



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Español

**Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Psicolingüística con énfasis en estrategias para la atención de grupos neurodiversos

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar
Carácter del curso: Flexibilidad curricular
Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Contenido

Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Perfil general	9
Perfil profesional	10
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	14
Evidencias de aprendizaje	15
Unidad de aprendizaje I. Introducción a la psicolingüística	16
Presentación	16
Contenidos	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	17
Evaluación de la unidad	18
Bibliografía	19
Unidad de aprendizaje II. Aproximaciones a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística	21
Propósito de la unidad de aprendizaje	21
Contenidos	21
Estrategias y recursos para el aprendizaje	21
Evaluación de la unidad	22
Bibliografía	23
Unidad de aprendizaje III. Propuestas de diseños didácticos para la atención a grupos neurodiversos	25
Propósito de la unidad de aprendizaje	25
Contenidos	25

Estrategias y recursos para el aprendizaje	26
Evaluación de la unidad	26
Bibliografía	27
Referencias de este programa	31

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los normalistas en formación desarrollen bases necesarias desde la psicolingüística para atender a sus futuros estudiantes que requieran algún tipo de apoyo lingüístico a fin de disminuir posibles barreras de aprendizajes, esto a partir de la reflexión y adecuaciones razonables dentro de la práctica docente.

Antecedentes

Los desafíos actuales de la práctica docente son múltiples, no sólo se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que implica prácticas inclusivas dentro del aula dirigidas a la atención de grupos neurodiversos. Asimismo, la formación normalista reconoce las distintas representaciones de la diversidad, entre ellas la neurodiversidad de los estudiantes. En este sentido toma relevancia el curso *Psicolingüística con énfasis en estrategias para la atención de grupos neurodiversos* como parte de la flexibilidad curricular del Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español.

Este curso aporta bases teóricas y prácticas a la formación docente con las que favorecen los procesos de aprendizaje de la lengua en el contexto áulico, retoma situaciones que se presentan durante la inmersión al servicio profesional docente, promueve la reflexión, la creatividad y los valores que se requieren en el quehacer docente. Asimismo, integra experiencias de aprendizaje de distintos cursos del plan de estudios, por ejemplo, Diversidad e inclusión educativa, aquellas relacionadas con el proceso de inmersión a la práctica docente y las de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Pues, estos anteceden los múltiples ejercicios de reflexión vinculadas a la praxis docente dirigida a la enseñanza de la lengua en educación básica.

Así, este curso es un espacio de suma importancia que pretende que las y los normalistas desarrollen saberes con los que gestionan situaciones de enseñanza-aprendizaje enmarcados en las propuestas curriculares vigentes atendiendo posibles grupos neurodiversos dentro del aula.

Descripción

Las prácticas educativas actuales se dirigen al reconocimiento de grupos neurodiversos y en la inclusión ellos, ante esto, el proceso formativo del futuro profesor requiere una preparación básica para atender los retos que pudieran surgir en su labor como docente. La asignatura de *Psicolingüística*

con énfasis en estrategias para la atención de grupos neurodiversos tiene por propósito principal formar al normalista con bases necesarias para atender a sus futuros estudiantes que requieren algún tipo de apoyo para minimizar las barreras de aprendizajes vinculadas con procesos lingüísticos. De esta manera, la asignatura se ubica en el ciclo seis del trayecto Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica; asimismo, se articula con otras asignaturas como: Neurociencia, pensamiento y lenguaje; Situaciones didácticas para el aprendizaje del español; Diversidad lingüística intercultural; Semántica y pragmática; así como, Morfosintaxis. Se propone como contenido temático tres unidades de aprendizaje, las cuales son: Introducción a la psicolingüística, Aproximaciones a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística, y Propuestas de diseños didácticos para la atención a grupos neurodiversos. A partir del desarrollo de la asignatura, el normalista tendrá las bases para realizar diseño con ajustes razonables y materiales didácticos en atención a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística. Finalmente, se sugiere que esta asignatura tenga un tratamiento didáctico de curso práctico, de tal manera que el futuro profesor establezca relación directa con las distintas propuestas teóricas psicolingüísticas para realizar adecuaciones para la atención de alumnos con características neurodiversas. De forma específica, contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso: el dominio de los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del español como lengua materna, la planificación y la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua, el dominio de las unidades lingüísticas que estructuran. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso de *Psicolingüística con énfasis en Estrategias para la atención de grupos neurodiversos* guarda estrecha relación principalmente con cursos de tres trayectos formativo. El primero es el de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, particularmente con los cursos de Perspectivas teóricas sobre el desarrollo del adolescente, Teorías y modelos de aprendizaje, Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes y Gestión Escolar. El segundo es el trayecto profesional y saber pedagógico, el vínculo de este trayecto se logra a través de los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, Análisis de prácticas y contextos escolares, Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, Estrategias

de trabajo docente y saberes pedagógicos, Investigación e innovación de la práctica docente, y Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria. Finalmente, el tercero corresponde al de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, el cual se relaciona con los siguientes cursos: Tipologías textuales, Morfosintaxis, Semántica y pragmática, Diversidad lingüística e intercultural, Introducción a la literatura, Literatura universal, Literatura hispanoamericana, Literatura mexicana, Didáctica de la lengua y la literatura, Didáctica de la oralidad, Didáctica de la lengua y Didáctica de la escritura. La manera en establecer relaciones entre los cursos es a partir de los acercamientos metodológicos, prácticos y disciplinares que requiere el quehacer docente dirigido a la enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Dra. Mirián Adriana Noriega Jacob de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo, Sonora; Dra. Cecilia Saldaña Belmar, El Colegio de Morelos.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

