado diseñado para identificar áreas de oportunidad en la enseñanza y el aprendizaje, y para implementar estrategias específicas destinadas a abordar estas áreas y mejorar la calidad educativa.	Rúbrica de evaluación y coevaluación	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de evaluación curricular**

### **Presentación**

En la Unidad I se abordan los antecedentes de la evaluación curricular, revisando y haciendo un análisis de las Teorías, Modelos y Enfoques de la evaluación curricular como fundamentos para establecer las características, agentes, criterios y procesos en los que se basa la evaluación, el diseño e implementación del currículo.

El estudio de la unidad implica hacer indagaciones documentales pertinentes a los subtemas, pero al mismo tiempo, a través del eje articulador de prácticas profesionales y saber pedagógico, permitirá al estudiante contrastar la parte teórica y metodológica en los espacios de prácticas que se realizan en las aulas de educación obligatoria.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Conocer los antecedentes conceptuales y modelos teóricos que sustentan la evaluación curricular, a través de indagaciones bibliográficas y construcciones teóricas que se revisarán en el aula de la escuela normal, con el objetivo de observar y contrastarlas en los contextos reales en los que se aplica el currículum.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1: Fundamentos de la Evaluación Curricular**

- Antecedentes de la evaluación curricular
- Evolución conceptual de la evaluación
- Teorías y modelos de evaluación curricular
  - Modelo Tyler
  - Modelo Scriven

Modelo CIPP  
Modelo Cronbac  
Modelo Stake  
Modelo Provus

- Enfoques teóricos para sustentar la Evaluación Curricular
  - Enfoque del currículo sociohistórico.
  - Enfoque estructuralista.
  - Enfoque del currículo crítico.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En este apartado se desarrolla con mayor especificidad la didáctica que se sugiere para abordar los contenidos de aprendizaje, por lo que se pueden utilizar diversas estrategias y recursos. Este trabajo puede proponer distintos ambientes para el aprendizaje, sea de manera presencial, a distancia o híbrido. En esta sección se describen algunas actividades en las que el estudiantado es el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Estas actividades cuentan con una congruencia entre los desempeños y el propósito de la unidad. Para su diseño, deberán partir de las características de la evidencia integradora y de los criterios de evaluación del desempeño. Se recomienda que cumplan con los siguientes criterios:

- Tener una secuencia lógica y estructurada
- Promover el trabajo individual y colectivo

Se sugiere que la elaboración de la evidencia de la unidad promueva que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje. Por ejemplo, en la búsqueda de soluciones a problemas específicos, que demuestre lo aprendido y reflexione sobre su experiencia y los aprendizajes logrados en el avance de la unidad uno. Asimismo, que las actividades se compartan en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

Aunado a ello, se plantean algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas

- Aprendizaje basado en problemas
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Trabajo por proyectos
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Incidentes críticos
- Organización de la información derivada de fuentes
- Portafolios
- Taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Informes resultados de investigación
- Seminarios
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcasts, videos, archivos fotográficos, etcetera.

### Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará sobre dichos aprendizajes; de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluye los conceptos fundamentales del diseño metodológico y teórico para el diseño de un currículo</li>   <li>-Establece la evolución conceptual del currículo</li>   <li>-Identifica los elementos del modelo para la evaluación curricular</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

Aguirre, L. (2001). Currículo Básico Nacional, Retos y perspectivas.

Arraez, M. (2005). Una experiencia de integración curricular en Educación Básica. Barquisimeto: Editorial Excelencia Educativa

Casanova . (2015). Diseño curricular e innovación educativa. Editorial Arco/Libros-La Muralla, S. L., 2015.

Casanova. M. A. (2021). Manual de Evaluación educativa. Editorial Arco. España.

Castro, R.F., Correa, Z.M., Lira, R.H. (2004). Currículum y evaluación educacional. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>

### **Bibliografía complementaria**

Angulo et al. (1994). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación.