El curso de *Psicolingüística con énfasis en Estrategias para la atención de grupos neurodiversos* contribuye a los siguientes dominios del saber:

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Perfil general

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural.

- Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.
- Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.
- Practica y promueve hábitos de vida saludables.
- Fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad

y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.

- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.
- Se actualiza en el desarrollo del lenguaje, sea por uso o por norma, siendo sensible al carácter mutable del léxico y a las particularidades de la lengua española.
- Maneja con seguridad y fluidez los enfoques, propósitos y contenidos incluidos en los programas de estudio, reconociendo, además, la gradualidad de los mismos.
- Orienta de manera eficaz el estudio, análisis y reflexión de las particularidades de la lengua, oral y escrita, en usos y contextos específicos.
- Relaciona los conocimientos del español con los de otras disciplinas desde una visión integradora y compleja para propiciar aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Favorece el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, al fortalecer su identidad como pertenecientes a una cultura y poseedores de una lengua en ambientes incluyentes, con perspectiva de género y sostenibilidad.

Se actualiza en el desarrollo del lenguaje, sea por uso o por norma, siendo sensible al carácter mutable del léxico y a las particularidades de la lengua española.

- Maneja con seguridad y fluidez los enfoques, propósitos y contenidos incluidos en los programas de estudio, reconociendo, además, la gradualidad de los mismos.
- Orienta de manera eficaz el estudio, análisis y reflexión de las particularidades de la lengua, oral y escrita, en usos y contextos específicos.
- Relaciona los conocimientos del español con los de otras disciplinas desde una visión integradora y compleja para propiciar aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Favorece el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, al fortalecer su identidad como pertenecientes a una cultura y poseedores de una lengua en ambientes incluyentes, con perspectiva de género y sostenibilidad.

Planea y diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en el estudiantado y su contexto de vida, de acuerdo con los enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos, lingüísticos y literarios vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español.

- Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven y utiliza este conocimiento para proponer intervenciones didácticas congruentes con los propósitos del Plan y programa de estudio, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.
- Reconoce los usos sociales del español y posee las disposiciones necesarias para favorecer procesos de aprendizaje en el estudiantado, al vincularlos con prácticas sociales del lenguaje en la vida cotidiana y escolar.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de las y los estudiantes y diseña en sus planeaciones situaciones para el aprendizaje del Español como lengua materna, considerando los enfoques del plan y programas vigentes.
- Conoce desde la innovación educativa un repertorio amplio y diverso de estrategias, recursos, medios tecnológicos y materiales didácticos, para favorecer las capacidades y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Orienta a las y los estudiantes para que desarrollen capacidades que posibiliten la atención y análisis de situaciones complejas en la enseñanza del español.
- Incorpora en sus planeaciones el aporte de las neurociencias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar su intervención docente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español desde un enfoque formativo para tomar decisiones que posibiliten la mejora de su trabajo docente.

- Utiliza referentes teóricos y metodológicos para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español y la relación que subyace con los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su trabajo docente.
- Establece y valora la planeación como un instrumento central para el logro de los principios educativos vigentes en los programas de estudio.
- Valora el aprendizaje de las y los estudiantes de acuerdo con teorías contemporáneas para el desarrollo de habilidades de literacidad en las y los estudiantes.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos en distintos formatos y portadores textuales a través de diversos instrumentos.
- Diseña y utiliza diferentes medios e instrumentos, tecnologías, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de las y los estudiantes considerando, los saberes de la disciplina, desde una perspectiva equitativa, inclusiva e intercultural en diversos escenarios para el aprendizaje (distancia, híbridos).