<https://www.uv.mx/dqdaie/files/2012/11/CPP-DC-Fernandez-Evaluacion-del-curriculum.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. Métodos y Técnicas de la Evaluación del Currículo**

### **Presentación**

En esta unidad, los estudiantes adquirirán conocimientos profundos sobre una variedad de enfoques modernos de evaluación, incluyendo la evaluación formativa para proporcionar retroalimentación continua, la evaluación basada en competencias y desempeño, el uso de tecnología educativa y plataformas digitales para evaluar, la implementación de evaluaciones auténticas y proyectos integradores, y la promoción de evaluaciones participativas y colaborativas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito principal de esta unidad es capacitar a los estudiantes para comprender, aplicar y diseñar estrategias de evaluación efectivas y relevantes en el contexto del currículo. A través del dominio de estas técnicas, los estudiantes serán capaces de realizar evaluaciones significativas que informen la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así la mejora continua en el proceso educativo.

### **Contenido**

En esta unidad los contenidos que se pretenden desarrollar son:

- Evaluación formativa y retroalimentación continua.
  - Concepto de la evaluación formativa
  - Estrategias y técnicas de la evaluación formativa.
  - Uso de la tecnología en la evaluación formativa.
  - Los principios de la retroalimentación continúan.
- Evaluación basada en competencias y desempeño.
- Evaluación mediante tecnología educativa y plataformas digitales.
- Evaluación auténtica y proyectos integradores.
- Evaluación participativa y colaborativa.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje de esta unidad, se emplearán diversas estrategias y recursos, como estudios de casos prácticos, análisis de ejemplos reales de evaluación en el aula, discusiones grupales para reflexionar sobre las mejores prácticas, investigaciones en línea sobre herramientas y plataformas digitales para la evaluación, y la colaboración en proyectos integradores que involucren la aplicación de las técnicas de evaluación aprendidas. Además, se fomentará la exploración y experimentación con diferentes herramientas y recursos tecnológicos disponibles para facilitar la evaluación educativa.

### **Tema. Evaluación formativa y retroalimentación continua**

- **Observación en el aula** - Los estudiantes observarán una clase grabada o en vivo y tomarán notas sobre cómo se implementa la evaluación formativa y se proporciona retroalimentación continua por parte del docente.
- **Diseño de una retroalimentación efectiva** - Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar ejemplos de retroalimentación efectiva para diferentes situaciones de aprendizaje, discutiendo cómo podrían mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

### **Tema. Evaluación basada en competencias y desempeño**

- **Desarrollo de rúbricas** - Los estudiantes trabajarán individualmente o en parejas para desarrollar rúbricas de evaluación para una tarea específica, enfocándose en cómo evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con las competencias requeridas.
- **Simulación de evaluación** - Los estudiantes participarán en una simulación donde actuarán como evaluadores y evaluarán el desempeño de sus compañeros en una tarea basada en competencias.

### **Tema. Evaluación mediante tecnología educativa y plataformas digitales**

- **Exploración de herramientas digitales** - Los estudiantes investigarán diferentes herramientas y plataformas digitales que pueden ser utilizadas para la evaluación en el aula, como cuestionarios en línea, portafolios digitales y aplicaciones de retroalimentación.

- **Creación de una actividad de evaluación digital** - Los estudiantes diseñarán y desarrollarán una actividad de evaluación utilizando una herramienta digital seleccionada, considerando cómo puede mejorar la eficacia y la eficiencia de la evaluación en el aula.

### **Tema. Evaluación auténtica y proyectos integradores**

- **Análisis de estudios de caso** - Los estudiantes analizarán estudios de caso reales donde se haya implementado la evaluación auténtica y proyectos integradores, discutiendo los desafíos y beneficios de este enfoque.
- **Diseño de un proyecto integrador** - Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar un proyecto integrador que permita a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos clave de la materia.