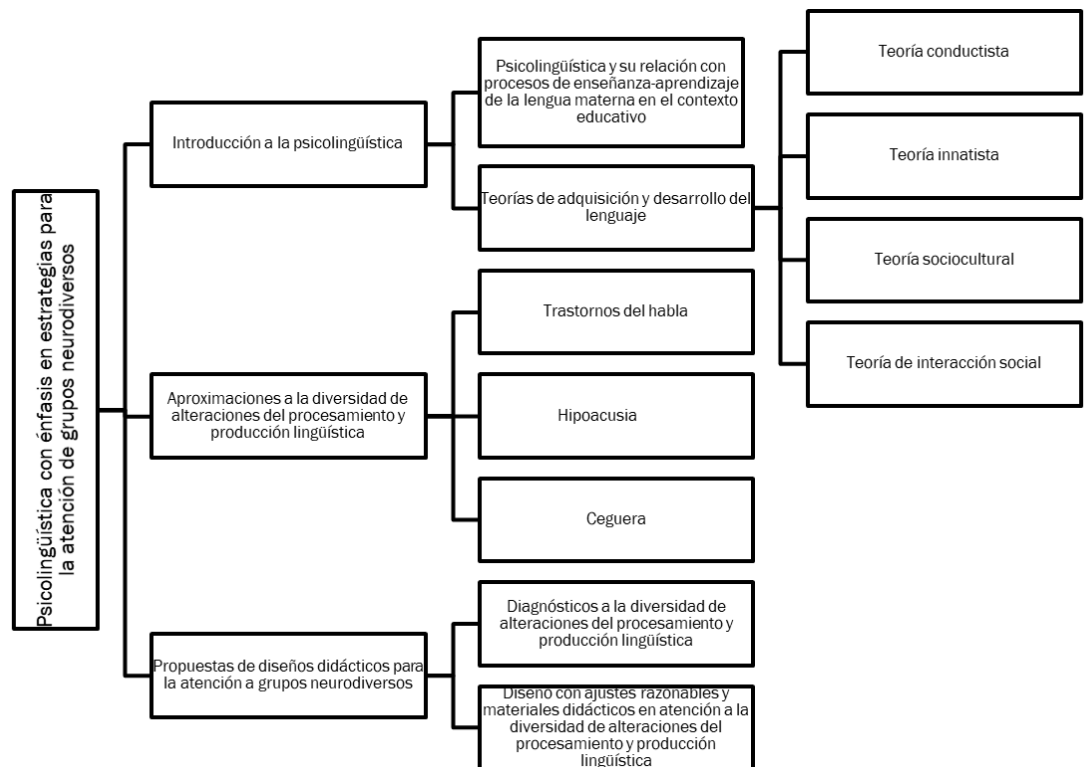
Es usuario competente de la lengua española en todas sus dimensiones, con una visión clara y objetiva de la diversidad y variación lingüística para ampliar sus usos en nuevos ámbitos de comunicación académica y comunitaria.

- Reconoce la noción del lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva, desde una perspectiva humanista e incluyente.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes, desde un enfoque intercultural crítico, humanista, ético e inclusivo erradicando actitudes discriminatorias y clasistas en torno al lenguaje.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje que se desarrollan en el contexto familiar y comunitario y promueve nuevos usos del lenguaje para su desarrollo académico y cultural.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Desarrolla habilidades cognitivas y lingüísticas para producir sus propios textos y en consecuencia promueve la producción de textos, en el aula, desde esta perspectiva.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre los usos y funciones de la lengua, en las y los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, humanista, ético, crítico e intercultural.

- Estudia las unidades lingüísticas de las formas convencionales del Español en diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos en diversos formatos y portadores textuales.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua española de manera integral y los involucra en su práctica profesional.
- Elabora mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas propias del Español.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de discursos orales y escritos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La realización del curso está propuesta bajo la modalidad de seminario - taller, en el cual permita promover aprendizajes basados por proyectos, en casos de enseñanza, en problemas y aprendizaje colaborativo. Con el propósito de contextualizar la pedagogía de este curso, se recomienda utilizar materiales auténticos, tales como reseñas, artículos, foros de discusión y videos, entre otros insumos, los cuales cumplan una función educativa y social real.

Además, se propone utilizar distintos recursos pedagógicos, entre los cuales se encuentran:

- La escucha y lectura extensivas, con el propósito de permitir a la población estudiantil seleccionar y examinar materiales centrados en temáticas de interés personal. Para este propósito se recomienda incorporar materiales que reflejen diferentes dificultades en la comprensión y producción

lingüística, particularmente con estudiantes de educación básica.

- Análisis de información relacionada con la diversidad, inclusión, derechos humanos y otras áreas afines, las cuales resultan significativas para la formación docente.
- Revisión de materiales utilizados en las escuelas de los niveles básico que permita reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua atendiendo a grupos neurodiversos.

Adicionalmente, se recomienda incorporar los siguientes enfoques pedagógicos:

- Aprendizaje basado en el arte, estrategia que favorece la representación visual y cataliza la creatividad mediante la elaboración de organizadores gráficos y otras herramientas similares.
- Escritura académica, la cual posibilita la apropiación de los conocimientos introducidos en el curso, fomentando el pensamiento crítico y la utilización de los aspectos revisados en el curso a fin de producir textos personalizados.

Sugerencias de evaluación

La evaluación cumple un propósito esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje dado que este recurso permite tanto al estudiantado como al profesorado analizar las destrezas y necesidades emergentes relativas al ejercicio didáctico. Con el propósito de examinar las bases teóricas preliminares de las alumnas y los alumnos se recomienda incorporar procedimientos de diagnóstico para la identificación de necesidades educativas que requieren la atención de grupos neurodiversos (cuestionarios semiestructurados, inventarios de conocimientos previos, textos de respuesta corta y ensayos, entre otros). Asimismo, dada la diversidad de los contextos normalistas, se propone incorporar herramientas que posibiliten analizar las realidades que puedan incidir en la pedagogía de la psicolingüística (lenguas maternas distintas al español, estilos de aprendizaje, acceso a materiales de estudio, entre otros).

Asimismo, con la finalidad de monitorear los avances y posibles dificultades experimentados por las y los estudiantes, se recomienda utilizar la evaluación formativa, la cual permitirá examinar minuciosamente las evidencias del curso. A este respecto, cabe mencionar el papel fundamental de la evaluación orientada al aprendizaje, la cual se basa en los siguientes principios:

- El diseño de tareas centrado en la motivación para el aprendizaje.
- La implicación de las y los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación.
- La retroalimentación como recurso del estudiantado para orientar su proceso educativo.

Con relación a la autoevaluación, se recomienda fomentar este mecanismo con el objetivo de promover la reflexión, la cual no sólo posibilitará la identificación de fortalezas y dificultades potenciales, sino que también fomentará una adecuación y replicación de estrategias didácticas en los contextos profesionales de las alumnas y los alumnos.

Evidencias de aprendizaje

En el siguiente cuadro se reúnen las propuestas de evidencias por unidad que se sugieren.

Curso: Psicolingüística con énfasis en estrategias para la atención de grupos neurodiversos
6° semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Español

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Introducción a la psicolingüística	Cuadro sinóptico	Texto que integre los elementos significativos de las teorías psicolingüísticas	Rúbrica de evaluación	50%
Aproximaciones a la diversidad de alteraciones del	Períodico mural	Publicación que difunde a la comunidad normalista en relación a los grupos neurodiversos, particularmente aquellos	Rúbrica de coevaluación	

procesamiento y producción lingüística		que intervienen en el procesamiento, comprensión y producción lingüística.		
Propuestas de diseños didácticos para la atención a grupos neurodiversos	Diagrama de flujo	Organizador que muestre una alternativa a atención a estudiantes con alteraciones de lenguaje	Rúbrica de evaluación	
Evidencia integradora: Reporte de estudio de caso sustentado desde la psicolingüística		Texto que muestre un análisis de caso con el que se realicen ajustes razonables para la atención neurodiversa.	Rúbrica de evaluación	50%

Unidad de aprendizaje I. Introducción a la psicolingüística

Presentación

El programa de estudio al que se suscribe esta asignatura sugiere crear espacios para la formación normalista donde reflexione, fortalezca y logre los saberes necesarios para su quehacer profesional relacionado con la enseñanza del español como lengua materna. De esta manera, se reconoce la importancia de emplear acciones con las que el futuro profesorado desarrolle sus habilidades docentes para acompañar a sus estudiantes una vez incorporado al sistema profesional docente. Esta primera unidad de aprendizaje sugiere que el formador de normalistas aborde los procesos y enfoques psicolingüísticos implicados en el lenguaje, esto a través de dos temas. El primero es la Psicolingüística y su relación con procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en el contexto educativo, y el segundo corresponde a las Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje. Es importante señalar que en este primer momento del curso se recomiendan distintos ejercicios de acercamiento, análisis y discusión en

relación a la psicolingüística y sus aportaciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua en el contexto escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los futuros profesores identifiquen las bases teóricas psicolingüísticas necesarias para comprender cómo se adquiere, procesa y produce el lenguaje, fortaleciendo así las experiencias de enseñanza y de aprendizaje del español como lengua materna.

Contenidos

- Psicolingüística y su relación con procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en el contexto educativo
- Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje
 - Teoría conductista
 - Teoría innatista
 - Teoría socio-cultural
 - Teoría de interacción social

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La primera unidad de aprendizaje de este curso se centra en introducir al estudiantado a la psicolingüística y las distintas teorías que se han planteado a lo largo de la historia. Para esto, el o la responsable del curso puede apoyarse con el libro *Descubriendo y procesando el lenguaje* de Manuel Carreiras (1997), el cual comparte acercamientos a la caracterización de la psicolingüística, lingüística y neurociencias; así como el lenguaje como habilidad innata y específica de dominio; además, este material bibliográfico es un recurso con el que se pueden promover aprendizajes relacionados con la adquisición y desarrollo del lenguaje. Otro texto útil para este primer acercamiento a la psicolingüística es el libro *Psicolingüística, Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje* de Roger Brown (1981), en este se comparte información útil relacionada con el desarrollo de lenguaje y procesos psicolingüísticos en la vida adulta. Finalmente, para este primer

momento de inducción, otro texto recomendable para propiciar aprendizajes es el libro *Psicolingüística del español* cuyos coordinadores son Manuel Vega y Fernando Cuetos (1999), el cual se conforma por varios estudios que invita a los lectores a reflexionar sobre los desafíos del desarrollo, procesamiento y producción del lenguaje.