### **Tema: Evaluación participativa y colaborativa**

- **Debate sobre evaluación participativa** - Los estudiantes participarán en un debate sobre los beneficios y desafíos de la evaluación participativa y colaborativa, discutiendo cómo pueden involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.
- **Desarrollo de un plan de evaluación colaborativa** - Los estudiantes colaborarán para desarrollar un plan de evaluación para un proyecto o actividad específica, considerando cómo pueden trabajar juntos para garantizar una evaluación justa y equitativa.

Estas actividades proporcionarán a los estudiantes oportunidades prácticas para explorar y aplicar los diferentes métodos y técnicas de evaluación del currículo, desarrollando así una comprensión profunda y habilidades prácticas en el campo de la evaluación educativa.

### **Evaluación de la unidad**

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará

sobre dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mapa cognitivo de telaraña	<p><b>Saber Conocer:</b></p> <p>Demostrar comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la evaluación del currículo, como la diferencia entre evaluación formativa y sumativa, y los principios de la evaluación basada en competencias.</p> <p>Identificar y explicar los diferentes métodos y técnicas de evaluación del currículo, incluyendo la evaluación mediante tecnología educativa y la evaluación auténtica.</p>

	<p>Reconocer la importancia de la retroalimentación continua en el proceso de evaluación y aprendizaje, así como su impacto en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Saber Hacer:</b></p> <p>Aplicar los principios y métodos aprendidos en la planificación y diseño de estrategias de evaluación formativa y sumativa para diferentes contextos educativos.</p> <p>Desarrollar rúbricas de evaluación claras y objetivas que reflejen los criterios de evaluación establecidos y permitan una evaluación justa y equitativa del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Utilizar herramientas y plataformas tecnológicas adecuadas para recopilar datos, analizar resultados y proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes.</p> <p><b>Saber Ser:</b></p> <p>Demostrar actitudes de apertura y disposición para reflexionar sobre las prácticas de evaluación actuales y buscar formas de mejorarlas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Mostrar responsabilidad y ética profesional en la realización de evaluaciones, asegurando la equidad, la transparencia y el respeto por la diversidad de los estudiantes.</p>
--	--

	<p>Fomentar un ambiente de confianza y colaboración donde los estudiantes se sientan seguros para participar activamente en el proceso de evaluación y proporcionar retroalimentación constructiva.</p> <p><b>Saber Estar:</b></p> <p>Participar de manera activa y respetuosa en actividades grupales y colaborativas, mostrando habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo.</p> <p>Mantener una actitud de curiosidad y disposición para explorar nuevas herramientas y enfoques de evaluación, así como para adaptarse a los cambios en el entorno educativo.</p> <p>Cultivar una mentalidad de aprendizaje continuo, reconociendo que la evaluación es un proceso dinámico que requiere adaptación y mejora constante en respuesta a las necesidades y desafíos emergentes.</p>
--	---

## **BIBLIOGRAFÍA**

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario, que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### **Bibliografía básica**

Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 24(4), 114-125. <http://hdl.handle.net/11323/5282>

Crespo, A., Mortis, S., Manig, A. (2019). Diseño de una rúbrica para autoevaluar los ejes esenciales del currículo de licenciatura desde la socioformación. *Revista Digital Atenas* 3(47), 142 – 152.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102009/478060102009.pdf>

Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. & Herrera-Meza, S. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Revista Formación Universitaria*, 14(4),

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-5006202100040003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-5006202100040003)

Dorantes, J. & Tobón, S. (2017). Instrumentos de evaluación: rúbricas socioformativas. *Revista Ra Ximhai*, 9(17), 359-376.

<http://redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>

Jornet, J., González, J. & Perales M. (2012). Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos. *Revista de Pedagogía*, 64(2).

[https://www.uv.es/gem/gemeduco/publicaciones/Diseno\\_de\\_cuestionarios\\_de\\_contexto\\_para\\_la\\_evaluacion\\_de\\_sistemas.pdf](https://www.uv.es/gem/gemeduco/publicaciones/Diseno_de_cuestionarios_de_contexto_para_la_evaluacion_de_sistemas.pdf)

Lira-Valdivia, R. (2013). Validación del constructo, contenido y confiabilidad de indicadores de proceso para la evaluación de la dimensión curricular en la educación superior: el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica. *Revista Tecnología en marcha*, 27(2), 117-136.