Asimismo, el profesorado puede recurrir a materiales bibliográficos como el *Teorías Psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición de del español como lengua materna* de Pina Fuensanta Hernández (1984), *Sobre el conductismo de Skinner* (1974), *Convergencia de tres teorías: empirista, innatista y funcional en el desarrollo de la lengua materna* de Gloria Smith Avendaño de Barón (2005), *Vigotsky: enfoque sociocultural* de Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella (2001), entre otros, esto para favorecer aprendizajes de los estudiantes relacionados con las teorías psicolingüísticas de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

En relación a estrategias y recursos para promover el aprendizaje de las y los normalistas, se recomiendan cuatro actividades. La primera es la denominada tres puntos, consiste en que los estudiantes resuman tres puntos importantes de la sesión y el profesor de igual manera escribe los que él o ella considera, luego se comparan y se discute. La segunda es el cuestionamiento silencioso, en los últimos minutos de la sesión, el o la docente distribuye una hoja en blanco donde los estudiantes formularán una pregunta que no se han atrevido hacerla frente al grupo. La tercera es grupos de discusión libre, los alumnos diseñan y desarrollan una discusión a partir del contenido temático abordado. La cuarta actividad propuesta es Examen de active, al terminar la explicación del tema por parte del maestro(a), los estudiantes revisan sus notas, luego se realiza un examen con 3-5 preguntas relacionadas con el tema y con ello se monitorea el logro de aprendizajes. El objetivo es identificar huecos de aprendizaje teórico. Es importante recordar que estas propuestas buscan integrar la apropiación y asimilación de las bases teóricas de la psicolingüística para que las y los futuros docentes logren bases sólidas dirigidas a la atención de grupos neurodiversos, particularmente en alteraciones de lenguaje. En este sentido como evidencia de aprendizaje se recomienda la elaboración de un cuadro sinóptico que muestre la organización de la información abordada en esta primera unidad de aprendizaje.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro sinóptico	<p>Saber Conoce las teorías psicolingüísticas y su función para la enseñanza de la lengua dirigida a grupos neurodiversos.</p> <p>Identifica los diferentes criterios para clasificar las teorías psicolingüísticas.</p> <p>Comprende los modos de organizar el esquema global de la información en un texto, atendiendo a su forma y contenido, denominadas como super, macro y micro estructuras.</p> <p>Saber hacer Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones para elaborar su texto.</p> <p>Identifica las aportaciones significativas de las teorías psicolingüísticas.</p> <p>Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de su conocimiento.</p> <p>Saber ser y estar Valora la importancia de las teorías psicolingüísticas para atender a grupos neurodiversos en la educación obligatoria, como parte de las prácticas docentes.</p> <p>Reconoce las aportaciones de la psicolingüística para atender a grupos neurodiversos desde la práctica docente inclusiva y justa.</p> <p>Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</p> <p>Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea. Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</p> <p>Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</p>

Bibliografía

- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Fernández-Mayoralas, D.M., Gortázar Díaz, M., y Aguilera Albesa, S. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje. Protocolos Diagnósticos Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37(2), pp. 365-391.
- Brown, R. (1981). *Psicolingüística. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*, México, Editorial Trillas.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*, España, Editorial Trotta.
- de Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*, España, Editorial Trotta.
- Fernández Sarmiento, C. (2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. El *Guiniguada*, 8, pp. 195-208.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32(1), pp. 3-30.
- Gómez Núñez, E., Gómez Cardoso, A. L., y Núñez Rodríguez. O. L. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 1(2), pp. 80-90.
- Gómez Olivares, C., Navarro Bustamante, D. y Garcea L. A. (2019). Conceptualización histórica de los trastornos del habla. *Conceptos*, 94 (506), pp. 77-94.
- Gómez Zapata, E. Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), pp. 65-73.

- Jiménez, J., Guzmán, R., Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), pp. 78-85.
- Lino-González, A. L., Mercado-Hernández, I., Castañeda-Maceda, M. V., y Arch-Tirado, E. (2012). La hipoacusia. Educación y atención sanitaria a través de la historia de México. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*.1(2), 138-144.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurol*, 57(1), pp. 85-94.
- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Serrano, F. y Señor, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), pp. 13-34.
- Scrich Vásquez, A. J., Cruz Fonseca, L. A., Bembribre Mozo, D. y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), pp. 766-772.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(1), pp. 423-432.
- S/N. (2019). *Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva*. España, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

Unidad de aprendizaje II. Aproximaciones a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística

Presentación

Dando continuidad a la primera unidad, en esta segunda parte del curso, los estudiantes, con los aprendizajes adquiridos tanto en la unidad de aprendizaje anterior como en ésta, serán capaces de identificar las alteraciones del lenguaje más comunes, esto mediante el conocimiento previo en cuanto a los procesos psicolingüísticos y otros elementos implicados en la adquisición, procesamiento y producción del lenguaje. En esta unidad se reconoce la importancia de la práctica docente inclusiva con la que se atiende a alumnos con características neurodiversas. Se propone como contenido temático los trastornos del habla, hipoacusia y ceguera; no obstante, se advierte que puede ser fortalecido a partir de las necesidades educativas con mayor recurrencia en las comunidades educativas. De esta manera, se conforman la base para la construcción de herramientas didácticas dirigidas a la población estudiantil que presentan alteraciones del lenguaje, como es el caso de la tercera unidad de aprendizaje donde se aborda el diagnóstico de alteraciones del lenguaje y el diseño de materiales para disminuir las barreras de aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los docentes en formación reconozcan los distintos tipos de alteraciones del lenguaje que influyen en la comprensión, procesamiento y producción lingüística como parte de la atención de grupos neurodiversos en el contexto escolar.

Contenidos

- Trastornos del habla

- Hipoacusia
- Ceguera

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La segunda unidad de aprendizaje sugiere que el docente diseñe las condiciones con las cuales las y los normalistas, una vez que han comprendido las aportaciones teóricas de la psicolingüística, reconozcan diferentes alteraciones del lenguaje y habla que influyen en los procesos de comprensión, procesamiento y producción lingüística de los estudiantes como parte de las experiencias educativas. En este sentido, se recomienda abordar el contenido temático a modo de taller, en el que se interrelacionen: 1) las experiencias de aprendizaje basadas en la revisión de bibliografía con la que se conozcan y comprendan las distintas dificultades en la comprensión y producción del lenguaje en representaciones orales y escritas; 2) los procesos de acercamiento a la inmersión al servicio profesional docente, esto a través de observación de las prácticas docentes y los distintos contextos escolares; y 3) la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación básica.

En relación al acercamiento por medio de experiencias de lectura, se recomiendan dos textos, el primero es *¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición* de Auza (2009) y el segundo *Trastornos del lenguaje* de Artigas, Rigau y García-Nonell (2022), ambos ofrecen a los futuros docentes bases puntuales sobre las alteraciones del lenguaje. Aunque el contenido temático de esta unidad de aprendizaje recomienda el abordaje de la hipoacusia y ceguera, el formador de normalistas puede hacer ajustes de acuerdo a las necesidades del desarrollo del curso, esto atendiendo a las características predominantes en las comunidades escolares al reconocerse como espacios inclusivos.

Las estrategias de aprendizaje que se recomiendan en esta unidad son tres, la primera es la observación de grupos en el contexto áulico, es deseable que durante las jornadas de prácticas las y los normalistas observen los distintos perfiles de estudiantes de las escuelas secundarias para identificar posibles alumnos con alguna alteración de lenguaje (en caso de haber); esto permite establecer relación y promover aprendizajes significativos con los que se aborden los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan con grupos neurodiversos. La segunda corresponde a la discusión de lecturas vinculadas al entendimiento de las alteraciones de lenguaje y su impacto en procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto áulico. Finalmente, la tercera, es la actividad de cuestionamiento, el profesor previo a las sesiones habrá de formular distintas preguntas con las que le permita identificar el grado de comprensión del contenido temático abordado; luego en clase organiza al grupo en distintos equipos y a manera de promoción de participación se

plantean las preguntas y se realiza el monitoreo de aprendizajes y precisión de contenido.

Lo anterior permite el acercamiento teórico-práctico a los diferentes tipos de alteraciones que influyen en la comprensión, procesamiento y producción del lenguaje. Asimismo, de forma paulatina el desarrollo de la unidad de aprendizaje facilita la realización de la evidencia de la unidad, para ello se sugiere la elaboración de un periódico mural en el que se organice información de manera puntual sobre el contenido de esta unidad de aprendizaje y se socialice en la comunidad normalista a modo de estrategia de sensibilización de las prácticas docentes inclusivas.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Periódico mural	<p>Saber Muestra dominio del tema central del periódico mural.</p> <p>Reconoce las distintas alteraciones del lenguaje que influyen en la comprensión y producción lingüística.</p> <p>Reconoce la importancia de la práctica docente inclusiva y su influencia en la comunidad escolar y social.</p> <p>Saber hacer Investiga información para utilizarla como parte de la publicación del periódico mural.</p> <p>Utiliza fuentes de información confiables y pertinentes para el contenido y propósito del periódico mural.</p> <p>Organiza la información recurriendo a diseños claros y ordenados que permita la comprensión del contenido.</p> <p>Saber ser Reflexiona sobre la importancia de trabajar en un aula diversa.</p>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<p>Actúa con ética en el manejo de la información al seleccionar fuentes de consulta fiables.</p> <p>Respeta la participación de sus compañeros/compañeras respecto a las opiniones vertidas en los temas abordados.</p> <p>Reconoce y reflexiona sobre la complejidad que implica erradicar la exclusión, la discriminación y la marginación dentro de las aulas escolares.</p>

Bibliografía

- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Fernández-Mayoralas, D.M., Gortázar Díaz, M., y Aguilera Albesa, S. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje. Protocolos Diagnósticos Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37(2), pp. 365-391.
- Brown, R. (1981). *Psicolingüística. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*, México, Editorial Trillas.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*, España, Editorial Trotta.
- de Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*, España, Editorial Trotta.
- Fernández Sarmiento, C. (2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. *El Guiniguada*, 8, pp. 195-208.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32(1), pp. 3-30.