[http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/1932](http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1932)

López, C., Benedito, V., & León, M. (2016). El Enfoque de competencias en la formación universitaria y su impacto en la evaluación: la perspectiva de un grupo de profesionales expertos en pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>.

#### **Bibliografía complementaria**

Domínguez, S. (2017). *Diseño y evaluación curricular*. Instituto Superior Iberico.

[https://www.youtube.com/watch?v=N2eBBXj0a-E&ab\\_channel=InstitutoSuperiorIberico](https://www.youtube.com/watch?v=N2eBBXj0a-E&ab_channel=InstitutoSuperiorIberico)

## **Unidad de aprendizaje III. Aplicación Práctica de la Evaluación Curricular**

### **Presentación**

Los estudiantes adquirirán conocimientos profundos sobre cómo aplicar los principios y técnicas de evaluación en contextos educativos diversos, comprendiendo cómo la evaluación puede impulsar el cambio educativo, cuantificar y cualificar el rendimiento estudiantil, analizar y contextualizar la información obtenida, y reconocer la importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

### **Propósito de la Unidad de Aprendizaje**

El propósito principal de esta unidad es capacitar a los estudiantes para aplicar críticamente los conceptos y métodos de evaluación curricular en diferentes contextos educativos, comprendiendo cómo la evaluación puede ser una herramienta poderosa para impulsar el cambio y la mejora en la enseñanza y el aprendizaje. A través de esta unidad, los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas y analíticas para evaluar de manera efectiva el rendimiento estudiantil y el impacto del currículo en el proceso educativo.

### **Contenido**

- Evaluación y cambio educativo
- Evaluación cuantitativa y cualitativa
  - Expresión numérica o descriptiva
  - La información que ofrece el número y su interpretación
- Evaluación del currículo en diferentes contextos educativos: formal, no formal y virtual

- La importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje de esta unidad, se utilizarán diversas estrategias y recursos, como análisis de casos de estudio reales, discusiones grupales para reflexionar sobre la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, ejercicios prácticos para cuantificar y cualificar el rendimiento estudiantil, y exploración de diferentes contextos educativos para comprender cómo la evaluación curricular puede adaptarse y contextualizarse en diferentes entornos. Además, se fomentará la investigación y el análisis crítico de la literatura académica relacionada con la importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

### **Tema. Evaluación y cambio educativo**

- **Análisis de políticas educativas:** Los estudiantes investigarán políticas educativas recientes que hayan generado cambios significativos en los sistemas educativos. Luego, analizarán cómo se llevó a cabo la evaluación de estos cambios y qué impacto tuvieron en la práctica educativa.
- **Debate sobre innovaciones educativas:** Se organizará un debate en el que los estudiantes discutirán las innovaciones educativas propuestas y su potencial para generar cambios positivos en el sistema educativo. Luego, reflexionarán sobre la importancia de la evaluación en el proceso de implementación de estas innovaciones.

### **Tema. Evaluación cuantitativa y cualitativa**

- **Análisis de datos numéricos:** Los estudiantes recibirán conjuntos de datos numéricos relacionados con el rendimiento estudiantil o la eficacia de un programa educativo. Utilizarán técnicas de análisis cuantitativo para interpretar los datos y extraer conclusiones.

- **Interpretación de datos descriptivos:** Se proporcionarán transcripciones de entrevistas, grupos focales o análisis de documentos relacionados con la evaluación del currículo. Los estudiantes practicarán la interpretación de los datos cualitativos y discutirán cómo estos informan sobre la efectividad del currículo.

### **Tema: Evaluación del currículo en diferentes contextos educativos**

- **Estudio de caso de una escuela formal:** Los estudiantes analizarán un estudio de caso de evaluación del currículo en una escuela formal. Identificarán los desafíos específicos enfrentados en este contexto y discutirán cómo se abordaron a través de la evaluación.
- **Entrevista con un educador no formal:** Los estudiantes realizan una entrevista a un educador que trabaje en un contexto educativo no formal, como un centro comunitario o una organización sin fines de lucro. Investigarán cómo se evalúa el currículo en este contexto y qué diferencias existen en comparación con la evaluación en entornos formales.

### **Tema. La importancia de la evaluación curricular para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje**

- **Foro de discusión:** Se organizará un foro de discusión en el que los estudiantes compartirán ejemplos de cómo la evaluación curricular ha contribuido a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos educativos. Reflexionarán sobre las lecciones aprendidas y las mejores prácticas identificadas.
- **Desarrollo de un plan de mejora:** Los estudiantes trabajarán en grupos para desarrollar un plan de mejora basado en los resultados de la evaluación del currículo. Identificarán áreas de oportunidad y propondrán estrategias específicas para abordarlas, destacando el papel crucial de la evaluación en el proceso de mejora continua.

Estas actividades proporcionarán a los estudiantes oportunidades prácticas para explorar y aplicar los conceptos clave relacionados con la evaluación curricular en diversos contextos educativos, desarrollando así habilidades críticas y analíticas fundamentales para la mejora continua de la calidad educativa.

### Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Desarrollo de un plan de mejora	<p><b>Saber Conocer:</b></p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de los diferentes contextos educativos, incluyendo el formal, no formal y virtual, identificando las características distintivas de cada uno y cómo influyen en la evaluación del currículo.</p> <p>Los estudiantes podrán explicar los principios y fundamentos teóricos de la evaluación cuantitativa y cualitativa, comprendiendo la importancia de cada enfoque en la recopilación y análisis de datos educativos.</p> <p><b>Saber Hacer:</b></p> <p>Los estudiantes serán capaces de diseñar y aplicar instrumentos de evaluación tanto cuantitativos como cualitativos, seleccionando las técnicas</p>

	<p>adecuadas para cada contexto educativo y objetivos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes podrán analizar críticamente los datos recopilados a través de diferentes métodos de evaluación, identificando tendencias, patrones y áreas de mejora en el currículo y la enseñanza.</p> <p><b>Saber Ser:</b></p> <p>Los estudiantes demostrarán habilidades de reflexión y autoevaluación en relación con su práctica de evaluación curricular, reconociendo sus propias fortalezas y áreas de desarrollo en este ámbito.</p> <p>Los estudiantes mostrarán actitudes de apertura, respeto y colaboración en las discusiones y actividades relacionadas con la evaluación curricular, valorando las diferentes perspectivas y experiencias de sus compañeros.</p> <p><b>Saber Estar:</b></p> <p>Los estudiantes participarán activamente en actividades grupales y colaborativas relacionadas con la evaluación curricular, mostrando habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Los estudiantes mantendrán una actitud de compromiso y responsabilidad en la implementación de estrategias de mejora derivadas de la evaluación del currículo, reconociendo</p>
--	--

	su papel en la promoción del cambio educativo y la mejora continua.
--	---

## **BIBLIOGRAFÍA**

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### **Bibliografía básica**

Avendaño, W. & Parada, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 16(1), 159-174.  
<http://redalyc.org/pdf/834/83428614008.pdf>

Barzaga, O., Santos, C., Bolívar, O., & Zambrano, J. (2019). Gestión del diseño curricular universitario en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1262-1271. <http://dx.doi.org/10.37960/revista.v24i88.30178>.