- Gómez Núñez, E., Gómez Cardoso, A. L., y Núñez Rodríguez. O. L. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 1(2), pp. 80-90.
- Gómez Olivares, C., Navarro Bustamante, D. y Garcea L. A. (2019). Conceptualización histórica de los trastornos del habla. *Conceptos*, 94 (506), pp. 77-94.
- Gómez Zapata, E. Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), pp. 65-73.
- Jiménez, J. Guzmán, R. Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), pp. 78-85.
- Lino-González, A. L., Mercado-Hernández, I. Castañeda-Maceda, M. V., y Arch-Tirado, E. (2012). La hipoacusia. Educación y atención sanitaria a través de la historia de México. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*.1(2), 138-144.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurol*, 57(1), pp. 85-94.
- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Serrano, F. y Señor, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), pp. 13-34.
- Scrich Vásquez, A. J., Cruz Fonseca, L. A., Bembridge Mozo, D. y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), pp. 766-772.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(1), pp. 423-432.

S/N. (2019). *Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva*. España, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

Unidad de aprendizaje III. Propuestas de diseños didácticos para la atención a grupos neurodiversos

Presentación

En esta unidad de aprendizaje el y la estudiante adquirirá los conocimientos necesarios para el diagnóstico oportuno de alteraciones diversas en el procesamiento y producción del lenguaje; lo anterior favorecerá la práctica docente de las y los normalistas dirigidas al diseño de materiales didácticos con ajustes razonables en atención a de grupos neurodiversos, específicamente aquellos relacionados con la adquisición, comprensión y producción lingüística. Asimismo, esta unidad de aprendizaje promueve la reflexión de la práctica docente, el análisis para identificar y diseñar estrategias y materiales didácticos sustentados en las propuestas, técnicas y estrategias de enseñanza basadas en los estudios psicolingüísticos, a fin de incorporar estos instrumentos en su praxis profesional en la enseñanza del Español como lengua materna en educación básica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los docentes en formación realicen una propuesta de enseñanza dirigida a estudiantes con características neurodiversas para disminuir posibles barreras de aprendizaje.

Contenidos

- Diagnósticos a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística
- Diseño con ajustes razonables y materiales didácticos en atención a la diversidad de alteraciones del procesamiento y producción lingüística.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Esta última unidad de aprendizaje propone el tratamiento en modalidad de seminario-taller, en el cual se promueva la integración de los contenidos temáticos abordados en las unidades previas a través de la elaboración de propuestas de enseñanza y aprendizaje. Para ello es necesario que, a partir de las discusiones realizadas en la segunda unidad, se identifiquen necesidades de atención a grupos neurodiversos en las comunidades escolares. Se recomienda como estrategias de aprendizaje que las y los estudiantes se organicen en equipos para analizar las características de aquellos adolescentes que requieren acompañamiento dirigidas a la disminución de posibles barreras de aprendizaje relacionadas con la comprensión, procesamiento y producción del lenguaje.

En este sentido, se sugiere la organización del curso en modalidad de taller donde se exploraren distintos recursos para identificar posibles alteraciones del lenguaje. Esto facilita el análisis de posibles estrategias, ajustes razonables y materiales didácticos que habrán de considerar durante la práctica docente inclusiva. Además, es deseable que, a modo de seminario, se discutan y analicen distintas rutas de acompañamiento dirigidas a la atención de grupos neurodiversos. Lo anterior acompaña al estudiantado en la elaboración de diagramas de flujo para la atención de grupos neurodiversos en los procesos de enseñanza y aprendizaje del español.

Asimismo, se recomienda que en esta última parte del curso el formador de normalistas promueva el aprendizaje a partir de estudios de caso, lo cual se recomienda como evidencia integradora. Finalmente, se advierte que la intención de este curso es ofrecer recursos y conocimientos para una práctica docente inclusiva.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diagrama de flujo	Saber Conoce instrumentos para identificar posibles alteraciones de lenguaje que influyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sabe organizar la información en el diagrama de flujo, esto atendiendo su forma y contenido.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<p>Identifica la importancia de realizar ajustes razonables y materiales didácticos para atender a grupos neurodiversos desde las aportaciones de la psicolingüística.</p> <p>Saber hacer Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información para elaborar su diagrama de flujo. Identifica las distintas alteraciones de lenguaje y sus posibles ajustes razonables que favorezcan la inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de su conocimiento.</p> <p>Saber ser Valora la importancia de identificar posibles alteraciones de lenguaje para realizar ajustes razonables con los que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</p> <p>Reconoce la importancia de socialización de aprendizajes en la construcción colectiva de conocimientos.</p>

Bibliografía

- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Fernández-Mayoralas, D.M., Gortázar Díaz, M., y Aguilera Albesa, S. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje. Protocolos Diagnósticos Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*. España, Asociación Española de Pediatría.

- Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37(2), pp. 365-391.
- Brown, R. (1981). *Psicolingüística. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*, México, Editorial Trillas.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*, España, Editorial Trotta.
- de Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*, España, Editorial Trotta.
- Fernández Sarmiento, C. (2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. El *Guiniguada*, 8, pp. 195-208.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32(1), pp. 3-30.
- Gómez Núñez, E., Gómez Cardoso, A. L., y Núñez Rodríguez. O. L. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 1(2), pp. 80-90.
- Gómez Olivares, C., Navarro Bustamante, D. y Garcea L. A. (2019). Conceptualización histórica de los trastornos del habla. *Conceptos*, 94 (506), pp. 77-94.
- Gómez Zapata, E. Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), pp. 65-73.
- Jiménez, j. Guzmán, R. Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), pp. 78-85.
- Lino-González, A. L., Mercado-Hernández, I. Castañeda-Maceda, M. V., y Arch-Tirado, E. (2012). La hipoacusia. Educación y atención sanitaria a través de la historia de México. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*.1(2), 138-144.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurol*, 57(1), pp. 85-94.
- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas

Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.

Serrano, F. y Sefior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), pp. 13-34.

Scrich Vásquez, A. J., Cruz Fonseca, L. A., Bembridge Mozo, D. y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), pp. 766-772.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(1), pp. 423-432.

S/N. (2019). *Protocolo para a atención educativa ao alumnado con discapacidade auditiva*. España, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Reporte de estudio de caso sustentado desde la psicolingüística	<p>Saber</p> <p>Contextualiza y pone en práctica los fundamentos y principios subyacentes para la atención a la diversidad e inclusión educativa dentro de un salón de clases atendiendo posibles alteraciones del lenguaje.</p> <p>Identifica las diferencias sociales, culturales, físicas, contextuales y de aprendizaje del estudiantado que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y reconoce la complejidad para desarrollar una educación inclusiva</p> <p>Realiza y evalúa procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.</p>

	<p>Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven.</p> <p>Saber hacer Identifica alteraciones de lenguaje que influyen en el aprendizaje y participación del estudiantado dentro y fuera del contexto escolar.</p> <p>Realiza propuestas para atender a grupos neurodiversos con los que favorecen experiencias de aprendizaje del alumnado.</p> <p>Propone intervenciones didácticas congruentes a las necesidades de los estudiantes y de los propósitos de la educación obligatoria.</p> <p>Saber ser Actúa con valores y principios cívicos y éticos acorde a la práctica docente y derechos humanos.</p> <p>Promueve el respeto, la equidad y la inclusión en el actuar y en su praxis docente.</p> <p>Participa de manera respetuosa y activa en espacios de construcción de conocimientos de manera colectiva.</p>
--	--

Perfil académico sugerido

Perfil Académico

Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español.
Licenciatura en Lingüística.
Licenciatura en Educación Especial.
Licenciaturas afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de maestría, preferentemente doctorado en el área de lingüística, didáctica de la lengua y la literatura, o de conocimiento en educación especial.

Deseable: Doctorado, en el área de conocimiento del saber disciplinar o de la pedagogía o del saber.

Experiencia en la atención de grupos neurodiversos.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas

Experiencia profesional:

- Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación.

Referencias de este programa

- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Machado Casas, I. S., Fernández-Mayoralas, D.M., Gortázar Díaz, M., y Aguilera Albesa, S. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje. Protocolos Diagnósticos Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*. España, Asociación Española de Pediatría.
- Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37(2), pp. 365-391.
- Brown, R. (1981). *Psicolingüística. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*, México, Editorial Trillas.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*, España, Editorial Trotta.
- de Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*, España, Editorial Trotta.
- Fernández Sarmiento, C. (2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. El *Guiniguada*, 8, pp. 195-208.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32(1), pp. 3-30.
- Gómez Núñez, E., Gómez Cardoso, A. L., y Núñez Rodríguez. O. L. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 1(2), pp. 80-90.
- Gómez Olivares, C., Navarro Bustamante, D. y Garcea L. A. (2019). Conceptualización histórica de los trastornos del habla. *Conceptos*, 94 (506), pp. 77-94.
- Gómez Zapata, E. Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), pp. 65-73.

- Jiménez, J., Guzmán, R., Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), pp. 78-85.
- Lino-González, A. L., Mercado-Hernández, I., Castañeda-Maceda, M. V., y Arch-Tirado, E. (2012). La hipoacusia. Educación y atención sanitaria a través de la historia de México. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*.1(2), 138-144.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurol*, 57(1), pp. 85-94.
- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.
- Serrano, F. y Señor, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), pp. 13-34.
- Scrich Vásquez, A. J., Cruz Fonseca, L. A., Bembribre Mozo, D. y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), pp. 766-772.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(1), pp. 423-432.
- S/N. (2019). *Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva*. España, Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.