De la Orden, A. & Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Revista de Pedagogía*, 64(2).  
[https://uv.es/gem/gemhistorico/mavaco/publicaciones/La\\_utilidad\\_de\\_las\\_evaluaciones\\_de\\_sistemas\\_educativos\\_3960801.pdf](https://uv.es/gem/gemhistorico/mavaco/publicaciones/La_utilidad_de_las_evaluaciones_de_sistemas_educativos_3960801.pdf)

García, A., López, N. & Del Ángel, R. (2014). *Aprendizaje y vida: construcción, didáctica y evaluación de competencias desde el enfoque socioformativo*.  
[https://www.researchgate.net/publication/282135359\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_VIDA\\_CONSTRUCCION\\_DIDACTICA\\_EVALUACION\\_Y\\_CERTIFICACION\\_DE\\_COMPETENCIAS\\_EN\\_EDUCACION\\_DESDE\\_EL\\_ENFOQUE\\_SOCIOFORMATIVO](https://www.researchgate.net/publication/282135359_APRENDIZAJE_Y_VIDA_CONSTRUCCION_DIDACTICA_EVALUACION_Y_CERTIFICACION_DE_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION_DESDE_EL_ENFOQUE_SOCIOFORMATIVO)

García-Martínez, A., Cerdas-Montano, V., & Torres-Vitoria, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 225-252. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>

Salas, R. (2016). ¿El rediseño curricular sin evaluación es científico? *Revista de Educación Médica Superior*, 30(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200017)

Torres, A. y Fernández, E. (2015). Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Revisyhluz*, 31(77), 95-110.  
<http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20046/19972>

### **Bibliografía complementaria**

Hernández, M., & Sandoval, J. (2020). La evaluación curricular como estrategia para mejorar la calidad educativa: un estudio de caso de la UMM, 2014 – 2019. Universidad Metropolitana de Monterrey.  
[https://www.youtube.com/watch?v=N2eBBXj0aE&ab\\_channel=InstitutoSuperiorIberico](https://www.youtube.com/watch?v=N2eBBXj0aE&ab_channel=InstitutoSuperiorIberico)

### **Evidencia integradora del curso:**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Proyecto de investigación que aborde un tema relevante relacionado con la evaluación curricular y que integre los contenidos vistos en todas las unidades del curso.</p>	<p><b>Saber Conocer:</b></p> <p>Los estudiantes deben demostrar un entendimiento claro de los antecedentes, evolución conceptual, teorías y modelos de evaluación curricular. Esto implica la capacidad de identificar y explicar adecuadamente los conceptos clave relacionados con la evaluación curricular, como los</p>

	<p>modelos de Tyler, Scriven, CIPP, Cronbac, Stake y Provus, así como los enfoques teóricos como el del currículo socio histórico, estructuralista y crítico.</p> <p><b>Saber Hacer:</b></p> <p>Los estudiantes deben mostrar habilidades para aplicar métodos y técnicas de investigación adecuados para llevar a cabo su proyecto de evaluación curricular. Esto incluye la capacidad de diseñar una metodología de investigación sólida, seleccionar y aplicar herramientas de recolección de datos apropiadas, y analizar e interpretar los resultados obtenidos de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>Saber Ser:</b></p> <p>Se espera que los estudiantes demuestren actitudes de responsabilidad, ética y compromiso durante todo el proceso de investigación. Esto implica ser honestos en la recolección y análisis de datos, respetar las opiniones y derechos de los participantes, y mantener una actitud abierta y receptiva hacia la retroalimentación y los puntos de vista divergentes.</p> <p><b>Saber Estar:</b></p> <p>Los estudiantes deben participar activamente en actividades colaborativas, como discusiones en grupo, revisión de pares y presentaciones, mostrando</p>
--	---

	habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de problemas. Además, deben demostrar una disposición para adaptarse a diferentes contextos y situaciones, y estar abiertos a aprender de la experiencia y la retroalimentación recibida.
--	--

### **Perfil académico sugerido**

#### **Nivel Académico**

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación  
Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

### **Referencias de este programa**

DGESuM. (2022). ANEXO 11. Plan de estudio de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje del español.

[https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/lbnxxg07HH-ANEXO\\_11\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/lbnxxg07HH-ANEXO_11_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)